Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласована на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

Методист Л.А.Кравчинко

«22» ноября 2024 г.

Утверждаю:

/ Зам. директора по УМР Т.В. Старикова/

«22» ноября 2024 г.

Методическая разработка

по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Модуль:

«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма»

Тема: «Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях».

Автор разработки: Латыпов Р.Р

Преподаватель-организатор «Основы безопасности и защиты Родины»

г.Екатеринбург-2024

Аннотация

Актуальность терроризма, как явления современного мира, не вызывает сомнений. Интерес к данной тематике обусловлен тем, что терроризм и экстремизм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. Проявления терроризма, экстремизма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Он порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Для многих людей, групп, организаций экстремизм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту.

Для современной России терроризм стал дестабилизирующим фактором. Именно терроризм и экстремистские сообщества с их преступной идеологией, является серьёзным вызовом её национальной безопасности. Поэтому, основной целью преподавания основ антитеррористической идеологии в обществе и в первую очередь в молодёжной среде должно стать главным направлением в формировании антиэкстремистских и антитеррористических знаний в процессе обучения.

Научной новизной проведения занятий является совместная работа преподавателя (учителя), педагога-психолога и обучающихся. Форма занятий включает не только лекцию с презентацией, а применению психологических упражнений с психологическим тренингом. Категория, на которую рассчитаны занятия - молодые люди от 15 до 20 лет.

Таким образом, вовлечение обучающихся, а где-то и их родителей, в процесс обучения о противодействии террористическим и экстремистским проявлениям - особое место занимает модуль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма». Освещению данного аспекта и послужила методическая разработка на тему «Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях».

Содержание

1. Аннотация - 2
2. Введение - 4
3. Разработка занятия «Понятие экстремизма и терроризма в современном мире» - 6-15
(с элементами психологического тренинга)
4. Разработка занятия «Экстремистские идеологии, как концептуальные основы идеологии терроризма» - 16-25
5. Разработка занятия «Меры противодействия экстремизму и терроризму» - 25-29
(с элементами психологического тренинга)
6. Литература - 30-31
7. Приложение (презентации к урокам, видеофильмы).

Введение

Одной из отличительных черт современного терроризма является его динамика и проявление в различных формах с применением разных методов, к которым прибегают террористы для достижения своих целей. Поэтому именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества. Поэтому, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, в том числе молодежного.

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия «экстремизм и терроризм», концептуальные основы идеологий экстремизма и терроризма, а так же основные меры противодействия экстремизму и терроризму.

Общими подходами к профилактике экстремизма среди молодежи в образовательных учреждениях является: распространение информации об экстремизме и организациях экстремистского толка, формирование специально значимых жизненных навыков, развитие деятельности альтернативной экстремизму.

Представленная методическая разработка по теме «Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях» является одним из указанных подходов к профилактике терроризма и экстремизма.

Методическая разработка первого занятия начинается с психологического тренингового упражнения «Приглашение». Студентам выдается ложное приглашение на митинг, какого-нибудь запрещенного экстремистского движения, где за участие выплачивается денежная премия. При опросе студентов, как правило, выясняется, что последние возможно пойдут на это мероприятие. Затем им сообщается, что организатором митинга является экстремистская организация, и любая деятельность её запрещена на всей территории России. За участие в митинге предполагается ответственность по законодательству РФ. Ставится проблема - как можно узнать является ли организация экстремистской. Какие виды экстремизма и терроризма существуют, кто является участниками преступных сообществ. Далее в ходе занятия педагогом-психологом определяется портрет экстремиста, правила поведения в тех или иных ситуациях экстремистского и террористического толка. Обучающие узнают, где можно узнать является ли организация экстремисткой.

Второе занятие начинается с проблемы и постановкой вопросов к обучающимся, побуждающим к этой проблеме. Почему некоторые молодые люди ошибочно притягиваются (примыкают) к экстремистским сообществам? В чём причина? - Может причина не знание основной и конечной цели экстремистской идеологии того или иного экстремистского сообщества? Провал знаний в области экстремистских идеологий. Неадекватное восприятие? В ходе совместной деятельности с обучающимися определяем тему занятия. Совместно изучаем экстремистские идеологии, какова их цель, основные черты, признаки, принципы и направления их деятельности. По итогам занятия студенты, могут определить к какой экстремистской идеологии относится, то или высказывание.

Экстремистская угроза всегда носит предметный характер, наполнена конкретным содержанием и в случае четко выраженного опасного его состояния нередко приобретает конкретную правовую характеристику, которая чаще всего и фиксируется в законах,

например, в уголовном кодексе (статьи об измене родине, экстремизме, терроризме, контрабанде, мошенничестве и т.д.).

На третьем занятии с педагогом-психологом рассматриваются «Меры противодействия экстремизму и терроризму» с элементами психологического тренинга. Затрагиваются вопросы, что такое «Фейк» и как его определить. Деятельность этих фейков направлена на завоевание общественного мнения, преследующая своей целью контроль над массовым сознанием, над эмоциями масс, распространении ложной информации, манипулирование личностью, разрушение традиционных духовных ценностей, навязывание инородных духовных ценностей, искажение исторической памяти народа.

Студенты понимают, как и где проверяется информация на наличие лжи. Как сохранить критическое мышление.

Далее обучающие совместно с педагогом-психологом определяют, как молодые люди оказываются втянутыми в преступные террористические и экстремистские сообщества.

Учатся правильно реагировать на попытки психологической обработки.

В заключении рассматриваются вопросы о видах ответственности за экстремистские и террористические преступления.

Представленная методическая разработка была апробирована на занятиях БЖД у студентов 2-3 курсов ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» в 2019-2022 годах. Проведенная рефлексия, после проведения занятий, показала положительный интерес к данной теме у студентов. Указанная методическая разработка может быть использована на занятиях по ОБЖ, БЖД и в других профилактических мероприятиях для студентов НПО и СПО, учащихся старших классов образовательных учреждений. Презентации и видеофильмы к занятиям могут быть использована в качестве цифрового ресурса для проведения внеклассных мероприятий.

Угроза будет сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма, ключевыми звеньями которой являются идеология терроризма и экстремизма, вдохновители и носители террористической идеи, а также каналы ее распространения. Подавить деятельность террористических структур сложно, но еще сложнее победить терроризм идеологически. Цель этой работы - изменить психологию молодежи, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий, то есть необходимо формировать антитеррористическую идеологию.

Занятие № 1

«Понятие экстремизма и терроризма в современном мире»

(с элементами психологического тренинга)

Цели занятия:

1. *Образовательные*

Рассмотреть и изучить понятие экстремизм, терроризм их социальную базу, как существующую угрозу безопасности личности и обществу.

Расширить уже имеющиеся теоретические знания студентов по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера»

Сформировать теоретические знания студентов по теме: «Экстремизм и экстремистская деятельность». Проанализировать социальную базу составляющую экстремистские организации в России. Выявить субкультуры и группы с девиантным поведением, которые при определенных условиях могут примкнуть к экстремистским организациям.

2.*Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи.

3.*Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, формировать нравственное и эстетическое представление, систему взглядов на мир. Воспитание у молодого поколения чувства не приятия к насилию и ксенофобии.

Учебно-методическое обеспечение:

Электронная презентация по теме урока, федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук,

Предварительная работа: Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации, подготовка дидактического материала.

Тип занятия: изучения и первичного закрепления нового материала. **Формы и методы**: индивидуальная, групповая, (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

Прогнозируемые результаты:

В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие и классификацию чрезвычайных ситуаций социального характера; должны знать понятие «Экстремизма и экстремистской деятельности», причины возникновения «Экстремизма» в России;

сформировать современный уровень культуры безопасности интересов личности и общества;

выработать анти экстремистскую личностную позицию и отрицательное отношение к асоциальному поведению, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии;

воспитание у молодого поколения чувства неприятия к насилию и ксенофобии. Владеть информацией об ответственности за экстремистскую деятельность.

Ход занятия:

1. Звучит песня « Это вся Россия»
2. Психологическое упражнение « Приглашение».

(студентам выдается заведомо ложное приглашение на участие в митинге какой-нибудь экстремисткой организации. В приглашении указывается, что за участие будет выплачиваться денежное вознаграждение за выкрикивание «речевки»)

Когда студенты прочитают приглашение, необходимо спросить их мнение. Пойдут они на митинг или нет. Далее сообщить, что организация указанная в приглашении по Российскому законодательству является

экстремистской и вся деятельность этой организации, в том числе и митинг является запрещенным. Деятельность подлежит ответственности по законодательству Российской Феедерации.

3. Вступительное слово преподавателя ОБЖ.

Некоторое время назад в наш лексикон прочно вошло страшное слово «экстремизм». И сегодня в мире все чаще и чаще говорят о проблеме экстремизма и терроризма. Давайте вмести разберемся, что это такое, и как не попасть под влияние экстремистов. Ведь многое в этой жизни, зависит от нас самих.

