

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ВЫЗОВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ: РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

Екатеринбург  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Секция 1. Современные подходы к формированию инклюзивных ценностей в профессиональных образовательных организациях</b>	4
Дышаева М.Н. Разработка и реализация коллективных социальных проектов «Мир равных возможностей» как средство формирования инклюзивной культуры в СПО	4
Царегородцева Е.В. Арт – терапия как метод духовно-нравственного воспитания с учащимися ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8
Гаизова О.В. «Из студента – в тьюторы». Студенческое тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов	12
Беккель Е.Н. Создание специальных условий для обучающихся с признаками расстройства аутистического спектра ценностей в ПОО	15
Васильева Г.А. Современные подходы к формированию инклюзивных ценностей в ПОО	17
<b>Секция 2. Особенности формирования цифровой культуры обучающихся различных нозологических групп</b>	23
Рыбникова Ю.В. Внедрение цифровых технологий в инклюзивном образовательном процессе	23
Ефимов Е.М. Формирование цифровой культуры на уроках информатики при работе с обучающимися инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	26
Ершова О.С. Мотивация студентов в цифровой образовательной среде как основное условие достижения педагогических результатов	27
Гризовских О.Г. Особенности формирования цифровой культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
<b>Секция 3. Работа с родителями особенных детей: основные проблемы и пути их решения</b>	35
Игнатенко С.М. Проблемы и возможности профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в профессиональном образовании	35
Котова Н.А. «Клуб «Мы вместе» для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	39
Мельникова И.В. Работа с родителями особенных детей: основные проблемы и пути их решения	42
Лузина Е.В. Работа с родителями особенных детей: основные проблемы и пути их решения	44

## **ВВЕДЕНИЕ**

22 марта 2023 года состоялись Межрегиональные Педагогические чтения «Формирование современной инклюзивной культуры, вызовы трансформации: равные возможности», организованные Базовыми профессиональными образовательными организациями ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» и ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж». Идея Педагогических чтений в очно-дистанционном формате объединила 25 преподавателей и специалистов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования из 10 городов Свердловской, Тюменской, Омской областей и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Эта идея – значимость формирования инклюзивной культуры в системе среднего профессионального образования, в процессе совершенствования инклюзивной образовательной среды.

Что же означает понятие «инклюзивна культура»? В философском энциклопедическом словаре дается определение «культуры» – (от лат. cultura – возделывание – воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

Цель Педагогических чтений – выявление, обобщение и распространение опыта лучших педагогических практик системы среднего профессионального образования, поиск новых идей, инновационных методик и технологий, укрепление творческих и научно-исследовательских связей образовательных организаций.

Участники первой секции раскрыли современные подходы к формированию инклюзивных ценностей в ПОО СПО, подчеркнув важность создания специальных условий, тьюторского сопровождения, внедрения методов арт-терапии и социальных проектов.

Участники второй секции представили доклады на тему формирования цифровой культуры и внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании. Были раскрыты проблема повышения мотивации и психологические особенности обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при работе в цифровой образовательной среде.

В третьей секции участники раскрыли важность взаимодействия с родителями обучающихся, предложили свои авторские методики, а также пути решения возникающих проблем в отношении такой категории, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические чтения сконцентрировали актуальные представления педагогов, их новые идеи и широкий практический опыт, разрабатываемый педагогами-практиками по формированию инклюзивной культуры.

По результатам Педагогических чтений сформирован сборник лучших практик на основании представленных тезисов докладов и презентаций.

## **СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО**

*Дышаева М.Н.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»,  
город Миасс, Челябинская область*

Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие.

Стабильное увеличение в обществе количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью предъявляет особые требования к системе образования на всех уровнях.

По разным данным, более 60% российских инвалидов ведут закрытый и пассивный образ жизни, испытывают значительные трудности в получении образования и трудоустройстве. По данным Агентства социальной информации, проводившим опрос представителей общественных организаций, защищающих права инвалидов, выявлены следующие причины и факторы, препятствующие полноценной интеграции лиц с инвалидностью в российское общество:

- недостаточное толерантное отношение общества к людям с инвалидностью;
- низкий уровень инклюзивной культуры в педагогической среде [1].

Одной из приоритетных задач в реализации инклюзивного среднего профессионального образования является формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса. Особенно важно развивать инклюзивную культуру будущих педагогов, которым предстоит вести профессиональную деятельность, обучая лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Инклюзивная культура на уровне профессиональной организации подразумевает полную и успешную интеграцию лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в учебную, а в дальнейшем в трудовую деятельность и отражает климат, в котором культивируется уважение, равенство и позитивное признание различий.

Поскольку идеология инклюзивного образования предполагает включенность во взаимодействие не только лиц с ОВЗ и инвалидностью, но и всех субъектов образовательного процесса, то система координат инклюзивной культуры определяется тремя векторами развития:

1) Субъекты (обучающиеся) с ОВЗ и инвалидностью. Ценности инклюзивной культуры, формируемые в образовательной среде, создают безопасные условия и

мотивацию для трансформации установок иждивенчества и беспомощности в осознанные активную жизненную позицию и ценность самореализации.

2) Субъекты (обучающиеся) без особенностей здоровья. Приобщение их к ценностям инклюзивной культуры в процессе профессионального обучения способствует развитию личности, толерантной к самым разным особенностям других людей, естественно воспринимающей сам факт присутствия в их жизни и деятельности людей с разными особенностями (в том числе, с инвалидностью).

3) Преподавательский состав и другие категории работников образовательной организации СПО. Среда, пронизанная ценностями инклюзивной культуры, становится условием формирования мотивации к развитию себя, повышению профессиональной квалификации в области инклюзивного образования.

Для нашей профессиональной образовательной организации, занимающейся подготовкой будущих учителей и воспитателей важно формирование инклюзивных ценностей педагога и персональных компетенций: личностной направленности на реализацию инклюзивных идей и практик, коммуникативность, толерантность, уважение разнообразия, сотрудничество.

Профессиональные знания и умения будущих учителей и воспитателей должны обеспечивать качественное обучение или сопровождение лиц с инвалидностью с одной стороны, а человеческие качества наших выпускников должны формировать дружественную социальную среду, принимающую лиц с инвалидностью как «равный равного».

С позиций деятельностного подхода, реализуемого в современном образовании, эта задача может быть решена только посредством включенности нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в совместную деятельность. Следовательно, чем больше возможностей для совместной деятельности будущих педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, тем более успешной будет их профессиональная деятельность в условиях инклюзии.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных и, в то же время, естественных средств развития ценностей инклюзивной культуры является вовлечение студентов первых курсов в социально-значимую деятельность через коллективную разработку и реализацию социального проекта.

Цель практики: поддержка и развитие инициативы, вовлечение детей и молодежи в социально-значимую деятельность через коллективную разработку и реализацию социального проекта.

Основные задачи практики:

1. Развитие у студентов навыков разработки и реализации коллективных социальных проектов;
2. Содействие приобретению обучающимися навыков общественной активности и социального проектирования;
3. Привлечение внимания студентов к актуальным социально-значимым проблемам лиц с инвалидностью и ОВЗ;
4. Поиск новых коммуникационных идей для решения социальных проблем лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Этапы деятельности:

- 1 этап. Запуск коллективного социального проекта.

В период организационно-адаптационных сборов для студентов первого курса (первая декада сентября) происходит запуск социального коллективного проекта «Мир равных возможностей»:

- Просмотр видеоматериалов, позволяющий определить жизненные проблемы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Вычленение проблемных ситуаций, которые могут быть разрешены силами студентов;
- Распределение проблемных ситуаций по группам;
- Разработка группой паспорта социального проекта, позволяющего оказать помощь в решении проблемы лица с инвалидностью и ОВЗ.

2 этап. Реализация коллективного социального проекта.

В течение первого семестра совместно с наставниками (кураторы студенческого совета, преподаватели, активисты волонтерских отрядов колледжа) студенты дорабатывают проекты и реализуют в определенные паспортom проекта сроки. Кроме того, для студентов в рамках взаимодействия с общественным центром поддержки детей с особенностями развития "Мы вместе!" и отделением дневного пребывания детей с инвалидностью и ОВЗ МКУ «Комплексного центра социального обслуживания населения» организуются тренинги с целью погружения в мир инклюзии:

- «Толерантность, как принцип взаимодействия между людьми».

Цель: формирование межкультурного понимания и толерантного поведения в межличностном общении.

- «Психологическая готовность к инклюзии»

Цель: сформулировать понятие «инклюзивное образование» и определить личный смысл этого понятия для каждого участника тренинга.

- «Я пойму тебя без слов»

Цель: развитие эмоционального принятия людей с различными типами нарушений.

- «Правила общения с людьми с особенностями в развитии и инвалидностью»

Цель: развитие коммуникативных навыков студентов.

