Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ»

Екатеринбург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Белова А.Н. Метод проектов в профессиональном обучении 3

Волощук Е.С. Профессиональное самоопределение обучающихся ОО с инвалидностью или ОВЗ через организацию каникулярных профориентационных смен 6

Дегтярёва Е.С. Особенности организации процесса преподавания специальных дисциплин обучающихся с ограниченными возможностями по профессии «Поварское и кондитерское дело» 13

Кузьмина Т.А. Самоопределение молодежи в современных условиях 21

Кузнецова Н.Г. Эффективные стратегии обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования 25

Кухарь Е.В. Популяризация деятельности БПОО в системе инклюзивного профессионального образования Кузбасса 27

Сабурова В.П. Рабочая тетрадь как средство оптимизации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 37

Хардина И.А. Специфика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» студентам СПО с ОВЗ и инвалидностью: сложности и пути их решения 46

Гайнанова Ю.А., Бездетко С.Н. Анализ поведенческих рисков у обучающихся с ОВЗ в системе СПО 47

Загора Т.В. Интерактивные методы обучения на уроках литературы в условиях инклюзивного образования как одно из условий развития профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 51

Кизилова Е.М. Вариативная часть ПМ, как инструмент и стратегия успешного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью 54

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Белова А.Н., преподаватель
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

В условиях развивающегося общества предъявляются высокие требования к овладению учащимися современными компетенциями, системой универсальных знаний, умений и навыков, опытом самостоятельной деятельности. Выпускник СПО должен обладать личностной установкой на активную деятельность в современных социально-экономических условиях, требующих самостоятельности и неординарности решений в ситуации выбора на основе сотрудничества и межкультурного взаимодействия. Образовательный процесс, организуемый в учреждениях среднего профессионального образования, потенциально способен обеспечить получение качественного образования, соответствующего актуальным потребностям личности и общества.

Вместе с тем существующая практика организации образовательного процесса в СПО, в том числе и в техникуме Строитель (Екатеринбург), не соответствует происходящим в стране социально-экономическим изменениям. К тому же в техникум поступают учащиеся из детских домов, интернатов. У них недостаточно развита самостоятельность, низкая активность в профессиональной деятельности. Это не позволяет им даже в традиционной системе, ориентированной на овладение знаниями, умениями, навыками, достичь успеха в учебной, социальной и профессиональной сферах. Поэтому задача разработки общих подходов к организации самостоятельной поисковой деятельности в учебном процессе учреждений среднего профессионального образования становится особенно актуальной.

Методологической базой изучения проблем формирования самостоятельности учащихся служат труды отечественных и зарубежных психологов и педагогов Б. К. Бабанского, Л. С. Выготского, Дж. Дьюи, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистого, Е. С. Полат, В. Д. Симоненко и др. В исследованиях этих ученых неоднократно подчеркивалась необходимость создания условий, побуждающих познавательную активность учащихся, при которых учение становится следствием этой активности. Исследователи отмечают, что воплощение в жизнь гуманистических идей образования в полной мере достигается в условиях метода проектов. Ориентация на потребности личности в познании позволяет усилить мотивацию к самостоятельному инициированию, творческому поиску, выработке личностной позиции в ходе обучения.

Обращение профессионального образования к методу проектов в настоящее время позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах обучения, не только в процессе курсового и дипломного проектирования, но и при изучении как специальных, так и общеобразовательных дисциплин. Таким образом, сфера применения данной технологии становится

значительно шире, чем в традиционно сложившейся практике ее использования в профессиональном образовании.

В теории и практике организации метода проектов в профессиональном обучении сложилась ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, потребностью педагогической практики в развитии самостоятельности учащихся, с другой - неразработанностью практических аспектов внедрения метода проектов в системе среднего профессионального образования.

На основании выделенного противоречия, а также в результате изучения опыта работы учреждений среднего профессионального образования, анализа психолого-педагогической литературы была выявлена и сформулирована проблема исследования, которая заключалась в недостаточной разработанности подходов к организации метода проектов, обеспечивающего эффективное формирование самостоятельности учащихся учреждений среднего профессионального образования.

Нами были выявлены и внедрены педагогические условия организации и реализации модели метода проектов в профессиональном обучении, включающие педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся, кооперативное взаимодействие между участниками проекта, коррекционно-педагогическое сопровождение учебной работы.

В практической работе педагогами техникума были рассмотрены педагогические условия организации и применения метода проектов в профессиональном обучении столяра.

Проектировочная деятельность по применению и адаптации метода проектов в профессиональном обучении столяра направлена на развитие учащихся. Метод проектов способствует развитию самостоятельности. Под самостоятельностью мы будем понимать качественную характеристику личности, проявляющуюся только в деятельности. Самостоятельной является деятельность, которую учащийся осуществляет без непосредственной посторонней помощи, опираясь на свои знания, умения, мышление, жизненный опыт, убеждения, и которая обогащает учащегося знаниями, развивает и воспитывает его. Познавательная самостоятельность учащегося выступает как условие его творческой деятельности. На основании этого можно предположить, что самостоятельность в учебной деятельности проявляется через познавательный интерес, учебную и творческую активность и осознание собственных учебных действий.

Формирование самостоятельности учащегося в обучении по методу проектов обусловлено приобретением им опыта самостоятельного поиска новых знаний и их применения в условиях автономного, целостного решения проблемы. Организация поиска как активного получения, обнаружения и, наконец, построения нового знания, создания нового опыта требует от педагога выбора адекватных педагогических средств.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что обучение по методу проектов применительно к профессии «столяр» является

оптимальным, легко вписывается в традиционное обучение, не изменяя содержания образования.

Экспериментальное исследование проводилось в естественных условиях образовательного процесса в техникуме. Целью экспериментальной части исследования была проверка эффективности организации метода проектов в профессиональном обучении, направленной на формирование самостоятельности учащихся, а также проверка достаточности педагогических условий, обеспечивающих реализацию этого метода.

Анализ, сравнение и обобщение данных эксперимента показывают, что учащиеся экспериментальной группы достигли более высокого уровня самостоятельности по сравнению с учащимися контрольной группы. Различие в уровнях самостоятельности учащихся контрольной и экспериментальной групп существенно. Значит, данное явление может считаться следствием специально организованной деятельности, которая является эффективной и необходимой.

Исследование в рамках разработанной модели позволило сделать ряд выводов.

Анализ проблемы исследования в педагогической теории и практике показал, что поиск путей эффективной организации образовательного процесса, способного обеспечить не только усвоение учащимися прошлого опыта, но и формирование ими личного опыта в процессе самостоятельной поисковой деятельности, приобретает на современном этапе особую актуальность.

Организация метода проектов в среднем профессиональном образовании, построенная с позиций системно-структурного, деятельностного и личностного подходов, представлена в виде трех взаимодействующих уровней, которые характеризуют ее содержательную и процессуальную стороны. Отличительными особенностями модели являются целостность, многоуровневость, динамичность, направленность на формирование самостоятельности учащихся, совместимость с условиями образовательной среды.

Эффективность выделенных педагогических условий, включающих педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся, кооперативное взаимодействие между участниками проекта, коррекционно-педагогическое сопровождение учебной работы и обеспечивающих реализацию метода проектов, была доказана в ходе их экспериментальной проверки, о чем свидетельствует достижение учащимися экспериментальной группы более высокого уровня самостоятельности по сравнению с учащимися контрольной группы. Разработанная система показателей в соответствии с выбранными критериями позволила качественно и количественно измерить изменения уровня самостоятельности, происходящие в рамках метода проектов.

Исследование не исчерпывает всей полноты содержания проблемы. Ее дальнейшее изучение может быть продолжено в направлении интеграции профессионального обучения по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также более тесного взаимодействия теории с практикой в ходе педагогического процесса. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КАНИКУЛЯРНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ СМЕН

Волощук Е.С.,
Заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Среди стратегических задач, обозначенных в «Послании президента РФ В. Путина Федеральному собранию» от 1 марта 2018 года, ранняя профориентация школьников занимает особое место.

Со стороны государства сегодня создано и реализуется множество проектов, направленных на профориентацию обучающихся:

1) Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
2) Профориентационный проект «Шоу профессий»;
3) Профориентационные тематические смены «Профильные техноотряды» во всероссийских детских центрах;
4) Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»;
5) Кружковое движение НТИ и др.

Участие в профильной смене – один из шагов в профессиональное будущее, так как помогает обеспечить осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории. Каждый участник профильной смены может примерить на себя роль специалиста

Профессиональное самоопределение личности – это самостоятельное, осознанное и обоснованное построение своей профессиональной траектории.

Каникулярная профориентационная смена — комплекс практикоориентированных образовательных мероприятий по реализации профориентационной программы

Цель профориентационных смен – ранняя профориентация и самоопределение конкретной категории обучающихся через реализацию каникулярных профориентационных смен, включающую в себя поддержку лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.

Сроки: Каникулярные профориентационные смены могут проводиться в период весенних каникул, летних каникул, либо в период осенних каникул.

Проект реализуется в следующих форматах:

1. очные 6-дневные каникулярные профориентационные смены с дневным пребыванием обучающихся;
2. дистанционные 3-дневные каникулярные профориентационные смены.

Категории участников: Участники каникулярных профориентационных смен — лица, которые обучаются в 6—11 классах базовых образовательных организаций и получают дополнительное образование посредством прохождения обучения в проводимых соответствующими образовательными организациями каникулярных профориентационных сменах: 1) дети, проявившие выдающиеся способности; 2) дети

с низкими образовательными результатами; 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4) дети, находящиеся в социально опасном положении; 5) дети с ограниченными возможностями здоровья; Мероприятия, реализуемые в рамках каникулярной профориентационной смены, должны выбираться исходя из их доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная программа должна в обязательном порядке предусматривать компоненты следующих типов: — образовательные (направленные на создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся); — творческие (культурные) (направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями); — практическая подготовка (направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей профориентационной программы). — здоровьесберегающие (направленные на повышение физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни). К объему профориентационной программы предъявляются следующие требования: — Объем профориентационной программы, реализуемой через 6-дневную каникулярную профориентационную смену с дневным пребыванием, должен составлять не менее 18 академических часов. — Объем профориентационной программы, реализуемой через 3-дневную каникулярную профориентационную смену, должен составлять не менее 9 академических часов.

Профориентационная программа, реализуемая через 6-дневную каникулярную профориентационную смену, должна предусматривать не менее 2 занятий, предполагающих взаимодействие обучающихся с представителями профессионального сообщества (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии и т. п.). При привлечении в качестве участников каникулярной профориентационной смены детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующая профориентационная программа должна включать специализированные адаптационные компоненты, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений указанных лиц.

Важным ресурсом в повышении качества подготовки к профессиональному старту является культурно-досуговый блок программы смены. Поэтому программа смены включает комплекс профессионально ориентированных мероприятий, направленных на проблематизацию и разрешение ситуаций профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, профильная смена обладает мощным ресурсом в профессиональном самоопределении детей и подростков.

III Межрегиональная научно – практическая конференция
«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

26 марта, 2025 г.
г. Екатеринбург

Из опыта организации профессиональных (каникулярных) смен для обучающихся ОО, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ

Волощук Елена Сергеевна, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГАПОУ СО «Социально – профессиональный техникум «Строитель»

III Межрегиональная научно – практическая конференция
«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Целевой аудиторией являют обучающиеся образовательных организаций
- Проект направлен на решение практикоориентированных образовательных мероприятий по реализации профориентационной программы
- В рамках проекта проводятся мероприятия направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями, на формирование, закрепление и развитие практических навыков

Цель профориентационных смен

Ранняя профориентация и самоопределение конкретной категории обучающихся через реализацию каникулярных профориентационных смен, включающую в себя поддержку лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям

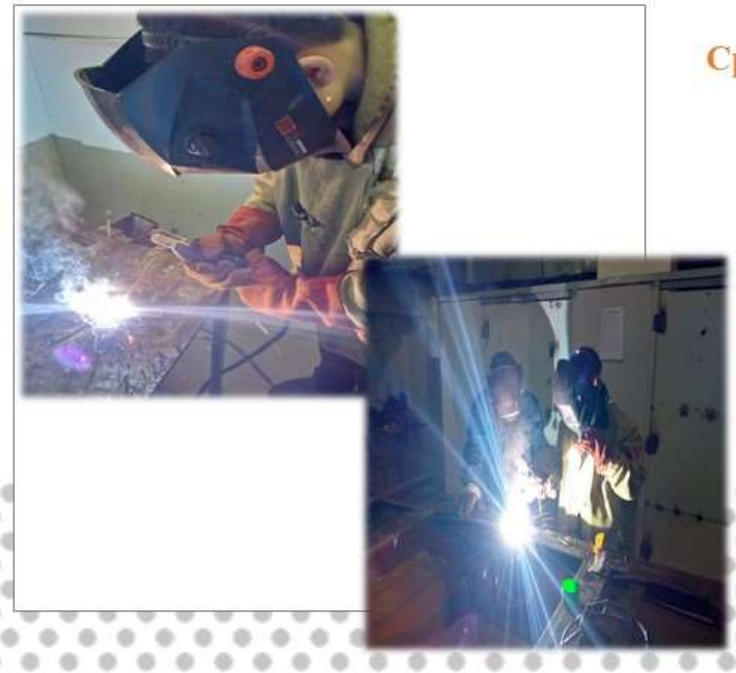


III Межрегиональная научно – практическая конференция
«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

Каникулярная профориентационная смена

Комплекс практикоориентированных образовательных мероприятий по реализации профориентационной программы





Сроки проведения:

Каникулярные профориентационные смены могут проводиться в период весенних каникул , летних каникул , либо в период осенних каникул.

Проект реализуется в следующих форматах:

1. очные 6-дневные каникулярные профориентационные смены с дневным пребыванием обучающихся;
2. дистанционные 3-дневные каникулярные профориентационные смены.

III Межрегиональная научно – практическая конференция
«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

Категории участников:

Участники каникулярных профориентационных смен — лица, которые обучаются в 6—11 классах базовых образовательных организаций и получают дополнительное образование посредством прохождения обучения в проводимых соответствующими образовательными организациями каникулярных профориентационных сменах: 1) дети, проявившие выдающиеся способности; 2) дети с низкими образовательными результатами; 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4) дети, находящиеся в социально опасном положении; 5) дети с ограниченными возможностями здоровья



Профориентационная программа
предусматривает компоненты следующих типов:

—Образовательные (направленные на создание условий для личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся);
— Творческие (культурные) (направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями);
— Практическая подготовка (направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей профориентационной программы);
— Здоровьесберегающие (направленные на повышение физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни).

III Межрегиональная научно – практическая конференция
«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

Важным ресурсом в повышении качества подготовки к профессиональному старту является культурно-досуговый блок программы смены.

Поэтому программа смены включает комплекс профессионально ориентированных мероприятий, направленных на проблематизацию и разрешение ситуаций профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, профильная смена обладает мощным ресурсом в профессиональном самоопределении детей и подростков

ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ

Какой рынок создает, развивает реализация проекта/технологии? -Привлечении внимания молодежи к предприятию и производству. Благодаря различным профориентационным мероприятиям.Приоритет отдается профессиональному мастерству в той или иной области.

Какой эффект дает реализация проекта?-Мощный ресурс в профессиональном самоопределении детей и подростков.Эмоциональная вовлеченность участников профессиональных-каникулярных смен в ту или иную профессию.

Как меняется поведение людей или функционирование объектов и систем после использования результата проекта/технологии?-По итогам профессиональных - каникулярных смен поступают слова благодарности от родителей учеников: многое из того, что им хотелось бы объяснить детям, было представлено профессиональными мастерами-экспертами в интерактивной и увлекательной форме.

III Межрегиональная научно – практическая конференция
«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Волощук Елена Сергеевна

+7 908 903 09 86

voloshchuk-1978@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ПРОФЕССИИ: «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Дегтярёва Е.С., преподаватель
ГАПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»

Процесс преподавания дисциплин обучающихся с ограниченными возможностями очень сложен и одновременно разносторонен. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в государственных законах. Учёные, занимавшиеся изучением инклюзивного образовании: Питер Миттлер, Л.С. Выготский, М. Уорнок. С. В. Алехина.

Одним из направлений стратегии обучения и воспитания, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования является развитие профессионального образования и обучения, создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения. В соответствии с поставленными задачами, ежегодно на базе политехникума организуются мастер классы для учащихся школ города.

Для комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ привлекаются специалисты политехникума, которые работают со студентами постоянно (педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, преподаватель). За последний период количество детей поступивших в политехникум с инвалидностью и ОВЗ растет: 2020 год-6 студентов, 2023год-11 студентов. Наша задача, подготовить выпускника по профессии: «Поварское и кондитерское дело», одной из наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Исходя из этого, передо мной, как преподавателем, были поставлены ряд задач, для создания условий и формированию компетенций обучающихся с ограниченными возможностями на уроках теоретического обучения по профессии: «Поварское и кондитерское дело».

Образовательная деятельность при обучении детей с ограниченными возможностями имеет свою методику и подходы. На протяжении организации учебно-воспитательного процесса, с данной категорией студентов, применяю нестандартные подходы и инновационные технологии. Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ использую активные методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, упражнения системы ТРИЗ – это инновационная технология - теория решения изобретательских задач, автором является Г.С. Альтшуллер,

Выстраиваю доверительные отношения со студентами, учитывая их психофизические возможности. От этого зависит эффективность и результативность обучения.

Использую видеоинтерактивный метод, когда, например, демонстрируется видеоролик технологического процесса приготовления блюд без аудио-сопровождения,

Во время изучения нового материала особенно эффективны применение наглядных средств. Например, использование муляжей блюд, позволяет разрабатывать технологическую последовательность приготовления, правила обработки, подачи.

Для обобщения, закрепления изученного материала использую дидактические игры, кроссворды, ребусы, что способствует углублению, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Система оценивания. Основная цель оценивания - мотивировать обучающегося на планирование целей и путей достижения образовательных стандартов, ориентированные не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» обучающегося.

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой СПО, при подготовке конкурентоспособных специалистов. Результатом организации образовательного процесса с детьми с ограниченными способностями является участие в чемпионате «Абилимпикс» и 100% успеваемость.

1.Альтшуллер Г.С. Теория решения изобретательских задач как основа развития творческого мышления учащихся//Новые ценности образования. - М., 2003, № 1 (12) - МОО "Школа и демократия", Ин-т педагогических инноваций РАО.

2.Гилева А.В. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании: коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.]; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-91252-091-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86551.html .

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

4.Милорадова, Н. Г. Методика использования активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2884-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126170.html .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОТУРЬИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ: «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Преподаватель профессионального цикла: Дегтярёва Елена Степановна.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Федеральный уровень

1.Конституция РФ.

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

3.Примерный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

5. ФГОС 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020)

6.Федеральных Законах «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в РФ»

7."Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022)

Региональный уровень

1. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 14 ноября 2024года №128-ОЗ

Локальный уровень

1.Основная профессиональная образовательная программа

2.Учебный план ОУ

3.Рабочие программы по ПМ, дисц

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование – это такая организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	Саламанская Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями было принято единое определение *«Инклюзивное обучение* детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе».
Питер Миттлер дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся»	

УЧЁНЫЕ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ИЗУЧЕНИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Л.С. Выготский	1976-1981 первым указал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Творческое развитие идей Л.С. Выготского получило развитие в психолого-педагогических работах В.И. Лубовского, И.М. Гилевич, Э.И. Леонгард, Э.В. Мироновой, Н.М. Назаровой, Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко
С. В. Алехина.	Психолог, которая изучала проблемы внедрения инклюзивного образования подростков. По её мнению, главная цель инклюзии — создание безбарьерной среды в профессиональной подготовке и обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
М. Уорнок.	Английский учёный, который в 1978 году опубликовал доклад, в котором обозначил перспективы развития инклюзивного образования путём интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общеобразовательных школ.
М. Рейнольдс.	Американский учёный, который опубликовал программу специального образования, в которой предусматривалось достижение возможно

Психологические и личностные особенности	Требования к образовательном процессу.
Речь: начинают говорить позже положенного или не начинают совсем, говорят ненормальным тоном голоса или со странным ритмом, повторяют слова и фразы снова и снова без намерения к общению.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности.
Эмоционально-волевая сфера: сложность в регуляции эмоций, выражении их приемлемым способом, демонстрация разрушительного или агрессивного поведения.	Получения информации различн способами из разных источни проведения экспериментов, чис использованием учеб лабораторного оборудова вещественных и виртуа наглядных моделей.
Сенсорная сфера: острая или крайне недостаточная реакция на сенсорные импульсы, игнорирование людей, говорящих с ними, могут казаться глухими, вместе с тем внезапный шум, иногда малейший, может раздражать и ребенок попытается закрыть уши или начнет повторять шум, чтобы заглушить раздражитель.	Создания материальных объек обработки материалов и информац использованием технологиче инструментов;

«Алиса в стране чудес»:
«Что остаётся от сказки потом, после того, как её прочитали?».

