




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям  
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:

  
Зам. директора по УМР  
Т.В.Старикова  
« 15 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**адаптированной  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
профессиональной подготовки специалистов среднего звена  
35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ**

**Форма обучения: очная**

2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана:

- на основе примерной программы учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 22.02.06 «Сварочное производство» и 35.02.03 «Технология деревообработки»;

- рабочего учебного плана основных профессиональных образовательных программ 22.02.06 «Сварочное производство» и «35.02.03 Технология деревообработки».

Профиль профессионального образования – технический.

#### **Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ»,  
620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, 26.  
ru66@mail.ru

#### **Разработчики:**

**Старикова Татьяна Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;

**Кравченко Лидия Афанасьевна**, методист первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии».

## 1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является учебным предметом обязательной предметной области общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ 22.02.06 Сварочное производство по профессии и 35.02.03 Технология деревообработки.

Профиль профессионального образования – технический.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- формулировать представление об истине и смысле жизни.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся актуализируются следующие общие компетенции.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Признаки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.</p> <p>Определяет пути реализации жизненных планов.</p> <p>Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p> <p>Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p> <p>Определяет перспективы трудоустройства</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Находит способы реализации самостоятельной деятельности.</p> <p>Выстраивает план (программу) деятельности.</p> <p>Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности.</p> <p>Организует рабочее место.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Описывает ситуацию и называет противоречия.</p> <p>Оценивает причины возникновения ситуации.</p> <p>Находит пути решения ситуации.</p> <p>Прогнозирует развитие ситуации.</p> <p>Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии).</p> <p>Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет.</p> <p>Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.</p> <p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.).</p> <p>Сопоставляет информацию из различных источников.</p> <p>Определяет соответствие информации поставленной задаче.</p> <p>Классифицирует и обобщает информацию.</p> <p>Оценивает полноту и достоверность информации</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях.</p> <p>Извлекает информацию с электронных носителей.</p> <p>Использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</p> <p>Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>Создает презентации в различных формах.</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает позитивный стиль общения. Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией. Признает чужое мнение. Грамотно и этично выражает мысли. Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией. Принимает критику. Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Формулирует и аргументирует свою позицию. Выполняет письменные и устные рекомендации. Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет определять конкретные задачи для достижения профессионального развития. Использует различные источники информации для повышения уровня квалификации. Планирует программу самообразования и личностного роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способен легко ориентироваться в новейших технологиях. Приспосабливается к частой смене технологий в современном мире. Интересуется последними достижениями

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Рабочий учебный план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссивность. Предмет и определение философии.	<b>2,5</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> «Предмет и определение философии»	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискуссивность».	<b>3</b>	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала.</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	<b>2,5</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>3</b>	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала.</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизм.	<b>2,5</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы по основным философским системам XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся): «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	<b>3</b>	
Тема 1.4. Современная философия.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	<b>2,5</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие.</b> «Основные направления философии XX в».	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>22</b>	
Тема <b>2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Этапы философии. Методы философии.	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты».	<b>2</b>	
Тема <b>2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление сравнительной таблицы: «Отличия философской, научной и религиозной истин».	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проектная работа по теме «Современная философская картина мира».	<b>4</b>	
Тема <b>2.3.</b> Этика и социальная философия.	<b>Содержание учебного материала.</b> Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Философия о глобальных проблемах современности.	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе «Россия в эпоху глобализации».	<b>2</b>	
Тема <b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и	<b>2</b>	<b>2</b>



	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практическое занятие.</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	<b>3,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе «Философия и смысл жизни».	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>		
	<b>- уроки, лекции</b>	<b>20</b>	
	<b>- практические занятия</b>	<b>28</b>	
	<b>- внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>	

#### **Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **2.3. ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Название темы	Вид деятельности	Объем часов	Формы контроля
1. Основные понятия и предмет философии.	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискуссивность».	3	Проверка письменного задания, фронтальный опрос.
2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Выполнение творческого задания «Философские школы и учение о первоначалах»	3	Проверка письменного задания.
3. Философия Возрождения и Нового времени.	Составление сравнительной таблицы по основным философским системам XVIII-	3	Проверка письменного задания.

	XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся): «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».		
4. Современная философия.	Анализ текстов: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	3	Фронтальный опрос.
5. Методы философии и ее внутреннее строение.	Написание эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты».	2	Проверка письменного задания.
6. Учение о бытии и теория познания.	Проектная работа по теме «Современная философская картина мира».	4	Проверка письменного задания, заслушивание проектов.
7. Этика и социальная философия.	Написание эссе «Россия в эпоху глобализации».	2	Проверка письменного задания.
8. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Написание эссе «Философия и смысл жизни».	4	Проверка письменного задания.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

#### **Дополнительные источники:**

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

#### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно