



Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс»

СОГЛАСОВАНО

Свердловское региональное
отделение Общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»

Председатель *Чермера Л.А.*
«09» февраля 2023 г.

Свердловская областная
Организация Общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество слепых
и слабовидящих»

Председатель *Юдина М.А.*
«09» февраля 2023 г.

(работодатель) *Министерство образования
Свердловской области*
СОВ № 4
Патвьяна
Андреевна
«31» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Региональный центр
развития движения «Абилимпикс»

Руководитель *Чешко С.Л.*
«09» февраля 2023 г.



Конкурсное задание по компетенции «Учитель начальных классов»

Екатеринбург, 2023 г.

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт(конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Личностные результаты</u> 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способе определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>
--	---	--

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных</p>		<p>чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	------------------------------

<p>жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
<p><u>Метапредметные результаты</u> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих,</p>	<p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих склассом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебно-методический комплект, - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4.2. Создавать в кабинете</p>	<p>успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
--	--	--

<p>слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>2) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>3) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>предметно-развивающую среду.</p> <p>4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения</p>	
--	---	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания

Школьники:

1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании. (30% изменение – тема урока)
2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании.

Студенты:

1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменение – тема урока)
2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Специалисты:

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменения – тема урока, класс)
- Подготовка и проведение выступления на родительском собрании с представлением вопросов для обсуждения с родителями (30% изменение – тема родительского собрания)

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Студент	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	90 мин.	Виртуальная экскурсия
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Время на подготовку проведения – 2 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин.	Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Подобрать материалы и оборудование.
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
8. Сдать технологическую карту урока.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочее место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке. К интерактивному оборудованию относятся:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по русскому языку, математике, окружающему миру;
- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервис для создания викторин, тестов и опросов Kahoot.com;
- программа PowerPoint, Notebook Smart;
- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

2.4. 30% изменения конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока)

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	70
Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	30
ИТОГО		100

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока):	1.	Определены вид экскурсии. возрастная группа конкурсантов	3	3	
	2.	Определена тема	3	3	
	3.	Определена цель экскурсии	3	3	
	4.	Определены задачи экскурсии	3	3	
	5.	Содержание экскурсии соответствует теме урока	3	3	
	6.	Содержание экскурсии соответствует возрасту школьников	3	3	
	7.	Организован показ объектов в логической последовательности	3	3	
	8.	Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы экскурсии	3	3	
	9.	Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии	3	3	
	10.	Определены формы рефлексии экскурсии	3	3	
ИТОГО:			30		

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Провести фрагмент Урока(систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	6	6	
	2.1.	- проведена гимнастика для глаз	2	2	
	2.2.	- проведена физкультминутка	2	2	
	2.3.	- проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	В технологической карте формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	2	2	
	4.	В технологической карте задачи соответствуют фрагменту урока	2	2	
	5.	Планируемые результаты	6	6	
	5.1.	- в технологической карте указаны метапредметные результаты	2	2	
	5.2.	- в технологической карте указаны предметные результаты	2	2	
	5.3.	- в технологической карте указаны личностные результаты	2	2	
	6.	Этапы фрагмента урока в технологической карте отражают	3	3	

		последовательность (логику) открытия нового знания			
	7	Продemonстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	6	6	

	8	При проведении фрагмента урока учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
	9	При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
	10.	При проведении фрагмента урока продemonстрировано владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности	2	2	
	11.	При проведении фрагмента урока фиксируется затруднения в учебном действии	4	4	
	12.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	

	13. При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
	14. При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
	15. При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования	3	3	
	16. В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
	17. В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	3	3	
	18. При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	

19	При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3		
20	При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3		
21	Грамотность устной и письменной речи	2	2	
22	При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	2		2

ИТОГО:	70
--------	----

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 - ГО УЧАСТНИКА			
№ пп	Наименование	Описание	Количество
Оборудование, инструменты, п/о			
1.	Ноутбук с стандартным П/О	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
2.	Стол ученический	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
3.	Стул ученический	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
4.	Флешка	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
5.	Планшет	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
6.	Комплекты учебников различных УМК	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 комплект
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА			
7.	Контейнер для раздаточных материалов	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
8.	Ручка шариковая	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
9.	Ластик	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
10.	Линейка	пластмассовая, 20 см	1
11.	Клей-карандаш/ ПВА	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
12.	Степлер до 10 листов	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
13.	Скобы к степлеру	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
14.	Цветные карандаши	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 упаковка
15.	Листочки в клетку/линейку	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	6 штук
16.	Скотч узкий	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
17.	Ножницы	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	2 штуки
18.	Салфетки влажные	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 упаковка
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ			

19.	Ноутбук	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 шт.
20.	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	1 шт.
21.	Стул ученический	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	6 штук
22.	Стол ученический одноместный	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	6 штук
23.	Огнетушитель порошковый	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
24.	Удлинитель	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	2
25.	Стеллаж для раздаточных материалов	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	2
26.	МФУ цветное/ч/б	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	2
27.	Ноутбук /таймер	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
28.	Интерактивный дисплей	Диагональ: 75 ",Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8	1
29.	Электронный флипчарт	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
30.	Документ - камера	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	1
31.	Флипчарт магнитно-маркерный,	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
32.	Набор принадлежностей для магнитно маркерной доски	Магниты для доски, губка-стиратель, маркеры	1
33.	Кулер для воды+стаканчики	Настольный без охлаждения	1
34.	Корзина для мусора	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1
НА ОДНОГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)			
35.	Бумага	А 4,80/г/кв.м,500 л	1/5 пачки
36.	Ручка	синяя	1 штука
37.	Степлер+скобы	10 листов, 10	1 штука
38.	Папка планшетка	А4, пластик	1 штука
39.	Флешка	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
40.	Стул	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 штука
41.	Стол	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1/2

		организаторов	
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ			
42.	Стул	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	5 шт.
43.	Стол	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	3 шт.
44.	Кулер	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1 шт.
45.	Кресло для релаксации	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	5 шт.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ			
Количество точек питания и их характеристики			
	Наименование	Тех. характеристики	
46.	Электричество на 6 постов на площадку	220 вольт	
47.	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника	
48.	Площадь одного рабочего места не менее 4 м.кв (2*2 метра)		
49.	Электричество на 1 рабочее место - 220 Вольт (2 кВт)		

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не	1 Акустическая система (Система свободного звукового поля) 2 Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istok-a2/ Информационные индукционные системы для слабослышащих https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/ Рекомендуемый комплект оснащения учебной

		<p>менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	<p>аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2]</p>
<p>Рабочее место участника с нарушением зрения</p>	<p>Площадь на 1 обучающемся с дефектами слуха не менее 3 м2</p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения</p>	<p>1 Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей https://www.smartaids.ru/catalog/product/display-braylya-easylink12/ 2 Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embraile/ 3 Программа экранного доступа с синтезом речи https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/ 4 Программа экранного увеличения https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-uvelicheniya-supernova-magnifier/ 5 Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator-dbt/?sphrase_id=207668 6 Читающая машина https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader-/?sphrase_id=207671 7 Стационарный электронный увеличитель https://www.smartaids.ru/catalog/product/ideouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24-dyuyma/?sphrase_id=207641 8 Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/ Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля</p>

		брайлевской литературы и тифлосредств	(рельефно-точечного шрифт) [2]. https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymi-knopkami/?sphrase_id=207680 2 Выносные компьютерные кнопки https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopka-malenkaya/?sphrase_id=207683 [2]
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими и заболеваниями и расстояние между рядами столов - не	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]

		<p>менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	
--	--	--	--

*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

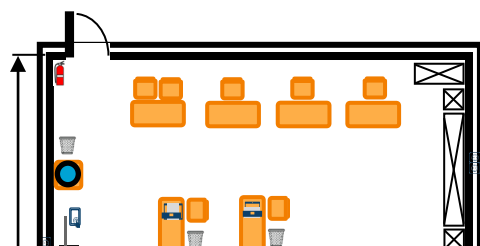
2.<Письмо>Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащении образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