Задачи:

- Создать единую образовательную среду на уроках теоретического и производств обучения для студентов, имеющих разные стартовые возможности
- Способствовать развитию потенциальных возможностей студентов с особенн психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.
- Способствовать освоению обучения в соответствии с ФГОС по специальности 4 «Поварское и кондитерское дело».

- Создать условия для формирования у студентов образовательного процесса адек отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями
- Способствовать созданию условий для успешной социализации студен политехникуме (педагог - социальный педагог-психолог-родитель).
- Разработка адаптированной программы и индивидуального работы со студентами.



Организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ при проведении теоретических занятий.

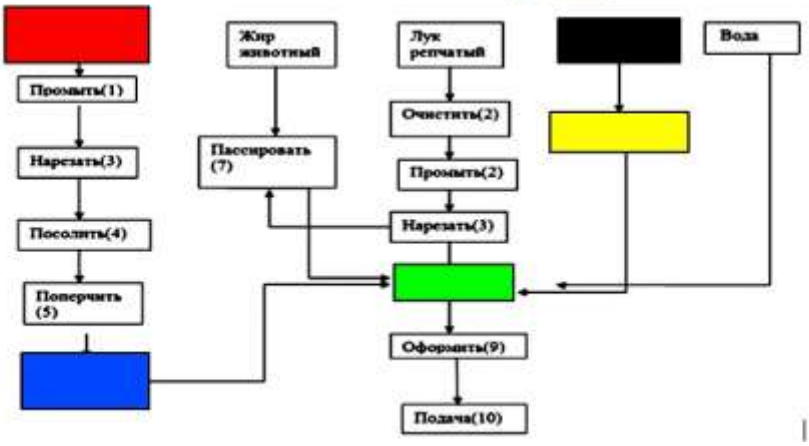


Примеры заданий для обучающихся.

Заполнить таблицу: «Механическая обработка овощей»

№ п./п.	Этапы обработки	Вид операции (что делают?)	Оборудование, инвентарь, приспособления (необходимое для обработки).

Заполнить схему. Технологический процесс приготовления: «Жаркое по-домашнему»



Примеры заданий для обучающихся

Задание на соответствие. Заполнить таблицу.

Наименование десерта	Характеристика десерта
1.Желе	А.Блюдо из взбитой сметаны и яично-молочной смеси
2.Мусс	Б.Прозрачная студнеобразная масса
3.Самбук	В.Фруктовое пюре, взбитое с сахаром и яичными белками
4.Крем	Г.Взбитое желе густой пенообразной консистенции

Решение производственной проблемы. Вы работаете поваром в столовой. Задание: Приготовить солянку. При получении продуктов, было обнаружено, что соленых огурцов на складе нет.

Задача: Напишите, как можно решить эту проблему и приготовить блюдо, согласно заданию. Заполните технологическую карточку.

Задание. Используя нормы вложения продуктов (брутто и нетто) рассчитайте потребность в продуктах (брутто и нетто) на одну и 25 порций для приготовления блюда «Винегрет овощной». Полученные данные занесите в таблицу.



Примеры заданий для обучающихся

Задание.
Заполните таблицу.

Форма нарезки	Инструкционные указания	Рисунок	Кулинарное использование
Соломка	Сырой крупный картофель нарезают на тонкие пластинки, накладывают одну на другую и шинкуют поперек на соломки длиной 4–5 см, сечением 0,2Х0,2 см		
Брусочки	Сырой картофель нарезают на пластинки толщиной 0,7–10 см и разрезают на брусочки длиной 3– 4 см.		
	Картофель вначале нарезают на пластинки, разрезают их на брусочки, а затем режут на кубики (2–2,5см)		
Кубики средние			
Кубики маленькие	Картофель вначале нарезают на пластинки, разрезают их на брусочки, а затем режут на кубики (0,3-0,5 см)		



Внеклассная работа.

Благотворительный обед возле церкви Максима Исповедника






Экскурсия В МЧС .

Экскурсия в ГОВД




Участие в субботнике.

Акция : Мы против курения».

Участие в городских мероприятиях города Краснотурьинска.










Результаты участия обучающихся с инвалидностью в чемпионате «Абилимпикс»

№№ п./п.	Группа	Ф.И.О.	Результаты участия
1	ТП-317	Багин Дмитрий	Сертификат участника.
2	ТП-217	Камнева Ксения	2-место
3	ПК-317	Халев Илья	3-место
4	ПК-217	Пахарь Артем	Сертификат участника



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кузьмина Т.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»

На сегодняшний день в мире существует большое количество профессий / специальностей. Современная молодежь стоит перед сложным выбором, решает с какой деятельностью связать свою жизнь. Для каждого человека выбор профессии / специальности очень важный шаг, ведь большую часть жизни человека занимает трудовая деятельность.

Что же такое профессиональное самоопределение?

Профессиональное самоопределение – самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка для выбора профессии / специальности.

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодёжью всегда. Сегодня же она особенно актуальна, так как быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что многие выпускники не видят четкой профессиональной перспективы.

Можно выделить ключевые факторы профессионального становления личности:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии / специальности.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии / специальности с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует и профессионально самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими, как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

В студенческие годы у будущего специалиста закладывается представление об имидже профессии / специальности, перспективах развития и профессионального роста. На выбор профессии или специальности подростка может повлиять оплата труда, ценность профессии / специальности в обществе, советы родных и знакомых. О многих новых профессиях и специальностях выпускники школ не знают или владеют информацией поверхностно. Их родители тоже плохо осведомлены о современном состоянии рынка труда,

поэтому могут советовать детям профессии / специальности, спрос на которые уже заметно снизился. В формировании профессионального самоопределения молодежи важную роль должны играть не только родители, но и педагоги. Роль педагога-наставника в профессиональном самоопределении молодёжи является крайне важной и ответственной.

Во-первых, педагог помогает молодым людям понять свои интересы и предпочтения в области профессионального развития. Он может проводить различные тесты и опросы, организовывать дискуссии и консультации, чтобы помочь молодежи определиться с выбором профессии.

Во-вторых, педагог может помочь молодежи развить необходимые навыки и компетенции по выбранной профессии (курсы и тренинги, которые помогут получить необходимые знания и навыки).

В-третьих, педагог поддерживает и мотивирует молодежь на пути к достижению своих профессиональных целей. Он может оказать психологическую поддержку, помочь разработать план действий и следить за его выполнением.

Кроме того, педагог на постоянной основе обновляет свои знания, чтобы быть в курсе последних трендов и изменений в профессиональной сфере. Он постоянно обучается и развивается, чтобы быть эффективным во взаимодействии с молодежью.

Главная цель взаимодействия молодежи и педагога-наставника – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Выбирая профессию / специальность, человек соотносит свой дальнейший профессиональный статус с жизненными ценностями.

Профессиональное самоопределение личности можно рассматривать многопланово:

• как критерий профессионального становления человека в процессе его социализации;

• как главный компонент принятия решения о выборе профессии / специальности;

• как ориентация человека на определенный вид деятельности;

• как готовность субъекта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для того, чтобы выяснить, что знает молодежь о профессиональном самоопределении будущего специалиста, была разработана анкета и проведено анкетирование. В ходе исследования было опрошено 50 человек, которым было предложено ответить на 4 вопроса. В результате опроса установлено, что 100% опрошенных считают, что профессиональное самоопределение будущего специалиста важно. Почти половина опрошенных (47%) считают, что главное качество специалиста – ответственность. 100 % считают, что важна роль

педагога-наставника. 83% уверены, что при профессиональном самоопределении ключевой фактор – интерес к профессии / специальности.

Современная образовательная парадигма исходит из того, что неотъемлемым качеством молодого специалиста должны стать умения оперативно ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, обрабатывать ее, подвергая анализу и синтезу, систематизировать и затем осмысленно применять.

Готовность к построению профессиональной карьеры предполагает необходимость наличия у студентов не только таких качеств, как осознание ценности труда, трудовой мотивации, готовности к труду, инициативности, но и умения правильно определить направление своего профессионального образования. Профессиональное самоопределение студентов предполагает взвешенный и осознанный выбор сферы приложения своих личностных возможностей, задействованных для формирования профессионально-производственных умений и навыков.

Значимой компетентностью студентов для проектирования дальнейшего профессионально-образовательного маршрута является рефлексивное осмысление своего выбора посредством критического мышления. Среди основных гибких навыков, необходимых современному человеку для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни, первые позиции занимают способность разрешать сложные задачи и критическое мышление. Именно эти компетенции наиболее важны для молодых людей, чтобы чувствовать себя востребованным на рынке труда.

Критическое мышление интегрирует в себе рефлексивные, аналитические и оценочные аспекты, а также является одним из инструментов управления поведением человека в вопросах профессионального самоопределения. Необходимо отметить, что успешное профессиональное самоопределение зависит также от личности студента, который должен занимать активную жизненную позицию, быть готов к достижению своих профессиональных целей.

В настоящее время наблюдается рост популярности рабочих специальностей при выборе профессии. Немалую роль в этом процессе играет проект «Профессионалы», в рамках которого ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Профессионалы».

Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» также можно рассматривать как компонент профессионального самоопределения студентов СПО. В рамках чемпионатного движения создаются условия для мотивации обучающихся и повышения значимости и престижа рабочих профессий, что способствует профессиональному росту молодежи путем демонстрации лучших практик и профессиональных навыков. Призеры каждого из этапов конкурса получают возможность прохождения стажировок на профильных предприятиях. Все это делает конкурс достаточно привлекательным для студентов.

