МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель»
(ГАПОУ СО **«Социально-профессиональный техникум «Строитель»**)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Социально-профессиональный
техникум «Строитель»
_____В.И. Пачиков
«__» _____2024г.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Конституцией и Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все граждане Российской Федерации имеют право получить образование в государственных и муниципальных учреждениях независимо от состояния здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Важнейший элемент социальной защиты инвалидов наряду с оказанием медицинской помощи, психологической и социальной реабилитацией – возможность получения полноценного образования, и приобретения специальности, которая даст возможность социализироваться в обществе.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется в рамках инклюзивного образования. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся в образовательном пространстве, дает возможность всем обучающимся полноценно участвовать в жизни коллектива, тем самым достигая прогресса в социальном развитии.

В основе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью заложены следующие положения:

– удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием, рабочих профессий;

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

– Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Настоящая программа разработана на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГАПОУ «Социально-профессиональный техникум «Строитель»
- Порядок проведения итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам профессионального обучения - профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;
- Адаптированные образовательные программы профессионального обучения в ГАПОУ «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

Цель программы	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.
Задачи программы	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме: - формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общественной активности, инициативности, готовности к самостоятельной к жизни; - формирование социально значимых качеств личности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; их интеграция в профессиональную среду; - раскрытие творческого потенциала у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Функции программы сопровождения	- Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов; - Диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации; - Интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательной организации, направленных н личность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью; - Регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида; - Защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды; - Корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Направления реализации программы	1) Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, диагностика особенностей личности, познавательной сферы, профессиональной направленности с целью формирования обоснованного плана построения индивидуальной образовательной траектории. 2) Оказание обучающимся с ОВЗ и инвалидностью психологической поддержки, проведение с ними специальных коррекционно-развивающих занятий, способствующих раскрытию их внутренних ресурсов. 3) Консультативная и методическая помощь педагогическим работникам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам организации условий их профессионального обучения. 4) Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5) Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания с ОВЗ и инвалидностью в техникуме является создание адаптивной образовательной среды. Данный комплекс мер подразумевает создание в техникуме универсальной безбарьерной среды, позволяющий обеспечить полноценную интеграцию инвалидов и обучающихся с ОВЗ, реализацию обучения детей и взрослых, создание условий для беспрепятственного доступа их к информации и объектам образования, профессиональной подготовки и оказания содействия в трудоустройстве инвалидов, а также условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с ведением определенной документации. На каждого обучающегося составляется индивидуальная программа сопровождения.

План
мероприятий по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и на 2024-2025 уч.гг.

№	Содержание работы	Сроки исполнения, ответственные	Документ	Примечание
1.	Знакомство с обучающимися 1 курса с ОВЗ, изучение их социального статуса, информирование их об условиях, содержании и организации учебной деятельности в техникуме	сентябрь, специалисты ППк консилиума, педагоги, мастера	списочный состав, личные дела	

2.	Сбор информации об обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, проверка наличия справок о состоянии здоровья, заключений РПМПК (наличие инвалидности, статуса ОВЗ, сведения об индивидуальном обучении на дому)	сентябрь, специалисты ППк консилиума, педагоги, мастера	списочный состав, личные дела	
3.	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1 курса	сентябрь-октябрь, педагог-психолог, учитель-дефектолог	заключение по результатам диагностики	изучение индивидуальных личностных особенностей, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы, уровня адаптации
4.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися 1 курса с ОВЗ, выступление на психолого-педагогическом консилиуме	октябрь, специалисты ППк консилиума	рекомендации	
5.	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь-октябрь, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог	программа психолого-педагогического сопровождения	
6.	Изучение социально-психологического климата в группах обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	ноябрь-декабрь, специалисты ППк консилиума, педагоги, мастера	заключение по результатам диагностики	изучение сплоченности коллектива группы, место обучающихся в группе
7.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	в течение года, педагог-психолог, учитель-дефектолог	заключение по результатам диагностики	по запросу, по итогам коррекционно-развивающей работы
8.	Коррекционные занятия, направленные на развитие	в течение учебного года,	отметка в журнале учета	коррекция недостатков

