Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласована на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

Методист _____ /И.А.Кравченко/

«02» 09 2025 г.

Утверждаю:

_____
/ Зам. директора по УМР Т.В. Старикова/

«02» 09 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
## ОП.04. Основы валеологии и социальной медицины
## для адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
## по специальности
## *39.02.01 Социальная работа*

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы валеологии и социальной медицины:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 773;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные Письмом министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. № 05-592.

Социально-экономический профиль - группа специальностей СПО: 39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

**Организация-разработчик**:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель», 620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, д.26.

Электронная почта: pu66@mail.ru

Сайт техникума: sptstroitel.ru

**Разработчики**:

Л.А. Кравченко, методист;

**Откорректирована в 2025 году:**

Волощук Е.С., преподаватель 1КК.

Согласована на заседании ПЦК «Естественно–научного цикла и Социальный работник»

Протокол № 1 (номер) от «28» августа 2025 г.

Председатель ПЦК _____ (Подпись) Глебова Н.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 №773. Рабочая программа дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» изучается в техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой и состоянием общественного здоровья, методами его изучения, путями обеспечения и совершенствования; а также с формированием научного мировоззрения, основанного на правильном понимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, их влиянии на сохранение и защиту общественного здоровья.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.3. Цели освоения дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» являются овладение студентами теоретических и организационных основ социальной медицины, формирование у них целостного, научно-обоснованного представления о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования; а также формирование научного мировоззрения, основанного на правильном понимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, их влиянии на сохранение и защиту общественного здоровья.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины», обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**Общие компетенции:**

**ОК – 8:** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК – 5:** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов,

различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении.

*Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.*

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Очная форма обучения:
максимальная учебная нагрузка обучающегося - **69 часов**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **46 часов**; самостоятельная работа обучающегося **- 23 часа;** итоговая аттестация – **дифференцированный зачет.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **69** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| **в том числе:** | |
| - теоретическое обучение | **26** |
| - практические занятия | **20** |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | **23** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** (из объема часов, отведенных на изучение дисциплины) | |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины**
**3.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Модуль 1.** ***Социальные и медицинские основы здоровья.*** | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | Введение. Основные понятия и категории социальной медицины.<br>Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.<br>Образ жизни и его влияние на здоровье.<br>Демографические показатели в оценке состояния здоровья населения РФ.<br>Проблемы инвалидности и инвалидов.<br>Организация лечебно-профилактической помощи населению.<br>Охрана психического здоровья населения РФ. | 10 | **1** |
| | **Практические занятия** | 10 | **2-3** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** | |
| | Подготовка рефератов.<br>Проработка конспекта занятия, учебной литературы | | **3** |
| **Модуль 2.** ***Социально-медицинские аспекты основных заболеваний*** | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | Социально-медицинские аспекты основных неинфекционных заболеваний.<br>Социально-медицинские аспекты основных инфекционных заболеваний.<br>Эпидемиология инфекционных болезней.<br>Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики<br>Туберкулез как социально значимое заболевание<br>Болезни, передаваемые половым путем.<br>СПИД | 10 | **1** |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** | |
| | Подготовка рефератов.<br>Проработка конспекта занятия, учебной литературы | | **3** |
| **Модуль 3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Организация социально-медицинской помощи семье и детям. Первая медицинская помощь.*** | Социально медицинские аспекты планирования семьи**.**<br>Система охраны материнства и детства.<br>Профилактика непланируемой беременности. Бесплодный брак. Аборт как социально медицинская проблема.<br>Первая медицинская помощь как часть социально медицинской работы | 4 | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Подготовка к зачету. | | **3** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** (из объема часов, отведенных на изучение дисциплины) | | **2** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер);
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011. - 152 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-54475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

3. Социальная медицина: учебник / А.В. Мартыненко [и др.]; под ред. А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 475 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2463-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0E1A73E-18D2-4E1DB87A810B9E498A03.

**Дополнительная литература:**

1. Агулина, С.В. История социальнойработы: учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 250 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132

2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основыздоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

3. Алиев М.А., Алиева В.М. Социальная работа в психиатрии: становление, развитие, опыт. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГУ, 2005 г. – 148 с.

4. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальнойработы, 2014. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324
5. Гаджиева Л. А.-Г., Асхабова Л.М. История врачевания в дореволюционном Дагестане. Монография. Махачкала: Издательство «Юпитер», 2004. – 88 с.
6. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869
7. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. Изд. 2-е, переработ. и дополн., М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Изд-во ―Малая полиграфия‖, 2008. – 131 с.
8. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб.пособие / под ред. Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – 210 с.
9. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социальнокультурных технологий, Кафедра социальнойпедагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
10. Максимова, Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. - Москва: ПЕР СЭ, 2005. - 239 с. - ISBN 5-9292-0143-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233353

**Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.03.2018).
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevierв Росииhttp://elsevierscience.ru
6. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
7. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru

8. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» http://window.edu.ru
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru/
10. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ http://www.rosminzdrav.ru/
11. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Типовые контрольные задания**

***Тематика рефератов.***

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Проблема "депопуляции" населения России.
3. Медицинские проблемы вегетарианского питания.
4. Социальная медицина в системе социальной работы.
5. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
6. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
7. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
8. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
9. Социально-гигиенический аспект здоровья.
10. Первичная профилактика болезней в семье.
11. Первичная профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
12. Медико-социальные аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Медико-социальные аспекты эндокринных заболеваний.
14. Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний.
15. Медико-социальные аспекты заболеваний дыхательной системы.
16. Медико-социальные аспекты заболеваний, передающихся половым путем.
17. Социальная обусловленность развития сахарного диабета.
18. Медико-биологический аспект здоровья.
19. Психологический аспект здоровья.
20. Педагогический аспект здоровья.
21. Экономический аспект здоровья.
22. Правовые аспекты здоровья.
23. Теологический аспект здоровья.
24. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
25. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
26. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
27. Современная генетика в установлении природы наследственных болезней.

28. Наследственные болезни как болезни семьи.
29. Современные достижения науки и техники в диагностике болезней.
30. Современные достижения науки и техники в лечении болезней.
31. Современные возможности профилактики болезней.
32. Производство лекарственных средств как достижение научно-технического прогресса.
33. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.
34. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
35. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
36. Современная структура заболеваемости населения.
37. Демографические показатели как индикатор социально-экономического развития общества.
38. Травматизм в современном обществе.
39. Факторы риска для здоровья.
40. Основные принципы охраны здоровья.
41. Участие населения в решении проблем здоровья.
42. Права граждан в области охраны здоровья.
43. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
44. Организация медико-социальной помощи населению.
45. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
46. Права граждан на информацию о состоянии своего здоровья.
47. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
48. Формы и методы занятия физической культурой.
49. Современная индустрия здоровья.
50. Источники финансирования охраны здоровья.
51. Государственная система здравоохранения.
52. Муниципальная система здравоохранения.
53. Частная система здравоохранения.
54. Народная медицина (целительство) в современной России.
55. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
56. Место и роль социальных работников в здравоохранении.
57. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
58. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
59. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
60. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
61. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
62. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
63. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
64. Пути формирования здорового образа жизни.
65. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
66. Курение как социально-медицинская проблема.
67. Мода и здоровье.
68. Музыка и здоровье.
69. Литература и здоровье.
70. Народные обычаи и их влияние на здоровье.
71. Влияние моды на здоровье.
72. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
73. Выживание в экстремальных условиях.

74. Формирование профилактического мышления социального работника.
75. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
76. Гигиеническое воспитание как межсектроральная проблема.
77. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
78. Социальный работник как учитель здоровья.
79. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
80. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
81. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
82. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
83. Охрана труда женщин.
84. Рациональное питание.
85. Основные неинфекционные заболевания.
86. Иммунопрофилактика на современном этапе развития общества.
87. Туберкулез как социально значимая патология.
88. Синдром приобретенного иммунодефицита человека как социально значимая болезнь.
89. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
90. Профилактика болезней как функция социального работника.
91. Планирование семьи в современном мышлении населения.
92. Рождаемость и социально-экономическое развитие общества.
93. Здоровье женщины и будущее потомство.
94. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
95. Проблемы здоровья молодых семей.
96. Службы планирования здоровья в России.
97. Аборт как социально-медицинская проблема.
98. Современные методы контрацепции.
99. Организация медико-социальной помощи беременным.
100. Бесплодный брак: личностные и социальные последствия.
101. Здоровье детей первых лет жизни.
102. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
103. Факторы риска нарушений психического здоровья.
104. Роль социального работника в профилактике суицидального поведения.
105. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
106. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
107. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркоманий.
108. Законодательные и административные меры по предупреждению наркоманий.
109. Влияние наркотических средств на физическое и психическое здоровье. 110. Социальные последствия наркоманий.

**Целью** исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

**Задачи** определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

**Требования к реферату:** наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

***Примерные тесты:***

1. Система научных знаний о болезнях и здоровье, лечении и предупреждении заболеваний называется:

а).медицина

б).социальная медицина

в).медико-социальная система

2. Форма проявления производственных отношений, способ общественного производства, политической структуры общества называется социальными: а).условиями;

б).факторами;

в).отношениями.

3. Право на охрану здоровья и доступную медицинскую помощь в международном масштабе впервые было декларировано в:

а). 1948 г.;

б). 1958 г.;

в). 1968 г..

4. Наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими называется:

а).генетика

б).медицинская генетика

5. Отрасль здравоохранения, содержанием которой является разработка и проведение практических санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, называется: а).гигиеной;

б).санитарией;

в).эпидемиологией;

г).санитарным просвещением;

д).гигиеническим воспитанием.

6. Впервые в нашей стране был отмечен отрицательный естественный приростВ: а). 1982 г.

б). 1992 г.

в). 2002 г.

7. Предметом социальной медицины является:

а).общественное здоровье

б).здоровье общества

8. Мера количества и качества здоровья людей и его резервов называется:

а).потенциалом общественного здоровья;

б).индексом общественного здоровья;

в).критерием общественного здоровья.

9. Воздействие на общественные отношения в регулируемой сфере для реализации заложенных в правах возможностей является выражением:

а).регулятивной статистической функции медицинского права;

б).охранительной функции медицинского права;

в).регулятивной динамической функции медицинского права.

10. Основной причиной смертности в нашей стране являются:

а).инфекционные заболевания

б).травмы

в).сердечно-сосудистые заболевания

г).новообразования

***Примерные ситуационные задачи***.

**Задача № 1**. Ветром были порваны электрические провода около школы. Школьник десяти лет взялся за конец провода, упал и потерял сознание.

***Вопрос****:* Какую травму он получил? Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

**Задача № 2.** В школьной столовой на перемене ребенок торопился пообедать; не прожевав кусочек мяса, он глубоко вдохнул. Его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание.

***Вопрос****:* Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

**Задача № 3.** Ребенок девяти лет, не умеющий плавать, купался в реке. Течением его снесло на глубину, он начал тонуть. Вы оказались на берегу и бросились в реку спасать ребенка. На берегу у пострадавшего отсутствовало дыхание и не прощупывался пульс на сонной артерии.

***Вопрос****:* Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

**Задача № 4.** По улице перед Вами идет мужчина средних лет, нормального телосложения. Внезапно он вскрикивает и падает на асфальт, лежит неподвижно, без признаков жизни.

***Вопросы***

1. Ваши действия по диагностике состояния, развившегося у пациента.
2. Алгоритм неотложной помощи.

***Эталон ответа к задаче № 4*** 1.

Уточнить наличие:

– сознания;

– дыхания;

– сердечной деятельности;

– реакции зрачков на свет т. к. по условию задачи признаков жизни нет, значит диагноз: внезапная смерть.

2. Вызвать реанимационную бригаду СМП, при этом нельзя оставлять пациента одного.

3. Начать СЛР:

– уложить пациента на ровный участок асфальта, на спину;

– восстановить проходимость дыхательных путей, определить наличие самостоятельного дыхания;

– если дыхание отсутствует – начать ИВЛ методом «рот в рот»;

– определить пульс на сонной артерии в течении 5 с, если отсутствует – отсутствует начать НМС;

– проводить СЛР в соотношении 2/15, каждые 2 мин делают пятисекундные остановки основных реанимационных мероприятий для контроля эффективности реанимации;

– СЛР продолжается либо до восстановления жизнедеятельности (наличие самостоятельной пульсовой волны, спонтанного дыхания), далее пациента необходимо

госпитализировать; – либо СЛР прекращается через 30 при ее неэффективности. Констатируется смерть.

**Задача № 5.** Вы идете по улице и видите встревоженного мужчину, который завет на помощь прохожих. На вопрос: « Что случилось?» он указывает на лежащего человека. Сезон – ранняя осень.

При осмотре: сознание отсутствует, видимых признаков дыхания нет, пульс на сонных артериях не определяется. Кожные покровы землисто-серые, холодные на ощупь. Определяется скованность в конечностях. Зрачки широкие с неровным контуром, на свет не реагируют.

