

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Екатеринбург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Вильцева М.Ю. Социализация и интеграция обучающихся с ОВЗ в пространство техникума: опыт и перспективы работы	3
Захарова И.С. Применение арт-терапевтических техник в коррекции эмоциональной сферы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева»	5
Иванова О.Н. Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной образовательной организации	7
Царгородцева Е.В. Использование на занятиях элементов тренинга и средств арт-терапии с целью профилактики эмоционального неблагополучия подростков	9
Потапенко С.А. Опыт реализации программы коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями (умственная отсталость)	12
Немцева И.Ю., Трусова Н.В. Особенности создания сурдосферы в профессиональной образовательной организации	13
Смирнова Н.В. Внеурочная деятельность как ресурс развития обучающихся адаптированной программы профессионального обучения «Повар»	15
Пашкевич Н.А. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с особенностями развития	16
Гайнанова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной адаптации в среднем профессиональном образовании	18
Ширяева Н.Т. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	21
Рыбникова Ю.В. Практика инклюзивного взаимодействия и наставничества «Равный- Равному»	25
Сметанина Е.Ю. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»	28

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВО ТЕХНИКУМА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ

*Вильцева Маргарита Юрьевна,
заместитель директора по УВР,
ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного
транспорта и сервиса»,
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Ежегодно у нас в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70-75% — это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Уральском техникуме автомобильного транспорта и сервиса количество обучающихся в 2022-2023 учебном году 24 слушателя, из них 20 ребят несовершеннолетних.

Семья – это именно та среда, где ребёнок с ограниченными возможностями здоровья проводит важную и достаточно большую часть своей жизни.

Основной целью работы с семьёй в нашем образовательном учреждении является создание благоприятных условий для личностного развития не только слушателей курсов по профессиям: 18161 Сборщик изделий из древесины; 18874 Столяр, но и всех членов семьи, оказание комплексной социально-психологической помощи и поддержки, защита ребят и их окружения от негативного воздействия различных факторов их профессионального становления и дальнейшей социализации в обществе.

Основные направления работы с родителями:

1. Знакомство с особенностями обучения в техникуме. Требования к образованию в техникуме имеет существенные отличия от требований к школьному образованию. В техникуме более высокий уровень самостоятельности, обучающийся должен научиться планировать свое время (особенно те ребята, которые проживают в общежитии), уметь определять основные этапы выполнения учебной нагрузки, нести ответственность за результаты своей учебной деятельности (аттестация по дисциплинам, контроль посещаемости учебных дисциплин). Дистанционное обучение также требует достаточно высокого уровня самоорганизации.

2. Психологическая поддержка родителей, психологическое консультирование (в штате техникума есть педагог-психолог, социальный педагог). Родители нуждаются в психологической поддержке. Для многих родителей характерен эффект эмоционального выгорания. В психологическом консультировании семьи значимое место занимают вопросы преодоления этого эффекта. В рамках индивидуальных консультаций обсуждаются вопросы совместной работы по созданию условий для достижения положительных результатов в учебной деятельности, выстраивании детско-родительских отношений, особенностях родительской поддержки детей.

3. Психологическое просвещение родителей. Данное направление осуществляется посредством личных встреч с родителями, размещения информации в мессенджерах с целью гармонизации детско-родительских отношений, обсуждения аспектов сформировавшихся зависимостей между детьми с ОВЗ и их родителями.

Основные формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ:

- Родительские собрания, как традиционной формы, так и в форме «Душевный разговор», «Вечер вопросов и ответов», «Посиделки на тему...»

- Индивидуальные и групповые консультации. Встречи дают возможность узнать об успеваемости детей, выявить проблемы, возникающие при их обучении, проговорить возможные траектории личностного развития в воспитательной среде техникума.

- Участие родителей в мероприятиях, организуемых на базе техникума. Родители активные участники учебных занятий, культурно-досуговых мероприятий, чемпионатов, конкурсов и т.п.

- Тренинги. Реализация данного направления помогает родителям преодолевать стрессы, предупреждать эффект эмоционального выгорания, понимать психологические механизмы мотивации избегания неудачи и т.п.

- Интернет-конференции. Как показал наш опыт, родители принимают активное участие в интернет-конференциях, проводимых техникумом и другими ОО. Информирование родителей о проведении мероприятий осуществляется на официальной странице техникума социальной сети В Контакте.

Наши перспективнее направления работы с родителями:

Создание серии занятий родительского лектория для родителей детей и студентов с ОВЗ; организация на постоянной основе тренингов на предупреждение эмоционального выгорания; привлечение родителей к совместной организации мероприятий не только на уровне техникума (например, День открытых дверей для школьников города Екатеринбурга и Свердловской области).

Список использованных источников

1. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Екатеринбург: НПРЦ «Бонум», 2004. – 132 с.

2. Обухова Н.Б. Педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. С.171–174.

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А. В. ЯКОВЛЕВА

*Захарова Ирина Сергеевна,
педагог-психолог отделения инклюзивного образования
ГБПОУ «Челябинский государственный
промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева»
г. Челябинск, Челябинская область*

В докладе освещаются особенности эмоциональной сферы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также особенности применения арт-терапевтических техник в коррекционной работе педагога-психолога. Дан примерный алгоритм проведения арт-терапевтической техники «Мандала имени», направленной на коррекцию самооценки.

Основные тезисы:

- эмоциональная сфера детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья отличается от эмоциональной сферы нормотипичных обучающихся своей незрелостью, и характеризуется трудностями непонимания своих собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих;
- использование универсальных арт-терапевтических средств коррекции в работе с детьми, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности в здоровье;
- алгоритм проведения арт-терапевтической техники «Мандала имени», направленной на коррекцию самооценки.

Арт-терапия - совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональным и психическими расстройствами, а также представителей группы риска.

Арт-терапевтические средства коррекции являются универсальными и бережными. Их можно использовать в работе не только со здоровыми детьми, но и с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

Методы арт-терапии позволяют ребенку выразить свое состояние через рисунок, танец, сказку, игру, проявить свои чувства и эмоции с помощью используемых символов в социально приемлемой форме. В своем творчестве дети, не задумываясь, рисуют, изображают, воспроизводят то, что чувствуют.

На арт-терапевтических занятиях с обучающимися с ОВЗ искусство не является самоцелью – научить ребенка рисовать, танцевать, лепить, а главная цель применения арт-терапии – является самовыражение своих чувств и эмоций.

Техники Арт-терапии можно использовать не только при отклоняющемся поведении, но и для коррекции самооценки, поиска внутренних ресурсов. Одной из

таких – является техника «Мандала Имени». (Автор: Н.В. Балабанова, модификация Л. А. Исламова)

«Мандала Имени» - одно из комплекса упражнений при подготовке детей к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс». Эту технику можно использовать при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, а также в консультативной деятельности при работе с самооценкой.

Этапы выполнения техники «Мандала имени»

На 1 этапе работы необходимо заполнить таблицу «Тайна моего имени»



Этапы выполнения техники «Мандала имени»

На 2 этапе работы необходимо записать 6 версий имени, которыми называют ребенка. Из этих 6 выбрать 3, которые больше всего нравятся. Далее нужно нарисовать круг в центре листа, и по середине поставить точку, подписать Я. Затем, необходимо расположить эти три имени на периферии круга в любых местах.



Этапы выполнения техники «Мандала имени»

На 3 этапе работы необходимо разместить понравившиеся и наиболее подходящие игрушки на каждом имени. От имени каждой фигурки необходимо ответить на вопрос: какая она? Дети опираются на характер самой игрушки, и даже не имени, но однозначно они приписывают себе эти качества. В основном все качества положительные. Далее можно предложить такие вопросы: о чем мечтают эти игрушки? чего хотят добиться? чего не хватает? что не получается? Какие советы могут дать фигурки друг дружке, для достижения того или иного? Ответы можно писать на самой мандале. Можно дорисовывать рисунки на мандале, чтобы она стала целостной. После проделанной работы, обязательно берем обратную связь от ребят.



Список использованных источников

1. Васильченко, А. Е. Особенности эмоционально волевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Васильченко – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalno-volevogo-razvitiya-doshkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer>
2. Харламова, Н. М. Арт-терапия как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. М. Харламова // Совушка. 2021. №4.

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Иванова Ольга Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный
техникум «Строитель», г. Екатеринбург*

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение. Тьютор может и должен помочь «особым» обучающимся адаптироваться к тем условиям, в которые они попадают.

Цель профессиональной деятельности тьютора - реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач:

1. Создание комфортных условий для нахождения в учебном учреждении.
2. Социализация - включение обучающегося в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами.
4. Помощь в усвоении соответствующих образовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
5. Осуществление взаимодействия с родителями.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

Решение вышеперечисленных задач, позволяет достичь ведущей идеи практики – это удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сопровождении.

В модели тьюторского сопровождения ГАПОУ СО «социально-профессиональный техникум «Строитель», тьютор выступает в роли ведущего звена. В процессе своей деятельности он тесно взаимодействует со специалистами психолого-педагогической службы Техникума.

Тьюторское сопровождение включает следующие этапы:

Первый этап - диагностический. Сбор информации об обучающемся, анализ полученной информации, выработка рекомендаций.

Второй этап - адаптационный этап. На данном этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося с ОВЗ по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательной организации, постепенное включение обучающегося в различные учебные и внеучебные ситуации.

Сроки адаптации обучающихся с ОВЗ очень индивидуальны и зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин. Они варьируются в пределах нескольких месяцев.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни обучающегося с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Взаимодействие тьютора и обучающегося – это поступательное движение к максимальной самостоятельности ребенка, здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать обучающегося к самостоятельности.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, обучающийся с ОВЗ переходит на новый (третий) этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения.

На третьем этапе акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию обучающегося, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводится анализ и оценка первых результатов.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей или законных представителей на консультацию к другим специалистам.

Заключительным этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление обучающемуся максимальной самостоятельности. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективной работы.

Список литературы

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова //Проблемы современного педагогического образования.-2016.-№53-5.-С. 38-44.
2. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. — 2010.-№1. — С.21-26.
3. Крылова Н.Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова// Завуч. — 2009. - №5. — С.61-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА И СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ

*Царегородцева Елена Викторовна,
педагог-психолог ГАПОУ СО «Серовский
техникум сферы обслуживания и питания»,
город Серов, Свердловская область*

В последние годы все более актуальной становится проблема эмоционального неблагополучия подростков. Динамичный темп современной жизни, занятость родителей способствует тому, что подростки испытывают недостаток внимания со стороны значимых взрослых. Зачастую подростки не знают, как найти выход из сложных ситуаций, подавляют свои негативные чувства или выливают их в виде агрессии в деструктивное русло. Рост эмоционального неблагополучия ребенка может приводить к асоциальному поведению, правонарушениям, злоупотреблению психоактивных веществ и, как крайняя форма, стать причиной суицидального поведения подростков и подростков.

Многогранная духовная образовательная и воспитательная среда учреждения дополнительного образования - прекрасная возможность для ребенка не только проявить и развить свои таланты и способности, но и найти поддержку, понимание, стать частью дружного коллектива, приобрести верных друзей, обрести в лице педагога мудрого наставника.

Для того, чтобы результативно осуществлять профилактику эмоционального неблагополучия подростков, формировать дружный и сплоченный коллектив, педагог-психолог может использовать широкую гамму форм и методов работы. Одними из актуальных и эффективных методов являются тренинг и арт-терапия.

Элементы тренинга и средства арт-терапии активно используются на занятиях объединения «Психология» по программе «Стань успешным». Данные методы позволяют эффективно решать актуальные проблемы подростков, их возрастные потребности, способствовать формированию зрелой, успешной личности.

Отличительные особенности программы:

1. Содержание программы удовлетворяет все актуальные потребности старшеклассников: самопознание и самосовершенствование, развитие коммуникативных навыков для более полной самореализации, профессиональное самоопределение и психологическая подготовка к экзаменам.

2. Сочетание разнообразных форм работы: лекционной, тренинговой, дискуссионной и др., а также особая структура занятия (включение упражнений-разминок, упражнений-активаторов, тренинговых упражнений, обязательного этапа – рефлексии) позволяет наиболее эффективно усваивать программный материал, развивать коммуникативные навыки, способности к самопознанию.

3. Активное использование арт-терапии как метода саморазвития и личностного самопознания.

Научное обоснование программы.

Технология работы по программе основывается также на принципах личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской), педагогики сотрудничества (авторы:

В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, Я.Корчак и др.), гуманно-личностной технологии (Ш.А.Амонашвили), в процессе обучения применяется интерактивный подход. Широко используется **опыт тренинговой работы** А.Г.Лидерса, А.С.Прутченкова, Л.Ф.Анн, А.Г.Грецова, О.В.Хухлаевой, И.Вачкова, Е.И.Рогова и др.

Цель образовательной программы «Стань успешным!» - способствовать формированию зрелой, целостной личности, способной к самопознанию и самореализации в контексте изменений, происходящих во всех сферах современного общества.

Задачи:

- дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- познакомить с основами психологии личности с целью более глубокого познания собственной личности и окружающих людей;
- способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала;
- развивать личностные качества учащихся: активность, самостоятельность, ответственность, дипломатичность, толерантность, способствовать формированию адекватной самооценки, развитию уверенности в себе;
- развивать познавательный интерес старшеклассников к собственному внутреннему миру.
- способствовать развитию рефлексии как процесса познания и понимания подростка самого себя;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Занятия сгруппированы в пять самостоятельных, но логически связанных блока (модуля):

1 блок - Что я знаю о себе и своих возможностях.

2 блок - Учусь общаться.

3 блок - Что я знаю о профессиях.

4 блок - Способности и профессиональная пригодность.

5 блок - Психологическая подготовка к экзаменам.

Большая часть занятий по форме - групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга. Количество членов группы 10–15 человек.

В занятия включается профессиональная диагностика с использованием надежных методик (личностных опросников, проективных тестов, арт-терапевтических упражнений), широко применяются сюжетно-ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и проектной деятельности.

Схема занятия.

- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Психологическая разминка (использование упражнений-активаторов, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, повышению эмоционального фона, позитивному настрою на занятие).
- Основная часть.

Возможны следующие варианты или их комбинация: лекция, активная беседа, система упражнений, направленных на закрепление материала, развитие личностных свойств, навыков.

•**Заключительная часть.** Рефлексия (Обмен чувствами, осознание и анализ полученного опыта). Подведение итогов занятия.

Ожидаемым результатом работы по программе является развитие личностных свойств: коммуникабельности, самостоятельности, самокритичности, снижение тревожности, а также укрепление веры в себя, повышение уровня самооценки, что является следствием не только активного применения психологических развивающих упражнений, но следствием сплочения детского коллектива и создания благоприятного психологического климата в ходе проведения занятий, тренингов, воспитательных мероприятий.

Диагностика учащихся. В течение обучения по программе постоянно проводится диагностика качеств личности, профессиональных способностей, склонностей учащихся. (методики: личностный опросник Кеттела; изучение самооценки с помощью шкалы Дембо-Рубинштейна, диагностика ценностных ориентаций М.Рокича и др.). После проведения повторной диагностики, результаты первичных и повторных исследований сравниваются, выявляется динамика изменений, анализируются причины динамики. Результаты повторной психологической диагностики и наблюдения подтверждают: вследствие активного использования в образовательном процессе тренинговых и арт-терапевтических методов формируется положительный эмоциональный фон учащихся, повышается самооценка, снижается тревожность, развиваются навыки успешного общения, развивается уверенность в себе, таким образом, эффективно осуществляется профилактика эмоционального неблагополучия учащихся.

Подростковый и юношеский периоды благоприятны для применения арт-терапии. Общение через экспрессивную продукцию помогает молодым людям «спрятать» свои переживания в визуальных образах и избежать прямого контакта с взрослым. По мере осознания своих проблем и конфликтов подростки постепенно могут переходить к их вербализации, преодолению, разрешению.

Элементы тренинга и средства арт-терапии активно используются на занятиях объединения «Психология» по программе «Стань успешным». В результате обучения учащиеся активно познают внутренний мир собственной личности, учатся свободно оперировать усвоенными знаниями, применять их в конкретных ситуациях, развивают личностные свойства, коммуникативные навыки, узнают много нового о мире профессий, определяются с профессиональным выбором, осуществляют психологическую подготовку к экзаменам. В процессе участия подростков в тренингах, арт-терапевтических упражнениях, совместных мероприятиях происходит сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата, всестороннее развитие личности подростков. Результаты психологических исследований личностных особенностей учащихся объединения «Психология», обучающихся по программе «Стань успешным!» подтверждают: вследствие активного использования в образовательном процессе тренинговых и арт-терапевтических методов формируется положительный эмоциональный фон учащихся, повышается самооценка, снижается тревожность, развиваются навыки успешного общения, развивается уверенность в себе, таким образом эффективно осуществляется профилактика эмоционального неблагополучия учащихся.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)

*Потапенко Светлана Александровна,
преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»
г. Сухой Лог, Свердловская область*

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи этой категории в освоении образовательной программы я как куратор учебной группы совместно с мастером п/о использую коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия имеют психолого-педагогическую направленность, предназначены для психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. В системе психолого-педагогической помощи на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. Форма организации занятий – индивидуальная и групповая. Этапы реализации коррекционно-развивающих занятий: *1 этап*: организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь): проведение наблюдения и заполнение протокола наблюдения (заполняет мастер п/о (тьютор), выявление актуализированных факторов риска и защиты в группе и индивидуально (куратор); *2 этап*: основной (ноябрь-апрель): реализация программы коррекционно-развивающих занятий с учетом полученных результатов; *3 этап*: констатирующий (май): анализ психолого-педагогической работы и корректировка плана на следующий учебный год. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: диагностика, профилактические и просветительские беседы, кинолектории, разговоры о важном, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, акции, викторины, олимпиады, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Используемые формы работы обеспечивают достижения результатов: стабильное положительное эмоциональное состояние обучающихся, адекватная самооценка обучающихся, высокий и стабильный уровень стрессоустойчивости обучающихся, низкий показатель склонности подростков к отклоняющемуся поведению, положительный уровень благополучия взаимоотношений в коллективах групп, с родителями, педагогами, применение навыков критического мышления.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СУРДОСФЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Немцева Ирина Юрьевна, заместитель директора
по инклюзивному образованию и профессиональному воспитанию,
Трусова Наталья Владимировна,
педагог-психолог, к. псих.н
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный
колледж «Сфера», г. Челябинск*

Во всем мире существует проблема отношения к людям с нарушениями слуха. И они часто оказываются, отделены от мира слышащих людей. Наше общество бывает очень несправедливым и равнодушным к глухим. В результате чего люди с проблемами слуха не могут получить то образование, которое хотят, не могут устроиться на работу, испытывают материальные и психологические трудности. Проблемы глухих и слабослышащих людей – проблема серьезная. Она объединяет все страны и нации. Наша терпимость, понимание и любовь могут помочь сделать жизнь глухих и слабослышащих людей более интересной, дать им возможность почувствовать себя нужными и полезными людьми.

Наша заинтересованность данной темой продиктована тем, что мы обучаем таких студентов, они учатся в нашем колледже. И нам бы хотелось найти с ними общий язык общения и взаимодействия, выстроить коммуникацию и единую сферу – «сурдосферу».

Понятие «сурдосфера» обозначает среду, в которой живут люди с нарушением слуха, где использование знакового (жестового) языка и других специфических коммуникационных методов является распространенной практикой. Сурдосфера представляет собой отдельное социокультурное пространство, в котором глухие люди обладают своими уникальными ценностями, традициями и способами общения.

Сурдосфера – это среда общения, отдельное сообщество людей, где основным способом общения является жестовый язык. Создание сурдосферы в образовательной организации имеет важное значение для студентов со слуховой потерей, так как позволяет им развить их коммуникативные навыки, укрепить самооценку и чувство принадлежности к сообществу.

Для создания сурдосферы в образовательной организации необходимо провести ряд мероприятий:

Обучение жестовому языку. Студенты должны пройти курсы по основам жестового языка, чтобы научиться эффективно общаться с людьми со слуховой потерей.

Организация встреч и мероприятий. Важно создать условия для студентов со слуховой потерей, где они могут свободно общаться на жестовом языке и чувствовать себя комфортно.

Проведение образовательных мероприятий. Студенты могут участвовать в лекциях, семинарах и тренингах по тематике слуховой потери и коммуникации на жестовом языке.

Поддержка и инклюзия. Важно создать дружественную и поддерживающую среду для студентов со слуховой потерей, чтобы они чувствовали себя частью профессиональной организации.

Создание сурдосферы в профессиональной образовательной организации способствует развитию толерантности, взаимопонимания и инклюзии, а также предоставляет возможность студентам со слуховой потерей полноценно участвовать в учебно-воспитательной и социальной жизни учебного заведения.

Список источников

1. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2020. — 655 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01320-3.

2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 235с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07055-2.

3. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студентов вузов / Г. Л. Зайцева. - Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Вологда : ПФ Полиграфист). - 190, [1] с. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Коррекционная педагогика) (Учебник для вузов); ISBN 5-691-00373-9 (в пер.).

4. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / Коллектив авторов; ред. С.И. Буркова и В.И. Киммельман. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. -356с. – (Серия «Учебники НГТУ»); ISBN 978-5-7782-4768-0.

5. Харламенков, А.Е. Русский жестовый язык. Начала: учебник для вузов / А.Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 383с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-14701-8.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ПОВАР»

*Смирнова Наталья Викторовна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум
им. А.А. Елохина»
г. Тавда, Свердловская область*

Социальная ситуация на сегодняшний день такова, что невозможно не говорить о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, касающимися их дальнейшей адаптации в обществе. Всем детям с особыми образовательными потребностями, а тем более обучающимся с нарушениями интеллектуальной деятельности, необходимы простые, но важные вещи: внимание, поддержка и условия для развития.