Студенты ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж» ежегодно принимают участие в проекте «Профессионалы». За последние 4 года будущие профессионалы приняли участие в конкурсе по компетенциям: электромонтаж, бухгалтерский учет, социальная работа, охрана труда. Студенты колледжа становились и победителями, и призерами регионального чемпионата Свердловской области. Заинтересованность студентов колледжа в участии в проекте растет.

Можно выделить следующие особенности чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», как компонента профессионального самоопределения студентов СПО:

- участие в конкурсе помогает студентам осознать, что профессионал – это специалист и мастер в какой- либо области, профессии.

- конкурс помогает осмыслить, насколько хорошо подготовлен студент для работы в определенной сфере.

- участники конкурса в большинстве своем достигают репродуктивного уровня усвоения знаний и умений. Могут транслировать и передавать имеющиеся знания и умения начинающим специалистам.

Все это помогает студентам сделать свой выбор в пользу той или иной профессии. Студент может оценить сможет ли он раскрыться в данной профессии и эффективно осуществлять трудовые функции.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Путь молодого специалиста непростой. В профессиональном самоопределении важно участие педагога-наставника. Личностное становление молодых специалистов также очень важно, так как в перспективе они в ответе за будущее нашей страны. Вместе тем деятельность молодого специалиста требует постоянного совершенствования.

Последнее время среднее профессиональное образование очень популизировано, государство выводит его на новый уровень, потому что молодой специалист играет ключевую роль в развитии экономики и общества, предлагая инновационные решения профессиональных задач.

Проект «Профессионалы» не только занимается популяризацией наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций, среди молодых людей, но и способствует профессиональному самоопределению молодежи в каждом регионе.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Н.Г., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж

Эффективные стратегии обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования требуют комплексного подхода и учета индивидуальных потребностей каждого студента. Вот несколько ключевых стратегий:

1. Индивидуализированный подход в инклюзивном образовании — это ключевой элемент, который позволяет каждому студенту максимально раскрыть свой потенциал. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) включает несколько важных аспектов:

- Оценка потребностей: на первом этапе необходимо провести всестороннюю оценку потребностей и возможностей студента. Это может включать диагностику уровня знаний, навыков, а также эмоционального и социального состояния.

- Выбор методов и материалов: на основе индивидуальных потребностей студента подбираются соответствующие методы обучения и учебные материалы. Это может быть использование наглядных пособий, интерактивных технологий или специализированных программ.

- Сотрудничество с родителями и специалистами: важно привлекать родителей и других специалистов (психологов, логопедов и т.д.) к процессу разработки и реализации ИОП. Это обеспечит комплексный подход и поддержку студента.

Индивидуализированный подход помогает создать условия, в которых каждый студент с ОВЗ может учиться в своем темпе и достигать успехов, что способствует его социальной интеграции и развитию.

2. Использование адаптивных технологий: Применение специальных технологий и ресурсов, таких как планшеты с обучающими приложениями, программы для чтения текста, а также устройства для улучшения слуха и зрения, может значительно облегчить процесс обучения. Адаптивные технологии играют важную роль в поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивая доступ к образовательным ресурсам и способствуя их интеграции в учебный процесс.

Вот некоторые из них: специальные программные приложения, адаптивное оборудование, мультимедийные ресурсы, виртуальные и дополненные реальности.

Эти технологии могут создать иммерсивные обучающие среды, позволяя студентам с ОВЗ взаимодействовать с материалом на новом уровне.

Платформы, такие как Google Classroom или Microsoft Teams, позволяют организовать учебный процесс, делиться материалами и обеспечивать доступ к информации в любое время.

Использование подкастов, аудиокниг и видеолекций позволяет студентам выбирать наиболее удобный для них формат получения информации. Инструменты, такие как Canva или Prezi, позволяют студентам с ОВЗ создавать презентации и проекты, используя визуальные и аудиовизуальные элементы. Эти технологии помогают создать инклюзивную образовательную среду, где каждый студент может учиться и развиваться, независимо от своих возможностей.

3. Разнообразие методов обучения: использование различных методов и форм обучения, таких как игровые технологии, проектная деятельность, визуальные и аудиоматериалы, помогает удерживать интерес учащихся и улучшает усвоение материала.

4. Обучение социальным навыкам: включение в учебный процесс элементов, направленных на развитие социальных навыков, помогает студентам лучше адаптироваться в коллективе и выстраивать отношения с окружающими.

5. Создание позитивной атмосферы: важно формировать инклюзивную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый студент чувствует себя ценным и важным.

Эти стратегии могут значительно повысить эффективность обучения и воспитания студентов с инвалидностью и ОВЗ, способствуя их интеграции в общество и развитию их потенциала.

Список использованных источников:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2021. – 244 с
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2022. – 147с
3. Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2019. – 320 с
5. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2018. – 272с

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПОО В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Кухарь Е.В.
руководитель отдела инклюзивного и дополнительного образования
ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка им. Кучерявенко Т.А.»
руководитель БПОО Кузбасса

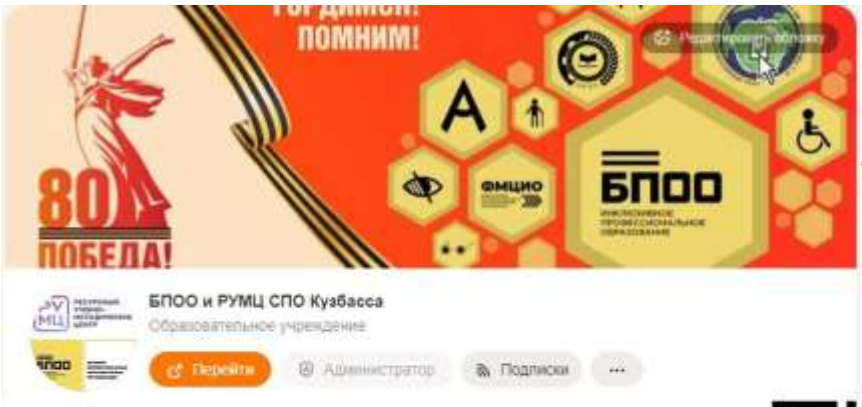




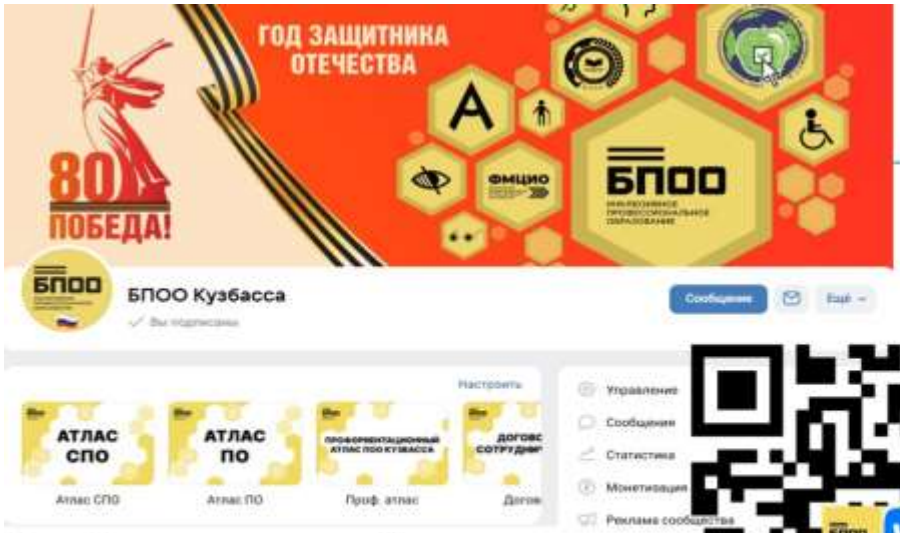




Для информационного взаимодействия с представителями ПОО региона, абитуриентами, родителями или законными представителями поступающих в ПОО региона, работодателей, членов НКО ведет работу интернет сайт БПОО Кузбасса https://bpoo.pkgn.ru/



Для информационного взаимодействия с представителями ПОО региона, абитуриентами, родителями или законными представителями поступающих в ПОО региона, работодателей, членов НКО ведет работу интернет страница БПОО Кузбасса в социальных сетях https://ok.ru/bpoopkgn



Для информационного взаимодействия с представителями ПОО региона, абитуриентами, родителями или законными представителями поступающих в ПОО региона, работодателей, членов НКО ведет работу интернет страница БПОО Кузбасса в социальных сетях https://vk.com/bpoo42



Для информационного взаимодействия с представителями ПОО региона, абитуриентами, родителями или законными представителями поступающих в ПОО региона, работодателей, членов НКО ведет работу интернет страница БПОО Кузбасса в социальных сетях https://t.me/bpoo42



Рабочая группа сетевого взаимодействия БПОО с ПОО в

ДоступностьПОО
75 участников

ПОО - ИНКЛЮЗИЯ

Участники группы:
- ❑ зам. директора по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ,
- ❑ социальные педагоги,
- ❑ тьюторы,
- ❑ психологи,
- ❑ преподаватели,
- ❑ Кураторы

БПОО Кузбасса создана группа сетевого взаимодействия и поддержки ПОО по сотрудничеству и обмену опытом в приложении web.telegram «ПОО – инклюзия», на портале Сферум web.vk.me «Доступность ПОО».

В ходе работы в чатах, сотрудники региональных ПОО обмениваются опытом, проводятся региональные и межрегиональные совещания, семинары, ВКС по практическим вопросам в сфере инклюзивного образования в сфере доступной среды инклюзивного образования.



Ежедневная работа горячей линии БПОО Кузбасса по оказанию консультационных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ, их родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения в ПОО доступности получения СПО, ПО в Кемеровской области – Кузбассе.

Осуществляется консультационная поддержка педагогических работников региона, реализующих инклюзивные практики, в том числе в части разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования и профессионального обучения на постоянной основе.

За 2024 год было оказано 1088 консультаций, из них 518 для родителей (законных представителей) по вопросам поступления в ПОО, 132 – абитуриентам, 512 консультации от представителей ПОО по вопросам обучения, сопровождения студентов, доступности учреждения.

Проект «ВИРТУАЛЬНАЯ ПРИЕМНАЯ»

В рамках сотрудничества совместно с Центром дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями Кемеровской области – Кузбасса, структурным подразделением государственного общеобразовательного учреждения «Кузбасский центр образования»

Для родителей/законных представителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По вопросам поступления в ПОО Кузбасса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



Виртуальная приемная работает ежедневно с 9.00 по 16.00 кроме субботы и воскресенья.

Записаться на прием можно на сайтах БПОО Кузбасса и ЦДО по ссылкам:
https://kemcdo.ru/
https://kemcdo.ru/?pg=win-ilib_show-0-99-10212-146177..
https://bpoo.pkgn.ru/#careerGuidance или на прямую переход по ссылке: https://bpoo.pkgn.ru/#virtualPriem



Успешные истории выпускников – участников «Абилимпикса»



За 2024 год 16 успешных историй отмечены ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и их истории размещены на портале официальной страницы социальных сетей сообщества «Институт развития профессионального образования» https://vk.com/irpo_official

1.Ангелина Скокова ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» - https://vk.com/@irpo_official-istoriya-angeliny-skokovoi-eto-istoriya-zhizneradostiNego-dot
2.Валентина Романова Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово - https://vk.com/@irpo_official-sil№e-zhelanie-chemu-to-nauchitsya-eto-uzhe
3.Андрей Пермин ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» - https://vk.com/@irpo_official-andres-permin-dazhe-v-reanimacii-sobiralsya-chuvstvo-umora
4.Анастасия Сотникова ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А - https://vk.com/@irpo_official-anastasiya-sotnikova-parikmaher-i-skulptor-dva-v-odN№m
5.Анастасия Сысолова ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» - https://vk.com/@irpo_official-abilimpiks-tochka-opory, https://vk.com/@abilympics-abilimpiks-tochka-opory
6.Юшков Владимир ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_3803
7.Лобанова Ксения ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_3855
8.Поляков Семен ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_3910
9.Филистеев Ростислав ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_4078
10.Васильев Сергей ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_4147
11.Музыка Валентина ГПОУ «Мариинский политехнический техникум» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_4170
12.Храпунова Александра ГПОУ «Беловский политехнический техникум» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_4286
13.Михайлова Наталья ГПОУ «Беловский педагогический колледж» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_4386
14.Близнецы Михайлова Дарья и Скуратович Екатерина ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» - https://vk.com/irpo_official?w=wall-211446021_4678
15.Исламбратова Анастасия ГПОУ «Профессиональный колледж г.Новокузнецка» им.Кучерявенко Т.А. - https://vk.com/wall-211717631_875
16.Артем Ганенко ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж» имени В.Ф. Кузнецова - https://vk.com/feed?list=group-211180351&section=notifications&w=wall-211717631_1158

В 2025 году 2 успешные истории отмечены ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и их истории размещены на портале официальной страницы социальных сетей сообщества «Институт развития профессионального образования» https://vk.com/irpo_official

1.Ангелина Степанова ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» - https://vk.com/wall-211717631_1179
2.Алена Одинцова ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» - https://vk.com/wall-211717631_1200

АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ В РЕГИОНЕ

1. Атлас доступных профессий ПО Кузбасса для лиц с интеллектуальными нарушениями, 2025 год - https://bpoo.pkgn.ru/documents/careerGuidance/Atlas%20PO%202025.pdf
2. Атлас доступных профессий/специальностей для лиц СПО Кузбасса, 2024 - https://bpoo.pkgn.ru/documents/careerGuidance/atlas_spo-2024.pdf
3. Профориентационный атлас профессий/специальностей для лиц с ограничениями по здоровью в ПОО Кузбасса, 2025 год - https://bpoo.pkgn.ru/documents/careerGuidance/prof2025.pdf



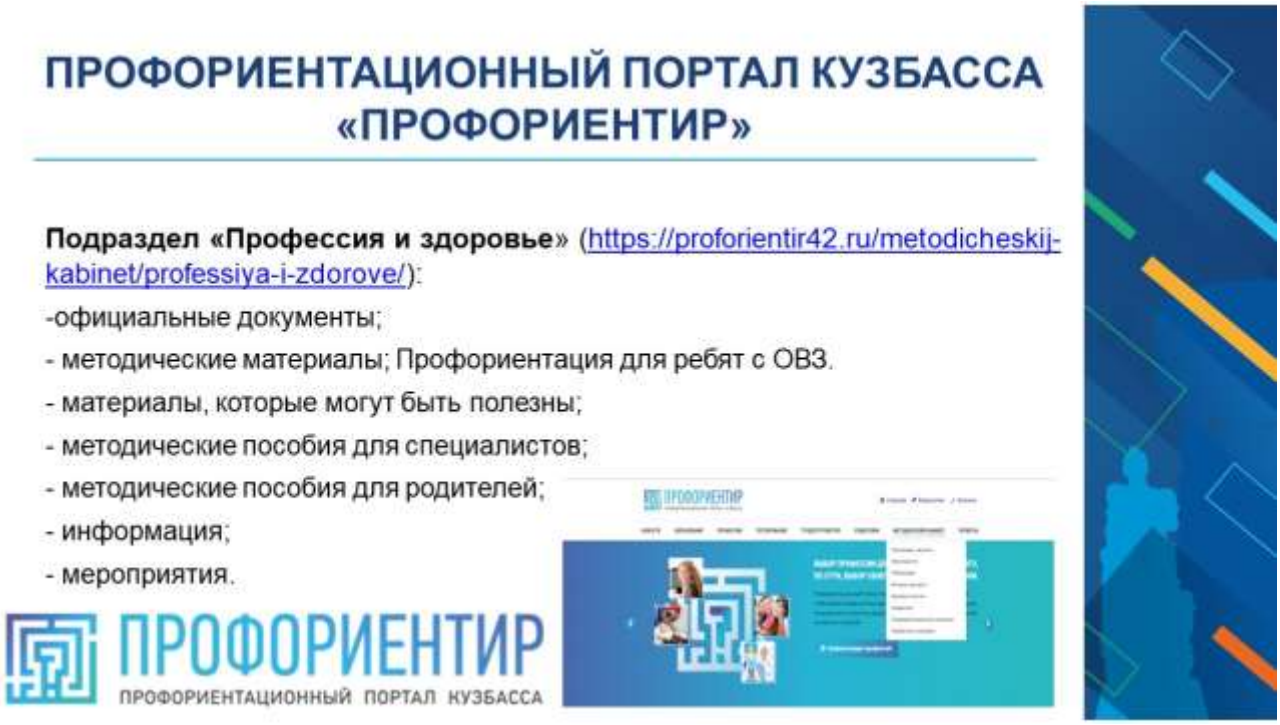
КОНКУРСЫ

1. Вдохновить учащихся школ на творческое самовыражение и помочь им визуализировать свои мечты и амбиции в профессиональном становлении, позволить выразить свои желания и стремления, связанные с выбором профессии будущего, а также отразить важность и влияние профессий и роли родителей в их жизни.
2. Поддержка творческого потенциала детей с ОВЗ и инвалидов, развитие их творческих навыков и мышления.
3. Повысить уровень самооценки и самовыражения участников, помочь им найти свою индивидуальность и уникальность.
4. Содействие интеграции и социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Популяризация профессий и ролей, которые дети хотели бы осуществить в будущем, а также профессий и ролей их родителей.
6. Ранняя профориентация детей школьного возраста.

- «Я могу, я умею, я делаю!»
- «Мир моей профессии»
- «Разные грани»
- «Мир моей мечты: профессии и ро
- которые вдохновляют»

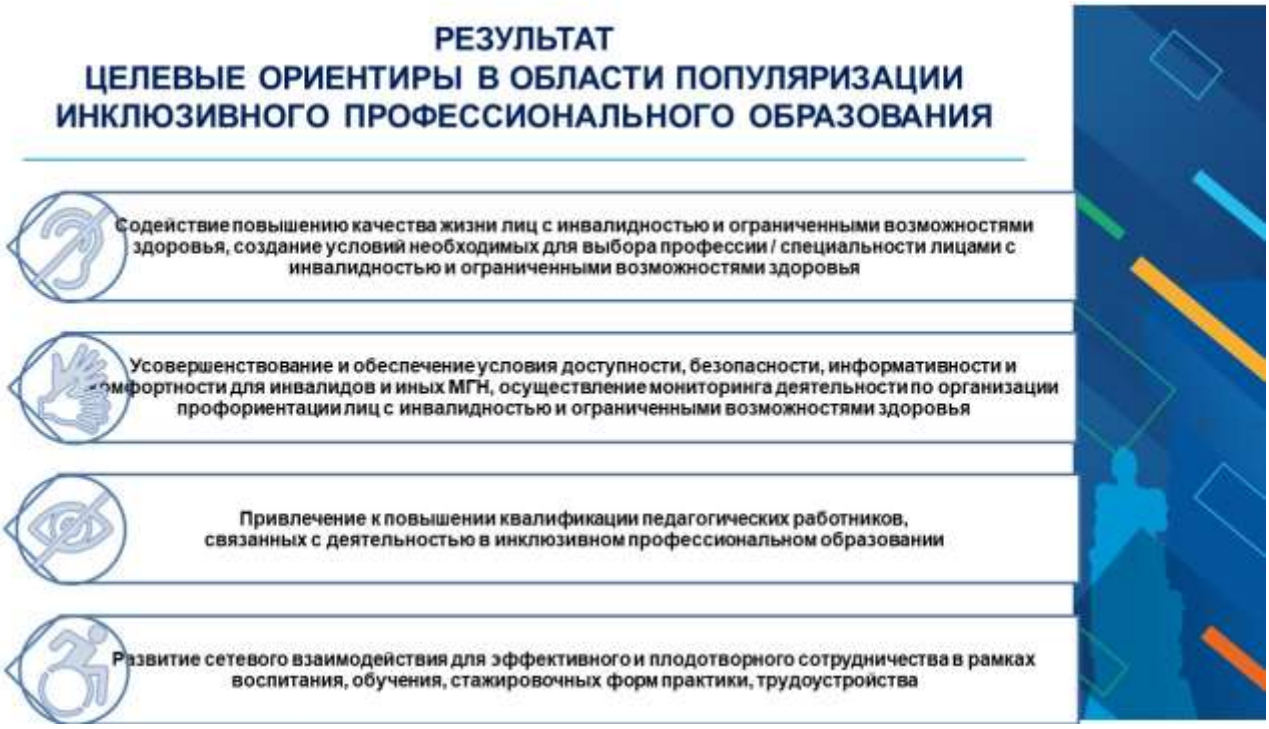


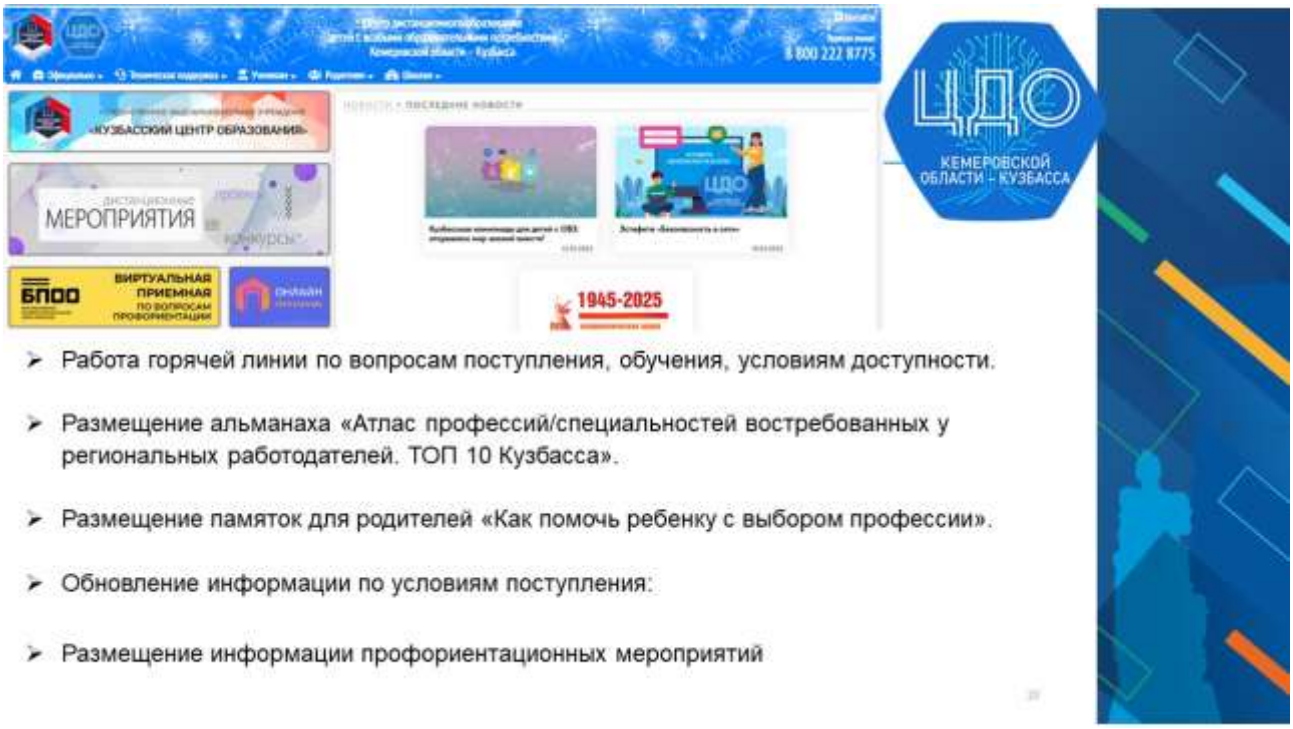

Для актуализации и своевременного обеспечения всех мероприятий и адаптации образовательных аспектов в ПОО Кузбасса в рамках сетевого взаимодействия привлекаем НКО:
Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
Региональная общественная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» Кемеровской области-Кузбасса
Общероссийская общественная организация «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» Кемеровской области - Кузбасса
Федеральное казенное учреждение "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Кемеровской области - Кузбассу" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Кемеровская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
Общероссийская организация инвалидов «Всероссийское общество глухих»


ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ КУЗБАССА «ПРОФОРИЕНТИР»
Подраздел «Профессия и здоровье» (https://proforientir42.ru/metodicheskij-kabinet/professiya-i-zdorove/):
-официальные документы;
- методические материалы; Профориентация для ребят с ОВЗ.
- материалы, которые могут быть полезны;
- методические пособия для специалистов;
- методические пособия для родителей;
- информация;
- мероприятия.
ПРОФОРИЕНТИР
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ КУЗБАССА


РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ В КУЗБАССЕ
❑Организация и проведение регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Кузбассе, обеспечение участия делегаций регионе в национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечение участия конкурсантов национальной сборной «Абилимпикс» Россия от Кемеровской области-Кузбасса в международном чемпионате «Абилимпикс».
❑Мониторинг трудоустройства и организации стажировок участников региональных чемпионатов «Абилимпикс», победителей и призеров национальных чемпионатов «Абилимпикс».
❑Проведение системной профориентационной работы среди участников региональных чемпионатов «Абилимпикс».
❑Организация взаимодействия РЦРД, Центра подготовки экспертов, Центра компетенций, волонтерского центра, молодежного совета «Абилимпикс» региона.
❑Заключение сетевых соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями, партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов, некоммерческими общественными организациями, в том числе предоставляющими социально значимые услуги, региональными центрами занятости в целях совместного участия в профориентационных мероприятиях «Абилимпикс», организации повышения квалификации волонтеров «Абилимпикс».
❑Информационное сопровождение мероприятий в рамках конкурсов «Абилимпикс».
❑Координация деятельность Молодежного совета «Абилимпикс» – объединение молодых людей с инвалидностью и ОВЗ для разработки предложений, направленных на содействие в социализации и интеграции молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в активную жизнь общества и реализации целей движения «Абилимпикс» в регионе.
❑Обеспечение развития инклюзивного волонтерства в регионе.


КУЗБАСС
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»
ВОЛОНТЕРЫ
ЭКСПЕРТЫ
УЧАСТНИКИ
КОМПЕТЕНЦИИ
11
25
27
27
40
47
52
60
64
90
68
142
185
131
218
214
192
230
200
207
240
168
277
250
221
399
260
301
444
300
368
520
310
497
545
310
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024


РЕЗУЛЬТАТ
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБЛАСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Содействие повышению качества жизни лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создание условий необходимых для выбора профессии / специальности лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Усовершенствование и обеспечение условия доступности, безопасности, информативности и комфортности для инвалидов и иных МГН, осуществление мониторинга деятельности по организации профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Привлечение к повышении квалификации педагогических работников, связанных с деятельностью в инклюзивном профессиональном образовании
Развитие сетевого взаимодействия для эффективного и плодотворного сотрудничества в рамках воспитания, обучения, стажировочных форм практики, трудоустройства


8 800 222 8775
«КУЗБАССКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕРОПРИЯТИЯ
БПОО
ВИРТУАЛЬНАЯ ПРИЕМНАЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ОНЛАЙН
1945-2025
ЦДО
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ - КУЗБАССА
Работа горячей линии по вопросам поступления, обучения, условиям доступности.
Размещение альманаха «Атлас профессий/специальностей востребованных у региональных работодателей. ТОП 10 Кузбасса».
Размещение памяток для родителей «Как помочь ребенку с выбором профессии».
Обновление информации по условиям поступления:
Размещение информации профориентационных мероприятий

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сабурова В.П., преподаватель,
«Слободотуринский аграрно-экономический
техникум им. Героя РФ А.Ю. Боровикова»

Важной государственной задачей является создание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) специальных условий обучения, профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства. При переходе обучающихся с интеллектуальными нарушениями из системы общего образования в систему среднего профессионального образования необходимо также адаптировать содержание учебных дисциплин к особенностям когнитивной сферы детей с ОВЗ. Важную роль в образовательном процессе играет учебно-методическое обеспечение. Любой творчески работающий педагог может создать и использовать собственные учебно-методические пособия или рабочие тетради по преподаваемой дисциплине. В данном методическом издании приведены советы и рекомендации по разработке рабочей тетради для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Представлена рабочая тетрадь по предмету «Механизация работ в зелёном строительстве». Использование рабочей тетради в учебном процессе показало свою эффективность в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Как показывает практика, многие обучающиеся с ОВЗ имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство обучающихся с ОВЗ лучше реагируют на визуальную коммуникацию, поэтому весь материал необходимо подкреплять визуально. Для обучения данной группы очень хорошо подходит китайский принцип: «Я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Реализовать этот принцип помогает разработка рабочих тетрадей. практических умений и навыков. Способствовать активизации мыслительной деятельности, путем включения заданий на развитие познавательных процессов.

Цель рабочей тетради по учебной дисциплине:

обеспечение пооперационного формирования мыслительных процессов, повышение эффективности обучения детей с ОВЗ. Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса помогает решать следующие задачи:

1. Стимулирование интереса и мотивации к изучению материала;
2. Развитие мышления у обучающихся с ОВЗ;
3. Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;

4. Приобретение практических умений и навыков решения развивающих, творческих заданий;

5. Формирование у обучающихся навыков анализа, умений и навыков самоконтроля, взаимодействия и коммуникации.

Рабочая тетрадь носит особое функциональное назначение:

– функция обучения, она предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

– содействие формированию устойчивого внимания обучающихся на занятии.

– воспитание аккуратности в ведении записей.

– развитие мыслительных навыков обучающихся.

– формирование у обучающихся навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

1) Отражать все темы курса учебной дисциплины или профессионального модуля;

2) Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту;

3) Содержать дифференцированные задания различного уровня сложности;

4) Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

Что наиболее важно при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся активно и с интересом воспринимают учебный материал, высказывают свою точку зрения.

1. Бородулина С.Б. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2004. – 352 с.

2. Грачева А.В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

3. Гонеев А.Д. ,Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагоги. - М., 2002.-278с. 5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: Изд. ЛГУ, 1985. - 166 с.


