Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласована на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

Методист_____

«02» 09 2025 г.

Утверждаю:

_____
/ Зам. директора по УМР Т.В. Старикова/

«02» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ИСТОРИЯ

для адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности
39.02.01 Социальная работа

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.07 История** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 773;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные Письмом министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. № 05-592.
- рабочего учебного плана основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Социальная работа»
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Разработчики:
Л.А. Кравченко, методист 1КК;
Т.В. Старикова, преподаватель ВКК

Откорректирована в 2025 году:
Волощук Е.С. преподаватель 1КК

Согласована на заседании цикловой комиссии «Гуманитарный цикл»

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.
номер

Председатель ЦК _____ Васильева Г.А..
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	43

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: «39.02.01 Социальная работа», реализуемой в ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных : сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена − российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню − развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы − деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
предметных :
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции − с привлечением различных источников;
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Признаки проявления общих компетенций, обозначенных в ФГОС для ОПОП СПО

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся актуализируются следующие общие компетенции.

Общие компетенции	признаки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет пути реализации жизненных планов
	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
	Определяет перспективы трудоустройства
	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности
	Выстраивает план (программу) деятельности
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организует рабочее место
	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Находит пути решения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
ОК 07. Содействовать	Классифицирует и обобщает информацию

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценивает полноту и достоверность информации
	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Создает презентации в различных формах
	Устанавливает позитивный стиль общения
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией
	Признает чужое мнение
	Грамотно и этично выражает мысли
	Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией
	Принимает критику
	Формулирует и аргументирует свою позицию
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Выполняет письменные и устные рекомендации
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии
	Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	136
Практические занятия	103
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося(всего)	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета из объема часов по учебной дисциплине	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.*	*Объем часов*
1	2	2
Введение	**Содержание учебного материала.** Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1
	Практическое занятие. Составление таблицы по теме «Концепции исторического развития»	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: с/р №1	1
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций		4
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала.** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1
	Практическое занятие. Археологические памятники палеолита на территории России. Заполнение таблицы по памятникам палеолита на территории России.	1
Тема 1.2. Неолитическая революция.	**Содержание учебного материала.** Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1
	Практическое занятие. Неолитическая революция на территории современной России. Составление схемы. **Контрольное тестовое задание № 1**	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: с/р № 2	2
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.		6
Тема 2.1. Древнейшие	**Содержание учебного материала.** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.	0,5

государства.	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	
	Практическое занятие. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Составление сравнительной таблицы.	0,5
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	0,5
	Практическое занятие. Китайская империя.	0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: с/р № 4	2
Тема 2.3. Античная цивилизация.	**Содержание учебного материала.** Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1
	Практическое занятие. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание биографического очерка об одном из политических деятелей Древней Греции.	2
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	**Содержание учебного материала.** Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.	0,5
	Практическое занятие. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. **Контрольное тестовое задание № 2**	1,5
Раздел 3.	**Цивилизация Запада и Востока в средние века.**	**14**
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Арабо-мусульманская цивилизация.	**Содержание учебного материала.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	1
	Практическое занятие. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание сообщения о жизни Мухаммеда.	2

Тема 3.2. Византийская империя и Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала.** Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	1
	Практическое занятие. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание исторического эссе на тему «Культура Византии»	2
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	**Содержание учебного материала.** Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности.	1
	Практическое занятие. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	1
Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.	**Содержание учебного материала.** Понятие феодализма. Причины возникновения феодализма. Сословия феодального общества. Феномен средневекового города. Города как центры ремесла и торговли. Цех. Роль средневековых городов.	1
	Практическое занятие. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 5.	3
Тема3.5. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	**Содержание учебного материала.** Раскол христианской церкви. Клюнийская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Монашеско - рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними. Упадок папства.	1
	Практическое занятие. Крестовые походы, их последствия.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание биографического очерка об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.	2
Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала.**Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии.	1

	Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	
	Практическое занятие. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Изучение темы «Средневековая культура Западной Европе. Начало Ренессанса».	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		**14**
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебного материала.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	0,5
	Практическое занятие. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: написание сообщения на тему «Дискуссионные вопросы происхождения Древнерусского государства».	1
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	**Содержание учебного материала.** Славянский пантеон и языческие обряды. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	0,5
	Практическое занятие. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1,5
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала. Содержание учебного материала.** Причины раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1
	Практическое занятие. Владимиро-Суздальское княжество.	1
Тема 4.4. Древнерусская культура. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала.** Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1
	Практическое занятие. Деревянное и каменное зодчество.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: работа в группах – составление презентации о памятниках Древнерусской культуры	3

Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала.** Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.	1
	Практическое занятие. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
	Самостоятельная работа № 7.	2
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	**Содержание учебного материала.** Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Куликовская битва и ее значение.	1
	Практическое занятие. Куликовская битва, ее значение.	1
Тема 4.7. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала.** Дальнейшее усиление Московского княжества. Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	0,5
	Практическое занятие. Образование единого Русского государства и его значение.	1,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 8.	4
Раздел 5. Россия в 16-17 вв.: от великого княжества к царству.		**10**
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала.** Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе.	1

	Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	
	Практическое занятие. Опричнина, споры о ее смысле.	1
Тема 5.2. Смута в России в начале 17 века.	**Содержание учебного материала.** Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	1
	Практическое занятие. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Подготовка сообщения о исторических личностях периода Смуты.	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала.** Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.	1
	Практическое занятие. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке.	**Содержание учебного материала.** Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
	Практические занятия. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Составление таблицы по внешней политике России.	1
Тема 5.5.Русская культура в 13-17 веках.	**Содержание учебного материала.** Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	0,5
	Практическое занятие. **Контрольная тестовая работа № 4 по теме «История России с древнейших времен до XVII века».**	1,5

Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-17 веке.		**14**
Тема 6.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	**Содержание учебного материала.** Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	1
	Практическое занятие. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 9.	2
Тема 6.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала.** Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	1
	Практическое занятие. Зарождение ранних капиталистических отношений.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: написание сообщения о развитии военной техники.	1
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала.** Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	1
	Практическое занятие. Высокое Возрождение в Италии.	1
Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала.** Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Абсолютизм во Франции и Испании. Абсолютизм в Англии. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Англия в начале 17 века. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Англия в 18 веке. Начало промышленного переворота.	1
	Практическое занятие. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Составление схемы «Итоги, характер и значение Английской революции».	1
Тема 6.5. Страны Востока в 16 – 18 вв. и колониальная экспансия	**Содержание учебного материала.** Османские завоевания. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии.	1

европейцев.	**Практическое занятие.** Европейские колонизаторы в Индии.	1
Тема 6.6.Война за независимость и образование США. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	**Содержание учебного материала.** Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Причины революции. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	0,5
	Практическое занятие. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Изучение темы «Международные отношения в XYII – XYIII вв.».	2
Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	0,5
	Практическое занятие. Идеология Просвещения и значение ее распространения. **Контрольный тест к разделу № 5**	1,5
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.		**8**
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	**Содержание учебного материала.** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	0,5
	Практическое занятие. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1,5
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1
	Практическое занятие. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 12.	2

<table>
<tr><td rowspan="3">Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</td><td>Содержание учебного материала. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Заполнение таблицы:<table><tr><td>Монархи эпохи дворцовых переворотов</td><td>Характеристика их правления</td></tr></table></td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</td><td>Содержание учебного материала. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.
Достижения архитектуры и изобразительного искусства.
Барокко и классицизм в России.</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие. Историческая наука в России в XVIII веке.
Контрольный тест №6</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 13.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</td><td>Содержание учебного материала. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.
Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».
Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</td><td>0,5</td></tr>
</table>

Тема 8.2. Международные отношения.	**Содержание учебного материала.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	0,5
	Практическое занятие. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 14.	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	**Содержание учебного материала.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1
	Практическое занятие. Гражданская война в США.	1
Тема 8.4. Особенности духовной жизни нового времени.	**Содержание учебного материала.** Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	0,5
	Практическое занятие. Составление таблицы художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры.	1,5
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Содержание учебного материала.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1
	Практическое занятие. Колониальный раздел Азии и Африки.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Заполнение таблицы.	0,5
Тема 9.2. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	0,5
	Практическое занятие. Революция Мэйдзи и ее последствия. **Контрольный тест № 7.**	1,5
Раздел 10. Россия в 19 веке.		**14**
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика в начале 19 века.	**Содержание учебного материала.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война1812года.Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1
	Практическое занятие. Отечественная война 1812 года.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 15.	4
Тема 10.2. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1
	Практическое занятие. Значение движения декабристов.	1

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1
	Практическое занятие. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Заполнение таблицы: Течения в общественной мысли | |	1
Тема 10.4. Внешняя политика России в XIX веке.	**Содержание учебного материала.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1
	Практическое занятие. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: написание исторического эссе на тему «Оборона Севастополя: боль и слава».	1
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание учебного материала.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1