Несомненно, что внеурочная деятельность является важной составляющей образовательного процесса, незаменимым дополнением урочной деятельности. Она дает широкие возможности для организации разнообразных мероприятий, направленных на интеллектуальное, духовно- нравственное развитие, социальную адаптацию обучающихся.

Анализ опыта организации внеурочной деятельности позволяет выделить её наиболее эффективные формы.

В первую очередь это мероприятия за пределами образовательной организации. Важно предоставить обучающимся возможность знакомиться с учреждениями и предприятиями города. В рабочую программу воспитания включены экскурсии в столовые школ и дошкольных учреждений, в трапезную при храме Святого Николая Чудотворца, на предприятия общественного питания. При этом вместе с работодателями знакомим обучающихся с особенностями предприятий, рассказываем о режиме работы и системе оплаты труда, обсуждаем возможность прохождения практики, трудоустройства. Обучающиеся могут познакомиться с реальными рабочими местами, пообщаться с сотрудниками, задать вопросы и рассказать о себе. После подобных мероприятий ребята с удовольствием идут на производственную практику и легко адаптируются.

Положительный эффект при организации внеурочной деятельности дает использование воспитательного потенциала территории Тавдинского городского округа, например, сотрудничество с большинством учреждений муниципального отдела культуры молодёжной политики и спорта. Практически еженедельно обучающиеся учебной группы посещают городской парк культуры, музей леса, коворкинг- центр, библиотеку. Участвуя в мероприятиях, ребята получают дополнительную информацию, имеют возможность проявить свои творческие способности в разнообразных видах деятельности. Расширяют представления об организации жизни в городе, о возможностях проведения досуга, о значимости участия в общественных событиях города.

Для формирования правового сознания и профилактики девиантного поведения активно используем общение с сотрудниками учреждений системы

правопорядка и профилактики. Встречи с представителями правоохранительных органов оказывают значительное влияние на осмысление правил поведения.

Особое место в нашей общей жизни занимают мероприятия социального характера. Организация силами обучающихся работы полевой кухни на общегородских мероприятиях и соревнованиях (9 Мая, городская военно-спортивная игра Рубеж, праздник Крещения, соревнования Лыжня России, на мобилизационных пунктах) дает ребятам возможность почувствовать значимость собственного участия в делах Тавдинского городского округа.

Еще одним ресурсом, обеспечивающим развитие обучающимся, является их участие в профессиональных и творческих конкурсах. Нельзя оставлять ребят без шанса проявить себя. Эффект состязательности, соревнований – отличный педагогический метод, работающий и с обучающимися с ОВЗ.

Анализируя результаты работы в данном направлении, следует отметить, что внеурочная деятельность детей с ОВЗ является значимым ресурсом образовательной программы, обеспечивающим учет индивидуальных возможностей, расширяющий границы педагогического взаимодействия.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

*Пашкевич Наталья Александровна,
кандидат исторических наук, доцент, преподаватель,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова»,
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

В современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Как правило с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Анализ показал, что среди семей с детьми с ОВ самый большой процент составляют неполные материнские семьи. У 15 % родителей произошел развод по причине рождения ребенка-инвалида, мать не имеет перспективы вторичного замужества. Поэтому к проблемам семьи ребенка с ОВ прибавляются проблемы неполной семьи.

Инклюзивное образование предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс. Это требует от педагогов и родителей понимания и принятия индивидуальных особенностей каждого ребенка. Работа с родителями в условиях инклюзивного образования должна быть направлена на создание благоприятной атмосферы для всех детей, поддержку и обучение родителей.

Основные направления работы с родителями включают:

1. Информационное просвещение: предоставление родителям знаний об инклюзивном образовании, его принципах и преимуществах, а также о возможных трудностях и путях их преодоления.

2. Поддержка и консультирование: оказание психологической помощи и поддержки родителям, которые столкнулись с трудностями в обучении и воспитании своих детей с особыми потребностями.

3. Обучение и тренинг: проведение семинаров, мастер-классов и тренингов, направленных на повышение родительской компетентности, развитие навыков общения и взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс: создание условий для активного участия родителей в жизни школы и класса, предоставление возможностей для совместного творчества и участия в мероприятиях.

5. Взаимодействие с общественными организациями и службами социальной защиты: привлечение родителей к участию в работе общественных организаций, оказывающих поддержку семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Алёхина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

2. Алёхина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1 (19). С. 5-16.

3. Алёхина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в общем и профессиональном образовании: методические проблемы и пути их решения // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 40-47.

4. Алёхина С. В., Фальковская Л. П., Яшина Е. А. Готовность педагогов общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3 (53). С. 79-89.

5. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. рус. текста Н. Божко. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.

6. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина, В. В. Валеева; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гайнанова Юлия Александровна,
педагог-психолог, тьютор
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный
техникум «Строитель», г. Екатеринбург*

Современный образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) отличается динамичностью, высокой требовательностью к результатам усвоения знаний. В период поступления в техникум (колледж) подросток становится самостоятельнее, у него увеличивается круг обязанностей, меняется его социальное окружение; появляется новая социальная роль – студент. Каждый обучающийся в системе СПО сталкивается с необходимостью осваивать, обрабатывать, систематизировать огромный объем информации, для овладения необходимыми профессиональными компетенциями. В связи с этим, очень важно в этот период помочь подросткам адаптироваться в новой социальной среде. В психологии адаптация рассматривается как процесс включения человека в системы социальных, социально-психологических и профессиональных отношений и их взаимодействие между собой с воспроизведением соответствующих ролевых функций . [1,2]

Данный процесс может быть затруднен, особенно у лиц с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ – это лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. [3] Неумение осуществлять саморегулирование поведения и деятельности, отсутствие навыков самостоятельной работы, эмоционально-волевая незрелость, интеллектуальные нарушения у обучающиеся с ОВЗ и/ или инвалидностью могут привести к социальной дезадаптации. [6]

Своевременное оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ значительно облегчит учебный процесс, повысит успеваемость, а также познавательную мотивацию, позволит раскрыть творческий потенциал личности, а значит будет способствовать успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в среднем профессиональном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение – это технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. [4,5]

Реализация задач сопровождения производится посредством проведения индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (по актуальным проблемам обучающихся, развитию познавательных процессов (восприятие, внимание, память), развитию навыков уверенного поведения, снятия

учебного стресса, развитию навыков саморегуляции, самоконтроля); профилактических, мотивирующих, поддерживающих бесед; тренинговых занятий, психолого-педагогического консилиума как организационной структуры службы сопровождения обучающихся, корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения.

С целью разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения было проведено диагностическое обследование 43 обучающихся 1 курса с ОВЗ ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»». Для изучения специфических личностных особенностей, самооценки, актуального психологического состояния, тревожности, страха, агрессивности была использована проективная рисуночная методика «Автопортрет»; для изучения доминирующей стратегии психологической защиты был использован тест В. Бойко, для диагностики эмоционального состояния был использован восьмицветовой тест М. Люшера.

Критерии оценки:

стратегии психологической защиты:

- миролюбие
- избегание
- агрессия
- самооценка;

эмоциональные проявления:

- тревожность
- склонность к депрессии
- демонстративность
- эмоциональная незрелость, инфантилизм
- эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость.

Результаты проведенного психолого-педагогического обследования доказывают необходимость проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Повышенная тревожность была выявлена у 7 обучающихся (16,3%), агрессивность выявлена у 8 человек (18,6%), склонность к депрессии выявлена у 1 обучающегося (2,3%), заниженная самооценка у 4 чел. (9,3%), эмоциональная неустойчивость выявлена у 8 обучающихся (18,6%), эмоциональная незрелость выявлена всех обучающихся (100 %).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» представляет собой систему деятельности по формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психологического здоровья, повышению психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, гармонизации их психического состояния, развитию психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов. Процесс и комплексность психолого-педагогического сопровождения в ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» регулирует и обеспечивает психолого-педагогический консилиум, главной задачей которого является: своевременное выявление и ранняя диагностика затруднений и особенностей обучающихся, выявление отклонений в социальном и психологическом развитии обучающегося, их профилактика и преодоление. При

поступлении в техникум обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки, в процессе формирования образовательной траектории участвуют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги и мастера. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся, в последующем она может корректироваться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной адаптации и социализации в образовательной организации и социуме в целом, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Таким образом, система комплексного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ способствует их успешной адаптации и вносит существенный вклад в формирование инклюзивной образовательной среды.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения. М.: Аспект Пресс, 2001. 284 с.
2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие. М.:ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2017. 168 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья : монография / [Л. Н. Ростомашвили [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 134, [1] с. - Библиогр.: с. 127-133.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: СФЕРА, 2002. – 510 с.
6. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Ширяева Нелли Тавкельевна,
преподаватель Ачитского филиала
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»
пгт. Ачит, Свердловская область*

Обучающиеся с умственной отсталостью в силу своих интеллектуальных и личностных особенностей особо нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Успешность участия в конкурсах профессионального мастерства зависит не только от уровня сформированности практических умений и навыков, но и от эмоционального состояния обучающихся, стрессоустойчивости.

Что представляет собой умственная отсталость? По определению МКБ-10: «умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

В Ачитском филиале обучаются юноши и девушки с легкой степенью умственной отсталости. Остановимся на особенностях обучающихся данной категории.

Легкая степень умственной отсталости (дебильность) характеризуется затруднением формирования сложных понятий и обобщений, невозможностью или затруднением абстрактного мышления. Мышление преимущественно наглядно-образное, зачастую достаточно хорошо развита обиходная речь. Во многих случаях люди с легкой умственной отсталостью могут успешно выполнять повседневные бытовые дела и обнаруживают хорошую практическую осведомленность. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками.

Как видно из вышесказанного, у обучающихся с умственной отсталостью не сформировано логическое мышление, они не способны к рассуждениям, к решению логических задач, что ограничивает сферу их профессиональной деятельности в будущем. Однако, обучающиеся с УО способны к выполнению видов деятельности практической направленности, например, швейное дело, т.к. швейное дело предполагает работу по технологическим картам и выполнение работы по готовым шаблонам, что не требует критического мышления. Кроме того, для обучающихся с УО характерна эмоциональная незрелость, низкая стрессоустойчивость.

Обучающиеся нашего филиала ежегодно принимают участие на конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». И для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения при подготовке к профессиональным конкурсам проведена опытно-экспериментальная работа по повышению стрессоустойчивости в период подготовки к конкурсам.

Экспериментальное исследование проведено на базе ГАПОУ Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал. В исследовании приняли участие 12 обучающихся с умственной отсталостью в возрасте 17-20 лет.

