Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Свердловской области
2025 год

СОГЛАСОВАНО

Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»

Председатель _____ Черемера Л.А.
«__» _____ 2025 г.

Свердловская областная Организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»

Председатель _____ Юдина М.А.
«__» _____ 2025 г.

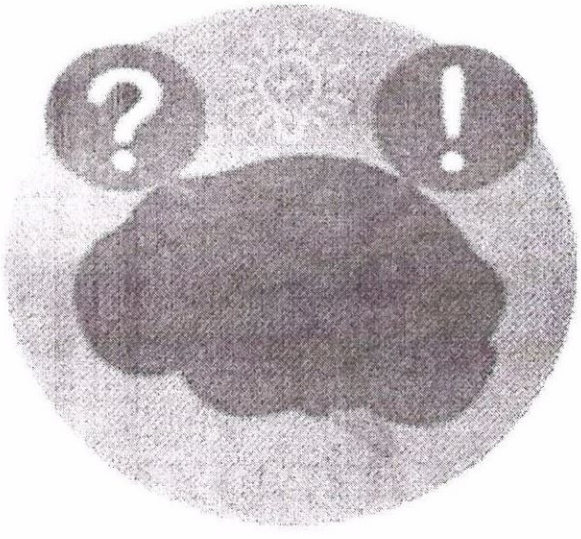
ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо"
Директор _____ Пестова И. В.
«4» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Региональный центр развития движения «Абилимпикс»

Руководитель _____ Чешко С.Л.
«6» февраля 2025г.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
по компетенции
ПСИХОЛОГИЯ



Екатеринбург 2025

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2025

Утверждено советом по компетенции
Психология
Протокол № 1 от 20.12.2024

Председатель совета:
Омарова Патимат Омаровна

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Психология

Москва 2025

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники после получения профильного образования и овладения компетенциями в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации» в сферах дошкольного, начального, основного, сред-

него общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н)

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
Психология общения • уметь применять техники и приемы эффективного общения;	*ФГОС ВО* • анализ психологических свойств и состояний, характеристик психиче-	*Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»* Психолого-педагогическое

• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • знать взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ских процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; • выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; • распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; • формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром ФГОС СПО <u>Уметь:</u> • применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • владеть способами бесконфликтного общения;	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ: • психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ • психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций • психологическое консультирование субъектов образовательного процесса • коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации • психологическая диагностика детей и обучающихся • психологическое просвещение субъектов образовательного процесса • психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

	• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения; • оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; • взаимодействовать с родителями. • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; • проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. <u>Знать:</u> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся. *Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых* <u>Трудовые действия</u> • проводить мероприятия для учащихся с ОВЗ; • обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу. <u>Необходимые умения</u> • диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; • организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями. <u>Необходимые знания:</u> • основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся; • особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ,

	• взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; • работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; • проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями; • оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); • особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • групповую динамику; • понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и соци-	специфика инклюзивного подхода в образовании; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • основные принципы и технические приемы создания информационных материалов.

	альной дезадаптации, девиантного поведения; • основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника; • теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.	

2.Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика , психокоррекция.*

Для школьников – психологическая коррекция и психологическое просвещение.

Для студентов – психологическое просвещение, консультирование, коррекция.

Для специалистов – психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	**Наименование модуля**	**Время проведения модуля**	**Полученный результат**
Школьник	*Модуль 1. Психологическая коррекция.*	40/10 минут	План-конспект игры Проведение игры с волонтёрами.
	Модуль 2. Психологическое просвещение.	40 минут	Подготовка текста поста для психологического блога в социальной сети с советами по развитию общения.
Общее время выполнения конкурсного задания 1,5 часа			
Студент	*Модуль 1. Психологическое просвещение.*	45 минут	Подготовка текста поста для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.
	Модуль 2. Психологическое кон-	45 минут	Определение списка тем

	сультирование.		
	Модуль 3. *Психологическая коррекция.*	50 минут/10	Мини программа коррекционного занятия./ Проведение фрагмента занятия
Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа			
Специалист	*Модуль 1. Психологическое просвещение.*	45 минут	Разработка профиля психолога + постзнакомство для социальной сети с разработанными целями.
	Модуль 2. Психологическое консультирование.	45 минут	Описание решения поставленных задач в письменной форме
	Модуль 3. Психологическая коррекция.	45/15 минут	Программа коррекционного занятия Проведение занятия с волонтёрами
	Модуль 4. Психологическая профилактика.	30 минут	Анкета
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Психологическая коррекция.

Ознакомиться с предоставленной темой занятия.

Ознакомиться с представленным дидактическим материалом и подобрать необходимый материал для игры.

Написать план-конспект игры, который должен включать в себя цель, задачи (соответствующие тематике модуля и возрастной группе), организационный момент, инструкцию, ход игры, подведение итогов.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Проинструктировать волонтёров перед началом проведения занятия.

Провести игру с волонтёрами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль 2. Психологическое просвещение.

Выбрать тему поста для психологического блога в социальной сети с советами по развитию общения:

1. Как улучшить взаимоотношения с младшими братьями (или сестрами).
2. Как развить у себя навыки эмпатии.
3. Навыки бесконфликтного общения: советы подросткам.
4. Развитие коммуникативных навыков у школьников.

Подготовить текст поста на выбранную тему, сопроводить изображением (возможно использование доступных нейросетей).

Пост может быть информационным, вовлекающим или развлекательным.

Студент

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Ознакомиться с предложенной тематикой блога.

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель поста.

Написать пост-статью, соответствующий тематике блога.

Объём поста - не более 500 слов.

Содержание поста должно включать в себя информирование, практическую помощь и эмоциональный контент.

Пост должен соответствовать параметрам:

Актуальность – использование ифоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

Иметь визуальный ряд (картинка или видео)

Возможно (но не обязательно) – использование доступных нейросетей при подготовке визуального ряда.

Модуль 2. Психологическое консультирование.

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме определить запрос клиента, его ожидания от консультации, оценить сильные и слабые стороны клиента.

В ходе анализа исповеди клиента придерживаться следующего алгоритма:

1. Анализ локуса жалобы (объективный, субъективный).
2. Анализ самодиагноза клиента.
3. Анализ психологического запроса клиента.
4. Анализ скрытого содержания и подтекста.
5. Определение обстоятельств, способствующих формированию психологической проблемы.
6. Определение круга лиц, влияющих на формирование психологической проблемы.
7. Выдвижение первоначальных гипотез относительно психологических проблем клиента.

Обосновать своё решение анализом смысловых единиц текста.

Обозначить и обосновать предполагаемые темы консультирования данного клиента.

Модуль 3. Психологическая коррекция.

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы заданного возраста.

Разработать в письменной форме занятие по заданной тематике, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.

Провести фрагмент занятия с волонтёрами.

Специалист

Модуль 1. Психологическое просвещение.

В соответствии со специализацией конкурсанта разработать проект блога для социальной сети.

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цели блога.

Оформить шапку профиля с информацией о себе.

Написать пост-знакомство, учитывающий задачи целевой аудитории.

Пост должна презентовать как самого специалиста, так и раскрывать содержание блога.

Объём статьи - не более 500 слов.

Содержание статьи должно включать в себя информирование и эмоциональный контент.

Пост должен соответствовать параметрам:

Актуальность – использование ифоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

Иметь визуальный ряд (картинка или видео)

Возможно (но не обязательно) – использование доступных нейросетей при подготовке визуального ряда.

Модуль 2. Психологическое консультирование.

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме выполнить следующие задания:

1) Определить предполагаемые цели консультирования.

2) Составить вопросы уточняющие (проясняющие) проблемы, с которой столкнулся клиент.

3) Составить примерный перечень вопросов с целью изучения психологом-консультантом личности клиента и выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой.

4) Сформулировать рекомендации клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему.

5) Сформулировать рекомендации клиенту о том, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем.

Модуль 3. Психологическая коррекция.

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы, возникающие у детей данного возраста в данной сфере.

Разработать в письменной форме занятие, включающее в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.

Подобрать методический материал для проведения занятия из имеющегося на площадке.

Проинструктировать волонтёров, перед началом проведения занятия.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Провести занятие с волонтёрами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль 4. Психологическая профилактика.

Ознакомиться с предложенной целью проведения анкетирования.

Определить нежелательные формы поведения, нуждающиеся в профилактике.

Определить факторы, влияющие на проявления подобных форм поведения.

Сформулировать косвенные вопросы, позволяющие выявить данное поведение или предпосылки к нему.

В письменной форме составить анкету.

