


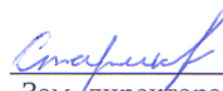


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:


Л.А. Кравченко, методист
« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:


Зам. директора по УМР
Т.В.Старикова
« 15 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМ НА ДОМУ
МДК.01.03 ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ
(с контрольно-оценочными средствами)
для адаптированной основной профессиональной
образовательной программы среднего профессионального
образования подготовки квалифицированных рабочих,
служащих
39.01.01 Социальный работник**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому **МДК.01.03 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому** разработана на основе:

- на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 39.01.01 Социальный работник утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 677н профессионального стандарта Социальный работник (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н)

- в соответствии с учебным планом АОПОП СПО ППКРС «Социальный работник», реализуемой в ГАПОУ СО СПТ «Строитель».

Укрупненная группа 39.00.00 «Социология и социальная работа», по направлению подготовки по профессии СПО: 39.01.01 «Социальный работник».

Профиль профессионального образования – Социально-экономический.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ»,
620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, 26.
pu66@mail.ru

Разработчики:

Л.А. Кравченко, методист 1КК;

С.Л. Чешко, преподаватель ВКК;

А.Л. Загуменных, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15 стр.
5. ПРИМЕРЫ РАБОТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

1.1. Область применения программы ПМ

Программа профессионального модуля «ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих 39.01.01 Социальный работник.

Право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная программа профессионального модуля может быть использована в программах среднего профессионального образования в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Область профессиональной деятельности выпускников: проведение работ по оказанию социальных услуг на дому гражданам, признанным находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в целях нормализации условий жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности **Оказание социальных услуг на дому гражданам, признанным находящимися в трудной жизненной ситуации. ПМ 01.03 Оказание социально-психологических услуг** и соответствующие ему **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги клиентам.

ПК 1.2. Содействовать клиентам в получении социально-медицинских услуг.

ПК 1.3. Содействовать клиентам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать клиентам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать клиентам в получении социально-правовых услуг.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	оказания первичной психологической поддержки клиентам на дому; содействия в получении социально-психологических услуг гражданам, признанным находящимися в трудной жизненной ситуации;
Уметь	оказывать содействие в поддержании социальных контактов; оказывать первичную психологическую поддержку клиенту; оказать консультативную помощь клиенту по вопросам психологических феноменов; выявлять факторы психологического риска для клиента; выявлять основные проблемы психологического здоровья клиента; содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); оказывать помощь в организации досуга; использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам услуг;
Знать	профессионально-личностные требования к социальному работнику; основы этики в социальной работе; анатомио-физиологические особенности организма человека; основные симптомы заболеваний; понятие ухода за больными и виды ухода; особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; нормативно-правовое обеспечение организации социального обслуживания граждан, признанных находящимися в трудной жизненной ситуации; основы законодательства о занятости и об образовании населения; основы охраны труда и техники безопасности; критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля МДК 01.03 Основы оказания социально-психологических услуг

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.3 ОК 01- 06	Раздел 3. Основы оказания социально-психологических услуг	312	104	62	-	156	-	52

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) МДК 01.03. Основы оказания социально-психологических услуг

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	код учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 3. Основы оказания социально-психологических услуг.			312	
МДК 01.03. Основы оказания социально-психологических услуг			156	
Раздел 3.1 Основы профессионального общения			52	
Введение		Обзор содержания ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Основные понятия.	2	
Тема 3.1. Понятие общения, его виды и функции		Содержание учебного материала Определение общения, различные подходы к пониманию термина «общения». Процесс общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Функции и уровни общения. Виды общения. Структура общения. Общение как обмен информацией, как взаимодействие.	6	
		Практическое занятие № 1 Правила и техники общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Функции и трудности общения. Общение и терпимость. Зоны личного пространства. Деформации общения. Разбор практических ситуаций.	4	
Тема 3.2. Общение - профессионально важное качество социального работника		Содержание учебного материала Социальная работа как коммуникативная профессия. Психологические методы социальной работы. Характеристики профессионального общения. Оказание социально-психологических услуг получателям социальных услуг организации социального обслуживания. Виды общения: деловое, консультативное, интимно личностное. Особенности делового общения социального работника.	4	
		Практическое занятие № 2	6	

