



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС техникума
Протокол № 57
от «6» августа 2024 г.
Секретарь НМС [подпись]
/Л.А. Кравченко/

Рег.№ _____

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета техникума «Строитель»
Протокол № 9
от «9» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума «Строитель»
[подпись]
В.И. Пачиков
от «9» декабря 2024 г.

**Положение
об индивидуальном проекте
(проектной деятельности) обучающихся
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Свердловской области
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»**

г. Екатеринбург

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Откорректировал:	Методист техникума	Кравченко Л.А. <u>[подпись]</u>	« <u>5</u> » <u>02</u> 20 <u>24</u> г.
Согласовал:	Заместитель директора по УМР	Старикова Т.В. <u>[подпись]</u>	« <u>3</u> » <u>02</u> 20 <u>24</u> г.
Версия: 1.0		Стр. 1 из 7	

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся (далее Положение) разработано в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель» (далее – техникум) и регламентирует организацию учебно-исследовательской работы (проектной деятельности) обучающихся образовательной организации

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные Письмом министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. № 05-592.;

- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО;
- Уставом образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- основные этапы исследовательской работы обучающихся;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы обучающихся;
- требования к процедуре защиты результатов исследования (индивидуального проекта).

1.4. Под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся понимается система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.5. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1.5.1. Формирование универсальных учебных действий, обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;

- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентностного общения.

1.5.2. Овладение студентами продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

1.5.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления студентов на базе:

Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, преподавателей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (подготовки индивидуального проекта)

2.1. Руководителями индивидуальных проектов обучающихся могут быть преподаватели техникума, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

2.2. Выбор темы индивидуального проекта проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций преподавателей. Студент может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных преподавателями.

2.3. Тема индивидуального проекта утверждается заместителем директора по учебно-методической работе образовательной организации по согласованию с предметно-цикловыми комиссиями образовательной организации.

2.4. Руководитель индивидуального проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение обучающимся сроков выполнения работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов индивидуального проекта.

2.5. К защите руководитель индивидуального проекта представляет подробную рецензию на работу обучающегося.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности (подготовки индивидуального проекта)

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности (подготовки индивидуального проекта), включающая в себя общие компоненты:

- * анализ актуальности проводимого исследования;

- * целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- * выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- * планирование, определение последовательности и сроков работ;

- * проведение проектных работ или исследования;

- * оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- * представление результатов;

- компетенции в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

3.3. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности (подготовки индивидуального проекта) являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Индивидуальный проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем индивидуальном проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат индивидуального проекта точно соотносится со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности (подготовки индивидуального проекта)

4.1. Формы организации учебно-исследовательской деятельности (подготовки индивидуального проекта) на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера (может сочетать в себе разнообразные виды, позволяющие провести учебное исследование).

4.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности (подготовки индивидуального проекта) на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение дисциплины;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- мероприятия программы «Публичные экзамены» (исследовательский блок).

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Индивидуальный проект (далее, - проект) - это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательной организации представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3. Особое значение имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью научного руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

5.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

1) продукт проектной деятельности;

2) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины.

Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»

5.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.7. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на конференции образовательной организации в соответствии с графиком защит.

5.8. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося.

6. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности (подготовки индивидуального проекта)

6.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя подготовки индивидуального проекта
	<i>Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований</i>
<i>Проблематика, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы</i>	<i>Предъявление обучающимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов</i>
<i>Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые студент хотел бы получить ответы</i>	<i>Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования</i>
<i>Определение темы исследования</i>	<i>Помощь в определении темы исследования</i>
<i>Выдвижение гипотезы</i>	<i>Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы</i>
<i>Планирование исследования, определение методов его проведения</i>	<i>Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования</i>
Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя подготовки индивидуального проекта
<i>Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме</i>	<i>Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования</i>

Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»

<i>Собственно, исследование, сбор и систематизация полученной информации</i>	<i>Оказание помощи фиксации, систематизации полученных данных</i>
<i>Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов</i>	<i>Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных</i>
<i>Подготовка к публичной защите результатов исследования</i>	<i>Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу</i>
<i>Презентация и защита результатов исследования</i>	
<i>Обсуждение полученных результатов, этапов исследования</i>	<i>Организация рефлексии</i>
	<i>Самоанализ педагогом организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.</i>