Чемпионат Свердловской области
«Абилимпикс»

СОГЛАСОВАНО

Свердловское региональное
отделение Общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»

Председатель _____ Черемера Л.А.
«6» февраля 2025 г.

Свердловская областная
Организация Общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское ордена Трудового Красного
Знамени общество слепых»

Председатель _____ Юдина М.А.

«6» февраля 2025 г.

Работодатель
Директор ГАПОУ СО «СОПК»

_____ /Т.С. Симонова
(подписи) (Ф.И.О)

«4» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Региональный центр
развития движения «Абилимпикс»

Руководитель _____ Чешко С.Л.

«6» февраля 2025 г.

# Конкурсное задание
# по компетенции
# «Учитель начальных классов»

Екатеринбург, 2025 г

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2025**

**Утверждено**

**советом по компетенции**

**Учитель начальных классов**

(название совета)

**Протокол № 1 от 20.01.2025г.**

**Председатель совета:**

(подпись)

**Зотова Т.Н.**

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

# УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**Москва 2025**

## Содержание

**1. Описание компетенции**.

**1.1. Актуальность компетенции.**

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

**1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)**

| Школьники | Студенты | Специалисты |
|---|---|---|
| ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) | ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», с изменениями и дополнениями от 3 июля 2024 г.) | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.) |

**1.3. Требования к квалификации.**

| Школьники | Студенты | Специалисты |
|---|---|---|
| <u>Личностные результаты</u><br>1. гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и | <u>Общие компетенции</u><br>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства | <u>Универсальные компетенции</u><br>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|---|---|---|
| обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>2. патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание духовных ценностей российского народа; | поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>3. эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>4. физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>5. трудового воспитания: | применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>6. экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>7. ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | | |
| Метапредметные результаты<br><br>1. Учебные познавательные действия:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Профессиональные компетенции<br><br>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.<br>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.<br>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.<br>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их | Профессиональные компетенции<br><br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание |

| | | |
|---|---|---|
| - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | применения в процессе обучения.<br>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.<br>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной | обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>2. Универсальные коммуникативные действия:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | деятельности обучающихся.<br>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.<br>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.<br>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа<br>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.<br>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.<br>ПК 3.4. Выстраивать траекторию | |

| | | |
|---|---|---|
| учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>3. Универсальные регулятивные действия:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в | профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа<br>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).<br>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

Школьники: разработать и продемонстрировать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании игры по математике на интерактивном оборудовании.

Студенты: подготовить и провести фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля)

Специалисты: подготовить и провести фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля)

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

| Наименование категории участника | Наименование модуля | День | Время проведения модуля | Полученный результат |
|---|---|---|---|---|
| Школьник | Модуль №1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании. | Первый день | 60 минут | Дидактическая игра |
| | Модуль №2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании | Первый день | (10 участников): общее время 120 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин.<br>Время на подготовку демонстрации 2 мин | Устное выступление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Модуль №3<br>Вариативный | | | |
| Общее время выполнения конкурсного задания без учета вариативной части: 3 часа | | | | |
| Студент | Модуль №1.<br>Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники | Первый день | 90 мин | Техническая карта урока |
| | Модуль №2.<br>Проведение фрагмента урока с элементами робототехники | Первый день | (10 участников):<br>Общее время – 120 мин.<br>Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин. | Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров) |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 210 мин (3 часа 30 мин) | | | | |
| Специалист | Модуль №1.<br>Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники | Первый день | 90 мин | Техническая карта урока |
| | Модуль №2.<br>Проведение фрагмента урока с элементами робототехники | Первый день | (10 участников):<br>Общее время – 120 мин.<br>Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин. | Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров) |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 210 мин (3 часа 30 мин) | | | | |

### 2.3. Последовательность выполнения задания.

**Школьник**

**Модуль №1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня** (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.

**Задание**: разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике (**30%-изменение – тема урока и класс)**:

- определить цель и задачи дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту;
- определить учебное содержание дидактической игры;
- разработать задания разного уровня;
- разработать структуру дидактической игры;
- убрать рабочее место.

**Модуль №2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании.**

**Задание**: продемонстрировать дидактическую игру на интерактивном оборудовании по заданной теме урока:

- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- подготовить необходимые материалы и оборудование;
- продемонстрировать дидактическую игру;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

**Модуль №3. Вариативный**

**Студент**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля) **(30% изменение: предмет, класс, тема):**

- Определить тип, цель, задачи урока.
- Разработать структуру и ход фрагмента урока.
- Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
- Заполнить технологическую карту урока.
- Разработать игровое поле.
- Разработать алгоритм движения робота с включением самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с робототехническим комплексом.
- Подобрать материалы и оборудование.
- Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
- Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля.

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие места школьников.
3. Провести фрагмент урока.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

**Специалист**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля) **(30% изменение: предмет, класс, тема):**

- Определить тип, цель, задачи урока.
- Разработать структуру и ход фрагмента урока.

- Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
- Заполнить технологическую карту урока.
- Разработать игровое поле.
- Разработать алгоритм движения робота с включением самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с робототехническим комплексом.
- Подобрать материалы и оборудование.
- Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
- Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля.

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие места школьников.
3. Провести фрагмент урока.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

К интерактивному оборудованию относится:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по литературному чтению, математике, окружающему миру, русскому языку;
- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервисы для создания викторин, тестов и опросов;
- программа PowerPoint, Notebook Smart;
- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки;
- иной цифровой образовательный контент по решению организаторов.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

### 2.3.1. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.

Задание: разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике **(30%-изменение – тема урока и класс).**

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники

Задание: подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля). **(30% изменение: предмет, класс, тема)**

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники

Задание: подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля). **(30% изменение: предмет, класс, тема)**

## 2.4. Критерии оценки выполнения задания.

## Школьник

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Модуль №1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании. | разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике | 45 |
| Модуль №2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании | продемонстрировать дидактическую игру по математике на интерактивном оборудовании по заданной теме урока | 25 |
| Модуль №3. Вариативный | | 30 |
| ИТОГО | | 100 |

| **Код** | **Профессиональные действия** | **Тип критерия (оценочный/ измеримый)** | **Выполняемые операции** | **Требования к выполнению** | **Критерии оценивания** | **Макс. балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **А** | **Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.** | | | | | 45 |
| 1 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | | | |
| | | И | Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | задание выполнено в установленное время | 0 - задание не выполнено в установленное время;<br>2- задание выполнено в установленное время | 2 |
| | | И | Поддержание порядка на рабочем месте | аккуратность рабочего места | 0 - рабочее место не убрано;<br>2 - рабочее место убрано | 2 |
| | | И | Соблюдение техники безопасности на рабочем месте | правильность работы с интерактивным оборудованием | 0 - есть нарушения правил техники безопасности;<br>2- правила техники безопасности соблюдаются | 2 |
| 2 | Проектировать процесс обучения на | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основе федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | |
| | | И | Заполнение технологической карты | указаны тема урока, класс, название дидактической игры | 0 – технологическая карта не заполнена<br>1 – верно заполнен 1 пункт;<br>2 – верно заполнено 2 пункта;<br>3 – верно заполнено 3 пункта | 3 |
| | | И | Определение цели дидактической игры | цель игры соответствует теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Определение образовательных задач дидактической игры | указаны образовательные задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение развивающих задач дидактической игры | указаны развивающие задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение воспитательных задач дидактической игры | указаны воспитательные задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Планирование содержательной части | все задания соответствуют теме | 0 – нет заданий;<br>1 - одно задание соответствует теме;<br>2 - два задания соответствует теме;<br>3 - все задания соответствует теме | 3 |
| | | И | Учет возрастных особенностей | задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Отсутствие фактических ошибок | дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Содержание дидактической игры | предусмотрено не менее трех заданий | 0 – нет заданий для выполнения школьниками;<br>1 - включает в себя 1 задание;<br>2 - включает в себя 2 задания;<br>3 - включает в себя 3 и более заданий | 3 |
| | | И | Включение в дидактическую игру разноуровневых заданий | представлены задания разного уровня (знание, применение, анализ) | 0 – нет заданий;<br>1 - представлены задания 1 уровня;<br>2 - представлены задания двух уровней;<br>3 - представлены задания трех уровней | 3 |
| | | И | Включение в дидактическую игру заданий на развитие когнитивных процессов | представлены задания на развитие когнитивных процессов (восприятие и внимание, память, мыслительные процессы) | 0 – нет заданий;<br>1 – включены задания на развитие 1 процесса;<br>2 – задания на развитие 2 процессов;<br>3 – задания на развитие 3 процессов | 3 |
| | | И | Конструирование игры | представлен алгоритм работы с заданием | 0 - задание не выполнено;<br>2- задание выполнено | 2 |
| | | И | Возможность повторного прохождения игры | предусмотрена многократность выполнения задания | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | И | Возможность проверки результатов | предусмотрена возможность проверки результатов | 0 – нет возможности самостоятельно проверить правильность выполнения задания;<br>1 - наличие самостоятельной проверки 1 задания;<br>2 - наличие самостоятельной проверки в некоторых заданиях;<br>3 - наличие самостоятельной проверки во всех заданиях | 3 |
| | | О | Учтены требования к дизайну дидактической игры для младших школьников | дизайн игры соответствует гигиеническим требованиям и привлекателен для младших школьников | 0 - задание не выполнено;<br>1 – учтены гигиенические требования или привлекателен для младших школьников;<br>2 - учтены гигиенические требования и привлекателен для младших школьников | 2 |
| | | И | Грамотность письменной речи и представления материала | устная и письменная речь соответствуют требованиям к культуре речи | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| **Б** | **Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании** | | | | | **25** |
| 1 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | | | |
| | | И | Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | соблюдение регламента | 0 - задание не выполнено в установленное время;<br>2 - задание выполнено в установленное время | 2 |
| | | И | Поддержание порядка на рабочем месте | аккуратность рабочего места | 0 - рабочее место не убрано;<br>2 - рабочее место убрано | 2 |
| | | И | Соблюдение техники безопасности на рабочем месте | правильность работы с интерактивным оборудованием | 0 - есть нарушения правил техники безопасности;<br>2 - правила техники безопасности соблюдаются учителем;<br>4 - проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием, правила техники безопасности соблюдаются учителем и учениками | 4 |
| | | И | Подготовка к проведению дидактических заданий | сообщено название игры, наличие мотивации к выполнению заданий, сообщены игровые действия и правила | 0 – подготовка не проведена;<br>1 - сообщено название игры;<br>2 - сообщено название игры, наличие мотивации к выполнению заданий;<br>3 - сообщено название игры, наличие мотивации к выполнению заданий, сообщены игровые действия и правила | 3 |
| | | И | Проведение запланированных заданий | проведены запланированные задания | 0 – задания не проведены;<br>1 – проведено 1 задание;<br>2 – проведено 2 запланированных задания;<br>3 – проведены все запланированных задания | 3 |
| | | И | Оценивание выполнения заданий | оценивание результативности выполнения заданий | 0 –не проведена проверка выполнения заданий;<br>1 – оценено выполнение всей игры;<br>3 – оценено выполнение каждого задания | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | И | Многократность выполнения игровых заданий | продемонстрировано многократное выполнение задания | 0 – не -продемонстрировано многократное выполнение заданий;<br>1 - продемонстрировано многократное выполнение 1 задания;<br>2 - продемонстрировано многократное выполнение некоторых заданий;<br>3 - продемонстрировано многократное выполнение всех заданий | 3 |
| | | И | Грамотность устной и письменной речи и представления материала | устная и письменная речь соответствуют требованиям к культуре речи | 0 - задание не выполнено;<br>2- задание выполнено | 2 |
| | | О | Артистизм | владеет техникой речи и экспрессивными умениями: образность речи, интонационная выразительность, логические акценты, паузы | 0 – речь не соответствует требованиям к речи педагога;<br>2 – владеет техникой речи: дыхание, голос, дикция<br>4 – владеет техникой речи и экспрессивными умениями | 4 |
| **В** | **Региональный модуль (региональное задание)** | | | | | **30** |