	Разбор практических ситуаций.		
Тема 3.3. Теоретические основы общения в социальной работе	Содержание учебного материала Компоненты вербального общения. Компоненты невербального общения. Социальная перцепция в профессиональной деятельности социального работника. Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника. Оказание первичной психологической поддержки получателю социальных услуг.	4	
	Практическое занятие № 3 Разбор практических ситуаций	6	
Тема 3.4. Консультирование в социальной работе.	Содержание учебного материала Цель, задачи и условия проведения консультирования в социальной работе. Этапы консультативной беседы. Основные правила и принципы проведения консультативной беседы социального работника с получателем социальных услуг. Особенности оказания социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.	4	
	Практическое занятие № 4 Деловая игра «Консультирование получателя социальных услуг»	6	
Тема 3.5. Социальные конфликты: причины и пути решения	Содержание учебного материала Особенности личности пожилого человека. Понятие о конфликтах. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типология конфликтов. Структура и функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликтов. Урегулирование конфликтов. Стили решения конфликтов. Стратегия поведения социального работника в конфликтных ситуациях.	4	
	Практическое занятие № 5 Деятельность социального работника в конфликтной ситуации	6	
Тема 3.6. Профессиональное выгорание социального работника и его профилактика	Содержание учебного материала Понятие профессионального выгорания. Что такое стресс. Стадии, симптомы, факторы (личностный, ролевой, организационный) профессионального выгорания. Группы риска. Профилактика профессионального выгорания. Саморегуляция социального	4	

	работника, ее способы. Сотрудничество с супервизором. Первичная самопомощь при стрессе		
	Практическое занятие № 6. Саморефлексия социального работника	2	
Раздел 3.2. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов		56	
Тема 3.7. Социально-демографические проблемы современной России	Содержание учебного материала Старение населения – серьезная тенденция в мировом сообществе и в Российской Федерации. Роль и место старости в онтогенезе человека. Причины роста числа пожилых людей в России. Социально-демографические проблемы нашей страны в XXI веке. Практическое занятие № 7 Обзорное ознакомление с Национальным проектом «Демография» и Демографической политикой РФ до 2025 года	6 4 2	1-3
Тема 3.8. Изменение психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала Проблема изменения психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов Методы диагностики измененных психических процессов и состояний, основные принципы психологии. Психические процессы и их изменения у лиц пожилого возраста и инвалидов Практическое занятие № 8 Просмотр и обсуждение видеоролика по теме учебного занятия	8 4 4	1-3
Тема 3.9 Нарушение ощущений, восприятия и сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала Нарушения ощущений у лиц пожилого возраста и инвалидов Нарушения восприятий у лиц пожилого возраста и инвалидов Нарушение сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов Практическое занятие № 9 Разбор жизненных ситуаций	6 4 2	1-3
Тема 3.10. Особенности и нарушения памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста	Содержание учебного материала Память как психический процесс Мнестические расстройства у лиц пожилого возраста и инвалидов Практические занятия Разбор жизненных ситуаций	6 4 2	1-3
Тема 3.11. Психологические особенности личности инвалида	Содержание учебного материала Общая характеристика понятия инвалидности Постравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности	8 4	1-3

	Адаптация инвалида к новым условиям Практические занятия Просмотр и обсуждение видеоролика по теме учебного занятия		4	
Тема 3.12. Психологические особенности и изменение мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала Общая характеристика мышления как психического процесса Изменение мышления у пожилых лиц и инвалидов Практические занятия Разбор жизненных ситуаций		8 4 4	1-3
Тема 3.13. Психологические особенности и изменение внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала Общая характеристика внимания как психического процесса Изменение внимания у пожилых лиц и инвалидов Практические занятия Разбор жизненных ситуаций Дифференцированный зачет		8 4 4 2	1-3
	Всего:		104(48)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся.		52	
	Сделать доклад или реферат по направлению деятельности «Социально-психологическое и психологическое консультирование». Примерные темы (по выбору обучающихся): 1. Социально-психологическое и психологическое консультирование - социально-психологическая услуга, заключающаяся в получении информации от клиента/получателя услуг о его проблемах и обсуждении с ним этих проблем для раскрытия и мобилизации клиентом/получателем услуг внутренних ресурсов и последующего решения социально-психологических проблем. 2. Минимальные требования к предоставлению социально-психологического и психологического консультирования: выявление в ходе беседы (не менее 30 минут, в сложных ситуациях - до 90 минут) психологических проблем, стоящих перед клиентом/получателем услуг, оказание помощи в формулировании запроса; оказание помощи клиенту/получателю услуг в выявлении сути его проблем и осуществление содействия ему в определении возможных путей их решения; определение реакции клиента/получателя услуг на имеющиеся проблемы и уровня мотивации к их преодолению; разработка совместно с клиентом/получателем услуг рекомендаций по решению стоящих перед ним психологических проблем.			

