



Абилимпикс

Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс»

СОГЛАСОВАНО

Свердловское региональное
отделение Общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»

Председатель Сергей Черемера Л.А.
«18» февраля 2022г.

Свердловская областная
Организация Общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское ордена Трудового Красного
Знамени общество слепых»

Председатель Юдина М.А.
«18» февраля 2022г.

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Березонька»
(БМАДОУ «Детский сад № 40»)
Старший воспитатель Е.В. Даутова

«15» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Региональный центр
развития движения «Абилимпикс»

Руководитель Чешко С.Л.
«15» февраля 2022г.

Конкурсное задание

по компетенции

«Дошкольное воспитание»

Екатеринбург, 2022г.

Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Современное общество нуждается в активных, способных на конструктивные коммуникации и творческое созидание, самостоятельность мышления, обладающих крепкими нравственными устоями и высокой степенью гражданственности, грамотных, образованных членах. «Все мы родом из детства» эта фраза, хорошо знакомая всем нам, имеет под собой серьезную, доказанную основу. Как сложится детство, что вынесет человек из него в дальнейшую жизнь - зачастую во многом зависит от воспитателя.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания и образования сформулированы в федеральных государственных стандартах профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

1.1. Потенциальные работодатели и действующие работодатели-партнеры по данному направлению в регионах

Наименование потенциального работодателя, работодателя-партнера	Контакты
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Березонька»	Юридический адрес: 623704, Свердловская область, город Березовский, ул. Энергостроителей, строение 23А Фактический адрес: 623704, Свердловская область, город Березовский, ул. Энергостроителей, строение 23А электронный адрес: bgo40_dou@mail.ru тел. 8 343 69 6 00 19

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники могут быть трудоустроены в образовательные организации общего и дополнительного дошкольного образования в качестве воспитателя детей дошкольного возраста, педагога дополнительного образования.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалисты
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость данной профессии, проявлять к ней интерес. – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. – Строить 	<p>развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. – Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). – Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	--	--

<p>профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		
	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. – Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. – Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. – Основы теории физического, познавательного и личностного развития

	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
--	--	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы», соответствующей ФГОС ДО.

В содержании КЗ определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Конкурсное задание № 2.1

Студенты: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)). (30% изменений – предметная область труда (человек-человек, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа)).

Модуль №3 «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Конкурсное задание № 3.1

Студенты: Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта. (30% изменений – лексическая тема, возраст ребенка).

2.2. Структура и описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование модуля	Время	Результат
Студент	Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей).	60 мин – подготовка, 2 минуты подготовка на площадке, До 10 мин – проведение ИТОГО: 72 мин	Разработана и проведена дидактическая игра с использованием смарт-доски и игольчатого конструктора
	Модуль №3 «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и	60 мин – подготовка 2 мин подготовка на площадке	Разработано и проведено индивидуальное

	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»</p> <p>Задание 3.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта.</p>	<p>до 10 мин</p> <p>проведение</p> <p>Итого 72 мин</p>	<p>занятие на лексическую тему, представлен информационный лист на стенд, для воспитателей</p>
<p>Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа</p>			

2.3. Последовательность выполнения задания

Для всех категорий участников – Участник не может приносить на площадку никакие предметы или технические средства. Наличие и использование мобильных телефонов на площадке – запрещено.

Для категории «Студент»

Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)).

Выполнение задания:

1. Определить возрастную группу, цель и задачи дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и конструктивной деятельности..
2. Определить методы и приемы работы.
3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.
6. Подготовить (при необходимости) постройку, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.
7. Оформить план - конспект дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания) (Приложение 1).
8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)), предметы по выбору детей (волонтеров).

11. Убрать рабочее место.

Модуль №3 «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 3.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта.

Выполнение задания:

1. Определить цель и задачи индивидуальной работы по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта).
2. Продумать содержание индивидуальной работы в соответствии с лексической темой и возрастом.
3. Определить методы и приемы работы.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта в соответствии с целью.
6. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для индивидуальной работы с дошкольниками: подготовить оборудование и материалы, смоделировать пространство.
7. Разработать план-конспект индивидуальной работы с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания) (Приложение 3).
8. Определить содержание информационного листа для воспитателей по возможностям использования прозрачного мольберта в индивидуальной работе с дошкольниками.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Сдать подготовленный информационный лист экспертам.
11. Провести индивидуальную работу (с волонтерами) по развитию речи (с использованием прозрачного рисовального мольберта)
12. Убрать рабочее место.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Модуль № 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Конкурсное задание №2.1

Студенты: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)). (30% изменений – предметная область труда (человек-человек, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа)).