***Вопросы***

1. Определить в каком состоянии находится пациент.
2. Ваши действия по уточнению состояния и объем неотложной помощи.

***Эталон ответа к задаче № 5***

1. Вызвать реанимационную бригаду СМП, при этом нельзя оставлять пациента одного
2. С учетом данных осмотра (отсутствие признаков жизни) – данный гражданин мертв, а признаки (землисто-серые и холодные на ощупь кожные покровы, скованность в конечностях, широкие с неровным контуром не реагирующие на свет зрачки) указывают на то, что это биологическая смерть.
3. Необходимо проверить наличие других признаков подтверждающих, что это биологическая смерть:

– проверить наличие трупных пятен;
– проверить наличие положительного симптома «кошачий глаз».

4. Оказание медицинской помощи бессмысленно при явных признаках биологической смерти. Биологическая смерть - процесс необратимый.

***Вопросы к дифференцированному зачету.***

1. Междисциплинарный характер, основные понятия и категории социальной медицины; взаимосвязи медицины и общества.
2. Сущность понятия «здоровье» и системный подход к решению его проблем; факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы; заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
6. Демографические показатели в оценке здоровья населения.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.
8. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
9. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
10. Организация лечебно-профилактической помощи населению; характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
11. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности; роль социальных работников в работе учреждений здравоохранения.

12. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья; основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
13. Стратегия Всемирной организации здравоохранения: политика достижения здоровья для всех.14.
15. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе.
16. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
17. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха; влияние химических выбросов на здоровье населения, мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
18. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих; основы законодательства об охране и гигиене труда.
19. Организация контроля общественного питания.
20. Предупредительный и текущий санитарный надзор; характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
21. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; участие социальных работников в их организации.
22. Группы основных неинфекционных заболеваний; приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
23. Медико-социальные аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
24. Эпидемиология инфекционных заболеваний; профилактические мероприятия, иммунопрофилактика.
25. Профессиональные заболевания: определение, характеристика наиболее распространенных видов, социальная защита больных.
26. Болезни, передаваемые половым путем: классификация, характеристика уровня заболеваемости, принципы диагностики, лечения и профилактики.
27. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом; права и обязанности инфицированных и больных; категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
28. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы; организация службы планирования семьи.
29. Аборт как социально-медицинская проблема: классификация абортов, социальные и медицинские показания к искусственному аборту, социальные и медицинские последствия аборта.
30. Профилактика непланируемой беременности; современные методы и средства контрацепции.
31. Бесплодие как социальная и медицинская проблема; роль социальных работников в его профилактике.
32. Организация медико-социальной помощи беременным; их социальная защита.
33. Психическое здоровье и психическая болезнь; факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
34. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
35. Современная классификация психических расстройств.
36. Комплексный характер лечения психических заболеваний. Основные принципы психо-фармакотерапии.
37. Социально-трудовая реабилитация и трудовая экспертиза в психиатрии.

38. Психические расстройства и медико-социальные проблемы, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
39. Психические расстройства и медико-социальные проблемы при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
40. Психические расстройства и медико-социальные проблемы при наркоманиях.
41. Общая характеристика и виды токсикоманий; токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
42. Организация психиатрической и наркологической помощи.
43. Правовая основа и этические аспекты оказания психиатрической помощи.
44. Основные психопатологические синдромы.
45. Определение понятий «инвалид», «инвалидность»; проблемы инвалидов в России.
46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов: основания для признания гражданина инвалидом, критерии установления группы инвалидности, учреждения государственной службы МСЭ.
47. Социальная реабилитация инвалидов: определение, виды, основные средства компенсации и замещения; роль социального работника в ее проведении.
48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы; роль социального работника в ее проведении.
49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса; роль социального работника в ее проведении.
50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Содержание. Порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.
51. Причины и виды кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.
52. Механические повреждения: признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов; первая медицинская помощь при механических повреждениях, иммобилизация.
53. Тактика первой медицинской помощи пострадавшим при черепно-мозговой травме.
54. Тактика первой медицинской помощи при травмах позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга.
55. Острая дыхательная недостаточность: причины, признаки, первая медицинская помощь.
56. Острая сердечная недостаточность, остановка сердца: причины, признаки, техника непрямого массажа сердца.