4. Определение темы занятия, цели, задачи.

Информация по теме:

Вот самые жестокие примеры терактов. 1995г. Буденовск – захват больницы, погибли 129 человек. Сентябрь 1999г. был ознаменован взрывами в жилых домах в Москве и Волгодонске. Взрывные устройства были заложены в подвалах домов.Погибли люди, среди них много детей. Теракт на Дубровке в октябре 2002 года унес жизни — по официальным данным — «130 человек из числа заложников. Из 130 человек погибло 10 детей». Вся Россия помнит «Террористический акт в Бесла́не — захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании 1128 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. По официальным данным — из 333 погибших 186 были дети от 1 до 17 лет, в 66 семьях погибло от 2 до 6 человек, 17 детей остались круглыми сиротами, 69 взрослых и 72 ребенка остались инвалидами, многие получили инвалидность вследствие полученных психических травм. И Прямой пример в Красноуфимске: Ограбление ювелирных магазинов три года назад. Деньги нужны были не для личной наживы, а для того, чтобы переправить деньги в Сирию на нужды террористов.

Ребята, а как вы понимаете значение слова «экстремизм»? (Ответы детей.)

Просмотр видеоролика Что такое экстремизм?

5. Презентация Что такое экстремизм? Что такое терроризм?

6. Почему это все происходит? (А Даллес)

7. Рассказ-лекция по презентации (слайды)

Педагог- психолог

8. Ребята, а что, по-вашему мнению, можно считать экстремистскими действиями? (Карточки, написать возможные ответы правильные и неправильные варианты ответа)

Возможные ответы: хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичную демонстрацию нацистской символики, распространение экстремистских материалов, разжигание расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм, употребление алкогольных напитков, курение в общественных местах, кража.

Педагог-психолог

9. Портрет экстремиста

А сейчас давайте попробуем представить портрет экстремиста

- молодые люди от 14 до 22 лет
- агрессивные;
- жестокие;
- предпочитают силовые варианты при решении жизненных задач;
- стремятся идти к цели кратчайшим путем с предпочтением силовых методов;
- нечувствительны к чужой боли, страданиям и потерям;
- лишены заботы со стороны взрослых;
- познали раннее унижение;
- низкий уровень образования и общей культуры;
- стереотипное мышление;

- искаженное представление об историческом прошлом.

Работа в группах (4 группы) Каждой группе даю список. Ребята обсуждают и записывают определения на листок.

После обсуждения каждая группа представляет свой портрет.

Хочу обратить ваше внимание на возраст террористов. В последние годы все более актуальной становится проблема участия молодежи в экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм – это чуть ли не самая страшная проблема современности.

10. Упражнение «Если ты стал заложником у террористов.

помнить, что главная цель - остаться в живых. Не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения. Помнить – спецслужбы начали действовать.

Игра называется **«Если ты стал заложником у террористов»**

Так что будьте готовы…

1.«Действия заложников при захвате их террористами»

В зал ворвалась группа террористов.

Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста

проанализируйте это действие

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

3. **Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила.**

о чем она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

4. **Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу.**

- Ведущий: правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

5. **Оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него.**

Ведущий: Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскочку» ждет верная смерть и опять- таки взрыв эмоциональной обстановки.

6. **Ученик внимательно наблюдает за террористами, незаметно осматривается**.

Ведущий: Зачем он наблюдает, что он пытается запомнить?

Правильный ответ: нужно попытаться запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные раны и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров. Так же нужно осмотреть внимательно место, где вы находитесь, определить укрытия, за которыми можно спрятаться в случае возникновения перестрелки, отметить пути возможного отступления. Нужно незаметно присмотреться к людям, захватившим вас, оценить их психическое состояние.

7. **Террористы отвлеклись, один из заложников незаметно пробирается к выходу,** а другой заложник толкает в бок соседей, кивает в сторону скрывающегося головой.

Ведущий: оцените его действия

Правильный ответ: Если вы видите, что кто-то убегает, не привлекайте к этому внимание может начаться стрельба.

8. **Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных.**

Ведущий: Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Часть 2. **«Действия заложников во время работы группы захвата террористов»**

Действие 1. При освобождении заложников спецназовцы применили внутри помещения шашки со слезоточивым газом.

Ведущий: что нужно в данном случае делать заложникам?

Правильный ответ: вы должны закрыть глаза, задержать дыхание, наклониться как можно ниже или лечь на пол

Действие 2. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям.