	<p>3. Требования повышенного качества к предоставлению социально-психологического и психологического консультирования: осуществление посреднических действий между клиентом и другими специалистами, службами, учреждениями, оказывающими социально-психологические услуги (телефонные переговоры, личные встречи, письменное ходатайство, направление на консультацию, диагностику и иные действия).</p> <p>4. Условия предоставления социально-психологического и психологического консультирования: специалист, оказывающий услугу; услуга предоставляется в помещении, в котором имеются мягкие стулья/кресла/диван для клиента/получателя услуг и отсутствуют посторонние лица и шумы; у специалиста, предоставляющего услугу, имеется список учреждений, служб, оказывающих психологическую помощь населению (на бумажных/электронных носителях).</p> <p>5. Результат предоставления социально-психологического и психологического консультирования: выявлены психологические проблемы, стоящие перед клиентом/получателем услуг, и определены возможные пути их решения; клиенту/получателю услуг оказана помощь в раскрытии, мобилизации внутренних ресурсов и решении социально-психологических проблем; в ходе консультации произошло разрешение или снижение актуальности психологической проблемы, субъективное облегчение эмоционального состояния.</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;

Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет, - актовъй зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска,
- письменный стол преподавателя,
- ученические столы и стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологические оснащения рабочих мест: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства обучения, плакаты, средства оказания первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2014. – 214с.

2. Арттюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2018. – 560с.

3. Альперович В.А. Справочник социального работника.: /под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.

4. Введение в специальность социальная работа: учеб.пособие / под ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра, 2013.- 128с.

5. Галаганов В.П., Организация работы органов социального обеспечения: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /В.П.Галаганов.-2-е изд. испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 176с.

6. Галаганов В.П., Право социального обеспечения: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /В.П.Галаганов.-3-е изд. испр. и доп.-М. : Издательский центр «Академия»,2018. - 416с.

7. Зубкова Т.С., Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С.Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224с.

8. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.

9. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 395с.
 10. Савинов А.Н., Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Н. Савинов, Т.Ф.Зарембо. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
 11. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / под ред. Е. И.Холостовой. – М.: Дашков, 2016.- 240с.
 12. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие / под ред.Е. И.Холостовой. – М.: Дашков, 2016.- 348 с.
 13. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2015.- 800с.
 14. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учебник / Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с.
 15. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике: / под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 128с.
 16. Уход и патронаж: / перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2015.- 264с.
 17. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: пособие / Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 415с.
 18. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие/ Е.В.Черносвитов. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 256с.
- Дополнительные источники:**
1. Галагузова М.А. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие / М.А. Галагузова. -М.: Академия, 2017.- 192с.
 2. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы: учебное пособие./ И.Г Зайнышев. – М.: Владос, 2017. - 240с.
 3. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ. учебн. пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд, испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 400с.
 4. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие / В.И. Курбатов. Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 160с.
 5. Медведева Г.П. Этика социальной работы.: пособие/ Г.П. Медведева. – М.: Владос, 2012.- 208с.
 6. Пантелеева Т.С. Экономические основы социальной работы.: учебное пособие / Т.С. Пантелеева – М.: Владос, 2016. – 160 с.
 7. Павленок П.Д. Основы социальной работы.: учебник /П.Д.-Павленок - М.: ИНФРА-М, 2014. -395с.
 8. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перер. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 412с.
 9. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с.
 10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учебное пособие / А.Н.Савинов - -М.: Академия, 2014 - 192с.
 11. Тетерский С.В. Введение в социальную работу.: учебное пособие / С.В.Тетерский - М.: Академический Проект, 2013. – 496 с.
 12. Фирсов М.В. Психология социальной работы.: учебное пособие / М.В. Фирсов – М.: Академия, 2012 – 192 с.

13. Фирсов М.В. Теория социальной работы.: учебное пособие / М.В. Фирсов - М.: ВЛАДОС, 2015 – 512 с.
14. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика.: учебное пособие / Е.И. Холостова – М.: Инфра-М, 2013 – 427 с.
15. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей.: учебное пособие / Е.И. Холостова – М., Дашков, 2016 - 288 с.
16. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология.: учебное пособие / Р.С. Яцемирская -М.: ВЛАДОС, 2016
17. Фогель А., Водрашке Г. Основы ухода за больными на дому: пособие для работы в группе и самостоятельного изучения. / А. Фогель, Г. Водрашке. - М.: Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия, 2018. – 222с.

Ресурсы сети Интернет:

1. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html
2. <http://www.storedbooks.com/grajd>
3. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_law_4.html
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40932
5. <http://www.psycwork.ru/759/>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация занятий предусматривает при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика осуществляется на базе практики в центрах социального обслуживания населения. Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);
- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: теория и методика социальной работы, основы социальной медицины, организация социальной работы в РФ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю обеспечивают: преподаватели специальных дисциплин при наличии высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности 39.02.01 Социальная работа. Руководство производственной практики осуществляют: преподаватели спец. дисциплин; специалист по социальной работе органов социальной защиты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

МДК 01.03 Основы оказания социально-психологических услуг

Результаты обучения по дисциплине		Текущий и рубежный контроль					Итоговая аттестация по дисциплине
		Подготовка презентаций	Решение практических задач	Создание проекта	Составление блок-схем	Выполнение тренинговых упражнений	Зачет
Уметь	оказывать содействие в поддержании социальных контактов;		+		+		+
	оказывать первичную психологическую поддержку клиенту;	+		+			+
	оказать консультативную помощь клиенту по вопросам психологических феноменов;				+		+
	выявлять факторы психологического риска для клиента;		+			+	+
	выявлять основные проблемы психологические здоровья клиента			+		+	+
	оказывать помощь в организации досуга	+			+		+
	использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам услуг;				+	+	+
Знать	профессионально-личностные требования к социальному работнику;	+	+	+	+	+	+
	основы этики в социальной работе;	+				+	+
	анатомо-физиологические особенности организма человека; основные симптомы заболеваний;	+					+
	понятие ухода за больными и виды ухода; особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;			+			+

	критерии качества оказания социально-психологических услуг.	+					+	+
--	---	---	--	--	--	--	---	---

Форма контроля : Презентация

Список тем для выполнения совпадает с содержанием учебного материала.

Форма контроля: Решение практических ситуаций

Ситуация подбирается на основании изучаемого феномена, события или необходимого к выполнению действия.

Форма контроля: Тренинговое упражнение

Является формой взаимодействия с преподавателем, в большей степени, нежели чем формой отчета в связи с уровнем запрашиваемых психологических структур внутриличностного компонента обучающегося.

5. ПРИМЕРЫ РАБОТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.03 ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

2 Курс

- 1) Аналитическая работа над личностью, на основании прохождения психологических методик для подтверждения принадлежности к профессии социального работника; нахождению профессионально важных качеств их сильных и слабых сторон; разбор этического кодекса специалиста, непосредственно его психологический компонента.
- 2) Общение. Перцепция, интеракция, коммуникация, вербальный и невербальный компоненты речи, навык активного слушания. Формат эссе, с реферативным компонентом, на основании жизненного опыта с поставленным запросом на взаимодействие с определенной социальной группой.
- 3) Стратегии общения. Понятие конфликта, стресса, возрастная периодизация, разделы психологии пожилого возраста и инвалидов. Составление блок-схемы возрастов, категорий инвалидности; Презентации по вопросам эустресса и дистресса; Конспект особенностей конфликтов и стереотипов. Разбор практических ситуаций по вопросам стратегий общения по заданным группам взаимодействия.
- 4) Дифференцированный зачет на основании представленного сценария консультирования на основе индивидуального жизненного примера обучающегося группы или заданной категории граждан.

3 Курс

- 1) Аналитическая работа над личностью. Изучение психических процессов мышления, внимания, ощущений восприятия, сознания, памяти и глубинных структур личности в приближенных к норме условиях посредством прохождения психологических методик на работу данных структур, групповой анализ результатов при желанииях. Выполнение тренинговых упражнений, рассчитанных на демонстрацию разнообразия нормальных проявлений психики.
- 2) Процессы адаптации, феномен отклонения от нормы: стресс, выгорание, ПТСР и другие заболевания имеющие психологический компонент. Создание проекта по сопровождению категории граждан, с определенным нарушением, с учетом особенностей социальной среды.
- 3) Демографический состав социума: пожилые и инвалиды, их роль в функционировании такового, потребности и особенности запросов на оказание

услуг. Создание презентации, реферативного эссе по вопросам взаимодействия с определенной категорией. Блок-схема взаимодействия с данными категориями, в зависимости от запроса и анализа предыдущих ситуации взаимодействия.

- 4) Дифференцированный зачет на основании представленного сценария консультирования на основе индивидуального жизненного примера обучающегося группы или заданной категории граждан с учетом состояния здоровья психики консультируемого.