Проведена диагностика с применением следующих *методик*: «Методика исследования эмоционального состояния» (Э.Т. Дорофеева), «Шкала устойчивости к источникам стресса» (ШУИС), «Тест Спилбергера», «Копинг-поведение в стрессовой ситуации» (в адаптации Т.А. Крюковой), «Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

На констатирующем этапе исследования получены данные о том, что для обучающихся с умственной отсталостью при подготовке к конкурсам характерно неустойчивое эмоциональное состояние. У большинства обучающихся с УО наблюдается чередование печали, тоскливости, напряженности с состоянием тревоги, напряжения. При этом характерно преобладание отрицательных эмоций.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в качестве источников стресса окружающих людей и мир вокруг. Они воспринимают окружающих людей как агрессивных, бестактных, двуличных, злых, ненадежных, несправедливых, нечестных, отвергающих и убеждены, что им нельзя доверять. Также окружающий мир воспринимается как беспорядочный, лживый, негативный, ненадежный, несправедливый, опасный, нестабильный, угрожающий.

У большинства обучающихся с УО при подготовке к конкурсам выявлена высокая степень ситуативной тревожности. Отмечается, что они обеспокоены ситуацией и необходимостью участия в конкурсе, напряжены, скованы, расстроены, встревожены. Несмотря на то, что они не сильно переживают за возможные неудачи, они не верят в свою победу, настроены на неудачу. Характерна неуверенность в себе, недовольство происходящим, эмоциональная возбужденность.

Большинство обучающихся с умственной отсталостью при подготовке к конкурсам выбирают эмоциональные копинг-стратегии. Для них характерны такие стратегии поведения, как протест (обвинение в несправедливости судьбы к себе), эмоциональная разрядка (выраженность апатических форм настроения: плач, уныние). У некоторых из них проявляется оптимизм, т.е. вера в то, что выход из любой ситуации есть.

У большинства из обучающихся с интеллектуальными нарушениями преобладает пассивная кооперация, т.е. вера в то, что их проблемы решит другой человек. В ситуации с подготовкой к конкурсам обучающиеся возлагают всю ответственность на своего преподавателя, руководителя, который их готовит к конкурсу и сопровождает их.

Также, у обучающихся при подготовке к конкурсам характерно преобладание поведенческих копинг-стратегий. Наблюдается выбор отвлечения другими, более интересными занятиями, обучающимися с УО как способа избегания от ответственности. Также, обучающиеся активно применяют активное избегание и компенсацию (отвлечение, расслабление), отступление.

Отступление ярко выражено на начальном этапе подготовки к конкурсам. Обучающиеся при получении информации о необходимости участия в конкурсе (в нашем случае на олимпиаде «Абилимпикс») стараются изолироваться, избегать общения с другими и руководителем.

На более поздних этапах подготовки начинает проявляться стратегия «Обращение», т.е. обучающиеся с умственной отсталостью начинают сотрудничать с куратором и начинают искать у него поддержку, совет.

Обобщив результаты всего исследования, можно сделать вывод о том, что для обучающихся с умственной отсталостью при подготовке к конкурсам характерна повышенная ситуативная тревожность, снижение уровня стрессоустойчивости, преобладание подавленного эмоционального состояния, выбор неэффективных копинг-стратегий. Полученные данные обуславливают необходимость разработки и реализации программы коррекции выявленных недостатков.

Исследование показало, что у обучающихся с умственной отсталостью в связи с их интеллектуальной недостаточностью эмоциональная сфера отличается незрелостью, нестабильностью. Навыки противостояния стрессу и эффективному реагированию на них формируются с трудом. Исходя из этого, возникла необходимость разработки программы повышения стрессоустойчивости у обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- обучить способом саморегуляции и восстановления себя;
- формировать навыки стрессоустойчивости и способов эффективного управления стрессом;
- овладеть необходимыми средствами эффективного общения;
- развить уверенность в себе через осознание своей индивидуальности;
- повысить адаптационные и мобилизационные возможности в условиях дискомфорта;
- совершенствовать навыки саморефлексии и обратной связи.

Было проведено 12 занятий в течение 2 месяцев.

Целью занятий были следующие:

– Сформировать представления о понятии «эмоция», о спектре эмоций и способах их выражения через мимику и жесты, сформировать понятие об эмоциях как о способе выражения к происходящему.

– Актуализировать собственное эмоциональное состояние, научить распознавать виды эмоций как свои, так и чужие и безоценочно их принимать. Сформировать навыки выражения эмоций.

– Дать понятие стресса, как он проявляется и влияет на организм человека. Формирование представлений о признаках и проявлениях стресса.

– Дать понятие саморегуляции, рассмотреть и проработать основные приемы саморегуляции. Развивать навыки самостоятельного распознавания признаков стресса у себя, навыков управления стрессовым состоянием.

– Сформировать защитные механизмы в стрессовых ситуациях, знакомство с продуктивными копинг-стратегиями, которые помогают снизить негативное влияние стресса на организм и эмоциональное состояние человека.

– Сформировать навыки самообладания при плохом настроении. Формирование убеждения о том, что плохое настроение – это не плохо и негативные эмоции необходимо выражать. Формирование навыков выражения негативных эмоций и способов преодоления плохого настроения.

– Расширить представление об уникальности каждого человека, формировать представления о личностных качествах человека, об индивидуальности каждого

человека. Формирование навыка безоценочного принятия своих качеств и качеств других людей.

– Дать понятие «общение», виды общения, научить устанавливать конструктивный контакт с собеседником. Познакомить с возможными барьерами в общении и навыками их преодоления.

– Дать понятие о «манипуляции» в процессе общения и взаимодействия, выработать навык уверенного поведения в стрессовых ситуациях. Формировать навыки распознавания манипулятивного поведения собеседника и умения противостоять им.

С обучающимися с умственной отсталостью были реализованы занятия на следующие темы «Я и другие», «Мир эмоций», «Эмоции и чувства», «Что такое стресс?», «Как справиться со стрессом?», «Мои ценности и ресурсы», «Как противостоять стрессу?», «Как справиться с плохим настроением», «Уникальные люди», «Самооценка», «Социальные роли. Общение. Барьеры в общении», «Манипуляции. Уверенное поведение».

После реализации коррекционной программы по повышению стрессустойчивости у обучающихся с умственной отсталостью при подготовке к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам был проведен контрольный этап исследования с целью определения эффективности проделанной работы.

На повторном эксперименте обнаружено, что реализованная коррекционная программа по повышению стрессустойчивости у обучающихся с умственной отсталостью при подготовке к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам оказалась эффективной. Данный вывод сделан исходя из того, что после ее реализации наметилась положительная динамика у обучающихся с умственной отсталостью в устойчивости эмоционального реагирования на ситуацию конкурса, наметилось снижение уровня ситуативной тревожности, изменилось отношение к источникам стресса, начали формироваться навыки выбора когнитивных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях. Следует полагать, что продолжение работы в данном направлении будет иметь еще больший положительный эффект.

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА «РАВНЫЙ – РАВНОМУ»

*Рыбникова Юлия Викторовна,
Заведующий отделом инклюзивного образования
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-
экономический колледж»,
г. Нижний Тагил, Свердловская область*



Наставничество – универсальная методика обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Цели и задачи методики инклюзивного взаимодействия и наставничества «Равный – равному»:

- ▶ - создание условий для эффективного взаимодействия обучающихся в инклюзивной образовательной студенческой среде, воспитание уважительного отношения обучающихся друг к другу;
- ▶ - разносторонняя комплексная поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помощь в освоении и развитии профессиональных навыков и метакомпетенций;
- ▶ - повышение мотивации, формирование умений справиться с неуверенностью, снижение эмоционального напряжения и тревожности в учебной деятельности.

Целевая аудитория модели наставничества «Равный-Равному»:

- ▶ **Обучающиеся ПОО и ОО** : студенты колледжа с инвалидностью, школьники с инвалидностью и ОВЗ.



Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей посредством проведения мастер-классов, тренингов, консультаций, а также через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Формы инклюзивного наставничества, реализуемые в Нижнетагильском торгово-экономическом колледже:

- ▶▶ **«студент – студент»:** наставниками для студентов с инвалидностью являются студенты колледжа, которые
 - участвуют в их подготовке к чемпионату «Абилимпикс»
 - сопровождают процесс обучения инвалидов-колясочников как ассистенты и волонтеры
- ▶▶ **«студент – ученик»:** наставниками для обучающихся с ОВЗ школ города и области являются студенты колледжа, которые
 - участвуют в их подготовке к чемпионату «Абилимпикс»
 - участвуют в создании обучающих видеуроков для школьников
 - работают на площадках чемпионата «Абилимпикс» волонтерами



Порядок реализации инклюзивной практики

Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты в отношении студентов-наставников
Организация деятельности отряда волонтеров, регистрация студентов на платформе «Добро.ру», проведение обучающих тренингов	Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе Педагог-организатор Специалисты	- Развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся; - увеличение доли студентов, вовлеченных в движение добровольчества; - развитие студенческого самоуправления; - подготовка волонтеров из числа студентов колледжа, владеющих необходимыми знаниями и умениями по сопровождению лиц с ОВЗ, инвалидов.
Выбор наставников из числа студентов колледжа, психологическое консультирование студентов-наставников	Классные руководители Педагог-психолог	- Повышение мотивации к саморазвитию; - создание ситуации успеха и самореализации; - развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
Составление плана деятельности студента-наставника в соответствии с Планом мероприятий колледжа	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
Разработка графика индивидуальной работы с наставляемым	Преподаватели профессиональных модулей	- развитие нравственных ценностей и гуманного отношения к людям; - формирование активной гражданской позиции и ответственности.
Психолого-педагогическое сопровождение, контроль, оценка результатов работы студента-наставника	Преподаватели Педагог-психолог	



Результаты реализации практики инклюзивного наставничества

Направление деятельности	Ожидаемые результаты
Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Увеличение доли обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях.
Социальная, профессиональная адаптация	- Повышение качества успеваемости по программам ПО/СПО. - Увеличение доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, состоящих в числе участников общественных, творческих и спортивных объединений, студенческого самоуправления.
Профессиональное самоопределение – содействие выбору профессии и места работы	- Увеличение доли призеров, лауреатов, дипломантов, участников конкурсов профессионального мастерства, (в том числе «Абилимпикс», «Профессионалы»), олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций; - повышение социально-правовой грамотности для успешной самореализации в обществе и при трудоустройстве.
Содействие трудоустройству	Увеличение доли трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ, инвалидов, в том числе трудоустроенных по полученной профессии/специальности.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ СО «СЕРГИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Сметанина Елена Юрьевна,
социальный педагог ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
пгт. Верхние Серги, Свердловская область*

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья разработана в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум».

Целью программы является осуществление эффективной социально-психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Задачи программы

1) выявление детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение их в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»;

2) применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

3) создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.





Ожидаемые результаты:

- благоприятные условия в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий;
- трудоустройство/устройство на производственную практику.