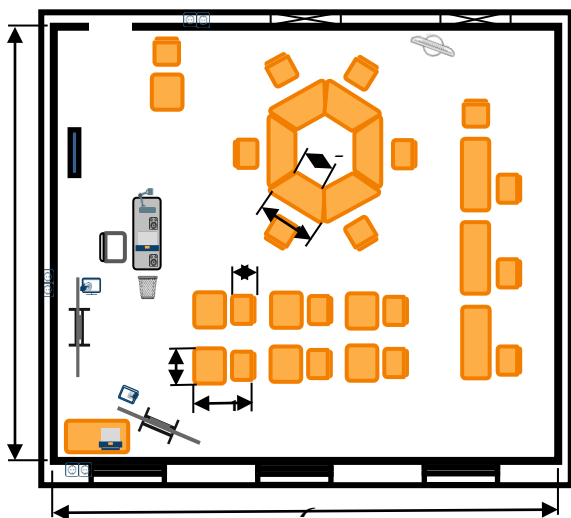
Застройка осуществляется на группу участников.

4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (5 участников).

Площадка подготовки



Площадка демонстрации



5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1. Общие вопросы

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.8. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.9. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому эксперту.

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.

1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).

1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других экзаменационных заданий в случае их использования.

2. Техника безопасности при работе с ножницами

- 2.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.
- 2.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.
- 2.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.
- 2.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.
- 2.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.
- 2.6. Передавать ножницы кольцами вперед.
- 2.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.
- 2.8. Использовать ножницы только по назначению.

3. Техника безопасности при работе с клеем

- 3.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
- 3.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
- 3.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
- 3.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.
- 3.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
- 3.6. Работать только с подкладным листом.

3. Требования охраны труда и техники безопасности

3.3. Правила выполнения заданий:

1. Участнику разрешается использовать любые педагогически допустимые аргументы в обосновании правильности своего решения педагогического задания.
2. При подготовке презентации задания можно использовать все доступные средства, включая электронные ресурсы.
3. Не допускается консультирование с кем-либо во время выполнения педагогического задания, выход из аудитории без разрешения экспертной комиссии.
4. По завершению работы и готовности ее продемонстрировать, необходимо сообщить экспертной комиссии свое решение.
5. По истечении заданного времени эксперт вправе забрать все работы в любой стадии их готовности.
6. По окончании всей конкурсной работы участник соревнования обязан убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.
7. Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту.

3.3.1. Действия до начала работы

- проверить наличие материалов и средств, необходимых для выполнения конкурсного задания;
- соблюдать педагогическую корректность при работе с участниками конкурса, членами экспертной комиссии;
- сообщить экспертам о готовности к выполнению конкурсного задания;
- соблюдать инструкции по безопасности работы.

3.3.2. Действия во время выполнения работ

Во время проведения конкурсных мероприятий (заданий) участники не должны выходить за рамки отведенного времени. Все действия участника должны соответствовать задачам конкурсного задания и педагогической этике.

3.3.4. Действия после окончания работ

По окончании конкурсного мероприятия рабочее место должно быть приведено в порядок, все используемые материалы и средства переданы членам конкурсной комиссии.

3.3.5. Действия в случае аварийной ситуации

При плохом самочувствии участник должен сообщить конкурсной комиссии.

При возникновении пожара необходимо немедленно эвакуировать всех участников из здания, где проводится чемпионат, срочно сообщить о случившемся администрации и в ближайшую пожарную часть, затем необходимо приступить к тушению очага возгорания, используя при этом все имеющиеся в наличии первичные средства пожаротушения.

3.5.3. При возникновении прорыва в системе отопления, необходимо вывести всех участников из помещения, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и незамедлительно вызвать слесаря-сантехника.

3.5.4. При получении травмы кем-либо из участников необходимо экстренно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, немедленно сообщить о случившемся администрации и, при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника:

Тема урока:

Класс:

Цель фрагмента урока:

Задачи фрагмента урока:

Планируемые результаты:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Содержание этапа урока	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля