



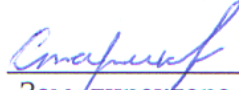
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:


Зам. директора по УМР
Т.В.Старикова

« 15 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации
для адаптированной основной профессиональной образовательной
программы среднего профессионального образования подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
39.01.01 Социальный работник

Рабочая программа учебной дисциплины «**Организация социальной работы в Российской Федерации**» разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 690;

- на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 355»;

Социально-экономический профиль - группа специальностей СПО: 39.00.00
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель», 620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, д.26.

Электронная почта: pu66@mail.ru

Сайт техникума: sptstroitel.ru

Разработчики:

Л.А. Кравченко, методист 1КК;

С.Л. Чешко, преподаватель ВКК

Согласована на заседании цикловой комиссии «Естественно-научного цикла и «Социальный работник»

Протокол № 1 от « 8 » сентября 20 21 г.
номер

Председатель ЦК  Комличенко Л.А.
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 39.01.01 Социальный работник.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «**Организация социальной работы в Российской Федерации**» является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания об организации социальной работы в Российской Федерации и регионе в практической деятельности;

знать:

- систему организации социальной работы в Российской Федерации;

- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.3 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 34 часа.

В том числе **часов вариативной части учебных циклов ППКРС:** не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практическое занятие	40
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, информационное сообщение, работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Система организации социальной работы в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	30	
	1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Понятие социальной работы как вида профессиональной деятельности. Определение, сущность, содержание социальной работы. .	2	1
	2. Объект и субъект социальной работы. Определение объекта социальной работы. Классификация объектов социальной работы.	1	1
	3. Объект и субъект социальной работы. Понятие субъекта социальной работы. Классификация субъектов социальной работы.	1	1
	4. Система организации социальной работы в Российской Федерации. Система организации социальной работы в Российской Федерации. Государственная пенсионная система: страховая пенсионная система, бюджетная пенсионная система. Источники финансирования пенсионных выплат.	3	
	5. Система организации социальной работы в Российской Федерации. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. Условия предоставления пенсий.	4	
	6. Система организации социальной работы в Российской Федерации. Система социального обслуживания и социальных услуг. Государственная система охраны здоровья граждан. Система государственной социальной помощи.	4	
	Практическое занятие № 1 Решение кейсов.	1	

	Практическое занятие № 2 Составление и анализ профессиограммы социального работника	2	
	Контрольная работа по теме: «Система организации социальной работы в Российской Федерации»	2	
	Самостоятельная работа №1 Заполнение таблицы «Государственные органы социальной защиты населения».	3	
	Самостоятельная работа №2 Составление схемы «Классификация субъектов социальной работы»	3	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка реферата «Система организации социальной работы в Свердловской области»	4	
Тема 2. Особенности деятельности органов социальной защиты.	Содержание учебного материала	72	
	7. Понятие социальной защиты и социального обеспечения. Социальная защита населения. Государственная система социального обеспечения.	1	1
	8. Понятие социальной защиты и социального обеспечения. Основные понятия социальной защиты и социального обеспечения. Осуществление социального обеспечения.	1	1
	9. Структура органов социальной работы в Российской Федерации. Федеральные органы законодательной власти. Федеральные органы исполнительной власти. Органы социального обеспечения	1	1
	10. Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе. Основные задачи, функции и структура в социальной работе	1	1
	11. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты в Российской Федерации. Понятие и функции социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.	1	1
	12. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения другими организациями. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профсоюзными и другими общественными организациями.	1	
	13. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Основные задачи, цели и структура органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Функции органов исполнительной власти субъектов	1	

	Российской Федерации.		
	14. Организация работы органов пенсионного обеспечения. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации.	1	
	15. Организация работы органов пенсионного обеспечения. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации в субъектах Российской Федерации. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.	1	
	16. Организация работы органов пенсионного обеспечения. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом Российской Федерации.	1	
	17. Организация работы учреждений социальной сферы. Организация работы учреждений социальной сферы. Министерство здравоохранения и социального развития России. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	1	
	18. Организация работы учреждений социальной сферы. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Федеральная служба по труду и занятости. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию.	1	
	19. Особенности взаимодействия федеральных служб. Система взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти. Полномочия, функции и особенности взаимодействия федеральных служб.	1	
	Практическое занятие № 3 Организация работы местных органов социальной защиты населения. Основные направления деятельности работы местных органов социальной защиты населения. Планирование работы местных органов социальной защиты населения.	1	
	Практическое занятие № 4 Организация и содержание социальной защиты ветеранов, пожилых людей и инвалидов. Цели и задачи социальной защиты ветеранов, пожилых людей и инвалидов. Основные направления социальной защиты ветеранов, пожилых людей и инвалидов	2	