2.4. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1. *Психологическая коррекция.*	Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру) на заданную тему, ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.	50
2.Психологическая просвещение.	Подготовить текст поста на выбранную тему, сопроводить изображением	50
ИТОГО		**100**

Модуль 1. Психологическая коррекция.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру) ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры	3	3	
	3.	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей и тематике модуля	5	5	
	4.	Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей	5	5	
	5.	Разнообразие приёмов и средств.	5	5	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения игры	5	5	
	7.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей	4	4	
	8.	Охват вниманием всех детей в момент проведения игры	4	4	
	9.	Содержательность подготовленного материала	4	4	
	10.	Соответствие подведения итогов игры возрасту детей	4	4	
	11.	Творческий подход к содержанию и проведению игры.	4	4	

	12.	Выразительность речи	3	3	
	13.	Эмоциональность	2		2
ИТОГО:				**50**	

Модуль 2. Психологическое просвещение.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Представьте, что Вам необходимо подготовить контент-план на 14 дней для психологического блога. Внимательно изучите шапку профиля специалиста, который достался Вам по жребию.	1.	Соблюдение правил конкурса.	4	4	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.	4	3	
	3.	Разнообразие типов контента.	5	4	
	4.	Соответствие тем релевантным запросам по данной специализации.	5	5	
	5.	Логичность и структурированность	5	5	
	6.	Функциональность текста.	4	4	
	7.	Соответствие темы целевой аудитории блога.	5	5	
	8.	Доступность тезисов для понимания пользователей.	5	5	
	9.	Наличие «жизненного» практического контента.	5	5	
	10.	Творческий подход к выполнению задания.	3		3
	11.	Профессионализм выполнения задания.	5	5	
ИТОГО:					**50**

Студент

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1.*Психологическое просвещение.*	Подготовка статьи определённой тематики для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.	30
2.Психологическое консультирование.	Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций. Пример текста: (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют. Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо. В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто. Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».	30
3.Психологическая коррекция.	Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на определённую возрастную группу.	40
ИТОГО		**100**

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить статью по предложенной теме для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.	1	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры	2	2	
	3.	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории.	4	4	
	4.	Доступность опорных понятий и вопросов целевой аудитории.	4	4	
	5.	Использование современных исследований и публикаций (не старше 5 лет)	3	3	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения текста	4	4	
	7.	Информативность подготовленного материала	4	4	
	8.	Отражение позиции автора	2	2	
	9.	Наличие примеров	3	3	
	10.	Стиль и общий тон изложения	2		2
ИТОГО:				**30**	

Модуль 2. Психологическое консультирование.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.	1.	Соблюдение правил конкурса	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	2	2	
	3.	Четкость формулирования запроса клиента	5	5	
	4.	Аргументированность суждений	4	4	
	5.	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях	3	3	
	6.	Соблюдение логики в суждениях	3	3	
	7.	Адекватность предложенных тем для работы с данным клиентом	4	4	
	8.	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации	3	3	
	9.	Профессионализм	3	3	
ИТОГО:				**30**	

Модуль 3. Психологическая коррекция.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники).	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	2	2	
	3.	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей	4	4	
	4.	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля	3	3	
	5.	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия	2	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики занятия	3	3	
	7.	Доступность для детей содержания упражнений.	2	2	
	8.	Знание возрастных особенностей данной группы.	3	3	
	9.	Знание психологических проблем характерных для предложенного возраста	3	3	
	10.	Использование разнообразных средств и форм работы (более 3)	3	3	
	11.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.	3	3	
	12.	Полнота реализации поставленных задач.	3	3	
	13.	Творческий подход к выполнению задания.	1		1
	14.	Готовность к профессиональной дея-	1	1	

		тельности			
	15.	Выразительность речи, её эмоциональный окрас	2	2	
	16.	Проявление эмпатии	2	2	
	17.	Умение мобилизировать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению задания	2	2	
ИТОГО:					**40**

Специалист

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1.*Психологическое просвещение.*	В соответствии со специализацией конкурсанта разработать проект блога для социальной сети. Написать пост-знакомство, учитывающий задачи целевой аудитории.	20
2.Психологическое консультирование.	На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента Пример текста: «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него... Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д.	25

	Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).	
3.Психологическая коррекция.	Разработать и провести с волонтёрами коррекционное занятие, ориентированное на определённую возрастную группу обучающихся, с использованием развивающих (дидактических) материалов (по выбору участника). Направления коррекции: • познавательная сфера; • эмоционально-волевая сфера.	35
4.Психологическая профилактика.	Подготовить анкету для подростков с целью первичной профилактики обозначенных форм поведения.	20
ИТОГО		**100**