	Практическое занятие. Работа в группах: 1 группа – анализ земской реформы; 2 группа – анализ судебной реформы; 3 группа – анализ военной реформы (цель, содержание, результат реформы).	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: составление исторической справки о реформах в сфере образования и печати.	1
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1
	Практическое занятие. Народническое движение.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: написание исторического эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60-70-х гг. 19 века».	1
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1
	Практическое занятие. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. **Контрольный тест № 8.**	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Изучение темы «Русская культура XIX века».	2
Раздел 11. От новой истории к новейшей.		**14**
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	**Содержание учебного материала.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1

	Практическое занятие. Синьхайская революция в Китае.	1
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.	**Содержание учебного материала.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война1904—1905годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мирный договор.	1
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Основные события русско-японской войны».	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: написание сообщения об одном из участников войны.	2
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	**Содержание учебного материала.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1
	Практическое занятие. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: составление хронологической таблицы «Основные события первой русской революции»	1
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала.** П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1
	Практическое занятие. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 16.	2
Тема 11.5.	**Содержание учебного материала.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия:	0,5

Серебряный век русской культуры.	поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	Практическая работа: составление таблицы по теме «Достижения русской культуры в начале 20 века».	1,5
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	**Содержание учебного материала.** Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь1914года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1
	Практическое занятие. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 17.	2
Тема 11.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События24—25октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1

	Практическое занятие. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 19.	2
Тема 11.7. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	0,5
	Практическое занятие. Россия в годы Гражданской войны.	1,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 18.	4
Раздел 12. Между мировыми войнами.		**14**
Тема 12.1. Европа и США.	**Содержание учебного материала.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1
	Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1

Тема 12.2. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	**Содержание учебного материала.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам. М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1,5
	Практическое занятие. Гражданская война в Испании.	0,5
Тема 12.3. Международные отношения.	**Содержание учебного материала.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1,5
	Практическое занятие. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	0,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: составление исторической справки о Лиге Наций.	1
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1
	Практическое занятие. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 20.	3

Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	**Содержание учебного материала.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	0,5
	Практические занятия. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1,5
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1
	Практическое занятие. Советская модель модернизации.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание сообщения об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	1
Тема 12.7. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	**Содержание учебного материала.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	0,5
	Практические занятия. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. **Контрольный тест № 10.**	1,5
Раздел 13. Вторая мировая война.		**12**
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала.** Мир в конце1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1

	Практические занятия. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	3
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1
	Практическое занятие. Историческое значение Московской битвы.	3
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1
	Практические занятия. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. **Контрольный тест № 11.**	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 22.	6
Раздел 14. Мир во второй половине 20 века.		**12**

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала.** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1
	Практическое занятие. Создание ООН и ее деятельность.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание исторического эссе о становлении европейской интеграции.	1
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	0,5
	Практические занятия. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1,5
Тема 14.3. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1
	Практическое занятие. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Составление таблицы.	0,5
Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской	**Содержание учебного материала.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение	1

Америки.	гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	
	Практическое занятие. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: составление «графика» развития Латинской Америки во второй половине 20-начале 21 в. в координатах «лево» - «право».	1
Тема 15.5. Международные отношения.	**Содержание учебного материала.** Международные конфликты и кризисы в1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	0,5
	Практическое занятие. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1,5
Тема 15.6. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	0,5
	Практическое занятие. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	1,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Сообщение по теме «Мировая культура XX века»	1
Раздел 16. СССР в 1945-1991 годы.		**12**
Тема 16.1. СССР в	**Содержание учебного материала.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало	0,5

послевоенные годы.	«холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	Практическое занятие. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1,5
Тема 16.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала.** Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1
	Практическое занятие. XX съезд КПСС и его значение.	2
Тема 16.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР1977года.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1
	Практическое занятие. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Написание биографического очерка об одном из деятелей советского государства и культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	2
Тема 16.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы	0,5

	перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события1991года.Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	Практическое занятие. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1,5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 23.	2
Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	**Содержание учебного материала.** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.	1
	Практическое занятие. Успехи советской космонавтики. **Контрольный тест № 12**	1
Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.		**8**
Тема 17.1. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала.** Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1
	Практические занятия. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 24.	2
Тема 17.2. Россия на международной арене. Культура России в конце 20 – начале 21 в.	**Содержание учебного материала.** Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис1999года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.	1
	Практическое занятие. Роль информационных технологий в жизни общества	3
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету.	2
	Дифференцированный зачет (ДЗ2 и ДЗ5 из объема часов ПА2 и ПА5, ДЗ4 из нагрузки учебной дисциплины)	2+**4**
	Итого:	258
	- уроки, лекции	69
	- практические занятия (в том числе ДЗ)	103+**4**
	- внеаудиторных (самостоятельных) работ	86

ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Название темы	Вид деятельности	Объем часов	Формы контроля
1. Основы исторического знания	Работа со словарями и справочниками по нахождению определений исторических терминов.	1	Беседа с обучающимися по изученным вопросам
2. Первобытный мир	Работа с исторической картой	2	Фронтальный опрос, проверка выполнения письменного задания
3.Ранние цивилизации, их отличительные черты	Заполнение таблицы	2	Проверка таблицы
4.Античная цивилизация	Написание биографического очерка об одном из политических деятелей Древней Греции.	2	Заслушивание подготовленных сообщений.
5.Арабо-мусульманская цивилизация.	Написание сообщения о жизни Мухаммеда.	1	Заслушивание подготовленных сообщений.
6.Византийская империя и Восток в средние века.	Написание исторического эссе на тему «Культура Византии»	2	Проверка письменного задания
7.Средневековый город	Написание исторического сочинения	3	Проверка письменного задания
8.Католическая церковь в средние века.	Написание биографического очерка об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.	2	Заслушивание подготовленных сообщений и проверка письменного задания
9.Средневековая культура Западной Европе. Начало Ренессанса	Самостоятельное изучение темы	2	Фронтальный опрос
10.Образование Древнерусского государства.	Написание сообщения на тему «Дискуссионные вопросы происхождения Древнерусского государства».	2	Заслушивание подготовленных сообщений.
11.Древнерусская культура	Работа в группах – составление презентации о памятниках Древнерусской культуры	4	Просмотр и оценивание презентациий.
12.Великие полководцы- Александр Невский и Дмитрий Донской.	Составление исторического портрета Александра Невского или Дмитрия Донского.	2	Беседа с обучающимися
13. От Древней Руси к Московскому царству	Написание до доклада по выбранным темам.	4	Заслушивание подготовленных докладов
14. Смута в России начала XVII века.	Подготовка сообщений об исторических личностях периода смуты.	2	Заслушивание подготовленных сообщений.
15. Внешняя политика России в 17 веке.	Составление таблицы.	1	Проверка таблицы
16.Великие географические	Составление альбома по путешественникам	2	Презентация работ обучающихся

открытия.	16-17 вв.		
17. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Написание сообщения о развитии военной техники.	1	Заслушивание подготовленных сообщений.
18.Английская революция	Составление схемы	1	Проверка схемы
19. Международные отношения в XYII – XYIII вв.	Самостоятельное изучение темы	2	Фронтальный устный контроль
20. Россия в XVII – XVIII веках.	Составление кроссворда по теме	2	Проверка кроссвордов
21.Эпоха дворцовых переворотов.	Заполнение таблицы	1	Проверка таблицы
22. Культура России в XVIII веке.	Составление презентации	2	Просмотр и оценивание презентаций.
23. Международные отношения в Новое время	Работа с картой	2	Проверка заполнения карты
24. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	Составление таблицы.	1	Проверка таблицы
25. Отечественная война 1812 года.	Подготовка доклада по предложенным темам	2	Заслушивание подготовленных докладов
26. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Заполнение таблицы	1	Проверка таблицы
27. Крымская война 1853—1856 годов.	Написание исторического эссе	1	Проверка эссе
28. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	Составление исторической справки о реформах в сфере образования и печати.	1	Фронтальная проверка
29. Общественное движение во второй половине XIX века.	Написание исторического эссе.	1	Проверка эссе
30. Русская культура XIX века.	Самостоятельное изучение темы	2	Фронтальный устный контроль
31. Русско-японская война1904—1905годов.	Подготовка сообщения об одном из участников войны.	2	Заслушивание подготовленных сообщений.
32. Революция 1905—1907 годов в России.	Составление хронологической таблицы	1	Проверка таблицы
33.Российские политические партии начала XX века.	Составление сравнительной таблицы	2	Фронтальная проверка
34. Участие России в Первой мировой войне.	Работа с картой	2	Фронтальная проверка
35. Россия в 1917 году.	Заполнение словаря терминов и дат	1	Фронтальная проверка
36.Гражданская война в России.	Работа над проектом	4	Защита проекта
37.Лига Наций	Составление исторической справки	1	Заслушивание подготовленных сообщений.

