



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласована  
На заседании НМС техникума:  
Протокол № 17 от «13» ноября 2023 г.  
Секретарь НМС Л.С. Кравченко  
Рег.№ Б/н

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ/СО  
«Социально-профессиональный  
техникум «Строитель»



В.И. Пачиков/  
«13» ноября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП ПО»

(36 ч.)

Разработчик(и) программы:  
Бездетко Сергей Николаевич, учитель-дефектолог;  
Волощук Елена Сергеевна, заместитель директора по инклюзивному образованию.

Екатеринбург, 2023 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального образования	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Возрастные, типологические и индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии и собственную профессиональную деятельность

**1.3. Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций; преподаватели профессиональных образовательных организаций; мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Объем часов по программе:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	8	4	2	2	тест
2.	Оказание консультативной (психолого-педагогической, методической) помощи родителям (законным представителям)	6	4	2	0	выполнение заданий в группах
3.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6	6	0	0	тест
4.	Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	8	6	0	2	тест
5.	Эффективная коммуникация с обучающимися с ОВЗ	6	4	2	0	тест
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	кейс
	Итого	36	24	6	6	

### 2.2. Рабочая программа

1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекции - 4 ч., практические занятия - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

### **1.1 Стратегия и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (лекция - 4 ч.)**

Лекция. Анализ состояния системы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

Актуальные проблемы образования обучающихся с ОВЗ. Концепция непрерывного образования лиц с ОВЗ

Практическая работа. Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Современная школа»; Приказ № 649 от 02.12. 2019 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»).

Самостоятельная работа. Знакомство и анализ нормативных документов в сфере общего образования Российской Федерации. Тест по теме.

### **2. Оказание консультативной (психолого-педагогической, методической) помощи родителям (законным представителям) (лекции - 4 ч., практические занятия - 2 ч.).**

Лекция. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Практическая работа. Работа на портале Растим детей РФ.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (лекции - 6 ч.).**

Лекция. Особенности высших психических функций (ВПФ) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): память, внимание, восприятие, мышление, эмоционально-волевая сфера и др. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (лекции - 6 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).**

Лекция. Организационные технологии работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Технологии трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Самостоятельная работа – 2 часа.** Знакомство с первоисточниками по теме из списка литературы.

### **5. Эффективная коммуникация с обучающимися с ОВЗ (лекции - 4 ч., практические занятия - 2 ч.).**

Лекция. Коммуникативные особенности обучающихся с задержанным психическим развитием.

Практическая работа. Особенности использования методики сенсомоторной коррекции в коррекционной работе с обучающимися с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от

86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

**Примеры заданий:**

1. Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у лиц и подростков:

- а) еще до рождения ребенка;
- б) только в период полового созревания;
- в) на всех возрастных этапах развития лиц и подростков;
- г) только в раннем возрасте.

2. Задачей психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения не является:

- 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- 2) определение ребенка на индивидуальное обучение;
- 3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- 4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

3. У лиц раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:

- а) синдром уходов и бродяжничества;
- б) синдром невропатии;

- в) синдром дисморфофобии;
- г) параноидный синдром.

**Количество попыток:** не ограничено

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от

86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

**Примеры заданий:**

1. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- а) нарушениям динамики мыслительных процессов
- б) нарушениям операционной стороны мышления
- в) нарушениям личностного компонента мышления
- г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

2. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) стереогнозисом
- б) эмпатией
- в) рефлексией
- г) агнозией

3. Деадаптация у обучающихся с ОВЗ проявляется:

- а) неуспеваемостью по учебным предметам
- б) расстройствами поведения

в) ухудшением соматического и нервно-психического здоровья

г) всеми вышеперечисленными признаками

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Инвариантный модуль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от

86 до 100% правильных ответов; «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» правильных ответов менее 60%.

**Примеры заданий:**

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;

б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи;

в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;

г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации является:

а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);

г) Конвенция о правах ребенка.

3. Обучение лиц с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:

- а) решения педагогов образовательного учреждения;
- б) желания ребенка;
- в) заключения психолого- медико-педагогической комиссии;
- г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Кейс-метод**

#### **Описание, требования к выполнению:**

умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося, особенности его поведения, слабые и сильные стороны; умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики; умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы; «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы; «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы; «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

#### **Примеры заданий:**

Кейс 1.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, обучающийся с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

*Какие рекомендации должен дать учитель-дефектолог классному руководителю, родителям, руководителю ОУ в сложившейся ситуации?*

*Какие нормативные документы и локальные акты образовательной организации позволяют грамотно и конструктивно разрешить вопрос?*

**Количество попыток:** не ограничено

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А., - Просвещение, 2009.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

##### Литература:

##### Основная литература

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
3. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРПФБОВ ВО МГППУ, 2016. 177 с.
4. Дятская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С. Шевченко. М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2011.
5. Единство диагностики и коррекции как принцип организации / комплексного сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы психолого-педагогического консилиума

- образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы) / М. О. Максимова, С. Н. Бездетко, А. В. Костюк, Л. А. Максимова // Специальное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 188-201. – DOI 10.26170/19996993\_2022\_04\_13. – EDN SAWYBE (<https://elibrary.ru/item.asp?id=49989923>).
6. Ежканова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для взов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
7. Елисева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индвидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.
8. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФТБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
9. Зак, Г. Г. Современные стратегии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования (анализ зарубежного опыта) / Г. Г. Зак, М. Н. Шитикова // Специальное образование. – 2021. – № 3(63). – С. 90-102. – DOI 10.26170/1999-6993\_2021\_03\_07. – EDN LQISDA.
10. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Чителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
11. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.
13. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижегородского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.
14. Никольская О.С., Розенблом С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
15. Проблема формирования компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова [и др.] // Специальное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 96-110. – DOI 10.26170/1999-6993\_2022\_04\_07. – EDN BVQKCK.
16. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.
17. Чешко, С.Л. Профессиональное обучение как самостоятельный вид образования: модель и условия ее реализации / С.Л.Чешко // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 4. – С. 185-195.

## Электронные обучающие материалы

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

## Интернет-ресурсы

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	УБД «ИВИС»
<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=</a>	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
<a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a>	Национальная электронная библиотека
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	"КонсультантПлюс"
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: - компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); - подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1Мб/с); - периферийное мультимедийное

оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб камера. Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.