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
В соответствии со своей специализацией разработать проект блога для социальной сети. Определить цели блога. Оформить шапку профиля с информацией о себе. Написать пост-знакомство,		Соблюдение правил конкурса	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры	1	1	
	3.	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории.	5	5	
	4.	Доступность тезисов для целевой	3	3	

учитывающий задачи целевой аудитории. Данная статья должна презентовать как самого специалиста, так и раскрывать содержание блога.		аудитории.			
	5.	Содержательность подготовленного материала	3	3	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения информации.	3	3	
	7.	Творческий подход к выполнению задания	2		2
	8.	Степень отражения личности конкурсанта	2	2	
ИТОГО:				**20**	

Модуль 2. Психологическое консультирование.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1	1	
	3.	Четкость формулирования запроса клиента	4	4	
	4.	Аргументированность суждений	3	3	
	5.	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях	3	3	
	6.	Соблюдение логики в суждениях	3	3	
	7.	Адекватность предложенных целей консультирования	4	4	

		Содержание в рекомендациях нескольких моделей поведения с целью решения поставленной проблемы	2	2	
	8.	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации	2	2	
	9.	Профессионализм	2	2	
ИТОГО:				**25**	

Модуль 3. Психологическая коррекция.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать и провести с волонтёрами коррекционное занятие с использованием развивающих (дидактических) материалов (по выбору участника).	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1	1	
	3.	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей	3	3	
	4.	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля	3	3	
	5.	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия	2	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики занятия	3	3	
	7.	Доступность для детей содержания упражнений.	3	3	
	8.	Использование разнообразных методических материалов	3	3	
	9.	Полнота реализации поставленных задач и целей занятия	3	3	

	10.	Использование разнообразных средств и форм работы (более 3)	3	3	
	11.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.	2	2	
	12.	Творческий подход к выполнению задания.	2		2
	13.	Профессионализм выполнения задания	1	1	
	14.	Выразительность речи	3	3	
		Эмоциональность	2	2	
ИТОГО:				**35**	

Модуль 4. Психологическая профилактика.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить анкету для подростков с целью первичной профилактики.	1.	Соблюдение правил конкурса.	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1	1	
	3.	Соответствие определения цели и задач анкеты представленной проблеме.	2	2	
	4.	Соответствие цели, задач, анкеты возрасту целевой аудитории.	2	2	
	5.	Соответствие вопросов уровню развития и жизненному опыту целевой аудитории	2	2	
	6.	Наличие оценочных суждений	2	2	
	7.	Разрешающая способность анкеты	2	2	
	8.	Количество вопросов, расчетное время заполнения	2	2	

	9.	Доступность вопросов для понимания	2	2	
	10.	Стереотипность анкеты. Наличие открытых и закрытых вопросов	2	2	
	11.	Творческий подход к выполнению задания.	1		1
ИТОГО:					**20**

3. **Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.**
4.

***Возможно использование аналогов (с аналогичными характеристиками) указанного оборудования, инструментов и расходных материалов.**

Для всех категорий участников.

3.1. Школьники, студенты, специалисты

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
В данном пункте необходимо указать оборудование, инструменты, ПО, мебель для участников					
№ п/п	**Наименование**	**Фото оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1.	Стол рабочий письменный		на усмотрение организатора	шт	1
2.	Ноутбук		на усмотрение организатора	шт	1
3.	Принтер		на усмотрение организатора	шт	1/15
4.	Стул		на усмотрение организатора	шт	1
5.	Мультимедийная система (проктор, экран, аудио)		на усмотрение организатора	шт	1/15

6.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёнеша».		на усмотрение организатора	шт	1/15
7.	Перчаточные куклы в ассортименте		на усмотрение организатора	шт	1/15
8.	Набор фигурок животных в ассортименте		на усмотрение организатора	шт	2/15
9.	Развивающие игры на развитие ассоциаций		на усмотрение организатора	шт	3/15
10.	Развивающие пособия на соотношение формы и цвета		на усмотрение организатора	шт	3/15
11.	Игры для тренировки памяти		на усмотрение организатора	шт	3/15
12.	Семейка куколок Вальда "Семья 4 человека", Вальда,		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=people&kod=162371	шт	3/15
13.	Демонстрационные картинки, беседы, раздат. карточки, закладки по теме «Россия»		10 демонстрационных картинок А4. 12 раздаточных карточек (65х84 мм.) 2 закладки. на усмотрение организатора	шт	1/15

14.	Крюгер К. Комплект метафорических ассоциативных карт "Я и все-все-все" (50 карт + брошюра)		на усмотрение организатора	шт	1/15
15.	Васильева И. Волшебный сундучок. 4 набора карточек + Книга сказочных игр		на усмотрение организатора	шт	1/15
16.	Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты «Эмоции в моей жизни»		https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moey-zhizni/	шт	1/15
17.	Тактильное лото		на усмотрение организатора	шт	3/15
18.	Демонстрационные картинки "Чувства и эмоции" 16 шт. с текстом		на усмотрение организатора	шт	3/15
19.	Сортеры геометрических фигур		на усмотрение организатора	шт	3/15

20.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=vnimanie&kod=167154	шт	2/15
21.	Набор фигурок "Моя семья", 12 шт., Learning Resources (упаковка zip-пакет)		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=people&kod=166860	шт	3/15
22.	Набор колокольчиков на ручке 8 колокольчиков (8 нот)		на усмотрение организатора	шт	3/15
23.	Деревянные простые пазлы		на усмотрение организатора	шт	3/15
24.	Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»ИДКА 200		https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya	шт	3/15
25.	Психологическая мини-песочница с синим дном 35х50 см с крышкой		на усмотрение организатора	шт	1/15

26.	Умный песок Сказочный замок		на усмотрение организатора	шт	3/15
27.	Мягкий конструктор «Играем Вместе» Союзмультфильм 29 деталей		на усмотрение организатора	Шт	3/15
28.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина Кубики для всех		на усмотрение организатора	Шт	3/15
29.	Развивающие игры Никитиных Сложи узор с альбомами заданий		на усмотрение организатора	Шт	3/15
30.	Счетный материал Цветные счетные палочки Кюизенера		на усмотрение организатора	шт	1/15

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА

Расходные материалы

№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Бумага А4 для принтера 30 листов		на усмотрение организатора	шт	1
2.	Фломастеры 6 цветов		на усмотрение организатора	шт	1

3.	Цветная бумага 24 листа		на усмотрение организатора	шт	1
4.	Ножницы		на усмотрение организатора	шт	1
5.	Карандаши цветные (12 штук)		на усмотрение организатора	шт	1
6.	Карандаш простой		на усмотрение организатора	шт	1
7.	Ватман		на усмотрение организатора	шт	1
8.	Линейка 25 см		на усмотрение организатора	шт	1
9.	Ручки шариковые		на усмотрение организатора	шт	1
10.	Скотч средних размеров		на усмотрение организатора	шт	1
11.	Клей		на усмотрение организатора	шт	1
12.	Кинетический Трогательный песок "Лепа" Базовый 2кг, цвет классический		на усмотрение организатора	шт	1/15

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)					
			По согласованию с главным экспертом		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					
			По согласованию с главным экспертом		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)					
№ п/п	**Наименование**	**Наименование оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
			По согласованию с главным экспертом		

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, ПО, мебель, инструментов для экспертов					
№ п/п	**Наименование**	**Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Стол офисный		1400x600x750	Шт.	1
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)					
Расходные материалы					
№ п/п	**Наименование**	**Фото расходных материалов**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Бумага А4 для принтера 30 листов		на усмотрение организатора		
2	Ручки шариковые		на усмотрение организатора		
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты					
№ п/п	**Наименование**	**Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**

1	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, мебель, расходные материалы, которыми будут оборудована комната для участников (при необходимости)					
№ п/п	**Наименование**	**Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели, или расходных материалов**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Стол офисный		1400х600х750	шт	5
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55х80	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)					
№ п/п	**Наименование**	**Наименование необходимого оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Кулер для воды		настольный без охлаждения	Шт.	1