38.Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Подготовка доклада по предложенным темам	3	Заслушивание подготовленных докладов
39. Советская модель модернизации.	Подготовка сообщения по стройкам первой пятилетки	1	Заслушивание подготовленных сообщений.
40. Великая Отечественная война.	Работа с источником	6	Семинарское занятие
41.Послевоенное устройство мира	Написание эссе	1	Фронтальная проверка
42.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	Составление таблицы	1	Проверка таблицы
43.Страны Латинской Америки во второй половине 20-начале 21 в.	Составление графика	1	Фронтальная проверка
44. Мировая культура XX века.	Подготовка сообщения	1	Заслушивание подготовленных сообщений.
45. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Написание биографического очерка об одном из деятелей советского государства и культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	2	Фронтальный контроль
46. СССР в период перестройки.	Составление словаря терминов по теме	1	Фронтальный контроль
47. Мир во второй половине XX века	Составление презентации	2	Просмотр и оценивание презентаций.
	Итого:	86	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 315 «История», медиастудия, читальный зал библиотеки для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения в медиастудии:

- компьютер;
- медиаплеер;
- экран.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- политическая карта мира;
- раздаточный материал;
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф образования. — 6 изд., в 2 ч. М., 2013.

Дополнительные источники:

Гаджиев К.С., *Закаурцева Т.А*., *Родригес А.М*., *Пономарев М.В*. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. —М., 2011.

Загладин Н.В., *Петров Ю.А*. История(базовый уровень). 11класс. —М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. —М., 2015.

Сахаров А.Н., *Загладин Н.В*. История(базовый уровень). 10класс. —М., 2015.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Алексеев, В. В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции [Текст] / В. В. Алексеев, Е. В. Алексеева. // Отечественная история. –2003. – №5. – С. 46-49.

Барсенков, А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства [Текст]// Российское государство и общество. XX век. – М.: Наука, 1999.

Марчук, Н.И. Необъявленная война в Афганистане: официальные версии и уроки правды [Текст]. – М.: Эксмо, 1993.

Мау, В. Перестройка: теоретические и политические проблемы экономических реформ [Текст] / В. Мау // Вопросы экономики. – 1995. – №2. – С. 15-19.

Медведев, Р. А. Почему распался Советский Союз? [Текст] / Р. А. Медведев. // Отечественная история. – 2003. – №4. – С. 28-32.

Розов, Н.С. Три направления мирового развития: Россия на перепутье [Текст] / Н.С. Розов //Философия и общество.-1997. – №4. – С. 23-28.

Россия сегодня: Политический портрет в документах. 1985-1991 [Текст]. – М.: Россия, 1991.

Симония, Н.А. Становление бюрократического капитализма в России (1992-1998) [Текст] / Н.А. Симония // Свободная мысль. – 2000. – №3,4.

Согрин, В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина [Текст]. – М.:ИНФРА, 1994.
Согрин, В. В. Второе пришествие либерализма (опыт историко-политического анализа) [Текст] / В. В. Согрин. // Отечественная история. – 1997. – №1. – .31- 49.
Согрин, В. В. М. Горбачёв: личность и история / В. В. Согрин. // Общественные науки и современность. – 1992. – №3. – С. 10 – 16.
Чешко, С.В. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ [Текст]. – М.: Наука, 1996.
Шеварнадзе, Э. Мой выбор: В защиту демократии и гласности / Э. Шеварнадзе. – М.: Наука, 1991.

Интернет – ресурсы по истории до начала XIXвека:

- http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- http://oldrus.by.ru/
- http:// infolio.asf. ru/
- http:// janaberestova.by.ru / resources.html
- http:// avorhist. narod. ru /
- http:// rus-sky . com /
- http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru
- http:// narovol . narod . ru /

Интернет – ресурсыпоисторииXIX–началаXIXвеков:

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- http:// fershal. narod .ru/
- http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Личностные : - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена − российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	- идентифицирует себя как гражданина РФ, чувствует ответственность перед Родиной и гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); - обладает активной и ответственной гражданской позицией как члена российского общества, осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов служить и защищать

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **Метапредметные**: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать	Отечество; - объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - владеет различными способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании; проявляет психологическую грамотность, культуру мышления и поведения; - умеет выполнять работу над собственным проектом; осознает необходимость и значимость труда, который он выполняет; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. - умеет принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; - использует различные источники информации для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умеет выстраивать успешные стратегии в различных ситуациях; - умеет выступать перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе; учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Предметные** : - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	задач, применяет различные методы познания; - готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеет ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивает и ее интерпретирует; - умеет использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; - имеет представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - высказывает суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности; - применяет исторические и историко-культурные знания в социальной практике; - использует полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции; - умеет производить поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и осуществлять ее передачу.

Приложение.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.