Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласована
На заседании НМС техникума:
Протокол № 17 от «13» ноября 2023 г.
Секретарь НМС _____ /Л.В. Кравченко
Рег.№ 5/н

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«Социально-профессиональный техникум «Строитель»
_____ /В.И. Пачиков/
«13» ноября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации АОП ПО»

(36 ч.)

Разработчик(и) программы:
Бездетко Сергей Николаевич, учитель-дефектолог;
Волощук Елена Сергеевна, заместитель директора по инклюзивному образованию.

Екатеринбург, 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального образования	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Возрастные, типологические и индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии и собственную профессиональную деятельность

1.3. Категория слушателей: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций; преподаватели профессиональных образовательных организаций; мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Объем часов по программе: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	8	4	2	2	тест
2.	Оказание консультативной (психолого-педагогической, методической) помощи родителям (законным представителям)	6	4	2	0	выполнение заданий в группах
3.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6	6	0	0	тест
4.	Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	8	6	0	2	тест
5.	Эффективная коммуникация с обучающимися с ОВЗ	6	4	2	0	тест
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	кейс
	Итого	36	24	6	6	

2.2. Рабочая программа

1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекции - 4 ч., практические занятия - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

1.1 Стратегия и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (лекция - 4 ч.)
Лекция. Анализ состояния системы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.
Актуальные проблемы образования обучающихся с ОВЗ. Концепция непрерывного образования лиц с ОВЗ
Практическая работа. Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Современная школа»; Приказ № 649 от 02.12. 2019 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»).
Самостоятельная работа. Знакомство и анализ нормативных документов в сфере общего образования Российской Федерации. Тест по теме.

2. Оказание консультативной (психолого-педагогической, методической) помощи родителям (законным представителям) (лекции - 4 ч., практические занятия - 2 ч.).
Лекция. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
Практическая работа. Работа на портале Растим детей РФ.

3. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (лекции - 6 ч.).
Лекция. Особенности высших психических функций (ВПФ) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): память, внимание, восприятие, мышление, эмоционально-волевая сфера и др. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (лекции - 6 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).
Лекция. Организационные технологии работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Технологии трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Самостоятельная работа – 2 часа. Знакомство с первоисточниками по теме из списка литературы.

5. Эффективная коммуникация с обучающимися с ОВЗ (лекции - 4 ч., практические занятия - 2 ч.).
Лекция. Коммуникативные особенности обучающихся с задержанным психическим развитием.

Практическая работа. Особенности использования методики сенсомоторной коррекции в коррекционной работе с обучающимися с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от
86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Примеры заданий:

1. Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у лиц и подростков:

а) еще до рождения ребенка;

б) только в период полового созревания;

в) на всех возрастных этапах развития лиц и подростков;

г) только в раннем возрасте.

2. Задачей психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения не является:

1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;

2) определение ребенка на индивидуальное обучение;

3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

3. У лиц раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:

а) синдром уходов и бродяжничества;

б) синдром невропатии;

в) синдром дисморфофобии;

г) параноидный синдром.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от
86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Примеры заданий:

1. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

а) нарушениям динамики мыслительных процессов
б) нарушениям операционной стороны мышления

в) нарушениям личностного компонента мышления

г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности

д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

2. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

а) стереогнозисом

б) эмпатией

в) рефлексией

г) агнозией

3. Дезадаптация у обучающихся с ОВЗ проявляется:

а) неуспеваемостью по учебным предметам

б) расстройствами поведения

в) ухудшением соматического и нервно-психического здоровья

г) всеми вышеперечисленными признаками

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от
86 до 100% правильных ответов; «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» правильных ответов менее 60%.

Примеры заданий:

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;

б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи;

в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;

г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации является:

а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);

г) Конвенция о правах ребенка.

3. Обучение лиц с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:

а) решения педагогов образовательного учреждения;

б) желания ребенка;

в) заключения психолого- медико-педагогической комиссии;

г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Количество попыток: не ограничено

Кейс-метод

Описание, требования к выполнению:

умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося, особенности его поведения, слабые и сильные стороны; умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики; умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Критерии оценивания:

«отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы; «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы; «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы; «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

Примеры заданий:

Кейс 1.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, обучающийся с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

Какие рекомендации должен дать учитель-дефектолог классному руководителю, родителям, руководителю ОУ в сложившейся ситуации?

Какие нормативные документы и локальные акты образовательной организации позволяют грамотно и конструктивно разрешить вопрос?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., - Просвещение, 2009.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература:

Основная литература

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
3. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.
4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С. Шевченко. М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2011.
5. Единство диагностики и коррекции как принцип организации / комплексного сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы психолого-педагогического консилиума

образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы) / М. О. Максимова, С. Н. Бездетко, А. В. Костюк, Л. А. Максимова // Специальное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 188-201. – DOI 10.26170/19996993_2022_04_13. – EDN CAWYBE) (https://elibrary.ru/item.asp?id=49989923).

6. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.

7. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.

8. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

9. Зак, Г. Г. Современные стратегии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования (анализ зарубежного опыта) / Г. Г. Зак, М. Н. Шитикова // Специальное образование. – 2021. – № 3(63). – С. 90-102. – DOI 10.26170/1999-6993_2021_03_07. – EDN LQISDA.

10. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ,М.: Просвещение, 2019. 48 с.

11. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.

12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.

13. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.

14. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ.М.: Просвещение, 2019. 48 с.

15. Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова [и др.] // Специальное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 96-110. – DOI 10.26170/1999-6993_2022_04_07. – EDN BBOKEK.

16. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.

17. Чешко, С.Л. Профессиональное обучение как самостоятельный вид образования: модель и условия ее реализации / С.Л.Чешко // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 4. – С. 185-195.

Электронные обучающие материалы

Министерство образования и науки РФ:
http://mon.gov.ru/
Федеральное агентство по образованию (Рособразование):
http://www.ed.gov.ru/
Федеральное агентство по науке и образованию:
http://www.fasi.gov.ru/
Российское образование: федеральный портал:
http://www.edu.ru/

Интернет-ресурсы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	УБД «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
https://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: - компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); - подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1Мб/с); - периферийное мультимедийное

оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб камера. Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.