Ведущий: правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при

штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Действие 3. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты и др.

Ведущий: им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей- может произойти взрыв или пожар.

Ведущий: помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

А теперь, ребята, мы выявим победителя и вручим ему Диплом

Вручение диплома.

Преподаватель ОБЖ:

11. Что Вы решили сделать с полученными приглашениями?

«Рвём приглашения»

Определить является ли организация, сообщество или группа экстремистской можно на сайте Министерства юстиции РФ, сайте ФСБ, МВД, Национального антитеррористического комитета РФ.

Подведение итогов. (цель, задачи)

Домашнее задание.

Мне бы хотелось сказать вам самое главное… У экстремизма нет лица, нет религии, нет нации. Это то, что толкает тебя на плохие поступки. Помните! От экстремизма и насилия нас защищают полиция и ФСБ Росгвардия, но никто не защитит нас лучше, чем мы сами!

Педагог-психолог

Наше мероприятие я хочу закончить словами Татьяны Федоровой «Странник».

В небе сияло солнце, землю сушило жаром,
Травы пили воздух черным сонным угаром.
Шел по дороге Странник, пыльный и загорелый,
Думал о смысле жизни, несовершенстве тела…
И оказался Странник в темной еловой чаще.
Встретил он на дороге группу людей кричащих.
Палками и камнями, гневно крича проклятья,
Женщину люди били в ярком богатом платье.
Оправдывая перед Странником жестокость и беспощадность,
Люди сказали хором : *«Мы убиваем Жадность».*
И, покачав головою, Странник покинул поле.
Много он видел грязи, много страданий, боли.
Вечер сменялся ночью, ночь вытесняло утро.
Дни чередой бежали – секунды, часы, минуты.
Снегом земля покрылась, в поле кружился ветер,
Шел по дороге Странник – вечно один на свете.
Группу людей увидел Странник у черной речки.
Люди в воде топили злобного человечка.
Показывая на человечка, держа его крепко за локоть,
Люди сказали хором: *«Имя ему – Жестокость!»*
И, покачав головою, Странник ушел по снегу
И по дороге встретил странного человека.
Шел он босой и голый, бил себя длинной палкой.
Был он ужасно тощий, синий, в крови и жалкий.
Страннику так объяснил он, видя во взгляде жалость: *«Я в себе убиваю Жестокость, я убиваю Жадность».*
Справившись с удивленьем, вновь покачав головою,
Странник ему ответил : «Их надо бить любовью!
Много вещей я видел, много людей я встретил:
Каждый десятый жаден, мстителен каждый третий,

Каждый четвертый развратен и каждый себя погубит.

Я не встречал ни разу того, кто вечно любит».

И тихо махнув рукою, Странник ушел по снегу

Искать по белому свету *Любящего Человека*

Я надеюсь, что ваши сердца будут наполнены только любовью. И мы громко скажем: «Нет экстремизму! Нет терроризму!»

Приложение.

Вопрос	**Да**	**Скорее да, чем нет**	**Нет**	**Скорее нет, чем да**
Понравилась ли Вам форма проведения урока?				
Чувствовали ли Вы себя комфортно?				
Вызвали ли затруднения задания урока?				
Получили ли вы новые знания необходимые для Вашей жизнедеятельности?				

Занятие 2

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ИДЕОЛОГИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»

Цели занятия:

1. *Образовательные*

Сформировать, теоретические знания студентов по теме: «ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ИДЕОЛОГИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА». Изучить понятие: «Экстремистская идеология», виды экстремистских идеологий в современном мире. Установить основные преступные идеи экстремистских идеологий. Научиться различать экстремистские идеологии в современном мире.

2. *Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи.

3. *Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, формировать нравственное и эстетическое представление, систему взглядов на мир. Воспитание у молодого поколения чувства не приятия к насилию и ксенофобии.

Учебно-методическое обеспечение: Электронная презентация по теме урока, видеофильмы по теме урока, бланки с вопросами тестов, учебник БЖД для СПО по редакцией Н.В. Косолаповой.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, тетради.

Предварительная работа: Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации, подбор видеоматериала, дидактического материала.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала. **Формы и методы**: фронтальная, индивидуальная, групповая, вербальные (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

Структура урока:

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний и мотивация студентов

3.Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Постановка домашнего задания

6. Рефлексия деятельности

Учебные вопросы:

1.Изучить понятие: «Экстремистская идеология», виды экстремистских идеологий.