	и формирование высших психических функций, умений, навыков и качеств личности	по запросу; педагог-психолог, учитель-дефектолог	видов деятельности	психического развития, развитие высших психических функций; формировани е определенны х навыков и качеств личности
9.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ОВЗ по различным запросам (организации образовательного процесса, личностного развития, вопросам профориентации и др.)	в течение учебного года, по запросу, педагог-психолог, учитель-дефектолог	отметка в журнале учета видов деятельности	планирование дальнейшей коррекционн ой работы; определение целей и задач профессиона льной ориентации, проф. подготовки и социально-трудовой адаптации обучающихся
10.	Консультации для родителей обучающихся с ОВЗ, педагогического коллектива	в течение учебного года, по запросу, педагог-психолог, учитель-дефектолог	отметка в журнале учета видов деятельности	повышение уровня компетентнос ти в вопросах психологичес кой культуры и взаимодейств ия с детьми с ОВЗ
11.	Организация и проведение групповых занятий с элементами тренинга, направленных на успешную адаптацию, развитие навыков эффективной коммуникации и др.	в течение учебного года, по запросу, педагог-психолог, учитель-дефектолог	отметка в журнале учета видов деятельности	
12.	Организация и проведение профилактических лекций для обучающихся с ОВЗ (по профилактике суицидального, асоциального, аддиктивного поведения)	октябрь, март; педагог-психолог, учитель-дефектолог	отметка в журнале учета видов деятельности	

13.	Повторная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1 курса	декабрь, педагог-психолог, учитель-дефектолог	заключение по результатам диагностики	проводится с целью мониторинга процесса адаптации обучающихся 1 курса
14.	Коррекция индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения по результатам повторной диагностики, выступление на психолого-педагогическом консилиуме	январь, специалисты ПП(к)	индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, рекомендации для педагогического коллектива	
15.	Организация и проведение занятий по профилактике экзаменационного стресса	май, педагог-психолог	отметка в журнале учета видов деятельности, памятки для обучающихся	
16.	Участие в семинарах, вебинарах, повышении квалификации	в течение года, педагогический коллектив	Сертификат, удостоверение о повышении квалификации	
17.	Ведение в установленном порядке документации специалистов психолого-педагогического консилиума	в течение года, специалисты ПП(к)	Документация в соответствии с профессиональным стандартом, должностной инструкцией	
18.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу коллектива	в течение года, тьютор, социальный педагог, кураторы групп	Документация в соответствии с профессиональным стандартом, должностной инструкцией	
19.	Организация взаимодействия обучающегося с преподавателями, мастерами производственного обучения, педагогом-психологом для коррекции индивидуального учебного	в течение года, специалисты ПП(к)	Документация в соответствии с профессиональным стандартом, должностной инструкцией специалистов	

	плана		ПП(к)	
20.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	по мере необходимости в течение учебного года, специалисты ПП(к)	Документация в соответствии с профессиональным стандартом, должностной инструкцией специалистов ПП(к)	
21.	Участие в педагогических, методических советах, семинарах, других формах методической работы, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных Планом работы техникума	согласно Плану работы техникума педагогический коллектив	Документация в соответствии с профессиональным стандартом, должностной инструкцией специалистов ПП(к)	
22.	Содействие участию каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ во внеклассной творческой деятельности с учетом интересов	согласно Плану воспитательной работы техникума, тьютор, социальный педагог, кураторы групп	Планы работы специалистов	
23.	Оперативное извещение администрации техникума об ухудшении состояния здоровья учащихся, о неисправности техники учащихся, о неучастии курируемых детей в образовательном процессе	по мере необходимости в течение учебного года; фельдшер, кураторы групп	Документация фельдшера, дневник куратора	