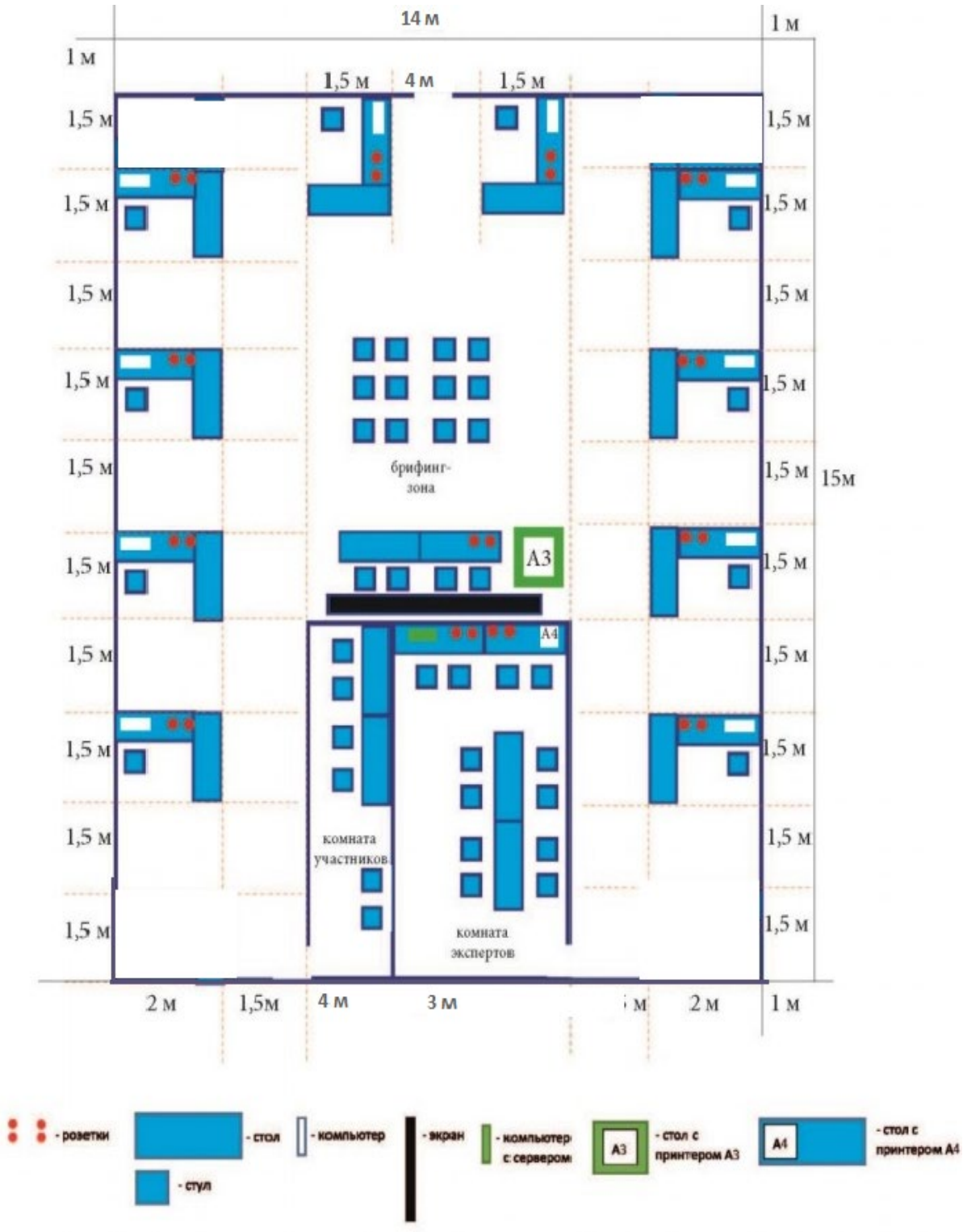
4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

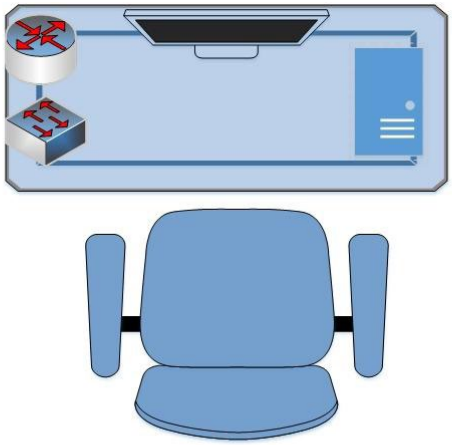
Наименование нозологии	**Площадь, м.кв.**	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.****
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) Индивидуальная слуховая аппаратура (СА) Задания с доступной текстовой информацией Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-

			audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/) FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/) Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/)
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php) OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php) Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php) Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php) ElSmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php)
Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	Столешница для стола с микролифтом (https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_stola_s_mikroliftom/) Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovannyy_besprovodnoy/) Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разде-

			ляющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

5. Схема застройки соревновательной площадки.







6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей,

штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.3. Действия во время выполнения работ

– От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

– Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

– Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

– Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

– Не трогать разъемы соединительных кабелей.

– Не приступать к работе с влажными руками.

– Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

– Не класть предметы на оборудование и дисплей.

– Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

– При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

– Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.