	<p>Практическое занятие № 5 Организация и содержание социальной защиты ветеранов, пожилых людей и инвалидов. Содержание инвалидов и престарелых в учреждениях социальной защиты населения. Прием и содержание пожилых граждан и инвалидов в дома-интернаты. Социальные службы по делам инвалидов и пожилых граждан и ветеранов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6 Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Основные положения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 7 Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Права граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 8 Функции общественных органов в области социальной защиты и обслуживания населения. Виды и функции социальной защиты и социального обслуживания населения. Цели и задачи общественных организации участвующих в социальной защите населения</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 9 Организация работ районных (городских) органов социальной защиты. Планирование работы районных (городских) органов социальной защиты населения. Должностные обязанности руководителя районного (городского) органа социальной защиты населения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10 Организация работы районных (городских) органов социальной защиты. Организация деятельности Управления социальной защиты населения. Организационная структура учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 11 Семья и семейная политика государства. Государственная семейная политика. Характеристика целей и задач семейной политики, принципы взаимодействия</p>	1	

	семьи и государства. Проблемы современной семьи.		
	Практическое занятие № 12 Работа органов социальной защиты населения с общественностью. Работа органов социальной защиты с общественностью. Справочно-кодификационная работа в органах социального обеспечения.	1	
	Практическое занятие № 13 Составление структуры управления социальной работы.	2	
	Практическое занятие № 14 Определение категорий населения, нуждающихся в социальной защите и обеспечении	2	
	Практическое занятие № 15 Составление схемы взаимодействия органов социальной работы Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 16 Определение структурных элементов социальной работы в Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 17 Составление схемы взаимодействия со специалистами и учреждениями системы социальной работы в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 18 Определение специфики и объема деятельности с категориями населения, обращающимися в Управление социальной защиты населения.	2	
	Практическое занятие № 19 Расчет размера трудовой пенсии.	2	
	Практическое занятие №20 Оформление документов для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами	2	
	Практическое занятие №21 Оформление документов на помещение престарелых граждан в соответствующие государственные дома – интернаты	2	
	Практическое занятие №22 Разработка программы по охране и улучшению условия труда для инвалидов	2	
	Самостоятельная работа №4		

	Изучите особенности социальной работы с разными категориями семей Благотворительная деятельность как социальная поддержка малоимущих групп населения России Самостоятельная работа №5 Изучите особенности социальной работы в сфере молодежного досуга, развитие волонтерства, инновационные проекты.	4	
	Самостоятельная работа № 6 Разработайте план мероприятий по социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов. Декларация независимости инвалида.	4	
	Самостоятельная работа № 7 Перечислите государственные гарантии безработным гражданам и возможности службы занятости для трудоустройства. Раскройте понятие «маргинальность».	4	
	Самостоятельная работа № 8 Раскройте особенности государственной миграционной политики.	2	
	Самостоятельная работа № 9 Изучите схемы взаимодействия со специалистами и учреждениями системы социальной работы в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа № 10 Изучите специфику и объем деятельности с категориями населения, обращающимися в Управление социальной защиты населения	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организация социальной работы в российской Федерации».

Оборудование учебного кабинета: столы, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска настенная учебная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, экран и мультимедиапроектор.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Басов, Н.Ф., Басова, В.М., Бессонова, О.Н. «Основы социальной работы»: [Текст] учебное пособие, под ред. Н.Ф.Басова.- 6-е изд., стер.- Москва: издательский центр «Академия», 2018 г. – 288 с.

2. Гулова, М.Н.«Теория и методика социальной работы»: [Текст] учебник, Москва, издательский центр «Академия», 2007 год – 156 с.

3. Социальная работа: [Текст] теория и практика; учебное пособие/ отв.ред. д.и.н., проф. Е.И.Холостова, д.и.н., проф. А.С.Сорвина – Москва: ИНФРА – 2016 г. – 427 с.

4. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы. [Текст] Изд-во Амальфея, 2017.- 388 с.

Дополнительные источники

1. Альперович, В.А. «Справочник социального работника»; [Текст] под общей редакцией Е.П.Агапова, В.А. Шапинского – Ростов н/Д: Феникс, 2016г. – 336 с.

2. Социальная работа с инвалидами [Текст] / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2016, с. 240.

3. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст] / под ред.Е. И. Холостовой. – М., 2017, с. 348.

4.. Холостова, Е.И. «Социальная работа»: [Текст] уч. пос. – 6-е изд. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019 г.

5. Холостова, Е.И. «Социальная работа на селе: история и современность: [Текст] Москва 2016.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Текст]. – М., 2018, 288 с.

Интернет ресурсы

1. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах».

Форма доступа: <http://fictionbook.ru>

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы	решение профессиональных задач, проверка результатов практических работ
знает категории и понятия социальной работы, специфику профессии	Контрольная работа, тестирование, проверка результатов практических работ
знает традиции российской и международной благотворительности	Контрольная работа, тестирование,
знает основные современные концепции социальной работы и их основания	Контрольная работа, устный опрос, проверка результатов практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений деятельностью обучающегося процессе освоения образовательной программы.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	

определенных руководителей.	достижения, определенных руководителем.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5 Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестация может проводиться в устной форме.