«инструменты и стратегии успешного обучения и воспитания»
«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ


В методических рекомендациях представлена рабочая тетрадь по предмету
«Механизация работ в зеленом строительстве»
Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающихся, формирование практических умений и навыков.



Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса помогает решать следующие задачи:

- 1. Стимулирование интереса и мотивации к изучению материала;
  2. Развитие мышления у обучающихся с ОВЗ;
  3. Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;





- 4. Приобретение практических умений и навыков решения развивающих, творческих заданий;
  5. Формирование у обучающихся навыков анализа, умений и навыков самоконтроля, взаимодействия и коммуникации.





Рабочая тетрадь носит особое функциональное назначение:

- **Первая функция** рабочей тетради - функция обучения, она предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. **Вторая функция** рабочей тетради – содействие формированию устойчивого внимания обучающихся на занятии. Благодаря рабочей тетради лучше воспринимается материал, рациональнее используется время занятия.
- **Третья функция** рабочей тетради - воспитание аккуратности в ведении записей. **Четвертая функция** рабочей тетради – развитие мыслительных навыков обучающихся. **Пятая функция** рабочей тетради – формирование у обучающихся навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:





- 1) Отражать все темы курса учебной дисциплины или профессионального модуля;
- 2) Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту;
- 3) Содержать дифференцированные задания различного уровня сложности;
- 4) Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

Структура рабочей тетради

- содержание учебного предмета;
- характер (стиль) управления познавательной деятельностью;
- - исходный уровень подготовки обучающихся;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- условия обучения

- **Тема 1.** Механизация работ в декоративном садоводстве.
- **Тема 2.** Механизация работ в открытом грунте.
- **Тема 3.** Механизация и автоматизация работ в закрытом грунте.



Существует успешный опыт обучения детей с интеллектуальными нарушениями по адаптированным общеобразовательным программам в коррекционных школах, для данной категории обучающихся разработаны специальные учебники, учебные пособия и рабочие тетради.





Материал каждого урока включает основные определения, опорные схемы, таблицы, эскизы, а также разнообразные формы заданий разного уровня сложности (тестовые формы, задания-схемы, задания-рисунки, кроссворды), которые позволяют дифференцировать уровень заданий и мотивировать учащихся на освоение данной профессии, а также повышают интерес к изучаемой дисциплине.



Определение целей деятельности учащихся на уроке;

- 2) объяснение нового материала с опорой на наглядность (яркие фотографии, картинки, схемы) и небольшую текстовую часть;
- 3) закрепление изученного материала, где учащимся предлагаются развивающие задания;
- 4) последним этапом каждого урока является небольшое домашнее задание, которое помогает учащимся перенести знания, полученные на уроке в бытовые условия и применить их на практике, т.е. осуществить своеобразное социально-бытовое ориентирование, что особенно важно для детей с ОВЗ.





Многие задания усложненного характера можно предлагать, как элементы коллективной мыслительной деятельности, в этом случае обучающиеся работают в микрогруппах по 3-4 человека. Такие задания способствуют развитию навыков межличностного общения, а также наглядно-действенного и словесно-логического мышления.











Использование рабочей тетради, позволяет более глубоко и разносторонне показать обучающимся сферу деятельности и наиболее полно осуществить профессиональную подготовку в профессии.







СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» СТУДЕНТАМ СПО С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: СЛОЖНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Хардина И.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в сфере среднего профессионального образования (СПО) представляет собой сложную задачу, требующую особого подхода.

Несмотря на возможность обучения по общей программе, им часто нужна дополнительная поддержка для успешного освоения учебного материала, особенно в таких точных науках как математика.

Математика традиционно считается одним из самых сложных школьных предметов. Студенты, получив общее образование, приходят в колледж с дефицитом базовых знаний и отсутствием мотивации к продолжению изучения дисциплины. Для студентов с ОВЗ или инвалидностью ситуация осложняется в связи с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Специфика преподавания общеобразовательной дисциплины Математика в СПО подразумевает освоение программы 10-11 классов за год, что требует быстрого темпа. Студентам порой приходится сталкиваться с проблемами усвоения материала. Пропуск всего нескольких занятий, вызванный, например, временным недомоганием, может привести к упущению целой темы, которую надо будет осваивать самостоятельно или на дополнительных консультациях.

Многие студенты с ОВЗ и инвалидностью рассчитывают на особый подход и получения оценки без усилий. Такие студенты не имеют навыка учебной деятельности, потому что часто приходилось пропускать уроки из-за состояния здоровья или находились на домашнем обучении. Они испытывают трудности с мотивацией к обучению, которые не связаны с их особенностями, а являются общими.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью испытывают психоэмоциональные трудности, в частности, ощущение неспешности в учебе. Неспособность соответствовать требованиям и достигать результатов ведет к снижению самооценки. Низкая самооценка провоцирует уклонение от занятий из-за страха неудачи или осуждения. Пропуски занятий лишают студентов знаний и поддержки, усиливая чувство неспешности и демотивацию, что создает замкнутый круг проблем.

При преподавании математики студентам с ОВЗ и инвалидностью можно выделить несколько ключевых проблем, требующих особого внимания и подхода.

1. Низкая мотивация к усвоению дисциплины «Математика». Многие студенты с ОВЗ испытывают трудности в математике, что снижает их интерес к предмету. Необходимо создать поддерживающую среду, где студенты увидят практическую значимость математики для жизни и профессии.
2. Низкий уровень базовых знаний по дисциплине. Студенты с ОВЗ могут иметь пробелы в знаниях, что затрудняет усвоение более сложных тем. Для решения этой проблемы необходимо проводить дополнительные консультации, курсы.
3. Отсутствие у студента навыка учебной деятельности. Студенты с ОВЗ могут не иметь опыта самостоятельного обучения и организации учебного процесса. Можно внедрять методы активного обучения, такие как проектная деятельность, групповые задания и использование современных технологий, которые помогут развить навыки учебной деятельности и повысить уверенность студентов в своих силах.
4. Неадекватная самооценка студента. Студенты с ОВЗ и инвалидностью могут недооценивать свои способности и возможности, что негативно сказывается на их учебной мотивации. Психологическая поддержка, регулярная обратная связь и положительное подкрепление могут помочь изменить восприятие собственных возможностей.

Создание комфортной и поддерживающей атмосферы, индивидуальный подход к каждому студенту, а также вовлечение психологов и специалистов по работе с ОВЗ и инвалидов могут помочь преодолеть трудности. Поддержка со стороны преподавателей и сверстников, а также развитие навыков саморегуляции и уверенности в себе могут значительно улучшить ситуацию и помочь студентам с ОВЗ и инвалидностью успешно адаптироваться в учебной среде и освоить учебные дисциплины, в том числе и математику.

Источники:

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3
2. Михащенко Т.Н. Некоторые аспекты организации групповой работы студентов с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4.

АНАЛИЗ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бездетко С.Н., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
Уральский государственный педагогический университет
Учитель-дефектолог ГАПОУ СО
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»
Гайнанова Ю.А., педагог-психолог, тьютор ГАПОУ СО
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»

А.В. Смирнов, Л.А. Максимова отмечают, что рисковое поведение можно характеризовать как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском [8, с. 180].

Рисковое поведение подростка – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого [8].

Л. Б. Шнайдер обращает внимание, что у обычного взрослеющего ребенка много неподконтрольных взрослому человеку (родителю, педагогу, и т. д.) психогенных воздействий, не так мало их и у обучающегося с ОВЗ, к тому же они более специфичны по структуре, содержанию и восприятию. У обучающихся с ОВЗ наиболее часто встречаются нарушения поведения, связанные с психической неустойчивостью, повышенной аффективной возбудимостью, характером нарушенных влечений, которые в совокупности продуцируют возможность девиантных проявлений в подростковом возрасте [10].

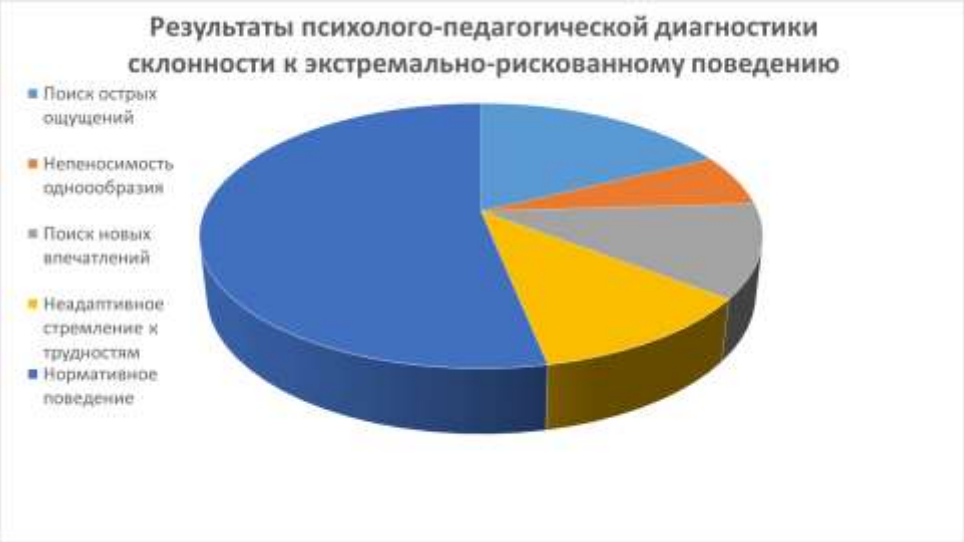
Исследования А.А. Алмазовой [2], А.В. Смирнова [8], Л.А. Максимовой [5], ,Л. Б. Шнейдер [10], Е. В. Змановской [4], и др. показывают, что в структуре дефекта у всех детей с ОВЗ имеются эмоционально-волевые нарушения. Острые эмоциональные реакции, неадекватные реакции, неврастении, пограничные состояния могут быть обусловлены наличием психопатий или акцентуаций характера, что, в свою очередь, негативно сказывается на поведении детей и может быть причиной склонности к риску в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить склонности к экстремально-рискованному поведению обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам профессионального образования.

В ходе обследования использовался следующий психодиагностический инструментарий:

- Проективная рисуночная методика «Автопортрет».
- Диагностика эмоционального состояния (тест М. Люшера).
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.
- Прогрессивные матрицы Равена.
- Опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера).
- Опросник враждебности Басса-Дарки.

Результаты психолого-педагогической диагностики склонности к экстремально-рискованному поведению представлены рис.1



18% испытуемых имеют высокие баллы по шкале «поиск острых ощущений», 6% – непереносимость однообразия, 11% – по шкалам поиск новых впечатлений и неадаптивное стремление к трудностям. 54% – склонности к экстремально-рискованному поведению не имеют.

В соответствие с полученными данными была разработана программа психопрофилактики, цель которой – преобразование социальной ситуации, в которой оказался подросток, устранение негативных воздействий и создание благоприятных условий для его развития.

Программа включает в себя:

- Формирование социально-желательных ценностей и нравственно-этических идеалов, поощрение ЗОЖ.
- Формирование заинтересованной занятости у подростков с отклоняющимся поведением (вовлечение в мероприятия техникума, деятельность в дополнительном образовании).
- Развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, навыков решения конфликтов (в рамках тренинговой работы в том числе).

– Развитие навыков эмоциональной саморегуляции.
– Организация досуговой деятельности обучающихся.
– Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы по психологической профилактике данного явления.

На данный момент проходит оценка эффективности реализации данной программы. По предварительным результатам промежуточной оценки можем сказать, что динамика положительная.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С. В., Самсонова Е. В., Шеманов А.Ю. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 5. С. 69–84. DOI: 10.17759/pse.2022270506.

2. Алмазова А.А., Адамян Е.И., Адамян Л.И. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики. М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. 208 с.

3. Единство диагностики и коррекции как принцип организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы) / М. О. Максимова, С. Н. Бездетко, А. В. Костюк, Л. А. Максимова // Специальное образование. 2022. № 4(68). С. 188-201. DOI: 10.26170/1999-6993_2022_04_13

4. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2008. 288 с.

5. К вопросу об интерпретации данных единой методики социально-психологического тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Максимова, А. В. Смирнов, С. Н. Бездетко, Е. В. Семенова // Специальное образование. 2024. № 2(74). С. 90-105.

6. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: МПСИ : МОДЭК, 2011. 398 с.

7. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : Коллективная монография / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина, Л. Е. Власова [и др.] ; Под редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург : Без издательства, 2018. – 261 с. – ISBN 978-5-7186-1126-7. – EDN YYDNOP.

8. Смирнов, А. В. Рисковое поведение несовершеннолетних как предмет психологического анализа в отечественной литературе / А. В. Смирнов, Л. А. Максимова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 179-194. – DOI 10.26170/2079-8717_2022_05_21. – EDN UISSDX.

9. Смирнов, А. В. Рисковое поведение школьников: формы, этиология, последствия / А. В. Смирнов // Вестник Югорского государственного университета. – 2022. – № 2(65). – С. 190-206. – DOI 10.18822/byusu202202190-206. – EDN JDCUUI.

10. Шнейдер, Л. Б. Проявления девиантности у детей с ОВЗ и особенности их 104 Специальное образование. 2024. № 2 профилактики / Л. Б. Шнейдер. — Текст : непосредственный // Коллекция гуманитарных исследований. — 2020. — № 4 (25). — С. 20–26. — DOI 10.221626/jchr/2020-4(25)/3. — EDN BCRPOH

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Загора Т.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Во всём мире, в том числе и в Российской Федерации, реализация прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в области образования является одной из приоритетных задач. Для выполнения этой задачи создаются безбарьерные среды и специальные образовательные условия. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Одним из необходимых условий реализации принципов инклюзии в средних профессиональных образовательных организаций является создание адаптивной среды, которая подразумевает доступность образования для всех в приспособление к различным потребностям обучающихся с ОВЗ [2]. Эффективность адаптации напрямую связана со здоровьем, возможностью психического состояния, а также способностью воспринимать и обрабатывать информацию. Особо остро стоит адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [3]. Многие из-за особенности здоровья находились на домашнем или дистанционном индивидуальном обучении. В таких условиях их социальные и коммуникативные навыки являются минимальными (только контакт с учителем). Как правило для решения проблемы адаптации обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья совместно работают различные службы образовательной организации, в которые входят педагоги-предметники, мастера, кураторы, социальные педагоги, психологи.

Помимо создания безбарьерной среды в условиях адаптации обучающихся, целью инклюзивного образования в системе СПО также является профессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Современный выпускник образовательных организаций среднего профессионального образования должен обладать сформированными профессиональными компетенциями, уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям и быть конкурентноспособным на рынке труда, а также иметь высокую социализацию. Для решения всех этих задач каждый преподаватель подбирает эффективные образовательные технологии. На мой взгляд интерактивные образовательные технологии являются эффективными в инклюзивном образовании.

Методы и приемы интерактивной технологии: дискуссия, деловая и сюжетно-ролевая игра, проектная работа, мозговой штурм, лекции с ошибками, видеоконференции.

Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателями, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний, компетенций.

Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработки у обучающихся стремления к получению новых знаний и умений, что лежит в основе компетентностного и личностно ориентированного подхода в обучении.

Преподаватель выполняет роль координатора, консультанта по возникающим вопросам и проблема, создает условия для самостоятельного овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности через диалоговое общение.

В качестве примера рассмотрим несколько заданий литературной игры по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», специальность 42.02.01 «Реклама» (1 курс).

Обучающиеся делятся на команды (в команды входят и обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ). Используется ВКС, которая позволяет работать обучающимся с инвалидностью или ОВЗ в команде: обсуждать и выполнять задания, анализировать текст, спорить отстаивать точку зрения, защищать совместную работу, читать текст по ролям, рисовать, готовить презентацию.

Команда имела предварительное творческое домашнее задание- создать проект обложки для романа, продумать цветовое решение, композицию, детали, приготовить комментарий.

Еще одним заданием является анализ эпизода по алгоритму, продумать, нарисовать к нему иллюстрацию.

Эти задания вызывают интерес у обучающихся по специальности «Реклама», так как главное их увлечение – это рисование.

Конечно, есть и другие задания: читать выразительно по ролям отрывок из произведения; определять героя романа по описанию портрета; узнать героя по тезису; продолжить высказывание героя; составить кроссворд; подобрать музыку к данному отрывку.

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ с большим желанием принимают участие в групповых формах работы. Преподаватель использует ВКС и для индивидуальных занятий с обучающимися с инвалидностью.

Подводя итоги, можно сказать, что интерактивные технологии с применением ВКС в условиях инклюзивного образования позволяют обучающимся с инвалидностью и ОВЗ получить квалифицированную подготовку, как по общеобразовательным, так и по профессионально направленным дисциплинам. А также получить профессию, трудоустроиться, почувствовать себя полезным для общества, стать успешным.

Список литературы

1. Очирова Т. Л. Инклюзивное образование в СПО / Т. Л. Очирова // Проблемы развития экономики а федеральном, региональном и муниципальном уровнях: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летню Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Элиста, 09 октября 2020 года. - Элиста: Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2020. - С. 295-296.

2. Соколов А. Е. Олимпиадное движение "Абилимпикс" первый шаг к реализации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ / Л. Е. Соколов, Е. Г. Татаринова // Молодежь в меняющемся мире: векторы развитии я глобальной современности : материалы X всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 29 марта 2019 года Уральский государственный педагогический Ответственный редактор В.А. Герт. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. - С. 199-203.

3. Кирилова Л. Г. Адаптация в современных условиях студентов в организациях СПО / Л. Г.| Кирилова // Вестник магистратуры. - 2015. - № 6-1(45). - С. 132-133.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПМ, КАК ИНСТРУМЕНТ И СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Кизилова Е.М., преподаватель, мастер п/о
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Социальная политика РФ в отношении профессиональной реабилитации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, направлена на возможности развития надомного (дистанционного) труда и частного предпринимательства, что может способствовать повышению конкурентоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ на современном рынке труда. На возможность повышения конкурентоспособности лиц с ОВЗ в первую очередь направлена возможность инклюзивного образования, в том числе и в системе профессионального образования.

В большинстве своем работодатели видят в квотировании лишь необходимость принятия на работу определенного процента лиц с низкой квалификацией, и соответствующей производительностью труда. К тому же меры по квотированию рабочих мест относительно контроля и ответственности носят больше рекомендательный характер, что не мотивирует работодателей к полному соблюдению мер по созданию специализированно оборудованных рабочих мест для лиц с ОВЗ. Базовая часть образовательной адаптированной программы «ШВЕЯ» является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных дополнительно к компетенциям. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Разделы вариативной части модуля составлены для освоения дополнительных знаний и умений в области изготовления изделий бытового назначения. При успешном их усвоении обучающиеся смогут реализовать свои умения и навыки в качестве самозанятых, или явится дополнительным заработком к основному, что является несомненно важным фактором в начале трудовой деятельности. В каждом разделе модуля предлагается не только технологические способы обработки изделий, но и исторический аспект существования предметов, национальные традиции, художественные и композиционные решения. Таким образом, мы стараемся возродить и поддержать преемственность поколений, в области народного ремесла, которым занимались целыми семьями в любых областях нашей страны. В темах разделов есть возможность рассмотреть каждое большое направление в

обработке тканей и материалов – это лоскутная техника «пэчворк», макраме, различные виды вышивок, декупаж, работа с природными материалами, аппликация и многое другое.

Выполненные практические работы позволяют, сделать вывод о важности и нужности данной части модуля. То есть, для реализации любого направления, чем увлечен или заинтересован, или хочет научиться каждый обучающийся, имеется возможность. Результаты освоения вариативной части модуля это – сертификаты освоения, полученные по окончанию обучения.

2022-2024 год 7 человек из 10

2020-2022 год 8 человек из 11

2018-2020 год 9 человек из 10

Инклюзивное образование, как инновационный тип обучения людей с особыми образовательными потребностями представляет собой определённую форму организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей, а также принадлежности к определенным социальным и культурным меньшинствам, реализуют свое неотъемлемое конституционное право на получение качественного образования.

Значит руководствуясь этим тезисом, мы должны как можно шире рассматривать любую профессию, не только в рамках обязательного для усвоения, но и находить пути эксклюзивных исторических моментов, это может быть для каждого региона или области индивидуально.