## Студенты

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Модуль № 1. **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники** | подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля). | 40 |
| Модуль № 2. **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники** | провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля. | 60 |
| **ИТОГО** | | **100** |

| Код | Профессиональные действия | Тип критерия (оценочный/ измеримый) | Выполняемые операции | Требования к выполнению | Критерии оценивания | Макс. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **А** | **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники** | | | | | **40** |
| 1 | Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования | | | | | |
| | | И | Определение вида урока | Определен вид урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соответствие вида урока | Вид урока соответствует решению | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | поставленным целям и задачам | поставленных цели и задач | | |
| | | И | Соответствие цели урока заданной теме урока | Цель урока соответствует заданию | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соблюдение методических рекомендаций при формулировке задач | Задачи урока соответствуют методическим требованиям | 0 – формулировка задач не соответствует методическим рекомендациям;<br>1 – один вид задач сформулирован верно;<br>2 – два вида задач сформулированы верно;<br>3 – три вида задач сформулированы верно | 3 |
| | | И | Определение образовательных задач дидактической игры | указаны образовательные задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение развивающих задач дидактической игры | указаны развивающие задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение воспитательных задач дидактической игры | указаны воспитательные задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение метапредметных результатов | Указаны ожидаемые метапредметные результаты, соответствующие теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение предметных результатов | Указаны ожидаемые предметные результаты, соответствующие теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение личностных результатов | Указаны ожидаемые личностные результаты, соответствующие теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соблюдение логики урока | Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты;<br>4 - задание выполнено | 4 |
| | | И | Учет возрастных особенностей | Задание соответствует возрастным возможностям школьников | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Составление робототехническог о комплекса | Составлено игровое поле для робототехнического комплекса | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соответствие робототехническог о комплекса теме урока | Содержание игрового поля для робототехнического комплекса соответствует теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Планирование заданий для коллективной форма работы | Запланирована коллективная форма работы | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Планирование заданий для индивидуальной работы | Запланирована индивидуальная работа | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Планирование заданий для работы в группах | Запланирована работа в группах | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Определение форм проведения рефлексии урока | Указаны формы рефлексии урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Б** | **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники** | | | | | **60** |
| 1 | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | | | |
| | | И | Соблюдение правил конкурса | задание продемонстрировано в установленное время | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии | Поддерживает порядок на рабочем месте, соблюдает правила техники безопасности | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Цель формулируется вместе с обучающимися | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Планирование деятельности осуществляется вместе с обучающимися | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Использование интерактивного оборудования на уроке | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования | 0 – оборудование используется нецелесообразно и неэффективно;<br>1 – целесообразно и эффективно используется один вид оборудования;<br>2 – целесообразно и эффективно используется два вида оборудования;<br>3 – целесообразно и эффективно используется три вида оборудования | 3 |
| | | И | Использование игрового поля для робототехническог о комплекса на уроке | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно применяется игровое поле для робототехнического комплекса | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Учет возрастных особенностей при планировании содержания заданий | При проведении фрагмента урока уровень сложности материала соответствует возрастным особенностям учащихся | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Учет возрастных особенностей при планировании количества заданий | При проведении фрагмента урока объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Демонстрация разных форм организации учебной деятельности обучающихся | Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся | 0 – формы организации учебной деятельности обучающихся не продемонстрированы;<br>1 – продемонстрирована одна форма организации учебной деятельности обучающихся;<br>2 – продемонстрирована две формы организации учебной деятельности обучающихся;<br>3 – продемонстрирована три формы организации учебной деятельности обучающихся | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | И | Организация самостоятельной работы школьников | При работе с робототехническим комплексом школьники проявляют самостоятельность | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Фиксация затруднения в пробном учебном действии | При проведении фрагмента урока фиксирует затруднения в учебном действии | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Оценивание деятельности школьников | При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Организация самооценки и взаимооценки | При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке | 0 - задание не выполнено;<br>2 – организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке;<br>4 – организована деятельность детей по самооценке и взаимооценке | 4 |
| | | И | Учащиеся могут применять полученные знания при выполнении заданий | В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соответствие цели урока и полученных результатов | При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными задачами | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты;<br>4 - задание выполнено | 4 |
| | | И | Реализация цели урока | Реализована цель фрагмента урока | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Достижение поставленных задач | Реализованы задачи фрагмента урока | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Достижение планируемых результатов | Реализованы планируемые результаты | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Культура речи | Грамотность устной и письменной речи | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | О | Создание комфортного микроклимата | При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, проявляется уважение личного достоинства обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | О | Артистизм | владеет техникой речи и экспрессивными умениями: образность речи, интонационная выразительность, логические акценты, паузы | 0 – речь не соответствует требованиям к речи педагога;<br>2 – владеет техникой речи: дыхание, голос, дикция<br>3 – владеет техникой речи и экспрессивными умениями | 3 |

Специалисты

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Модуль № 1. **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники** | подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля). | 40 |
| Модуль № 2. **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники** | провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля. | 60 |
| **ИТОГО** | | **100** |

| Код | Профессиональные действия | Тип критерия (оценочный/ измеримый) | Выполняемые операции | Требования к выполнению | Критерии оценивания | Макс. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **А** | **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники** | | | | | **40** |
| 1 | Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования | | | | | |
| | | И | Определение вида урока | Определен вид урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соответствие вида урока поставленным целям и задачам | Вид урока соответствует решению поставленных цели и задач | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соответствие цели урока заданной теме урока | Цель урока соответствует заданию | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соблюдение методических рекомендаций при формулировке задач | Задачи урока соответствуют методическим требованиям | 0 – формулировка задач не соответствует методическим рекомендациям;<br>1 – один вид задач сформулирован верно;<br>2 – два вида задач сформулированы верно;<br>3 – три вида задач сформулированы верно | 3 |
| | | И | Определение образовательных задач дидактической игры | указаны образовательные задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение развивающих задач дидактической игры | указаны развивающие задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение воспитательных задач дидактической игры | указаны воспитательные задачи, соответствующие цели | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение метапредметных результатов | Указаны ожидаемые метапредметные результаты, соответствующие теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |
| | | И | Определение предметных результатов | Указаны ожидаемые предметные результаты, | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено верно | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствующие теме урока | | |
| | | И | Определение личностных результатов | Указаны ожидаемые личностные результаты, соответствующие теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соблюдение логики урока | Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты;<br>4 - задание выполнено | 4 |
| | | И | Учет возрастных особенностей | Задание соответствует возрастным возможностям школьников | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Составление робототехническог о комплекса | Составлено игровое поле для робототехнического комплекса | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соответствие робототехническог о комплекса теме урока | Содержание игрового поля для робототехнического комплекса соответствует теме урока | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Планирование заданий для коллективной форма работы | Запланирована коллективная форма работы | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Планирование заданий для индивидуальной работы | Запланирована индивидуальная работа | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Планирование заданий для работы в группах | Запланирована работа в группах | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Определение форм проведения рефлексии урока | Указаны формы рефлексии урока | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| **Б** | **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники** | | | | | **60** |
| 1 | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | | | |
| | | И | Соблюдение правил конкурса | задание продемонстрировано в установленное время | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии | Поддерживает порядок на рабочем месте, соблюдает правила техники безопасности | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | И | Цель формулируется вместе с обучающимися | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Планирование деятельности осуществляется вместе с обучающимися | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | И | Использование интерактивного оборудования на уроке | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования | 0 – оборудование используется нецелесообразно и неэффективно;<br>1 – целесообразно и эффективно используется один вид оборудования;<br>2 – целесообразно и эффективно используется два вида оборудования;<br>3 – целесообразно и эффективно используется три вида оборудования | 3 |
| | | И | Использование игрового поля для робототехническог о комплекса на уроке | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно применяется игровое поле для робототехнического комплекса | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Учет возрастных особенностей при планировании содержания заданий | При проведении фрагмента урока уровень сложности материала соответствует возрастным особенностям учащихся | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Учет возрастных особенностей при планировании количества заданий | При проведении фрагмента урока объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Демонстрация разных форм организации учебной деятельности обучающихся | Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся | 0 – формы организации учебной деятельности обучающихся не продемонстрированы;<br>1 – продемонстрирована одна форма организации учебной деятельности обучающихся;<br>2 – продемонстрирована две формы организации учебной деятельности обучающихся;<br>3 – продемонстрирована три формы организации учебной деятельности обучающихся | 3 |
| | | И | Организация самостоятельной работы школьников | При работе с робототехническим комплексом школьники проявляют самостоятельность | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Фиксация затруднения в пробном учебном действии | При проведении фрагмента урока фиксирует затруднения в учебном действии | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Оценивание деятельности школьников | При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Организация самооценки и взаимооценки | При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке | 0 - задание не выполнено;<br>2 – организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке;<br>4 – организована деятельность детей по самооценке и взаимооценке | 4 |
| | | И | Учащиеся могут применять полученные знания при выполнении заданий | В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |

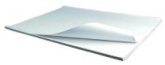
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполнении учебных заданий | | |
| | | И | Соответствие цели урока и полученных результатов | При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными задачами | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты;<br>4 - задание выполнено | 4 |
| | | И | Реализация цели урока | Реализована цель фрагмента урока | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Достижение поставленных задач | Реализованы задачи фрагмента урока | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Достижение планируемых результатов | Реализованы планируемые результаты | 0 - задание не выполнено;<br>3 - задание выполнено | 3 |
| | | И | Культура речи | Грамотность устной и письменной речи | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | О | Создание комфортного микроклимата | При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, проявляется уважение личного достоинства обучающихся | 0 - задание не выполнено;<br>2 - задание выполнено | 2 |
| | | О | Артистизм | владеет техникой речи и экспрессивными умениями: образность речи, интонационная выразительность, логические акценты, паузы | 0 – речь не соответствует требованиям к речи педагога;<br>2 – владеет техникой речи: дыхание, голос, дикция<br>3 – владеет техникой речи и экспрессивными умениями | 3 |

## 3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

## *Возможно использование аналогов (с аналогичными характеристиками) указанного оборудования, инструментов и расходных материалов

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Оборудование, инструменты, ПО | | | | | |
| № | Наименование | Фото оборудования или инструмента, или мебели | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Кол-во |
| 1 | Ноутбук |  | CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Компьютерная мышь |  | Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | шт | 1 |
| 3 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 1 |
| 4 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 1 |
| 5 | Флешка |  | 4 Гб | шт | 1 |
| 6 | Доска-планшет для письма от руки |  | с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм, | шт | 1 |
| 7 | Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro set |  | Образовательный конструктор | шт | 1 |
| ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА | | | | | |
| № | Наименование | Фото расходных материалов | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Кол во |
| 1 | Контейнер для раздаточных материалов |  | пластиковый 5 литров | шт | 1 |
| 2 | Линейка |  | 16 см, пластиковая, прозрачная | шт | 1 |
| 3 | Ножницы детские безопасные для творчества |  | Длина — 125 мм.<br>Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь.<br>Материал ручек — пластик с резиновыми вставками | шт | 1 |
| 4 | Клей-карандаш |  | Вес — 9 г.<br>Состав клея — PVP.<br>Назначение — бумага, картон, фотобумага.<br>Форма корпуса — круглая. | шт | 1 |
| 5 | Бумажные салфетки |  | Салфетки бумажные 24х24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке | шт | 1 |
| 6 | Влажные салфетки |  | Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке | шт | 1 |
| 7 | Ластик |  | Ластик каучуковый | шт | 1 |
| 8 | Карандаш |  | Карандаш чернографитный HB заточенный | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Ручка шариковая |  | Синяя | шт | 1 |
| 10 | Скотч |  | Прозрачный 12 мм х 10 м | шт | 1 |
| 11 | Двусторонний скотч |  | Прозрачный 25 мм х 5 м | шт | 1 |
| 12 | Скобы для степлера |   | №10 оцинкованные (1000 штук в упаковке) | шт | 1 |
| 13 | Ватман |  | А1 (610 х 860 мм), 1 лист, плотность 200 г/м$^2$ | шт | 1 |
| 14 | Степлер |  | Количество пробиваемых листов:10лист<br>Тип и размер скоб для степлера:10 | шт | 1 |
| 16 | Антистеплер |  | Размер скоб:10, 24/6, 26/6мм Материал корпуса:пластик | шт | 1 |
| 17 | Тетрадь в клетку |  | 12 листов | шт | 1 |
| 18. | Тетрадь в линейку |  | 12 листов | шт | 1 |
| 19 | Цветные карандаши |  | Набор 6 цветов | шт | 1 |
| | | | | | |

| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - | | - | - | - |
| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ | | | | | |
| | - | | - | - | - |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК | | | | | |
| № | Наименование | Наименование оборудования или инструмента, или мебели | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Колво |
| | - | | - | - | - |
| ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА | | | | | |

| Перечень оборудования и мебель | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | Наименование | Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Кол-во |
| 1 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 1/2 |
| 2 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 1 |
| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 ЭКСПЕРТА (при необходимости) | | | | | |
| № п/п | Наименование | Фото расходных материалов | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика | Ед. измерения | Кол-во |
| 1 | Бумага для офисной техники |  | А4, 80 г/кв.м, 500 листов | шт | 1/5 |
| 2 | Ручка шариковая |  | Синяя | шт | 1 |
| 3 | Степлер |  | Количество пробиваемых листов:10лист<br>Тип и размер скоб для степлера:10 | шт | 1/5 |
| 4 | Ножницы |  | Ножницы 200 мм с пластиковыми ручками | шт | 1/5 |
| 5 | Флешка |  | 4 Гб | шт | 1/5 |
| 6 | Доска-планшет для письма от руки |  | с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм, | шт | 1 |
| ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ | | | | | |
| Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п. | | | | | |
| № | Наименование | Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Кол-во |
| 1 | МФУ |  | А4 лазерное, чёрно-белое | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Принтер |  | A4 цветная печать | шт | 1 |
| 3 | Ноутбук |  | CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) | шт | 3 |
| 4 | Компьютерная мышь |  | Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | шт | 3 |
| 5 | Удлинитель |  | 5 м, 5 гнезд | шт | 5 |
| 8 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 6 |
| 9 | Стол одноместный |  | 900х70 мм<br>Ростовая группа: 5-7 | шт | 6 |
| 10 | Бумага для офисной техники |  | А4, 80 г/кв.м, 500 листов | пачка | 3 |
| 11 | Документ-камера |  | Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc | шт | 1 |
| 12 | Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски |  | Диагональ 87"/221 cm, формат 16:10, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев | шт | 1 |
| 13 | Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея |  | Диагональ: 75 ",Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8 | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Электронный флипчарт |  | Smart Kapp 42 на мобильной стойке с 3 планшетами | шт | 1 |
| 15 | Комплекты учебников | | УМК Школа России Математика, (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) 1 класс | шт | 10 или по количеству участников |
| | | | 2 класс | шт | 10 |
| | | | 3 класс | шт | 10 |
| | | | 4 класс | шт | 10 |
| | | | Литературное чтение, (авторы: Л. Ф. Климанова) 1 класс | шт | 10 или по количеству участников |
| | | | 2 класс | шт | 10 |
| | | | 3 класс | шт | 10 |
| | | | 4 класс | шт | 10 |
| | |   | Окружающий мир. 2 класс (авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.) | шт | 10 или по количеству участников |
| 16 | Флипчарт магнитно-маркерный |  | 70х100 см на треноге | шт | 1 |
| 17 | Набор принадлежностей для магнитно-маркерной доски |  | Губка-стиратель и 6 магнитных держателей | шт | 1 |
| 18 | Набор маркеров для досок |  | 4 цвета (толщина линии 2-5 мм) | шт. | 1 |
| 19 | Стаканчики одноразовые |  | Объем 200 мл Назначение: для холодных и горячих напитков | шт. | 300 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Огнетушитель порошковый ОП-4 |  | Класс В – 55 В<br>Класс А – 2 А | Шт. | 1 |
| 21 | Контейнер для раздаточных материалов |  | пластиковый 5 литров | шт | 1 |
| 22 | Линейка |  | 16 см, пластиковая, прозрачная | шт | 6 |
| 23 | Ножницы детские безопасные для творчества |  | Длина — 125 мм.<br>Закругленные концы — да.<br>Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками | шт | 6 |
| 24 | Клей-карандаш |  | Вес — 9 г.<br>Состав клея — PVP.<br>Назначение — бумага, картон.<br>Форма корпуса — круглая. | Шт | 6 |
| 25 | Бумажные салфетки |  | Салфетки бумажные 24х24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке | шт | 1 |
| 26 | Влажные салфетки |  | Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке | шт | 1 |
| 27 | Ластик |  | Ластик каучуковый | шт | 6 |
| 28 | Карандаш |  | Карандаш чернографитный HB заточенный | шт | 6 |
| 29 | Ручка шариковая |  | Синяя | шт | 6 |
| 30 | Цветные карандаши |  | Набор 6 цветов | шт | 6 |
| 31 | Мусорная корзина |  | Пластиковая 10 л | шт | 1 |
| 32 | Планшет |  | На усмотрение организаторов | шт | 10 или по количеству участников |
| 33 | Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro set |  | Образовательный конструктор | шт | 6 или по колич чест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ву волонтеров |
| 34 | Микрофоны для трансляции выступления участников и волонтеров на площадке: Hollyland Lark MAX |  | комплектация: передатчик - 2 шт; приемник; аудио кабель 3.5 мм - 3.5 мм; кабель USB-C - Lightning; кабель USB-C - USB-C; кабель USB-C - USB-A; ветрозащита - 2 шт; магнитная клипса - 2 шт; сумка для хранения; https://market.yandex.ru/product--radiosistema-hollyland-lark-max-duo-chernaia-lark-max-duo-black/1929195751?sku=102076992738&uniqueId=102033449&do-waremd5=gnMdLg3lA6fjO3NN_a8b4g&utm_term=90551%7C102076992738&clid=1601&utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_campaign=ymp_offer_dp_elektronika_msku_super_price_bko_dyb_search_rus&utm_content=cid%3A115463868%7Cgid%3A5507964620%7Caid%3A18586291207593826 17%7Cph%3A53524071240%7Cpt%3Apremium%7Cpn%3A2%7Csrc%3Anone%7Cst%3Asearch%7Crid%3A53524071240%7Ccgcid%3A0&yclid=10361280657708285951 или аналог | шт | 2 |
| 35 | Камера для трансляции выступления участников на площадке GoPro HERO12 Black Creator Edition |  | https://gopro-hero.ru/product/gopro-hero12-black-creator-edition/ или аналог | шт | 1 |
| КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ | | | | | |
| Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п. | | | | | |
| 1 | Вешалка |  | Напольная на 5 персон | шт | 1/5 |
| 2 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 3 |
| 3 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 6 |
| 4 | Мусорная корзина |  | Пластиковая 10 л | шт | 1 |
| 5 | МФУ |  | А4 лазерное, чёрно-белое | шт | 1 |
| 6 | Ноутбук |  | CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Компьютерная мышь |  | Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | шт | 1 |
| 8 | Бумага для офисной техники |  | А4, 80 г/кв.м, 500 листов | шт | 1/5 |
| 9 | Удлинитель |  | 5 м, 5 гнезд | шт | 1 |
| КОМНАТА УЧАСТНИКОВ | | | | | |
| Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п. | | | | | |
| 1 | Вешалка |  | Напольная на 5 персон | шт | 2/10 |
| 2 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 2 |
| 3 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 10 |
| 4 | Мусорная корзина |  | Пластиковая 10 л | шт | 1 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ | | | | | |
| Количество точек питания и их характеристики | | | | | |
| № | Наименование | | Тех. характеристики | | |
| 1 | Электричество по конкурсной площадке - | | 220 вольт | 1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука | |
| 2 | Wi-Fi с выходом в интернет для участников |  | Скорость мин 3 Мбит на каждого участника | | |
| 3 | Кулер для воды |  | настольный без охлаждения | 1 шт. | |