2. Установить основные преступные идеи экстремистских идеологий.

3. Научиться различать экстремистские идеологии в современном мире.

Прогнозируемые результаты: В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие «Экстремистская идеология», виды экстремистских идеологий. причины возникновения их в России. Сформировать собственное мнение нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к насилию и ксенофобии.

Технологическая карта урока

Эпиграф: **Теперь, когда мы научились летать по воздуху,**
как птицы, плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди»
(Бернард Шоу)

Основное содержание занятия	**Время (мин)**	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Результат совместной деятельности, формирование УУД**
1.Организационный момент - проверка готовности к уроку	2	Организую проверку готовности к уроку (проверка наличия студентов по списку, наличие тетрадей и письменных принадлежностей). Создание эмоционального настроя студентов на работу.	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу	Студенты включились в работу. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, проявляют внимание.
2. Актуализация опорных знаний и мотивация обучающихся. -целеполагание и мотивация обучающихся;	5	Подводим итог по изучению понятия «Экстремизм, терроризм» Виды экстремизма. Для постановки темы нашего занятия я задаю наводящие вопросы исходя из повторения изученной темы: - Почему некоторые молодые люди ошибочно притягиваются (примыкают) к экстремистским сообществам? В чём причина? - Может причина не знание основной и	Участвуют в повторении понятия «Экстремизм, терроризм» Виды экстремизма. Слушают и отвечают на поставленные вопросы. Слушают и отвечают на	Повторены основные определения, понятия «Экстремизм, терроризм» Виды экстремизма. С обучающимися сформированы взаимоотношения; Пытаются решить

-определение темы урока и задач. (Показ презентации, видеоролика).		конечной цели экстремистской идеологии того или иного экстремистского сообщества? Провал знаний в области экстремистских идеологий. Неадекватное восприятие. Предлагаю сформулировать и назвать тему сегодняшнего занятия, определить цели занятия. Обращаю внимание студентов на актуализацию поставленной темы, корректирую поставленные задачи по изучению нового материала. **Корректирую тему урока: «ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ИДЕОЛОГИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА» (слайд)**	поставленные вопросы. Пытаются самостоятельно определить тему и задачи урока. Цель. Записывают тему в тетрадь.	поставленную вопросами проблему; Определена тема и учебные задачи на урок. Совместно с обучающимися определена цель занятия.
3.Изучение нового материала: - понятие экстремистской идеологии	25	**Задаю вопрос студентам:** - что такое экстремистская идеология? Что это за понятие? **(Слайд)** Формулирую понятие и определения: «экстремистская идеология», предлагаю записать в тетрадь. **(Слайд)** **Задаю вопрос:** - **При формировании террористической идеологии в**	Слушают преподавателя, пытаются самостоятельно сформулировать определение, понятие – «экстремистская идеология» Слушают преподавателя, записывают в тетрадь новые определения. Принимают предложенную работу по изучению нового материала. Слушают преподавателя, конспектируют в тетрадь новый	Изучены: понятия «экстремистская идеология» У обучающихся развит интерес к получению знаний об экстремистских идеологиях, формирования общественного мнения и создание

		качестве ее основы, что может выступать? **(слайд)**	материал. Принимают и выполняют предложенную работу по изучению нового материала.	атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии.
- идеология крайнего национализма		Предлагаю слово студенту, который подготовил сообщение по теме «Экстремистская идеология крайнего национализма» Высказываю дополнения по теме сообщения. **(слайды)**	Слушают сообщение студента, дополнение преподавателя, конспектируют в тетрадь новый материал. Принимают и выполняют предложенную работу по изучению нового материала.	Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи.
- идеология расизма		Предлагаю слово студенту, который подготовил сообщение по теме «Экстремистская идеология расизма» Высказываю дополнения по теме сообщения. **(слайды)**	Слушают сообщение студента, дополнение преподавателя, конспектируют в тетрадь новый материал. Принимают и выполняют предложенную работу по изучению нового материала.	
-идеология неонацизма		Предлагаю слово студенту, который подготовил сообщение по теме «Экстремистская идеология неонацизма» Высказываю дополнения по теме сообщения. **(слайды)**	Слушают сообщение студента, дополнение преподавателя, конспектируют в тетрадь новый материал. Принимают и выполняют предложенную работу по изучению нового материала.	У обучающихся развит интерес к получению знаний об экстремистских идеологиях, формирования общественного мнения и создание
-идеология сепаратизма		Предлагаю слово студенту, который подготовил сообщение по теме «Экстремистская идеология сепаратизма» Высказываю дополнения по теме сообщения. **(слайды)**	Слушают сообщение студента, дополнение преподавателя, конспектируют в тетрадь новый материал. Принимают и выполняют предложенную работу по изучению нового материала.	атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской

-идеология ваххабизма		Предлагаю слово студенту, который подготовил сообщение по теме «Экстремистская идеология ваххабизма» Высказываю дополнения по теме сообщения. **(слайды)**	Слушают сообщение студента, дополнение преподавателя, конспектируют в тетрадь новый материал. Принимают и выполняют предложенную работу по изучению нового материала.	личностной позиции молодежи.
4.Закрепление изученного материала Решение заданий по теме (письменно).	8	Предлагаю решить задания по теме «экстремистские идеологии». (письменно). При выполнении задания предлагаю студентам обменяться работами и проверить их друг у друга.	Решают задания по теме. При выполнении задания студенты обмениваются работами и проверяют их друг у друга. Выставляют оценки.	Закреплены основные понятия по изученному материалу. Обучающиеся: - умеют владеть приемами отбора и систематизации изучаемого материала - умеют преобразовывать информацию в алгоритм -проявляют самостоятельность в поиске и выборе информации - планируют свои действия.
5.Постановка домашнего задания	3	Даю пояснения по домашнему заданию: -повторить записанные в тетради конспекты; учебник БЖД по редакцией Н.В. Косолаповой, Н.А. Прокопенко	Записывают домашнее задание. Задают вопросы по домашнему заданию, получают консультации.	Определено, и записано домашнее задание

6 Рефлексия деятельности	2	Подведение итогов урока: -напоминаю цель урока; -подвожу итоги урока; - оценка работы студентов, выставляю оценки за работу на уроке; -предлагаю заполнить лист рефлексии.	Участвуют в подведении итогов урока. Оценивают работу на уроке. Заполняют лист рефлексии. Заслушивают оценки на уроке	Итоги урока подведены. Студенты - умеют совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке - умеют определиться в оценке своих действий на уроке - умеют определять качество своей работы на уроке

Приложение

Практическая работа
вариант 1

1. В 1923 году Дж. Данстон, заявил: «Есть основания полагать, что аборигены, даже из самых лучших племен, скорее всего, относятся к расе, которая по умственному развитию является более низкой по сравнению с нашей…» «Аборигены «определяют время неточными способами, и, как правило, они не знают, каков их возраст и сколько времени прошло. А в их танцах, которые они так любят, нет изящных движений – важный психологический аспект, который следует тщательно изучить…».

Вопросы	**Ответы**
К какому виду экстремиской идеологии можно отнести данное васказывание?	
В чём суть данной идеологии? (что она формирует, на что влияет)?	
Причины проявления данной идеологии?	
Назовите способы (пути) недопущения распространения профилактики данной идеологии.	

2. А. Гитлер 1942 г. "Поэтому в интересах управления покоренными народами на востоке империи главными принципом должно быть, стремлений к индивидуальной свободе, подавление всякой восточной государственной организации и тем самым создание условий для того, чтобы держать население этих национальностей на возможно более низком культурном уровне. С этой целью необходимо в самой большой мере, в какой это только возможно, отделить жизнь немцев в подлежащих колонизации районах от жизни местного населения. В местные гостиницы, где жители плюют прямо на пол, мы немцам входить не позволим. Для немцев будут сооружены отдельные гостиницы, недоступные для местных жителей. Пусть тогда плюют, куда хотят, нам это безразлично.

Вопросы	**Ответы**
К какому виду экстремиской идеологии можно отнести данное васказывание?	
В чём суть данной идеологии? (что она формирует, на что влияет)?	
Причины проявления данной идеологии?	
Назовите способы (пути) недопущения распространения профилактики данной идеологии.	

Практическая работа
вариант 2

1. Ж-Ж. Руссо: " Верховная власть в обществе должна принадлежать каждому объединенному народу (так называемым "суверенам"). Единственный путь, ведущий к созданию собственной власти, - передача всей власти и силы каждой нации. "Одна нация - одно государство".

Вопросы	Ответы
К какому виду экстремиской идеологии можно отнести данное васказывание?	
В чём суть данной идеологии? (что она формирует, на что влияет)?	
Причины проявления данной идеологии?	
Назовите способы (пути) недопущения распространения профилактики данной идеологии.	

2. «Убивайте (неверующих), где бы вы их не встретили, изгоняйте их из тех мест, откуда они вас изгнали, ибо для них неверие хуже, чем смерть от вашей руки. «Сражайтесь с неверными, пока они не перестанут совращать (верующих с пути Аллаха) и пока они будут поклоняться только Аллаху. «Когда вы встречаетесь с неверными (в бою), то рубите им голову. Когда же вы разобьете их совсем, то крепите оковы (пленных). Сражайтесь с ними, пока не будет больше смуты и пока религия целиком не будет принадлежать Аллаху.

Вопросы	Ответы
К какому виду экстремиской идеологии можно отнести данное васказывание?	
В чём суть данной идеологии? (что она формирует, на что влияет)?	
Причины проявления данной идеологии?	
Назовите способы (пути) недопущения распространения профилактики данной идеологии.	

Приложение.

Вопрос	Да	Скорее да, чем нет	Нет	Скорее нет, чем да
Понравилась ли Вам форма проведения урока?				
Чувствовали ли Вы себя комфортно?				
Вызвали ли затруднения задания урока?				
Получили ли вы новые знания необходимые для Вашей жизнедеятельности?				

Занятие 3

ТЕМА ЗАНЯТИЯ : «Меры противодействия экстремизму и терроризму»

(с элементами психологического тренинга)

Цели занятия:

1. *Образовательные*

Сформировать, теоретические знания студентов по темам: «Фейки и борьба с ними» «Вербовка и как её избежать», «Ответственность за экстремизм и терроризм». Изучить понятие: «Фейк», «Вербовка».

2. *Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи.

3. *Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, формировать нравственное и эстетическое представление, систему взглядов на мир. Воспитание у молодого поколения чувства не приятия к насилию и ксенофобии.

Учебно-методическое обеспечение: Электронная презентация по теме урока, видеофильмы .

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, тетради.

Предварительная работа: Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации, подбор видеоматериала, дидактического материала.

Тип урока: занятие изучения и первичного закрепления нового материала.

Формы и методы: фронтальная, индивидуальная, групповая, вербальные (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

Учебные вопросы:

1.Изучить понятие: «Фейк» и как проверить информацию.

2. Изучить понятие: «Вербовка» и противодействие вербовке.

3. Изучить виды ответственности за экстремизм и терроризм.

Прогнозируемые результаты: В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие «Фейки и борьба с ними» «Вербовка и как её избежать», «Ответственность за экстремизм и терроризм» Сформировать собственное мнение нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к насилию и ксенофобии.

Ход занятия:

8. Вступительное слово преподавателя ОБЖ.

В современное время в наш лексикон прочно вошло слово «Фейк», «Вербовка». И сегодня в мире все чаще и чаще говорят о проблеме экстремизма и терроризма связанное с этими словами. Давайте вместе разберемся, что это такое, и как не попасть под влияние экстремистов. Ведь многое в этой жизни, зависит от нас самих.

Презентация **«Меры по противодействию экстремизму и терроризму»**

(Слайд) «Из выступления директора ЦРУ А. Даллеса.

(Слайд) Идеологическая база террора

(Слайд) Основные направления и задачи противодействия экстремизму и терроризму.

Педагог-психолог

9. Ребята, а что, по-вашему мнению, можно считать - «фейком»

И как мы можем проверить информацию?

Слайды презентации «Что такое фейк и как проверить информацию».

10. Способы вербовки и как не стать жертвой (презентация - вербовка)

А как, по-вашему, вербуют в экстремистские и террористические организации?

Мини лекции: Самый легкий и популярный путь через Интернет. Причины популярности Интернета преступниками – легкий доступ к людям, обеспечение анонимности, слабое контролирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности. Наверное, вы слышали о Варваре Карауловой, которая со своими вербовщиками познакомилась через мессенджер WhatsApp и втайне от родителей пыталась сбежать в Сирию.

Она была задержана сотрудниками ФСБ и приговорена к трём годам лишения свободы.

Просмотр видео « Студент-террорист»

Преподаватель ОБЖ

11. Ответственность

Нужно помнить, что за осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

Скажите пожалуйста, а подростки могут быть наказаны за экстремистские деяния? (Ответы детей)

Презентация «Ответственность за экстремизм и терроризм».

Преподаватель ОБЖ

12. С целью закрепления изученного материала прошу взять карточки с заданиями и ответить на вопросы.

13. Возьмите листочки рефлексии и просьба заполнить таблицу.

приложение

Задания по теме: "Понятие экстремизма и экстремистская деятельность в молодежной среде"

1 вариант

1.Как вы объясните смысл такого социального явления, как экстремизм?