Модуль №3 «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Конкурсное задание № 3.1

Студенты: Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта. (30% изменений – лексическая тема, возраст ребенка).

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория «Студент»

Модуль	Задание	Максимальный балл
2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)	Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)).	50
3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Задание 3.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта.	50
ИТОГО		100

Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Задание	№	Критерии	Максимальные баллы	Объект. оценка	Субъект. оценка
Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)).	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	3	3	
	3.	Соответствие цели, задач, содержания игры и конструктивной деятельности заданию конкурса.	1	1	
	4.	Соответствие цели интегрированного задания возрасту детей.	1	1	
	5.	Определение в цели результата конструктивной деятельности (продукта) с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры	1	1	
	6.	Соответствие определения задач дидактической игры возрасту детей.	4	4	
	7.	Соответствие определения цели методическим требованиям.	3	3	
	8.	Соответствие определения задач	5	5	

		дидактической игры методическим требованиям.			
	9.	Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры.	2	2	
	10	Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил.	3	3	
	11	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности.	1	1	
	12	Соответствие задач конструктивной деятельности методическим требованиям.	5	5	
	13	Использование приемов стимулирования и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности	3	3	
	14	Организация двигательной активности детей	3	3	
	15	Полнота реализации цели интегрированного задания	2	2	
	16	Полнота реализации задач дидактической игры	4	4	
	17	Полнота реализации задач конструктивной деятельности	4	4	
	18	Соответствие подведения итогов интегрированной деятельности возрасту детей	1	1	
	19	Творческий подход к содержанию и проведению подвижной игры.	1		1
	20	Выразительность и эмоциональность речи педагога	1		1
		ИТОГО	50		

Модуль №3 «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».

Задание	№	Критерии	Максимальные баллы	Объект. оценка	Субъект. оценка
Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	2	2	
	3.	Соответствие определения цели индивидуальной работы возрасту детей.	1	1	
	4.	Соответствие определения цели индивидуальной работы теме задания.	1	1	
	5.	Соответствие задач индивидуальной работы возрасту детей.	3	3	
	6.	Методическая грамотность постановки цели	2	2	
	7.	Методическая грамотность постановки	3	3	

использованию прозрачного мольберта.		задач (корректность формулировок)				
	8.	Соответствие задач лексической теме задания.	3	3		
	9.	Соответствие выбранных методов и приемов работы возрасту детей.	3	3		
		(вычесть все баллы если не соответствуют)				
	10.	Соответствие содержания индивидуальной работы лексической теме.	3	3		
	11.	Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального планшета.	3	3		
	12.	Использование приемов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности детей в процессе индивидуальной работы.	3	3		
	13.	Организация необходимой и достаточной двигательной активности детей	3	3		
	14.	Поставленная цель реализована	1	1		
	15.	Полнота реализации поставленных задач	3	3		
	16.	Структурное и содержательное соответствие информационного листка данному виду методической продукции.	5	5		
	17.	Творческий подход к выполнению задания.	2		2	
	18.	Достаточная степень благоприятности созданных условий проведения индивидуальной работы.	2		2	
	19.	Степень коммуникативной компетентности педагога.	2	2		
	20.	Грамотность речи.	2	2		
	21.	Выразительность и эмоциональность педагога.	2		2	
			ИТОГО	50		

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (студенты).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Описание	Ед. измерения	Кол-во
1	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Стол деревянный	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Флешка 2-4 Гб	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Интерактивная панель	Панель IPS LED	шт	1/6
6	Игольчатый конструктор	На усмотрение организаторов	шт	1

	от Bondibon (98 деталей)			
7	Прозрачный настольный мольберт	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Контейнер для раздаточных материалов	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Стол для дошкольника	На усмотрение организаторов	шт	2/6
10	Стул для дошкольника	На усмотрение организаторов	шт	4/6
11	Стеллаж	На усмотрение организаторов	шт	3/6
12	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	На усмотрение организаторов	шт	6
13	Мячи массажные с шипами	На усмотрение организаторов	шт	3
14	Гимнастические палки	На усмотрение организаторов	шт	3
15	Скакалки	На усмотрение организаторов	шт	3
16	Резиновый коврик	На усмотрение организаторов	шт	2
17	Дорожка массажная с различным покрытием	На усмотрение организаторов	шт	1
18	Шнур	На усмотрение организаторов	Шт	3
19	Мешочки малые с грузом	На усмотрение организаторов	Шт	3
20	Обручи	На усмотрение организаторов	Шт	1
21	Ковер с низким ворсом	На усмотрение организаторов	Шт	1
22	Медиатека	На усмотрение организаторов	Шт	1
23	Мусорная корзина	На усмотрение организаторов	Шт	1
24	Бубен	На усмотрение организаторов	шт	1

ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА

№	Наименование	Описание	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага офисная	A4	упак	1/100
2	Ручка шариковая	Шариковая, синяя	шт	1
3	Карандаш простой	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Степлер до 10 листов	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Скобы к степлеру, тип	На усмотрение организаторов	шт	3/6
7	Папка-конверт на кнопке	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Принтер	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Картридж	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Салфетки влажные гигиенические	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Бумажные салфетки	На усмотрение организатора	шт.	2
12	Планшет для письма	На усмотрение организатора	Шт.	1
13	Краски гуашь	На усмотрение организаторов	набор	1
14	Пальчиковые краски	На усмотрение организатора	набор	1
15	Кисти	На усмотрение организатора	набор	1
16	Стакан-непроливайка	На усмотрение организаторов	шт.	1
17	Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования	На усмотрение организаторов	набор	1
18	Линейка	На усмотрение организаторов	Шт.	1

19	Губка для посуды	На усмотрение организаторов	Шт.	1
20	Салфетка из микрофибры	На усмотрение организаторов	Шт.	1
21	Салфетка на стол	На усмотрение организаторов	Шт.	1
22	Клей карандаш	На усмотрение организаторов	Шт.	1
23	Клей ПВА	На усмотрение организатора	Шт.	1
24	Цветная бумага	На усмотрение организаторов	Шт.	1
25	Комплект сюжетных картинок для дошкольников	На усмотрение организаторов	комплект	3/6
26	Картон белый	На усмотрение организаторов	набор	1
27	Скрепки канцелярские	На усмотрение организаторов	упак	1
28	Цветные стикеры	На усмотрение организаторов	Упак.	1

НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель, расходные материалы				
№	Наименование	Описание	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага 500 листов А4	На усмотрение организаторов	шт	1/4
2	Ручка шариковая	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	2
4	Ножницы	На усмотрение организаторов	шт	2
5	Папки-планшеты	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка	2-4 гб	шт	1/4
7	Карандаш простой	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Планшет	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Стул офисный	На усмотрение организаторов	шт	1
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Описание	Ед. измерения	Кол-во
1	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	3
2	Ноутбук для тайминга	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Стол деревянный	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Кулер для воды с бутылкой	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Стаканчики одноразовые	На усмотрение организаторов	шт	30
8	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Емкость пластиковая для воды	На усмотрение организаторов	шт	2

КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
№	Наименование	Описание	Ед. измерения	Кол-во
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Стол переговорный	На усмотрение организаторов	шт	1
3	МФУ	А 4 лазерное, цветное	шт	1

4	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Бумага А4	На усмотрение организаторов	пачка	1
7	Удлинитель 3 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	5
9	Корзина мусорная	На усмотрение организаторов	шт	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Стул	На усмотрение организаторов	шт	6
2	Стол 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	2
3	Корзина мусорная	На усмотрение организаторов	шт	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех. характеристики		
1.	Электричество на 6 постов на площадку	220 вольт		
2.	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника		
3.	Площадь одного рабочего места не менее 4 м.кв (2*2 метра)			
4.	Электричество на 1 рабочее место \ 1 команду - 220 Вольт (2 кВт)			
5	Оформление площадки в стиле группы детского сада	На усмотрение организаторов		1

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	<p>1 Акустическая система (Система свободного звукового поля)</p> <p>2 Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istok-a2/</p> <p>Информационные индукционные системы для слабослышащих https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2]</p>
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь	<p>1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей https://www.smartaids.ru/catalog/product/display-braylya-easylink12/</p> <p>2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embriaille/</p> <p>3. Программа экранного доступа с синтезом речи https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</p> <p>4. Программа экранного увеличения https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-velicheniya-supernova-magnifier/</p> <p>5. Редактор текста (программа для</p>

		<p>ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств</p>	<p>перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator-dbt/?sphrase_id=207668 6. Читающая машина https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader-/?sphrase_id=207671 7. Стационарный электронный увеличитель https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24-dyuyma/?sphrase_id=207641 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/ Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) [2]. https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</p>
<p>Рабочее место участника с нарушением ОДА</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м²</p>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между</p>	<p>1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymi-knopkami/?sphrase_id=207680 2. Выносные компьютерные кнопки https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopka-malenkaya/?sphrase_id=207683 [2]</p>

		рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]

*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

2.<Письмо>Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

Застройка осуществляется на группу участников.

5. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (6 участников).



6. Требования охраны труда и техники безопасности

1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста.

3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих

вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри.

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

6.2.2. Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом.

7. Ответственность

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.