

# VI НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

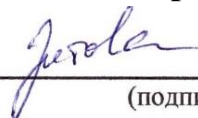
Утверждено  
советом по компетенции  
Учитель начальных классов

(название совета)

Протокол № 2 от 15.03.2020г.

Председатель совета:

Зотова Т.Н.



(подпись)

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

## УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Москва 2020

## 1. Описание компетенции.

### 1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

### 1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121

### 1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Личностные результаты</u> 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

<p>2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизнедеятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
---	---	---

<p>негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>		
---	--	--

<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><u>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li><li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li><li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li></ul>		
--	--	--

<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>
---	--	---

<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p>	<p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
--	---	--

	<p>анализа деятельности других педагогов.</p> <p>4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	
--	---	--

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

**Школьники:** разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

**Студенты:** подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования

**Специалисты:** подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
<b>Школьник</b>	Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	60 минут	Дидактическое средство
	Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	общее время 100 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин.	Устное выступление
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 40 мин</b>			
<b>Студент</b>	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	90 мин	Техническая карта урока



	Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	общее время 200 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин., время на подготовку 5 мин.	Проведение фрагмента урока
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа 50 минут</b>			
<b>Специалист</b>	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	90 мин	Техническая карта урока
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	общее время 200 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин., время на подготовку 5 мин.	Проведение фрагмента урока
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа 50 минут</b>			

### 2.3. Последовательность выполнения задания.

#### Школьник

**Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.**

**Задание:** разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру (30%-изменение – тема урока):

- определить цель и задачи дидактического средства с учетом возраста и возможностей детей;
- определить содержание дидактического средства,
- разработать структуру дидактического средства;
- подобрать необходимые материалы и оборудование;
- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- убрать рабочее место.

**Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.**

**Задание:** продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании:

- указать цель и задачи дидактической игры,
- обосновать выбранную структуру дидактического средства,
- продемонстрировать дидактическое средство.
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

## Студент

### **Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.**

**Задание:** подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Заполнить технологическую карту.
7. Отрепетировать проведение урока.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока.
9. Убрать рабочее место.

### **Модуль № 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.**

**Задание:** провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования:

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место.

## Специалист

### **Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.**

**Задание:** подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Заполнить технологическую карту.
7. Отрепетировать проведение урока.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока.
9. Убрать рабочее место.

### **Модуль № 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.**

**Задание:** провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место.

### **Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

### **2.4. 30% изменение конкурсного задания.**

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

#### Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру (30%-изменение – тема урока)

#### Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)

#### Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

### **2.5. Критерии оценки выполнения задания.**

#### Школьник

<b>Наименование модуля</b>	<b>Задание</b>	<b>Максимальный балл</b>
Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	разработать дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру	60
Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	продемонстрировать дидактического средства на интерактивном оборудовании	40
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока**

<b>Задание</b>	<b>№</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Максимальные баллы</b>	<b>Объективная оценка (баллы)</b>	<b>Субъективная оценка (баллы)</b>
разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2	2	
	3.	Сообщено название, цель задания	6	6	
	4.	Цель заданий соответствует теме фрагмента урока	6	6	
	5.	Содержание заданий соответствует теме фрагмента урока	6	6	
	6.	Содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся	6	6	
	7.	Дидактическое средство включает не менее трех видов заданий	6	6	
	8.	Возможность многократного выполнения задания	3	3	
	9.	Дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала	6	6	
	10.	Наличие оценки результатов в каждом задании	3	3	
	11.	Дидактическое средство включает задания, предполагающие проверку навыков 3 когнитивных процессов	6	6	

	12.	Наличие алгоритма работы с заданием	3	3	
	13.	Грамотность письменной речи	3	3	
	14.	Дизайн дидактического средства гармоничен, привлекателен для младшего школьника	2		2
<b>ИТОГО:</b>				<b>60</b>	

**Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2	2	
	3.	Сообщено название, цель задания	6	6	
	4.	Приведена аргументация выбора данных заданий	6	6	
	5.	Продемонстрирован ход выполнения заданий	6	6	
	6.	Продемонстрировано оценивание выполнения заданий	6	6	
	7.	Продемонстрирована возможность многократного выполнения	6	6	
	8.	Грамотность устной речи	3	6	
	9.	Выразительность речи конкурсанта	3		3
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>	

## Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.	подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)	42
Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования	58
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

### Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)	1.	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	3	3	
	2.	Задачи соответствуют фрагменту урока	3	3	
	3.	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	4.	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	5.	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	6.	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	

	7.	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	6	6	
	8.	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	6	6	
	9.	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	3	3	
	10.	Запланированы формы контроля и оценки	3	3	
	11.	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	3	3	
	12.	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	3	3	
<b>ИТОГО:</b>				<b>42</b>	

## Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	3.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности,	3	3	

	соответствующих профессии			
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	3	3	
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	3	3	
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных	3	3	



	умений на первом уроке по теме)			
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
14.	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3	3	
16.	Грамотность речи	3	3	
17.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	3	3	
18.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	4	4	
19.	Воспитательный потенциал урока	3		3
<b>ИТОГО:</b>			<b>58</b>	

### Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.	подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)	42
Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования	58
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов**

<b>Задание</b>	<b>№</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Максимальные баллы</b>	<b>Объективная оценка (баллы)</b>	<b>Субъективная оценка (баллы)</b>
подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)	1.	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	3	3	
	2.	Задачи соответствуют фрагменту урока	3	3	
	3.	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	4.	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	5.	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	6.	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	
	7.	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	6	6	
	8.	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	6	6	
	9.	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	3	3	
	10.	Запланированы формы контроля и оценки	3	3	

	11.	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	3	3	
	12.	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	3	3	
<b>ИТОГО:</b>				<b>42</b>	








## Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов













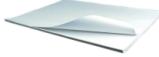


Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	3.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	4.	Учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
	5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
	6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	3	3	

7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	3	3	
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	3	3	
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
14.	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3	3	
16.	Грамотность речи	3	3	
17.	Эмоциональный комфорт	3	3	

	обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся			
18.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	4	4	
19.	Воспитательный потенциал урока	3		3
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>		

**3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)</b>					
Оборудование, инструменты, ПО					
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Фото оборудования или инструмента, или мебели</b>	<b>Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080)	шт	1
2	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	1
3	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	1
4	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	1
5	Флешка		4 Гб	шт	1
6	Доска-планшет для письма от руки		с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм,	шт	1
7	Комплекты учебников различных УМК		УМК Школа России <b>Математика</b> , 1-4 класс (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.)	шт	1
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА</b>					

№	Наименование	Фото расходных материалов	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Количество
1	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1
2	Линейка		16 см, пластиковая, прозрачная	шт	1
3	Ножницы детские безопасные для творчества		Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками	шт	1
4	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая.	шт	1
5	Бумажные салфетки		Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке	шт	1
6	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке	шт	1
7	Ластик		Ластик каучуковый	шт	1
8	Карандаш		Карандаш чернографитный НВ заточенный	шт	1
9	Ручка шариковая		Синяя	шт	1
10	Скотч		Прозрачный 12 мм x 10 м	шт	1
11	Двусторонний скотч		Прозрачный 25 мм x 5 м	шт	1
12	Скобы для степлера		№10 оцинкованные (1000 штук в упаковке)	шт	1
13	Ватман		A1 (610 x 860 мм), 1 лист, плотность 200 г/м <sup>2</sup>	шт	1
14	Степлер		Количество пробиваемых листов: 10 лист Тип и размер скоб для степлера: 10	шт	1
16	Антистеплер		Размер скоб: 10, 24/6, 26/6мм Материал корпуса: пластик	шт	1

17	Тетрадь в клетку		12 листов	шт	1
19	Цветные карандаши		Набор 6 цветов	шт	1

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ**

-			-	-	-
---	--	--	---	---	---

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ**


-			-	-	-
---	--	--	---	---	---









**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК**

№	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
-			-	-	-

**ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА**




Перечень оборудования и мебель

№	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
1	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	1/2
2	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	1
3	МФУ		A4 лазерное, чёрно-белое	шт	2/в сех
4	Принтер		A4 цветная печать	шт	1/в сех






5	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080)	шт	4/в сех
6	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	4/в сех
7	Удлинитель		5 м, 5 гнезд	шт	5/в сех
8	Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски		Диагональ 87"/221 см, формат 16:10, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев	шт	1/в сех
9	Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея		Диагональ: 75 ", Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8	шт	1/в сех
10	Электронный флипчарт		Smart Карр 42 на мобильной стойке	шт	1
11	Документ-камера		Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	шт	1/в сех
12	Флипчарт магнитно-маркерный		70x100 см на треноге	шт	1/в сех
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)</b>					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Количество





1	Бумага для офисной техники		А4, 80 г/кв.м, 500 листов	шт	4/5
2	Ручка шариковая		Синяя	шт	1
3	Степлер		Количество пробиваемых листов: 10 листов Тип и размер скоб для степлера: 10	шт	1/5
4	Ножницы		Ножницы 200 мм с пластиковыми ручками	шт	1/5
5	Флешка		4 Гб	шт	1/5
6	Доска-планшет для письма от руки		с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм,	шт	1
7	Набор принадлежностей для магнитно-маркерной доски		Губка-стиратель и 6 магнитных держателей	шт	1/в сех
8	Набор маркеров для досок		4 цвета (толщина линии 2-5 мм)	шт	1/в сех
9	Линейка		16 см, пластиковая, прозрачная	шт	5/в сех
10	Ножницы детские безопасные для творчества		Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками	шт	1/в сех
11	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая.	шт	1/в сех
12	Бумажные салфетки		Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке	шт	1/с ех
13	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке	шт	1/в сех
14	Ластик		Ластик каучуковый	шт	1/в сех
15	Карандаш		Карандаш чернографитный НВ заточенный	шт	1/в сех

16	Ручка шариковая		Синяя	шт	1/в сех
17	Тетрадь в клетку		12 листов	шт	1/в сех
18	Цветные карандаши		Набор 6 цветов	шт	1/в сех



### ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.					
№	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
1	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	6
2	Стол одноместный		900x70 мм Ростовая группа: 5-7	шт	6
3	Огнетушитель порошковый ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
4	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1
5	Мусорная корзина		Пластиковая 10 л	шт	3
6	Вешалка		Напольная на 5 персон	шт	3

### КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.					
1	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	3
2	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	6

### КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.					
1	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	2
2	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование		Тех. характеристики	
1	Электричество по конкурсной площадке -		220 вольт	1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников		Скорость мин 3 Мбит на каждого участника	
3	Кулер для воды		настольный без охлаждения	1 шт.
4	Стаканчики одноразовые		Объем 200 мл Назначение: для холодных и горячих напитков	300 шт.

**4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.**

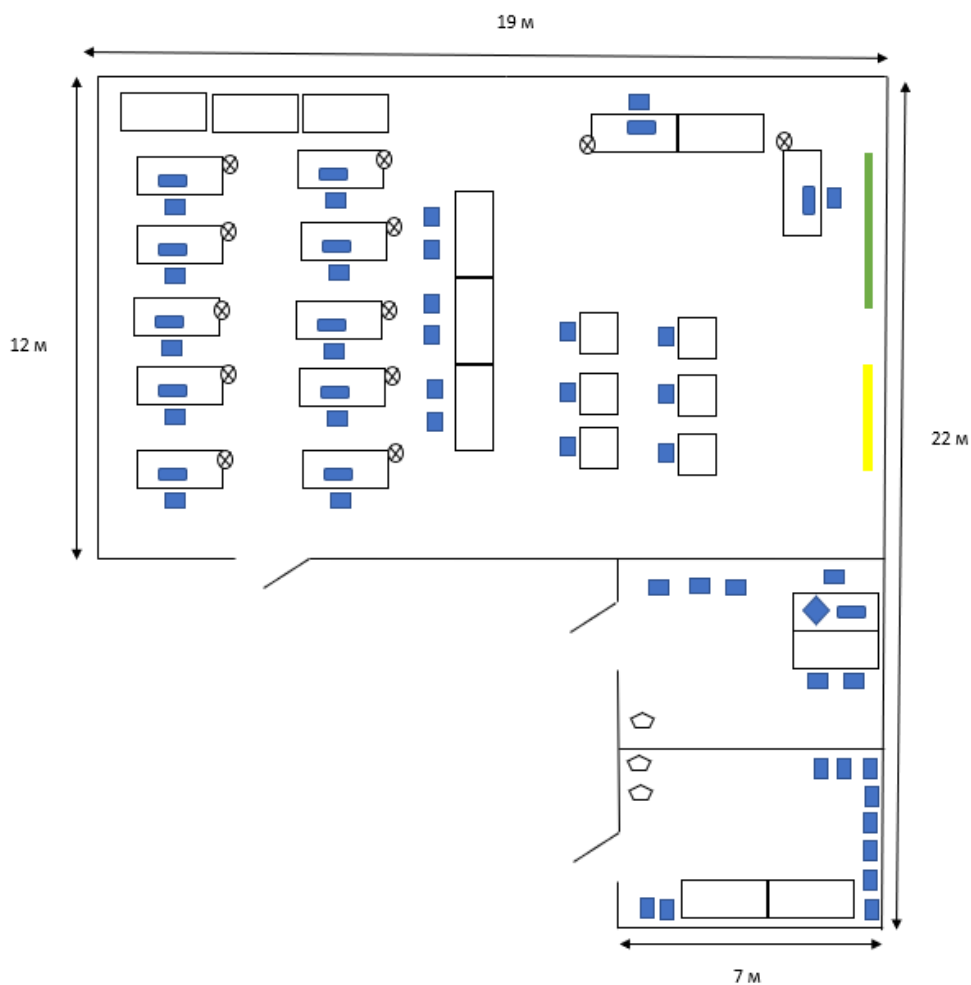
Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	не требуется
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без	не требуется

		<p>оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств</p>	
<p><b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b></p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м<sup>2</sup></p>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.</p>	<p>не требуется</p>
<p><b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b></p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м<sup>2</sup></p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	<p>не требуется</p>
<p><b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b></p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м<sup>2</sup></p>	<p>При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами</p>	<p>не требуется</p>

		столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	
--	--	--	--

### 5. Схема застройки соревновательной площадки (для всех категорий участников).

Условные обозначения



## **6. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:  
- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;  
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

### **6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности**

6.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

### **6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы**

6.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

#### **6.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы**

6.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

## **6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях**

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## **6.6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы**

6.6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
- Сдать рабочее место членам жюри

6.6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- Тщательно вымыть руки с мылом

## **6.7. Ответственность**

6.7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.