**4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.**

**4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.**

| Наименование нозологии | Площадь, м.кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество. |
|---|---|---|---|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.. | Наличие переводчика русского жестового языка ( по предварительной заявке в произвольной форме),<br><br>Наличие индивидуального слухового аппарата<br><br>Задание в доступной текстовой форме |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | не требуется |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м2 | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 х 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслахколясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м. | не требуется |
| Рабочее место участника с соматическими заболеваниями | Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.. | не требуется |
| Рабочее место участника с ментальными нарушениями | Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. | не требуется |

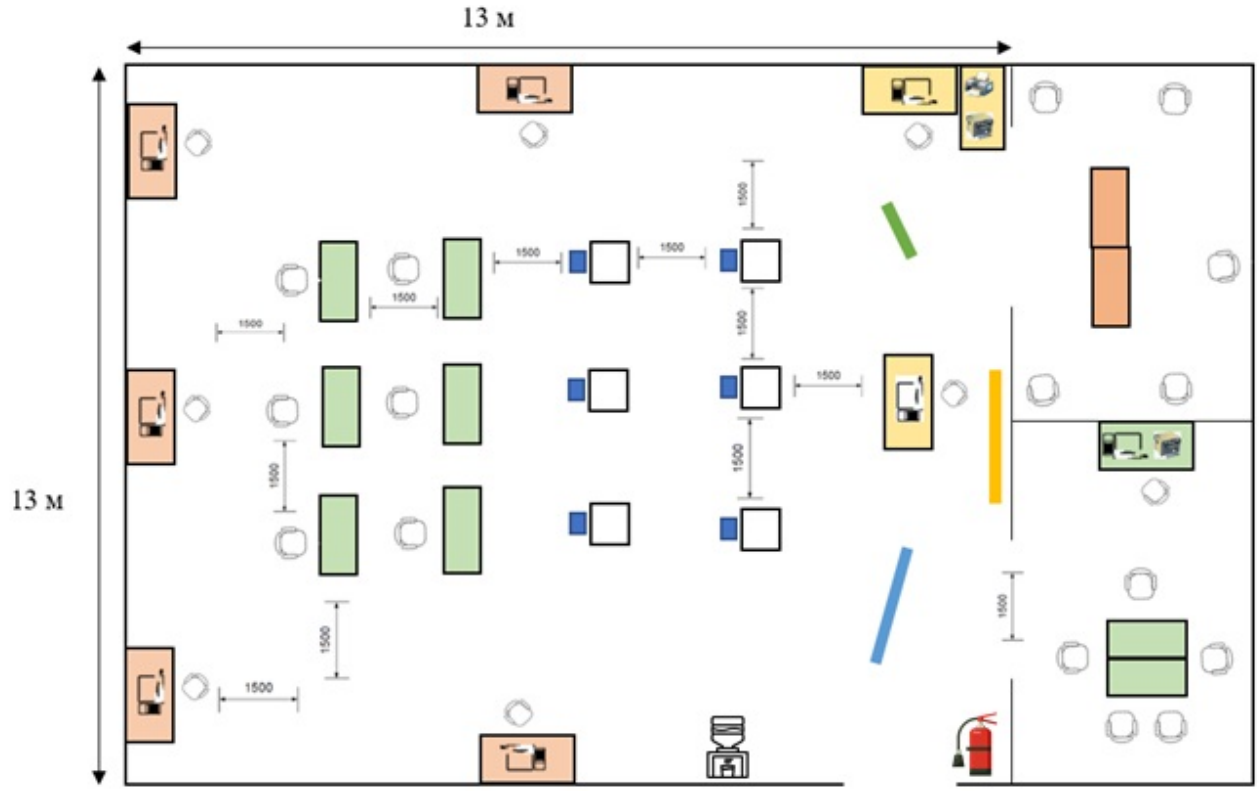
### 4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

Не предусмотрено, застройка осуществляется на группу участников

### 4.3 Схема застройки соревновательной площадки (для всех категорий участников).

Условные обозначения

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двухместный стол – рабочее место участника | | двухместный стол – оборудование площадки | | двухместный стол – рабочее место эксперта |
| | место волонтера | | стул/ офисное кресло | | компьютер/ноутбук |
| | цветной принтер | | МФУ | | интерактивная доска |
| | интерактивная панель | | электронный флипчарт | | кулер |
| | огнетушитель | | | | |




Технические требования к застройке площадки

| № п/п | Технические требования | Да/ Нет/ Количество | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1. | Доступ к сети интернет на площадку wi-fi. | да | |
| 2. | Доступ к сети интернет на каждое раб. место | да | |
| 3. | Количество розеток 220 вольт. | 18 | по количеству рабочих мест (10) + подключение принтера (1), МФУ(1), интерактивной доски(1), проектора(1), документ-камеры(1), интерактивного дисплея(1), электронного флипчарта(1), кулер для воды (1) |
| 4. | Количество розеток 380 вольт. | нет | |
| 5. | Количество точек канализации. | да, 1 | для выполнения заданий не требуется, можно общую с другими компетенциями |
| 6. | Количество точек горячего водоснабжения. | нет | |
| 7. | Количество точек холодного водоснабжения. | да, 1 | для выполнения заданий не требуется, можно общую с другими компетенциями |

## 5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.2. Общие требования охраны труда и техники безопасности

5.2.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

5.2.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

5.2.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов: - возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня; - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

5.2.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетам, содержать рабочее место в чистоте.

5.2.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

5.2.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

5.2.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

6.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные

наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч

и не выше человеческого роста; столы - с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.

6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

6.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.
- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее: - Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.
- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

6.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

• с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

• с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

**6.5.** Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**6.6.** Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
- Сдать рабочее место членам жюри

6.6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- Тщательно вымыть руки с мылом

6.7. Ответственность

6.7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

Приложение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника:

Тема урока:

Класс:

Цель фрагмента урока:

Задачи фрагмента урока:

Планируемые результаты:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап фрагмента урока | Содержание этапа урока | Форма организации учебной деятельности (Ф -фронтальная, И -индивидуальная, П - парная, Г - групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Приложение

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Ф.И.О. участника:
Тема урока:
Название дидактического средства
Цель игры:
Задачи игры:

| Этап игры | Содержание работы |
|---|---|
| | |