3 этап: Публичная защита коллективного социального проекта, отражение опыта в средствах массовой информации.

Темы проектов 2022-2023 учебного года:

«Крылья Добра» Цель: взаимодействие с детьми ОВЗ и организация для них условий творчества.

«Рука помощи» Цель: организация культурно-досугового мероприятия для людей с ограниченными возможностями

«Мир един для всех» Цель: формирование толерантного отношения со стороны обучающихся 1 регулярного класса к обучающимся 1 ресурсного класса - детям с особыми образовательными потребностями через организацию совместного мероприятия. Преодоление напряжения у обычных детей 1 класса из-за возникающего нежелательного поведения у детей с ОВЗ

«Такие же, как и мы» Цель: формирование культуры взаимодействия с людьми с инвалидностью у студентов МПК

«Ёлочка, ёлочка- зелёная иголочка» Цель: преодоление трудностей в общении детей с инвалидностью и ОВЗ через досугово-развлекательную деятельность

**Результаты деятельности:**

- 100% включение студентов 1 курса в разработку социального проекта по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью
- выявление студентов наиболее заинтересованных в данном направлении с последующим включением их в деятельность волонтерских отрядов.

Таким образом, вовлечение в инклюзивную практику студентов первого курса, дает большие возможности для совместной деятельности будущих педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формирует инклюзивную культуру. Инклюзивная практика, реализуемая колледжем, становятся центром и источником распространения ценностей инклюзивной культуры в обществе.

**Список использованных источников**

1. Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью / [http://www.kdobru.ru/netcat\\_files/171/143/Tehnologii\\_i\\_rol\\_\\_NKO\\_v\\_sotsial\\_noy\\_adaptatsii\\_lyudey\\_s\\_invalidnost\\_yu\\_Prushinskiy.S.A\\_\\_1\\_.pdf](http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Tehnologii_i_rol__NKO_v_sotsial_noy_adaptatsii_lyudey_s_invalidnost_yu_Prushinskiy.S.A__1_.pdf) (дата обращения 16.09.2021).

2. Леоненко Наталия Олеговна, Каменкова Наталья Владимировна Развитие инклюзивной культуры студентов профессиональных образовательных организаций средствами волонтерской деятельности: опыт и перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inklyuzivnoy-kultury-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-sredstvami-volonterskoj-deyatelnosti-opyt-i> (дата обращения: 19.10.2022).

3. Шагурова А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. М., 2013. – 200 с.

4. Мартынова Т.Н., Гавло Е.А., Цвеклинская К.А. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-volonterskaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.09.2022).

5. Федоров А. А., Папуткова Г. А., Фильченкова И. Ф., Леоненко Н. О., Краснопевцева Т. Ф., Каштанова С. Н. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов: опыт деятельности и направления развития // Вестник Мининского университета. - Нижний Новгород, 2018. № 1 (22). С. 10.

## АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Царегородцева Е.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»,  
город Серов, Свердловская область*

- *«Искусство – это время и пространство, в котором живёт красота человеческой души.*
- *Как гимнастика выпрямляет тело, так искусство выпрямляет душу»*

*В.А. Сухомлинский*

*Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности, при которой происходит выражение эмоциональных переживаний, духовных позиций и чувств подростка посредством специально подобранных техник (кисточка, краски, пластилин, глина и др.).*



**Цель арт – терапии – гармоническое развитие подростка с проблемами в развитии, расширение возможностей его духовно-нравственного воспитания посредством искусства.**

**Основные цели арт-терапевтического занятия – психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая.**

**Поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат.**

**Искусство – лишь средство, которое помогает лучше понять подростка и его внутренний, духовный мир.**

**Упражнения с элементами арт-терапии способствуют:**

- формированию представлений о себе,
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- изучению и выражению своих чувств и эмоций;
- формированию позитивного самовосприятия;
- развитию коммуникативных навыков;
- снятию психоэмоционального напряжения;
- развитию способностей к различным видам творческой деятельности.

- Наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются:

- изотерапия,
- тестоластику,
- игровая терапия,
- песочная терапия,
- музыкальная терапия,
- маскотерапия.



### Приемы изотерапии

- Рисование предметами окружающего пространства.

Рисование мятой бумагой, кубиками, губками, зубными щетками, ватными палочками, нитками, коктейльными соломинками, ластиками, спичечными коробками, свечой, пробками.



### Рисование трубочками.



### Рисование ладошками.



Также развитию духовно-нравственного воспитания способствует игровая деятельность, которая является не пустой забавой, а имеет высокий смысл и глубокое значение. Широко использую игру как одно из средств нравственного воспитания, полагая, что в коллективных и индивидуальных играх, подражая взрослым, подросток с ОВЗ утверждает в правилах и нормах нравственного поведения, тренирует свою волю.

Свою внутреннюю сущность подросток раскрывает не только через труд и игру, но и посредством звуков, красок и форм. Каждый познаёт себя в творчестве.

Я как педагог-психолог считаю, что следует воспитывать ребят с ОВЗ, вовлекая их в различную деятельность, развивать их тело, упражнять внешние чувства, знакомить с людьми, природой; в играх, веселье и невинных забавах готовить их к жизни в социуме помогая им развиваться всесторонне.

## **«ИЗ СТУДЕНТА – В ТЬЮТОРЫ» СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

*Гаизова О.В., тьютор  
БУПО «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»,  
город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

Актуальность обращения к тьюторской системе обучения в настоящее время определяется создавшимися организационными условиями развития системы образования: выбор обучающимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, которые способствуют внедрению тьюторской системы в сферу образования.

Функционирование центров тьюторства при различных крупных образовательных структурах, разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторству говорят о его широком практическом распространении.

Владение навыками сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тьюторства – необходимые профессиональные умения для выпускников педагогических специальностей профессиональных образовательных учреждений.

Создать необходимые условия для студентов с инвалидностью в образовательном процессе через организацию их сопровождения нормотипичными студентами - один из способов повышения эффективности и качества помощи студентам с особыми потребностями. Студенты педагогических специальностей приобретают дополнительные компетенции в ходе осуществления сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Приобретенный практический опыт будущих учителей и воспитателей обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов - сопровождение - определяется целями образовательного процесса, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Работа с студентами с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Студент-тьютор к обучающемуся по возрасту, а, следовательно, ближе и в стремлениях, желаниях, образе жизни, отношении к окружающему миру и мышлению, может общаться с обучающимся с ОВЗ легко, с доверием.

В этом основная идея нашего проекта «Из студента в тьюторы».

**Студенческое тьюторство** - это организация сопровождения студентов с особыми потребностями студентами старших курсов педагогических специальностей.

Залогом эффективности студенческого тьюторства является взаимодействие сверстников в образовательном процессе.

**Цель проекта:**

Организация студенческого тьюторского сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи проекта:**

- Формирование профессиональных компетенций сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья у студентов педагогических специальностей колледжа.

- Полноценное вовлечение студентов с особыми потребностями в студенческую жизнь, в социальную среду колледжа, адаптация студентов в учреждении профобразования.

- Создание условий для профессионального образования, развития, социального взаимодействия студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение реализации проекта обеспечивают специалисты: тьютор, педагог – психолог, социальный педагог, сурдопереводчик, социальный работник, кураторы, руководитель волонтерского центра, педагоги дополнительного образования.

Организационное обеспечение проекта обеспечивается согласно плану мероприятий тьюторского сопровождения, плану мероприятий колледжа.

Методическое обеспечение проекта включает: реализацию программ дополнительного образования для студентов педагогических специальностей, проведение обучающих практических занятий для студентов – тьюторов, тренингов.

Тьюторское сопровождение – обеспечивается через системное взаимодействие тьютора, студентов – тьюторов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, ориентированное на личное и профессиональное развитие каждого студента, осуществление индивидуально-ориентированного, лично - ориентированного и гуманитарного подходов в сопровождении, подготовке студентов – тьюторов к работе по осуществлению студенческого тьюторства.

Тьютор организует работу Школы студенческого тьюторства. В ходе обучения студенты-тьюторы знакомятся с основами психологии, принципами инклюзивного образования, участвуют в тренингах на развитие инициативы, готовности помочь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. «Школа тьюторов» - возможность приобрести дополнительные навыки: коммуникативные (общение с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами), педагогические (помощь в создании условий для развития гармоничной личности), психологические (помощь в формировании комфортного психологического настроения подопечных).

Тьютор осуществляет: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Студент – тьютор помогает студенту с ограниченными возможностями здоровья в раскрытии потенциальных возможностей в познавательном и личностном плане, обучении, в установлении социальных связей, собственного социально-психологического статуса.

Реализация проекта позволит повысить качество социокультурной среды в колледже, результативность образовательных достижений студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их успешной личностной и профессиональной реализации.

Студенты-тьюторы приобретут дополнительные компетенции для профессиональной деятельности в системе общего образования в части организации сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список использованных источников**

1. Брюховецкая Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л.Брюховецкая // Поле зрения. - 2008.
2. Пьянин В.С., Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2009. Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьютор, особая педагогическая позиция.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Материалы окружной научно-практического семинара. Г. Салехард, 2019. – 114с.
- 4.Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации/под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб: Речь,2020 – 216 с.

## **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СПО**

*Беккель Е.Н., преподаватель  
ГАПОУ СО «Красноурьинский политехникум»,  
город Красноурьинск, Свердловская область*

Аутизм – особенность психического развития человека. Известно, что дети с аутизмом рождаются во всем мире, вне зависимости от расы, вероисповедания и социально-экономического статуса. Центр по контролю и профилактике заболеваний в конце 2021 года опубликовал следующую статистику. Признаки аутизма встречаются у каждого 44-го ребенка, причем у мальчиков в среднем в 4,2 раза чаще, чем у девочек. Численность обучающихся с РАС в системе общего образования существенно увеличивается с каждым годом, а вот численность студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уровнях среднего профессионального образования крайне незначительна. Так ли это? Да, это так. Официальный документ, подтверждающий наличие инвалидности по этому расстройству, говорит о выраженной тяжести этого состояния и как правило предусматривает тьютера, должность которого в обычном техникуме, колледже или другой профессиональной образовательной организации, не предусмотрена, но куда уходят дети с легкими формами?

В 2018-19 году преподаватели Красноурьинского политехникума отметили большое количество обучающихся, имеющих очень схожие трудности в обучении, начиная с адаптационного периода, следующие два года, в большинстве своем «дистантных», затруднили наблюдение, но с началом 2022 года работа в данном направлении продолжилась.

Был выявлен ряд особенностей, трудности начинались сразу и продолжались на протяжении всех лет обучения. Это ярко-выраженная склонность к одиночеству, неразвитость социальных связей, отсутствие постоянных друзей, резко выраженное нежелание общаться, можно отнести данный набор к особенностям характера, трудностям подросткового периода, но вместе с этим обучающиеся испытывали трудности с выстраиванием приоритетов, оценкой временных затрат, сложности при необходимости работы в паре или группе. Даже при кратковременном общении было видно ощущение эмоциональной перегрузки. Кроме этого всем были присущи сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному пониманию, ригидность мышления.

В данной работе кратко изложу свой небольшой опыт работы с такими обучающимися. В группе по специальности «Парикмахерское искусство» сразу три человека: двое парней, которые уже дважды пробовали неудачно обучаться на других специальностях, за которыми тянулся шлейф крайне негативных отзывов преподавателей, и девушка.

Обучающиеся были крайне замкнуты, к вышеперечисленным особенностям после двух месяцев наблюдения добавила следующие: избегают зрительного контакта, не общаются с одноклассниками, разговаривают редко и только друг с другом, не задают вопросов, не дают устных ответов на уроках, не понимают эмоций, переносных значений, шуток, сарказма. Не могут выполнить работы, связанные с

творчеством и креативностью, не меняют одежду. Кроме этого, на учебной практике выяснилось, они не могут прикасаться к другим, что становится крайне затруднительно для освоения профессиональных компетенций. В связи с чем, данная тема была рассмотрена на медико–психолого-педагогическом совете политехникума. Оказалось, в медицинских документах, а именно справке 086-у, в строке «психиатр» была запись: «психоэмоциональное расстройство» у одних, а у других «эмоционально-депрессивное расстройство». Из разговора с родителями выяснилось, что они обращались с проблемой эмоциональных расстройств к специалистам с начальной школы.

Изучив характерные признаки, присущие этим обучающимся, взяв во внимание мед. документацию и рассказы родителей, можно сделать вывод: мы имеем дело с расстройством аутистического спектра (РАС).

Как преподаватель я испытала затруднение. Мало того, что распознать это расстройство тяжело, большинство коллег считало их лодырями, а кто-то – неадекватными. Были даже те, кто считал, что они издеваются таким поведением над учителями. Методические рекомендации только по работе с детьми, а следующее звено в обучении, такое как СПО и ВПО, оказались в полном провале. Взяв на вооружение рекомендации по организации инклюзивного образования, изучив методические рекомендации по работе со школьниками, имеющими такое расстройство, начали адаптировать и внедрять формы, методы, материалы для обучения профессии.

1. Администрация политехникума поддерживает идею инклюзии, все преподаватели проучены по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в 2019 году.

2. В связи со сложившейся образовательной ситуацией, в 2022 и начале 2023 года был проведен цикл обучающих семинаров с педагогами по вопросам сопровождения обучающихся с признаками расстройства аутистического спектра, построена индивидуальная образовательная траектория сопровождения.

3. Между семьей и политехникумом через куратора было налажено активное общение и сотрудничество.

4. Одногоруппники были проинформированы о том, что такое расстройство аутистического спектра.

5. С учетом рекомендаций методических пособий, рассказов преподавателей центров по работе со взрослыми, имеющими легкие формы РАС, был разработан индивидуальный план работы на каждого обучающегося с учетом выделенных сильных сторон и затруднений в обучении.

Из общих можно перечислить:

- Возможность обучения по индивидуальному графику с использованием дистанционных форм обучения.

- Адаптация учебных материалов с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Помимо основных, разработаны адаптированные задания, наглядные схемы, точные алгоритмы выполнения, что значительно облегчило освоение общих и профессиональных компетенций.

- Организация пространства в аудитории, мастерской с учетом особых образовательных потребностей данной группы обучающихся, а именно зонирование, выделение отдельных мест с предоставлением возможности отработки профессиональных компетенций на головах-манекенах.



Как результат, 100% аттестация по всем дисциплинам учебного плана, положительные результаты в освоении профессиональных компетенций.

### **Список использованных источников**

1. Довбня С., Морозова Т, Залогина А. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе : Практики с доказанной эффективностью /— Москва : Альпина ПРО, 2022. — 168 с.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с
3. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
4. Хаустов А. В., Богорад П. Л., Загуменная О. В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
5. Хилькевич Е.В., Стейнберг А.С., Хаустов А.В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 2. С. 53–61.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Васильева Г.А., преподаватель  
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»,  
город Екатеринбург, Свердловская область*

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров считает: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Образовательная деятельность техникума «Строитель» направлена на взаимодействие с обучающимися различных категорий, но мы подробнее рассмотрим опыт нашей работы с детьми ОВЗ.

Чтобы правильно построить свою деятельность по формированию инклюзивных ценностей, необходимо знать и учитывать все особенности таких обучающихся.

У обучающихся этой категории можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные сложности;
2. Низкий темп познавательной деятельности;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
4. Трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Эмоционально-волевые сложности;
6. Повышенная утомляемость;
7. Негативная реакция на обучение.
8. Затруднение включения в совместную (фронтальную и групповую) учебную и внеучебную деятельность;
9. Нарушение партнерских взаимоотношений со сверстниками, что проявляется в конфликтности и негативных эмоциональных реакциях: неумение сотрудничать в паре со сверстником – планировать, согласовывать усилия и осуществлять совместные действия для достижения общей цели.

Ситуация инвалидности в целом несет в себе деструктивный потенциал. Ограниченность жизнедеятельности и неопределенность будущего нередко провоцирует психологическое истощение и накладывает отпечаток на формирование психологических качеств. Каждый человек с ОВЗ по-своему пытается адаптироваться к сложившейся травмирующей жизненной ситуации. Кто-то винит во всем себя, кто-то – внешние обстоятельства, третьи смиряются с данной ситуацией, четвертые готовы активно бороться.

При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с ОВЗ следует учитывать наличие или отсутствие чувства неполноценности. Отношение к себе, самооценка – важная характеристика любого человека, и особенно это важно в случае инвалидности. Их самооценка характеризуется противоречивостью: завышенная самооценка является проявлением психологической защиты, а низкая выражается в эгоцентризме и сосредоточенности на своих проблемах.

Обучающимся с ОВЗ присущи различные фобии. Страхи могут быть как обоснованными, так и преувеличенными либо внушенными.

Ребята страдают от состояния беспомощности, дефицита общения, испытывают страх одиночества и одновременно боятся и избегают общения с другими людьми.

Это можно объяснить ощущением острого дефицита знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе, осознание ограниченности своих физических возможностей и юридических прав в связи со статусом инвалида.

В результате, человек перестает стараться влиять на свою жизнь, не верит в результат своих усилий, даже в тех ситуациях, в которых он может обходиться без посторонней помощи, в большей мере склонен к преувеличению трудностей и чаще демонстрируют неумение их преодолевать. Решение этих проблем и является целью нашей педагогической деятельности.

В нашем техникуме учатся ребята с нарушением слуха.

Психологические особенности студентов с нарушениями слуха

Различают два основных вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухоту. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при

которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко.

В зависимости от состояния речи различают две группы глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые) и глухие дети, сохранившие речь (слабослышащие).

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория обучающихся. В учебном процессе у них возникают трудности, так как даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие.

Для обучающихся с нарушениями слуха характерны следующие особенности:

- неуверенность в себе; боязнь совершить ошибку;
- гипертрофированная зависимость от родителей (родственников);
- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);
- низкая способность к адаптации в новых условиях, стремление к общению с себе подобными;
- трудности в дифференциации эмоциональных проявлений, приводящие к искаженному восприятию реальной ситуации и, как следствие, к конфликтным ситуациям.

Нарушение слухового восприятия приводит:

1. К трудностям речевого развития.
  - нарушение произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, ограниченный словарный запас;
  - расстройство письменной речи: дисграфия (частичное нарушение процесса письма), аграмматизм (нарушение речи, проявляющееся в трудности восприятия предложения).
2. К особенностям развития внимания можно отнести следующие:
  - сниженный объем;
  - низкая переключаемость;
  - большая утомляемость.
3. Особенности памяти проявляются в следующем:
  - преобладание образной памяти над словесной;
  - меньший объем словесной памяти, следствием чего является увеличение времени на запоминание информации;
  - преобладание механического запоминания над осмысленным.
4. В протекании процесса мышления выделяют такие особенности:
  - отставание в умении анализировать и синтезировать воспринимаемый материал;
  - трудности в связывании изучаемого материала с ранее изученным;
  - хуже, чем у слышащих сверстников развита способность к анализу объектов, страдает степень детализации образов.

Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха.

Преподавателям при работе со студентами с нарушениями слуха рекомендуется учитывать следующее:

- на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам;
- использованию профессиональной лексики;
- для лучшего их восприятия необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;
- повышать наглядность в усвоении материала: использовать презентации, карточки, схемы, таблицы; предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, анимацией при изображении динамических моделей;
- хорошие результаты дает поэтапная система контроля, индивидуализация учебной деятельности;
- для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и фиксируют непонятные слова и фрагменты, что позволяет студентам лучше ориентироваться на лекции в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
- необходимо стимулировать коммуникативную деятельность, способствовать развитию словесной коммуникации, заменять устные ответы на выполнение письменных работ только в случае объективной необходимости.

Наиболее значимыми для реализации системы инклюзивного образования являются социальные барьеры. Поэтому необходимо соблюдение основных принципов инклюзивного образования: СЛАЙД

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для эффективного осуществления деятельности применяются методы:

- метод убеждения (убедительные аргументы, включение участников в анализ ситуации и поступков).
- метод переключения (чередование интеллектуальных занятий с другими видами деятельности, использование ресурсов внеурочной занятости).
- метод личного примера.

В нашем техникума деятельность педагогов в формировании инклюзивной культуры направлена на то, чтобы:

- обращать внимание обучающихся на цели, показывать, как учеба помогает им в их достижениях;
- подчеркивать как можно ярче, что освоение учебного материала гораздо важнее, чем простая демонстрация своих возможностей или превосходства над одноклассниками;

- помогать преобразовывать нечеткие, общие цели в конкретные намерения и обязательства, представляя их в виде решения конкретных последовательных задач;
- поощрять постановку обучающимся долгосрочных целей, помогать расставлять приоритеты в их достижениях;
- контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения по предупреждению конфликтных ситуаций в отношениях между детьми, между детьми и педагогом;
- проявлять деликатность и тактичность, умение соблюдать конфиденциальность служебной информации;
- поддерживать охранительный режим, щадящий нервную систему ребенка и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления;
- преодолевать трудности в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами), в сфере социальной адаптации;
- осуществлять индивидуально ориентированную помощь в соответствии с рекомендациями ПМПК и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- обеспечивать дифференцированные условия образования: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- поддерживать психологическую безопасность и комфортность;
- создавать условия, способствующие освоению основной адаптированной образовательной программы;
- разрабатывать комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организовывать образовательное пространство, способствующее формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека;
- организовывать деятельность по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости).

Всё это формирует инклюзивные ценности и инклюзивную культуру как педагогов, так и обучающихся, которые необходимы для эффективности образовательной деятельности.

Урок тогда будет эффективен, когда на нём будет преподавательско – ученическая деятельность. Нужно уметь строить учебно – воспитательный процесс исходя из его закономерностей. Ученик должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в процесс учёбы, чтобы он НЕ МОГ не работать. Это и есть профессионализм, основанный на самостоятельной деятельности обучающихся под незаметным руководством педагога.

Пути такой работы:

- формирование интереса только через деятельность самих ребят;
- отказ от излишней словесной педагогики;
- мотивация деятельности является решающим условием в успехе хорошего урока;
- перевод внешних мотивов во внутренние, появление у детей желания учиться.

- постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности через участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся СПТ «Строитель» - победители и призёры профессионального мастерства регионального чемпионата «Абилимпикс» 2022 года:

1. Лунегов Константин (компетенция «Малярное дело», 1 место).
2. Безроднов Андрей (компетенция «Столярное дело», 1 место).
3. Пономарёв Алексей (компетенция «Облицовка плиткой», 1 место).
4. Казаков Владислав (компетенция «Малярное дело», 2 место).
5. Крылосов Олег (компетенция «Сухое строительство», 2 место).
6. Дунаев Никита (компетенция «Облицовка плиткой», 2 место).
7. Монахов Святослав (компетенция «Мебельщик», 2 место).
8. Антонов Андрей (компетенция «Столярное дело», 3 место).
9. Селезнёва Татьяна (компетенция «Клининг», 3 место).
10. Иванников Максим (компетенция «Облицовка плиткой», 3 место).
11. Вострецов Дмитрий (компетенция «Сухое строительство», 3 место).

Таким образом, для получения качественного образования и коррекции сегодня необходимо воспитание инклюзивных ценностей. А это возможно только при осуществлении инклюзии не только образовательной, воспитательной, но и инклюзии социальной, то есть включении обучающихся с ОВЗ в социальные, творческие процессы и отношения, взаимоотношения инвалидов и здоровых как мощнейший фактор социальной интеграции (обучение, общение, совместные дела и отдых).

От этого зависит конечный итог. Поэтому закончить выступление хочу словами А.С. Макаренко: «Дети – наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

## **СЕКЦИЯ 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Рыбникова Ю.В., заведующий отделом инклюзивного образования  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»,  
город Нижний Тагил, Свердловская область*

Цифровая культура – одно из самых актуальных и самых сложных современных понятий, общемировой тренд современной культуры. В условиях цифровой трансформации общества и экономики появились многочисленные подходы толкования содержания цифровой культуры.

Самое общее понимание выражается в том, что цифровая культура – это «система ценностей, норм и правил поведения для взаимодействия в цифровой среде».

Многие современные исследователи связывают цифровую культуру личности с широким спектром компетенций, прежде всего с цифровыми компетенциями (цифровая грамотность, медиаграмотность, вычислительная, компьютерная грамотность, безопасность данных и т.п.), а также с такими компетенциями, как этика, осознанное потребление, эмпатия, креативность, коммуникация, критическое мышление, реализуемыми в цифровой среде. Формирование цифровой культуры позволяет грамотно использовать инструменты современных информационных технологий и органично вливаться в цифровое общество.

В данной работе под цифровой культурой личности понимается совокупность компетенций, личных качеств, ценностных и этических установок, благодаря которым индивид способен овладеть современными способами познания и преобразования себя и окружающего мира, а также продолжить свое развитие в условиях цифровой трансформации. Важными составляющими цифровой культуры являются коммуникация и кооперация в цифровой среде; креативное мышление; саморазвитие в условиях неопределенности; критическое мышление; управление информацией и данными. Одним из важнейших проявлений цифровой культуры является формирование потребности личности в развитии своих цифровых навыков и компетенций.

В период стремительной цифровизации экономики потребность в высококвалифицированных кадрах остается наиболее актуальной. Ответственность за подготовку таких специалистов ложится на административно-управленческий и педагогический коллектив профессиональных образовательных организаций.

В связи с этим наиболее важная и сложная задача – формирование цифровой культуры у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Наличие современных доступных цифровых сервисов и инструментов, умение ими пользоваться в повседневной и профессиональной жизни дает лицам с ограничениями большие возможности, делает их жизнь более высокого качества.

Основными задачами административно-управленческого персонала ПОО являются следующие: 1) организация и управление процессом цифровой

трансформации учебного процесса и его компонентов, 2) создание условий для активного привлечения и использования цифровых технологий в учебном процессе; 3) обеспечение регулярного повышения квалификации педагогических кадров; 4) разработка и внедрение в учебные планы образовательных программ, содержание которых направлено на формирование цифровой культуры обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами для преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов являются следующие: 1) разработка методов, приемов, технологий по формированию и развитию цифровой культуры обучающихся с ОВЗ, их апробация и внедрение в образовательную практику; 2) распространение норм, правил и моделей поведения, характерных для цифровой культуры, в том числе в цифровой образовательной среде.

Для этого сами педагоги в первую очередь должны быть носителями цифровой культуры.

При работе с обучающимися с инвалидностью различных нозологических групп в цифровой образовательной среде педагог прежде всего должен учитывать психофизические особенности и ограничения такой категории обучающихся. Цифровая образовательная среда прежде всего должна соответствовать требованиям безопасности и доступности.

В ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» для реализации данных задач созданы отдел инклюзивного образования и Центр цифрового образования, в результате сотрудничества которых осуществляются следующие мероприятия:

1) разработка и создание базы онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью основных нозологических групп (нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата);

2) реализация образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ, инвалидов;

3) проведение обучающих межрегиональных и региональных семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации для преподавателей и специалистов ПОО по вопросам цифровизации инклюзивного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Для определения наиболее оптимального образовательного маршрута, организации доступной цифровой образовательной среды и адаптации образовательных ресурсов в колледже ведется работа психолого-педагогического консилиума, специалисты которого предоставляют индивидуальные рекомендации по организации обучения в соответствии со спецификой и особенностями ограничения здоровья.

Персонал Нижнетагильского торгово-экономического колледжа включает следующих штатных сотрудников организации:

– заведующий Центром цифрового образования (ЦЦО) (осуществляет руководство деятельностью ЦЦО);

– методист (осуществляет организационно-методическое сопровождение);

– технический администратор (осуществляет техническое сопровождение, администрирование цифровой образовательной платформы);

в целях психолого-педагогического сопровождения и обеспечения специальных условий для получения образования инвалидами с нарушениями



опорно-двигательного аппарата к деятельности Центра цифрового образования привлечены следующие специалисты колледжа:

- заведующий отделом инклюзивного образования (осуществляет организационно-педагогическое сопровождение);
- тьютор (осуществляет персональное сопровождение обучающихся с инвалидностью в цифровой инклюзивной образовательной среде, координирует работу на цифровой образовательной платформе);
- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи (осуществляет установку, настройку, использование, техническое обслуживание компьютерного оборудования, программного обеспечения, оказывает помощь в работе на цифровой образовательной платформе);
- педагог-психолог (осуществляет психологическое сопровождение в цифровой образовательной среде; проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу; оценивает эффективность и безопасность использования обучающимися цифровых инструментов и технологий).

В колледже разработана собственная цифровая образовательная платформа – сайт дистанционного обучения «DISTAline». Это ресурс, который содержит следующие элементы:

- образовательные курсы с конструктором онлайн-курсов, содержание которых соответствует ФГОС;
- единую базу данных обучающихся и преподавателей, которые имеют свой личный кабинет;
- систему мониторинга образовательных достижений (электронные ведомости, протоколы тестирования) обучающихся;
- форум, личные сообщения, позволяющие оперативно получать обратную связь от преподавателя, который играет роль наставника и навигатора в образовательном процессе;
- проведение онлайн-вебинаров.

В заключении следует отметить социальную значимость результатов деятельности колледжа для Свердловской области, что заключается в следующем:

- 1) возможность сетевого использования цифровых образовательных ресурсов, разработанных доступных онлайн-курсов;
- 2) организация стажировочных площадок и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников по вопросам цифровизации образовательного процесса в целом, цифровизации инклюзивного образования, создания и развития цифровой инклюзивной образовательной среды.

### **Список использованных источников**

1. Белоусова, Н.Н. Формирование цифровой культуры обучающихся среднего профессионального образования в условиях профессиональной подготовки// Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6. С.17-25.
2. Захаров, М.Ю. Цифровая культура – исторический этап развития информационной культуры общества / М.Ю. Захаров, И.Е. Старовойтова, А.В. Шишкова // Вестник университета. – 2020. – № 5. – С. 200-205.
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный режим]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 07.03.2023).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*Ефимов Е.М., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»,  
город Нижний Тагил, Свердловская область*

Цифровая культура – это совокупность компетенций, характеризующая способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, имеют возможности развития в профессиональной деятельности и взаимодействии с обществом посредством использования информационных технологий. В связи с этим возникает актуальность обучения работе с информационными технологиями и формированию навыков цифровой культуры.

Основная трудность в формировании цифровой культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, заключаются в том, что данная категория лиц может иметь более широкий, по сравнению с обычными обучающимися, ряд проблем, таких как:

- трудности в социализации обучающегося;
- физические ограничения обучающегося;
- аппаратно-программные ограничения обучающегося;
- аппаратно-программные ограничения образовательного учреждения;
- ограниченность классического метода ведения занятия.

Учитывая возникшие проблемы, необходим особый подход к работе с данными обучающимися, который будет заключаться в переосмыслении классических методов преподавания.

В контексте предмета информатики, а также, учитывая информатизацию общества и перенос различных видов трудовой деятельности в цифровую область, для решения обозначенных проблем предлагается следующий путь решения:

- выяснение у обучающегося личных целей и профессиональных интересов – выяснение направления развития обучающегося позволит определить, подсказать и направить дальнейшее профессиональное развитие, по возможности, с упором на цифровизацию;
- обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата работе с информационными технологиями исходя из их физических и аппаратно-технических ограничений, предоставление современных и актуальных материалов по работе с аппаратным и программным обеспечением;
- индивидуальный подход к обучающимся, в зависимости от их физических и аппаратно-программных ограничений.

Таким образом, работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволит достигнуть наиболее эффективного результата в формировании

профессиональных навыков, связанных с информационными технологиями, и формировании цифровой культуры обучающегося.

На примере студентки 1 курса направления «Реклама», которая является ребенком-инвалидом с нарушениями ОДА (инвалид-колясочник) была проведена работа с развитием профессиональных компетенций и формировании цифровой культуры:

- были выяснены профессиональные интересы обучающегося – Марьяна обладает базовыми художественными навыками и имеет интерес к художественной направленности. Таким образом, было предложено и проводилось развитие в направлении графических навыков и навыков веб-дизайна в рамках предмета информатики, помимо основных составляющих предмета;

- были определены аппаратно-программные и физические возможности обучающегося – предоставлен персональный материал и указания, соответствующие возможностям студентки с применением дистанционных технологий;

- был разработан индивидуальный план обучения, выставлены контрольные точки для определения успехов обучающегося и предоставлена обратная связь для объяснения материала и исправления ошибок.

Благодаря индивидуальному подходу к обучению, были достигнуты успехи в направлении веб-дизайна, приобретены дополнительные навыки в графических программах, сформирована цифровая культура обучающегося, что положительно влияет на профессиональные компетенции и цифровизирует профессиональную деятельность, позволяя лицу с нарушениями опорно-двигательного аппарата полноценно взаимодействовать с обществом и достигать успехов в профессиональной деятельности.

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Ершова О.С., методист  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»,  
город Нижний Тагил, Свердловская область*

Проблема необходимости соответствия профессионального образования уровню запросов современного рынка труда, требует становление системного подхода к трансформации системы цифрового образования посредством цифровой образовательной среды, которая предполагает помимо использования информационных системы цифровых технологий, применение новых методов учебной мотивации студента. Острая необходимость внесения изменений в методики преподавания возникла в результате пандемии коронавируса, благодаря которой образовательный процесс перешел на дистанционный и смешанный формат обучения [4, с.96].

Дистанционный формат обучения открывает дополнительные возможности и для инклюзивного образования: комфортное место учебы, размеренные темпы обучения, работа с обучающимися в индивидуальном порядке.

В связи с быстрорастущими темпами преобразования форм традиционного обучения в цифровые претерпела изменения и модель современного преподавателя. Образовательный процесс, реализуемый в цифровой среде, требует от педагога наличие личностных, когнитивных и деятельностных характеристик, владение общекультурными, психолого-педагогическими и предметными знаниями. Педагог становится развивающейся личностью в рамках прогрессивного роста технологий, способным к проектированию и организации качественного учебного процесса с помощью управления мотивацией студента в рамках интегрированного обучения с применением цифровой образовательной среды [2, с.5].

С целью создания высокой учебной мотивации студентов преподаватель должен уметь демонстрировать собственную мотивацию, что сегодня является одной из проблем цифровой трансформации образования. Данной проблеме необходимо посвящать статьи, учебные пособия и целостные образовательные программы ДПО. При реализации программ обучения со студентами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) необходимо учесть дополнительную нагрузку преподавателя, возникающую в процессе усвоения материала разными темпами и индивидуальным, дополнительным подходом к таким студентам.

Известно, что проблема мотивации человека, как одна из центральных проблем психологии личности, широко представлена в многочисленных исследованиях, поэтому интерес к ней в рамках формирования цифровой образовательной среды усиливается с развитием необходимости внедрения новых технологий в дистанционный образовательный процесс.

Базовая проблема мотивации студентов заключается в нежелании студентов учиться, а в условиях обучения она проявляется более ярко, в сравнении с очным образовательным процессом, так как перед преподавателем стоит задача не только замотивировать студента на обучение, но и присоединиться к учебному процессу в нестандартной обстановке, вызвать интерес к познанию через экран монитора, помочь организовать рабочую атмосферу в домашних условиях.

С этой трудностью сталкиваются не только начинающие преподаватели, но и те, кто обладает опытом и методиками управления учебной мотивацией.

В постсоветские и советские времена не уделялось достаточно внимания психологии учебной мотивации, а в некоторые исторические периоды даже пренебрегали мотивационным этапом, считая его незначительным. Однако, на сегодняшний день, становится очевидным значение влияния мотивации студента на образовательный процесс, особенно в условиях его цифровизации, и, как следствие, на развитие интеллекта обучаемого, так как учебная мотивация определяется как движущая сила, активизирующая действие умственных способностей. В ее основе лежит знание целей (ожидаемых от студента результатов) обучения.

Мотивация учебной деятельности также представляет собой сложную динамическую систему, включающую внутренние и внешние мотивы студента.

Внутренние мотивы складываются из базовых потребностей человека к познанию нового, интересу к происходящим процессам, интересу к образовательному процессу в целом.

Внешняя мотивация выступает как побуждение студента к деятельности с помощью внешних обстоятельств и стимулов, например, получение оценки, похвала, общественное признание, победа и т.д. По словам Джейсона Биггза: «Студенты

изучают не то, что заложено в программе, а то, что, по их мнению, будет оцениваться» [1].

На сегодняшний день складывается дисбаланс в образовательном процессе: злоупотребление внешней мотивацией и дефицит внутренней, наиболее остро ощутимый при опосредованном взаимодействии преподавателя и студента.

Из-за исторически сложившихся обстоятельств пренебрежения мотивацией, студенту сложно полагаться на внутреннюю мотивацию, так как на базовом этапе образовательного процесса сложно начать учебную деятельность, удержать концентрацию внимания при длительном образовательном процессе, и завершить учебную деятельность на последнем шаге, когда, условно, чувствуется обесценивание. Особенно остро данная проблема встает перед студентами с ограниченными возможностями, так как долговременная фокусировка внимания для них является дополнительной нагрузкой.

В результате в деятельности преподавателя при управлении учебной мотивацией студентов образуется сложная задача: выявлять и развивать разнообразные мотивы студента, опираясь на них в своей работе, по возможности, соблюдая баланс между внутренней и внешней мотивацией.

Для решения вопроса побуждения внешней и внутренней мотивации студента в условиях цифровой образовательной среды предлагается использовать восемь инструментов, разработанных преподавателями СПО и ВУЗов в рамках работы сети экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения». Названия методов условные, позволяющие раскрыть их суть в определенных аспектах: «Предварительная настройка»; «Постановка цели»; «Захват внимания»; «Поддержание настроения»; «Ситуация успеха»; «Опора на реальные мотивы»; «Создание перспективы»; «Демонстрация собственной мотивации преподавателя» [6, с.7].

Для поддержания учебной мотивации при дистанционном процессе обучения авторами предлагается использовать на постоянной основе инструмент «Предварительная настройка», который включает в себя приемы «Установление правил работы» и «Сценарий». При использовании формата онлайн-занятия посредством видеоконференции со студентами возникает дискомфорт, связанный с боязнью публичного выступления при физическом отсутствии зрителей (например, когда необходимо отвечать на вопросы преподавателя, вступать в диалог с оппонентами и др.), появляется сложность в переключении фокуса внимания с экрана монитора на физическую рабочую поверхность (например, когда студентам необходимо законспектировать полученную информацию). В данной ситуации установление четких правил проведения онлайн-занятия позволит избежать возникающих сложностей, и поможет студентам настроиться на рабочую атмосферу.

Предварительно разработанный и утвержденный каждым из участников (преподавателем и студентами) сценарий онлайн-занятия, с указанием этапов, методов, личностей и их ролей, инструментов, приложений, источников информации – всего, что будет использовано во время занятия, и их поэтапное применение позволит дополнительно простимулировать студента к дистанционному учебному процессу. В результате установления четких правил и описания полной картины планируемого дистанционного занятия для студента формируется возможность подготовки к предстоящему на физическом и психологическом уровнях.

В качестве новаторства для управления внутренней учебной мотивацией студента в условиях цифровизации образовательной среды предлагается использовать «Геймификацию» [5, с. 9]. Для этого, при проведении онлайн-занятия и формировании заданий используются приемы «Любимые герои»: вариации вновь созданных или всеми известных интегрируются в образовательный процесс и используются для заинтересованности и увлечения обучающихся учебным процессом. Прием «Сторитейлинг» предполагает использование истории и ее структуры (завязка, центральная часть и развязка) в качестве основной проблемы занятия, для решения которой студенту необходимо продемонстрировать свои знания и умения, использование теоретических материалов при формировании практического опыта.

Использование методических метафор позволит «приземлять» теоретические знания студента, и применять их на практическом опыте в процессе физического действия. Это позволяет формировать нестандартное мышление и развивать когнитивные стороны интеллекта студента через побуждение его внутренних мотивов к обучению в рамках цифровой среды.

Целью дистанционного образовательного процесса при применении геймификации является увлечение процессом познания, в отличие от стандартной игры, где цель – увлечение ее механизмом.

При работе со студентами с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) здоровья возникают трудности социализации, в данном случае необходимо помнить об оптимистической гипотезе – безграничной вере в обучающегося.

Для достижения положительных результатов студенту с ОВЗ важно постоянно чувствовать свою успешность: необходимо в первую очередь обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь затем высказывать комментарии об улучшении работы [3, с. 75].

Преподавателю необходимо учитывать разные темпы в усвоении изучаемого материала с учетом индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Не рекомендуется использовать выражения: «быстрее», «Поторопись», «ты задерживаешь остальных», и другие. В данном случае возможно получить сопротивление, или же позицию: «пусть неправильно, зато вместе со всеми» [3, с. 76].

Как здоровые студенты, так и студенты с ОВЗ чаще проявляют осторожность, предпочитают избегать высокого риска, поэтому необходимо создавать ситуации множественного выбора результата обучения, например, предлагать студентам выполнять разноуровневые задания в зависимости от желаемой оценки, которую предпочтет получить обучающийся.

Применение указанных приемов и методов управления учебной мотивацией студентов в процессе цифровизации образовательной среды позволяет трансформировать систему подхода преподавателей к организации образовательного процесса и реализовать запрос современного рынка труда в квалифицированных работниках, обладающих знаниями и умениями, применяющих новаторские технологии.

Преподавателю необходимо адаптировать подходы к дистанционному процессу обучения с помощью предложенных инструментов управления учебной мотивацией и формирования баланса внутренних и внешних мотивов студентов к познавательной деятельности, что позволит сформировать потенциал возможности устранения базовой проблемы мотивации студентов – нежелания учиться.

### Список использованных источников

1. *Biggs J.* Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education, 2003. P. 140.
2. *Бакшаева, Н. А.* Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434728> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Миннеханова, С. Х. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ (адаптационная среда) / С. Х. Миннеханова // Инклюзия в образовании. — 2018. — Т. 3, № 2(10). — С. 74-78. — EDN XQVUGZ.
4. *Словарь терминов и понятий цифровой дидактики* / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., — Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. — 84 с.
5. *Стратегия развития образовательных организаций в условиях цифровизации профессионального образования* / Дьячкова С.П. В сборнике: Виртуальные мастерские - технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО. Сборник материалов Всероссийского научно-практического форума. Под редакцией Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 2021. С. 94-97.
6. *Управление учебной мотивацией студентов СПО в цифровой среде: практическое пособие* / под ред. И.С. Сергеева. Москва: ФИРО РАНХиГС, 2021. — 18 с.

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Гризовских О.Г., педагог-психолог  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»,  
город Нижний Тагил, Свердловская область*

С каждым годом современные информационные технологии всё больше «врываються» в нашу жизнь. Для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования педагоги используют информационно-коммуникационные, цифровые технологии. Так же возникает необходимость включения в образование таких средств, которые бы позволили бы погрузить обучающихся с ОВЗ в образовательную среду, облегчали процесс обучения и стимулировали его познавательную деятельность. Цифровые технологии обладают широким спектром таких возможностей.

Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов должно осуществляться с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерными для всех нозологических групп преподаватели выделяют следующие затруднения:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Цифровые возможности позволяют справляться с данными затруднениями.

Использование цифровых ресурсов для обучения помогает при дистанционном обучении, облегчает поиск необходимой информации, способствует непрерывному обучению детей с ОВЗ.

Внедрение цифрового образования в нашем колледже для обучающихся с ОВЗ возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся (Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, Телекоммуникации, систему управления. Информационные ресурсы: гипер-коллекции (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимация), информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты. Телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы. Система управления: авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, частное и коллективное информационные пространство (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных);
- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;
- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Развитие и внедрение цифрового обучения обучающихся с ОВЗ дает возможность преодолеть ряд дидактических барьеров, получить доступ к разнообразным материалам в доступном, приемлемом формате.

Реализация цифрового образования в нашем колледже позволяет обеспечить непрерывное и качественное обучение всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Применение различных цифровых средств на уроках очень актуальна в современном образовании. Особенно важна роль цифровизации в процессе формирования учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Эффективность формирования учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ зависит от правильного сочетания различных видов наглядности, использование различных цифровых средств в тесной связи с различными формами, методами и приемами обучения, поддержания мотивации к обучению.

Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования обучающиеся с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в приемлемом формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

На сегодняшний день проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем. Внедрение в процесс



обучения онлайн уроков дает возможность обучающимся с ОВЗ взаимодействовать с группой, работать в малых группах, непосредственно взаимодействовать с педагогом. Обучающийся с ОВЗ видит как группа взаимодействует между собой и педагогом, темп работы других обучающихся, если он находился ранее на домашнем обучении и не было такого опыта, он данный опыт приобретает. Такой формат работы позволяет развивать следующие компетенции: коммуникативные: ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (Для проведения онлайн уроков наш колледж пользуется сервисом GoogleMeet — сервис видео-телефонной связи и видеоконференций). Для подключения к онлайн урокам любой студент нашего колледжа, как и обучающийся с ОВЗ, может зайти на сайт колледжа в раздел «студентам» далее «видеоконференции» и подключиться к запланированным урокам, в группах где есть студенты с ОВЗ также уже самими студентами проводится трансляция всех внеклассных и общеколледжевых мероприятий чаще с помощью мессенджеров и других средств связи.

У обучающихся с ОВЗ происходит снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках, поэтому при работе в режиме видеоконференции они не всегда успевают записать и освоить учебный материал (Например обучающийся с НОДА за счет повышенного мышечного тонуса, снижения моторики верхних конечностей), не всегда могут присутствовать на конференции из-за необходимости медицинских процедур (инъекции инсулина, гемодиализ). В таком случае можно воспользоваться помощью цифровых образовательных платформ (мы используем систему дистанционного образования Moodle) Как правило, цифровые системы строятся по определенным принципам: аудиовизуальные лекции разбиваются на тематические разделы и хорошо структурированы. Система навигации позволяет быстро найти и перейти к новому выбранному фрагменту, остановить воспроизведение, повторить или «полистать» экраны.

Такие сервисы дают возможность выполнения заданий в тех формах и форматах, которые доступны с учетом имеющихся у обучающихся ограничений: устный, письменный, тестовый с увеличением времени на выполнение, альтернативный формат представления информации. Дополнительно обучающие системы могут содержать блоки проверки знаний ученика, а также программные приложения, обеспечивающие регистрацию пользователя и ведение протокола обучения. Такие сервисы позволяют адаптироваться системе обучения к индивидуальным психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

Таким образом ещё и обеспечивается непрерывность образовательного процесса. Работа обучающегося с ОВЗ на таких платформах позволяет развивать следующие общие компетенции:

*Учебно-познавательные:* ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

*Информационные:* ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Как показывает наш опыт информационные технологии очень эффективны для организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей обучающихся, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения. Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала.

### **Список использованных источников**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

2. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). М., 2020.

### **СЕКЦИЯ 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

#### **ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Игнатенко С.М., методист  
БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»,  
город Омск, Омская область*

Одно из важнейших направлений деятельности нашей базовой профессиональной образовательной организации, а именно профориентация и сопровождение трудоустройству лиц с инвалидностью, с ОВЗ. Создание системы развития данного направления деятельности стало возможно только благодаря межведомственному взаимодействию с социальными партнерами.

В 2018 году нами была разработана Концепция Профориентационная лаборатория. Она направлена на получение детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного качественного профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Одной из функций базовой профессиональной организации является организация и проведение профориентационных мероприятий на территории Омской области и трудоустройство выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с нормативными документами базовой профессиональной организацией на протяжении трех лет проводилась системная работа по профессиональной ориентации обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья 9-11 классов общеобразовательных организаций Омской области в рамках деятельности Профориентационной лаборатории.

Профориентационная лаборатория – результат совместной работы Центра инклюзивного профессионального образования Омского колледжа профессиональных технологий, Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Министерства труда и социального развития Омской области, Центра занятости населения города Омска, которая позволяет организовывать обучение продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к выбору профессии.

Целью деятельности лаборатории являлась реализация государственной политики в области профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействие их трудоустройству.

Решение задач по профориентации и трудоустройству обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ возможно при эффективном межведомственном взаимодействии и синхронизации усилий всех участников.

В работе Профориентационной лаборатории были определены три основных этапа:

- выявление потребности в профессиональном образовании лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- трудоустройство выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Совместно с образовательными организациями ежегодно уточняются списки обучающихся 9, 11 классов с инвалидностью, с ОВЗ. Далее выстраивается работа в индивидуальном режиме, что обеспечивает продуктивность работы в целом. В эту работу были вовлечены все 32 муниципалитета Омской области и город Омск.

Профессиональная диагностика обучающихся города Омска проводится в очной форме.

Диагностика сельских обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ведется по графику для каждого муниципалитета дистанционно.

Это позволяет охватить этой процедурой максимальное количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ.

С целью профессионального самоопределения обучающихся проводились различные по форме и содержанию мероприятия.

Ввиду разнообразия по форме и содержанию мероприятий менялась и их численность. Кроме того, современные компьютерные технологии помогают охватить большее число студентов-инвалидов, включая отдаленные районы областного центра.

Проведенная диагностика среди выпускников школ позволяет сформировать группы для проведения профессиональных проб, которые проводятся на базе колледжей и техникумов Омской области. Это позволяет сформировать у выпускников школ определенный интерес к будущей профессии.

Безусловно, возникают трудности организационного характера при проведении данной работы, связанные, в том числе и с состоянием здоровья привлекаемых выпускников, желанием родителей участвовать, либо не участвовать в ней, наличие сформированного самоопределения и др.

В процессе проведения профессиональной диагностики и профессиональных проб выпускники общеобразовательных организаций с инвалидностью определяются с выбором профессии/специальности. И тогда перед ними возникает следующий вопрос: «В каком колледже или техникуме они могут осваивать данную профессию/специальность?», «На базе какой организации они могут получать профессиональное образование?».

Конечно же, в регионе сложилась и действует система информирования абитуриентов о возможностях выбора профессиональной организации для получения ими образования. В первую очередь – это сайты образовательных организаций. Для удобства абитуриентов вся информация была сгруппирована в единый электронный профориентационный справочник для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

В дальнейшем планируется расширять возможности справочника специальными статьями и материалами для педагогов, абитуриентов и их родителей.

В январе 2022 года Концепция утратила силу и было открыто 2 центра: Региональный Центр профориентации и допрофессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ и Региональный центр содействия и трудоустройству лиц с

инвалидностью и ОВЗ. Учредителями являются Министерство образования Омской области. Представляю вашему вниманию направления деятельности Регионального Центра профориентации и допрофессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Мы продолжаем межведомственное взаимодействие с Областным центром профориентации Министерства труда и социального развития омской области нашего региона. Обратите внимание, цели создания у вас на слайде. Перед нами была поставлена задача: создать систему профориентационной работы в регионе обучающихся 6-11 классов с инвалидностью, с ОВЗ. У нас в регионе 32 муниципальных района и г. Омск, всего в настоящий момент в Омской области более 710 школ, в которых обучаются почти 240 тыс. детей, примерно 30 процентов – это лица с инвалидностью, с ОВЗ. Для работы с этим контингентом нами были заключены соглашения о сотрудничестве с 33 департаментами образования региона. Затем проведены мониторинги на предмет обучения в нашем регионе обучающихся данной группы и получены согласия от родителей на обработку персональных данных.

На протяжении последних 3 лет мы сотрудничаем с Санкт-петербургским ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социального развития Российской Федерации. Используя предоставленные ими материалы, мы провели опрос родителей нашей категории обучающихся. В анкетировании приняло участие 301 родитель (законный представитель) обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ города Омска и Омской области из 18 муниципальных районов Омской области и города Омска.

Анализ анкет показал следующее: родители (законные представители) в большей степени заинтересованы в профориентационной работе, но существуют опасения в перегрузке для своих детей. Большинство родителей уверены в том, что дети в будущем смогут получить профессию и будут работать, но есть озабоченность в создании необходимых условий в соответствии с заболеванием ребенка. Таким образом, по результатам анкет можно сделать выводы, все без исключения родители (законные представители) заинтересованы в том, чтобы их дети стали успешными.

По полученным результатам анкетирования, проведены разъясняющие мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учителей муниципальных образовательных организаций. Выстраивается система профориентационной деятельности в регионе с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ муниципальных образовательных организаций с учетом пожеланий родителей.

Одна из проблем, которая была озвучена в рамках опроса родителей – это обучение в онлайн режиме. Мы пришли к решению этой проблемы с Ассоциацией ремесленников и предпринимателей сервиса «Ремесленная Палата» Омской области. Разработан проект «Точки доступа и развития».

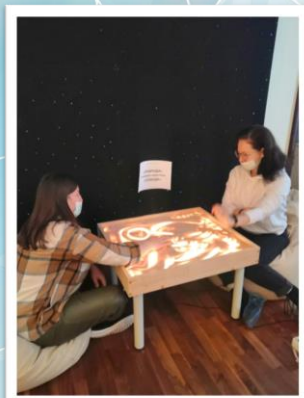
В настоящее время деятельность регионального центра профориентации и допрофессиональной подготовки лиц с инвалидностью, с ОВЗ направлена на учет местных условий и интересов обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на основе государственных стандартов и нормативов.

### **Список использованных источников**

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации [Текст]/ отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.
3. Мореходова Л.Ю. Педагогические технологии для детей с нарушениями слуха // Социальная сеть работников образования: URL: [https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya\\_pedagogika/library/2015/01/12/pedagogicheskie-tehnologii-dlya-detey-s](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika/library/2015/01/12/pedagogicheskie-tehnologii-dlya-detey-s)

## «КЛУБ «МЫ ВМЕСТЕ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Котова Н.А., педагог-психолог  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных  
и социальных технологий»,  
город Тюмень, Тюменская область*



**Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя: диагностику, консультации, тренинги,**

**сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей, преподавателей, кураторов студенческих групп.**





## Родительский клуб «Мы вместе!»



## Проект «Школа мягких навыков «Цитрус»»

Развитие soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни





Реставрационная мастерская

Сувенирная лавка


Ансамбль жестовой песни

Рисование Эбру

Танцы на колясках

 **Проект Творческие объединения «Галерея Затюменки»**  
увеличение направлений внеурочной занятости путем вовлечения людей с инвалидностью и  
ОВЗ в творческие объединения для более успешной социализации в жизни

Росмолодёжь



**Фестиваль жестовой песни с международным участием  
"Поющие сердца"**

привлечение общественного внимания к культуре сообщества людей, для которых жестовый язык является фактором самоидентификации и межличностной коммуникации

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Мельникова И.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж  
им. А.А. Евстигнеева», город Верхняя Салда, Свердловская область*

Рождение ребёнка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребёнка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. Родителям, как и их детям, нужны помощь и поддержка. Дети - инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви - жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребёнка, просто потому, что ребёнок есть, такой – какой есть. Преподавателям, *которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не справиться без родителей [Задача педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнёрство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский)[1].* Сотрудничество предполагает, что каждый делает свою часть работы, находится в диалоге и открыт обмену опытом; Работать с родителями детей с ОВЗ сложнее, потому что такой ребёнок требует особого внимания и особых знаний. Опирайтесь на этический кодекс, помните о завышенных ожиданиях и большом количестве стресс-факторов, действующих на родителей[2]. Профессиональное обучение содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с нарушением интеллектуального развития. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

В 2021 году мною пройдены курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования». Знакомство с лекциями, вебинарами, методическими материалами помогало выполнять практические и тестовые задания, кроме того очень пригодилось в работе. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. В процессе профессиональной подготовки важно уже на ранних этапах нацелить обучающихся на активную роль в своем профессиональном обучении.

Так получилось, что в 2022-2023 учебном году меня назначили классным руководителем группы, в которую зачислили двоих ребят с инвалидностью. Мальчики окончили 9 классов, имеют аттестат. С первых дней моей главной задачей

стало знакомство с семьями мальчиков, изучение особенностей физического состояния, установление взаимопонимания с ребятами и родителями. Особенно волнительно было понять, как отнесутся другие студенты в группе к особенным ребятам. Волнение было напрасным, ребята совершенно нормально относятся к мальчикам с особенностями. Когда мы познакомились, то сразу договорились, что группа - это наша семья!

Мне повезло, вместе с родителями мы учимся взаимодействию и сотрудничеству друг у друга. С первого знакомства с родителями мы определили тактику работы по всем главным направлениям, учитывая способности, интересы и адаптацию в социальной среде и новом коллективе. Главной задачей прежде всего стало доверие и понимание родителей, что ребятам с ОВЗ в группе и учебном заведении будет комфортно обучаться. Мы решаем эту задачу вместе. Вот некоторые из примеров нашего сотрудничества. В начале учебного года были определены такие направления деятельности, как работа над исследовательскими проектами. Было предложено подумать над выбором тем проектов совместно ребятам и родителям. Для ребят с ОВЗ не было никакого исключения. На родительском собрании были даны рекомендации по работе над проектами, что заинтересовало родителей. Пришлось давать консультации по видеоконференции и по телефону. Отрадно то, что это даёт результат. Так проект Кирилла, у которого ДЦП, оказался готов к защите даже быстрее, чем у многих ребят.

Другим примером назову участие ребят в конкурсах и олимпиадах. В моей группе есть правило: во всех онлайн - олимпиадах и конкурсах участвуют все! Результаты озвучиваем, вручаем грамоты и сертификаты, о чем сообщаем родителям.

Традицией в группе стало поздравление с днём рождения. Когда Коля не смог по состоянию здоровья прийти на занятия в свой день рождения, мы с ребятами отправили ему и его маме ролик с поздравлениями!

Есть и трудности, когда требуется поддержка и внимание родителям детей с ОВЗ.

Так Николай часто отсутствует на занятиях по состоянию здоровья или не может присутствовать весь учебный день на занятиях. Задания в таких случаях даются индивидуально. Мама постоянно контролирует выполнение заданий дома, приходит к преподавателям для консультаций. Без совместной работы родителей, преподавателей и ребят мы не имели бы положительных результатов. Все студенты моей группы сдали без задолженностей зимнюю сессию! Часто применяемые и эффективные формы работы считаю такие, как тематические консультации, родительские собрания, родительские лектории, практикумы, совместные досуговые мероприятия всех ребят и родителей.

В работе с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью приходится следовать следующим принципами инклюзивного образования[3]:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

#### **Список использованных источников**

1. <https://rosuchebnik.ru/material/rabota-s-roditelyami-detey-s-ovz/>
2. <https://pedsovet.org/article/kak-ucitelu-rabotat-s-roditelami-detey-s-ovz>
3. <https://psy.su/feed/9348/>

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Лузина Е.В., заведующий филиалом  
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы  
обслуживания и питания»,  
Свердловская область*

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь инклюзии, – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстниками. Об этом нужно помнить каждому педагогу.

Цель работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью – знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями развития умственно отсталого ребенка, причинами возникновения интеллектуального недоразвития, влиянием неверной родительской позиции в отношении с детьми на психическое здоровье ребенка.

Семья «особого» ребенка стоит перед серьезными проблемами, которые в значительной степени придется решать ей самой: медицинские, экономические, воспитание и обучение, социальные и профессиональные, психологические.

Обучение по профессии – это новая сфера деятельности и для самого подростка, и, зачастую, для родителей тоже. Важно уже в первый месяц обучения найти возможные приемы и способы взаимодействия с такими семьями.

Психолого-педагогическая поддержка семей и особенного ребёнка – это целенаправленная система мер:

- Повышение педагогических знаний и умений родителей: беседы индивидуальные, работа педагога-психолога, тренинги, опросы и т.д.
- Поддержание уверенности в родителях в их возможности помогать своему ребёнку.
- Налаживание тесного взаимодействия с семьями. Вовлечение родителей в организационные мероприятия – участие в конкурсах рисунков, видеозаписи с исполнением стихов, песен.
- Разработано большое количество домашних заданий, в выполнении которых родители тоже должны поучаствовать.

- Помощь детям с нарушением интеллекта заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителям. Такая поддержка должна быть направлена на развитие у них уверенности, обеспечение их реальных потребностей, общественное признание, оценку и развитие саморегуляции.

Родители, воспитывающие умственно отсталых детей, страдают от недостатка информации по многим вопросам развития таких детей и их воспитания. Опыт работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, показал, что их родителей интересуют вопросы организации общения ребенка с другими, приспособления к окружающему миру, обеспечения ему достойного будущего, наиболее эффективной помощи.

Важным этапом является прохождение учебной и производственной практики. Сначала к этому виду деятельности мы «подготавливаем» родителей. Родительское собрание, просмотр презентации с мест практики, совместный выбор базы практики, знакомство с социальными партнёрами.

### **Список использованных источников**

1. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2019. – 58 с.
2. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе». - СПб, 2005.
3. Шипицына Л. М. «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога». М, 2003.