2.Что такое терроризм?

3.Какие причины могут способствовать возникновению экстремизма и терроризма?

4.Установите, какая может существовать взаимосвязь между антиобщественным поведением , экстремизмом и терроризмом?

2 вариант

1.Какие виды деятельности признаны экстремистскими?

2.Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окружающих?

3.Перечислите основные виды террористической деятельности.

4.В каких нормативных актах Российской Федерации определены виды экстремистской и террористической деятельности?

1 вариант

1.Как вы объясните смысл такого социального явления, как экстремизм?

2.Что такое терроризм?

3.Какие причины могут способствовать возникновению экстремизма и терроризма?

4.Установите, какая может существовать взаимосвязь между антиобщественным поведением , экстремизмом и терроризмом?

2 вариант

1.Какие виды деятельности признаны экстремистскими?

2.Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окружающих?

3.Перечислите основные виды террористической деятельности.

4.В каких нормативных актах Российской Федерации определены виды экстремистской и террористической деятельности?

Приложение

Вопрос	**Да**	**Скорее да, чем нет**	**Нет**	**Скорее нет, чем да**
Понравилась ли Вам форма проведения урока?				
Чувствовали ли Вы себя комфортно?				
Вызвали ли затруднения задания урока?				
Получили ли вы новые знания необходимые для Вашей жизнедеятельности?				

Литература:

1. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины. – М.: Логос, 2010. 288 с.
2. Волков В. Экстремизм «левый» или «исламский»? – Режим доступа: www.library.rin.ru.
3. Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса//СевероКавказский психологический вестник. 2009. № 4.
4. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе//Воспитание школьников. 2007. № 9. С. 2-5.
5. Г.А. Ляукина, Г.В. Завада, Э.Ш. Мустаева. Студенты в интернете: безопасность и инициативы: методические рекомендации по итогам окружного форума–Казань: ООО «Астор и Я», 2019.– с.85.
6. Методическое пособие по профилактике религиозного экстремизма/под ред. В.В.Митрофаненко. – Ставрополь: Изд-во «Седьмое небо», 2014. С.320.
7. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012. С.38.
8. Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности (проблемы обеспечения национальной безопасности)//Гуманитарный фонд «Кавказ – новые горизонты». – Центр системных региональных исследований и прогнозирования ИППК ЮФУ и ИСПИ РАН, 2012 г.
9. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей/сост. Каберник В.В.; 76 Методическое руководство Московский государственный институт международных отношений (ун-т) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: МГИМО – Университет, 2018.-190, (1) с.
10. Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские/террористические организации: Научнометодическое пособие / А.М.Карпов (и др.) – Казань: ИД «МеДДоК», 2019.– с.132.
11. Террористические и экстремистские угрозы современности: сущность и проблемы противодействия: сборник материалов межрегионального круглого стола. Саратов, 8 ноября 2017г./под общей ред. И.М.Ильковской.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.– с.88.
12. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник/под ред. М.В.Паромоновой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012.
13. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен//Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. С. 43-46.
14. Самоделова Т. Формирование толерантного поведения в семье: психологический тренинг//Воспитание школьников. 2007. № 4. С. 36-40. Интернет-ресурсы
15. Гушер А. И. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества. – Режим доступа: http://www.e– journal.ru/p_euro-st3-3.html.
16. Дядиченко Е. А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. – Режим доступа: http://scienceport.ru/library/liball/386-profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-v-pedagogicheskom-protsesse/?ELEMENT_CODE=386-profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-v-pedagogicheskom-protsesse&special=N
17. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации (утверждено Национальным антитеррористическим комитетом 7 июля 2006 г.).

18. Религиозный экстремизм в России. – Режим доступа: www.elib.org.ru/philosofia.
19. Система противодействия терроризму в Российской Федерации. – Режим доступа: http://nak.fsb.ru/nac/structure.htm.
20. О Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации.. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

Список литературы дополнительный

1. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).
3. Профилактика экстремизма и терроризма .doc 4. http://voenn.info/tematika/ogp-15.shtml
4. Рубан Л. С. Дилемма XXI века: толерантность и конфликт. М., 2006.
5. Ахъядов Э.С. Криминологическая характеристика личности молодежного экстремиста//Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 254- 256.
6. Кардаш Я.И. Проблема молодежного экстремизма в современной России//Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. Ст. по мат. LIX междунар. студ.науч.-практ. конф. № 11(58). https://sibac.info/archive/social/11(58).pdf