



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласована на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

Методист *С*

«22» июни 2023 г.

Утверждаю:

Старикова
/ Зам. директора по УМР Т.В. Старикова/



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ

**для адаптированной основной профессиональной образовательной
программы среднего профессионального образования
по специальности
39.02.01 Социальная работа**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.15 География** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 773;

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные Письмом министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. № 05-592.

- рабочего учебного плана основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Социальная работа»

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Разработчики:

Л.А. Кравченко, методист ИКК;

О.Н. Иванова, преподаватель ВКК.

Согласована на заседании цикловой комиссии «Естественно-научный цикл»

Протокол № 22/06.23 от « 22 » июня 2023 г.
номер

Председатель ЦК



Л.А. Комличенко
Комличенко

Комличенко Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Паспорт учебной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ» | 4 стр. |
| 2. Структура и примерное содержание учебной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ» | 7 стр. |
| 3. Условия реализации учебной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ» | 13 стр. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ» | 14 стр. |

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа представляет собой нормативный и учебно-методический документ, определяющий содержание, объем и процесс изучения дисциплины «География», внесённой в учебный план «Социально-профессионального техникума «Строитель».

Настоящая учебная программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 14, п. 5).
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования.
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования . Протокол №3 от 21 июля 2015г.).
- Требованиями к уровню подготовки выпускников по географии.

Программа предназначена для изучения учебной дисциплины «География» для обучающихся по основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: «39.02.01 Социальная работа», реализуемой в ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл (профильный) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины «География»

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Признаки проявления общих компетенций, обозначенных в ФГОС для ОПОП

СПО:

Общие компетенции	признаки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности
	Определяет пути реализации жизненных планов
	Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
	Определяет перспективы трудоустройства
	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности
	Выстраивает план (программу) деятельности
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности
	Организует рабочее место
	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
	Находит пути решения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество
	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
Сопоставляет информацию из различных источников	
Определяет соответствие информации поставленной задаче	
Классифицирует и обобщает информацию	
Оценивает полноту и достоверность информации	
Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	
Извлекает информацию с электронных носителей	
Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
Создает презентации в различных формах	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устанавливает позитивный стиль общения
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией
	Признает чужое мнение
	Грамотно и этично выражает мысли
	Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией
	Принимает критику
	Формулирует и аргументирует свою позицию
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Выполняет письменные и устные рекомендации
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии
	Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **108 часов**, из них:

- аудиторная (обязательной) учебная нагрузка – 72 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины включает 2 (два) раздела:

- Раздел 1 – Общая характеристика мира (30 часов).
- Раздел 2 – Региональная характеристика мира (42 часа).

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>	30
аудиторные занятия	12
практические занятия	18
<i>Раздел 2. Региональная характеристика мира</i>	42
аудиторные занятия	16
практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.)	36

2.2. Учебный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ»

№п/п	Наименование темы	Из них		Всего часов	Общие компетенции	Уровень освоения
		Практические, лабораторные работы	Контроль знаний			
1	2	4	5			
Часть 1. Общая характеристика мира (30 часов)						
	Введение. Источники географической информации.			2		2
1. Политическое устройство мира (4 часа)						
	Тема. 1.1. Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.	Практическая работа № 1. <i>«Группировка стран на политической карте мира».</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	Тема. 1.2. Государственный строй стран мира и политическая география.	Практическая работа №2. <i>Деление стран мира по особенностям территориально-государственного устройства и формам правления».</i>	Зачет ПКМ (устно) ТЕСТ	2	ОК 1 – ОК 9	3
2. География мировых природных ресурсов (4 часа)						
	Тема. 2.1. Мировые природные ресурсы..	Практическая работа №3. <i>Характеристика природных ресурсов Земли. Классификация. Размещение.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	Тема. 2.1. Ресурсы мирового океана. Космические и климатические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	Практическая работа №4. <i>Определение обеспеченности стран запасами основных видов топливных ресурсов при современном уровне добычи.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
		Зачет в форме теста, практических заданий на контурной карте.			ОК 1 – ОК 9	3
3. География населения мира (6 часов)						
	Тема. 3.1. Численность и воспроизводство населения.	Практическая работа №5. <i>«Характеристика типов</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3

		воспроизводства населения».				
Тема. 3.2. Состав (структура) населения.	Практическая работа №6. <i>Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира»</i>			2	ОК 1 – ОК 9	3
Тема. 3.3. Размещение и миграции населения.	Практическая работа №7. <i>Характеристика населения одной из стран (по выбору).</i>	Зачет по теме «Население мира».		2	ОК 1 – ОК 9	3
4. Мировое хозяйство (18 часов)						
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Практическая работа №8. <i>Составление схемы-конспекта лекции «Структура мирового хозяйства».</i>			2	ОК 1 – ОК 9	3
Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Практическая работа №9. <i>«Распространение главных отраслей растениеводства и животноводства».</i>			4	ОК 1 – ОК 9	3
Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.				8	ОК 1 – ОК 9	
4.3.1. Топливо-энергетический комплекс мира.	Практическая работа №10. <i>Сравнение статистических данных по производству электроэнергии в разных странах мира.</i>			2	ОК 1 – ОК 9	3
4.3.2. География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Практическая работа №11. <i>«Характеристика черной и цветной металлургии мира».</i>			2	ОК 1 – ОК 9	3
4.3.3. Машиностроение мира.	Практическая работа №12. <i>Машиностроение мира.</i>			2	ОК 1 – ОК 9	3
4.3.4. Химическая промышленность.	Практическая работа №13. <i>Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной и химической промышленности.</i>			2	ОК 1 – ОК 9	3
Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.				4		

	4.4.1. География транспорта мира.	Практическая работа №14. <i>Различия в развитии видов транспорта.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	4.4.2. Основные формы всемирных экономических отношений.	Практическая работа №15. <i>Составление картосхемы производственных связей различных стран.</i>		1	ОК 1 – ОК 9	3
	Зачет по теме «География отраслей мирового хозяйства».		ТЕСТ	1		3
Часть II. Региональная характеристика мира (42 часа)						
5. География населения и хозяйства Зарубежной Европы (6 часов)						
	Тема 5.1. Общая характеристика зарубежной Европы.			2		2
	Тема 5.2. Страны Западной Европы	Практическая работа №16 с к/к.		2	ОК 1 – ОК 9	3
	Тема 5.3. Страны Восточной Европы	Практическая работа №17 с к/к.	Тест	2	ОК 1 – ОК 9	3
6. География населения и хозяйства Зарубежной Азии (8 часов)						
	6.1. Общая характеристика зарубежной Азии			2		2
	6.2. Субрегионы зарубежной Азии. Китай	Практическая работа №18 с к/к.		2	ОК 1 – ОК 9	3
	6.3. Япония	Практическая работа №19. <i>Экономико-географическая характеристика Японии</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	6.4. Индия. Зачет по теме «Зарубежная Азия»		Зачет по теме «Зарубежная Азия»	2	ОК 1 – ОК 9	3
7. География населения и хозяйства Африки (4 часа)						
	7.1. Африка. «Визитная карточка» региона.	Практическая работа №20. <i>Деление Африки на субрегионы.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	7.2. ЮАР	Практическая работа №21. <i>Экономико-географическая характеристика ЮАР.</i>	Зачет (тест)	2	ОК 1 – ОК 9	3
8. География населения и хозяйства Северной Америки (6 часов)						
	8.1. Северная Америка. «Визитная карточка» региона	Практическая работа №22 с к/с <i>«Северная Америка»</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	8.2. США	Практическая работа №23 с к/к.	Тест «Природные ресурсы и хозяйство»	2	ОК 1 – ОК 9	3

			США»			
	8.3. Канада			2		2
9. География населения и хозяйства Латинской Америки (6 часов)						
	9.1. Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	Практическая работа №24 с к/к.			ОК 1 – ОК 9	3
	9.2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки..	Практическая работа №25. <i>Сравнительная характеристика Бразилии и Мексики.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
		Практическая работа №26 <i>Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
10. География населения и хозяйства Австралии и Океании (2 часа)						
	10.1. Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	Практическая работа №27 с к/к.	ТЕСТ	2	ОК 1 – ОК 9	3
11. Россия в современном мире (4 часа)						
	11.1. Россия на ПКМ. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			2		2
	11.2. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России.	Практическая работа №28. <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
12. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)						
	12.1. Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			2		2
	12.2. Важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества.	Практическая работа №29. <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>		2	ОК 1 – ОК 9	3
	Дифференцированный зачет (из объема нагрузки по дисциплине)			2	ОК 1 – ОК 9	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные учебные пособия (диск, плакаты, слайды);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. Просвещение. 2011.

Атлас экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс.

Дополнительные источники:

- **Экономическая** и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского/ авт. – сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 классы): Пособие для учителя. –М.: АРКТИ, 2003.
- Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ.- М.: Дрофа, 2013.
- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Метод. Пособие: Кн.для учителя/В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Часть 1. Общая характеристика мира		
ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль географии в системе наук; • Источники географической информации; • Методы географических исследований. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; • Доказывать фактами взаимосвязь географических наук; • Приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов географии, объяснять их особенности и различия. 	Устный опрос
Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА	<p style="text-align: center;">Учащиеся должны</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения и суть основных показателей уровня развития и качества жизни (ВВП, ВНП, паритет покупательной способности валют индекс развития человеческого потенциала); • географическую типологию стран мира по уровню социально-экономического развития; • страны с монархической формой правления; • федеративные страны. <p>Учащиеся должны владеть методикой многопризнаковой классификации.</p>	Беседа Устный зачет Тестирование
Раздел 2. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	<p>Учащиеся должны знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, основные принципы рационального природопользования.</p> <p>Учащиеся должны уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>	Устный опрос Индивидуальные задания

	Учащиеся должны понимать суть экологических проблем, возникающих в следствие эксплуатации природных ресурсов и знать пути решения экологических проблем современности.	Тестирование
Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	Учащиеся должны знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; основные положения теории демографического перехода; основные направления демографической политики в отдельных странах и регионах; различия в уровне и качестве жизни населения; показатели, характеризующие количество (относительные показатели) и качество населения; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Учащиеся должны уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений (прирост населения, миграции, обеспеченность трудовыми ресурсами) Учащиеся должны уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	Учащиеся должны знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции. Учащиеся должны уметь составлять характеристику отраслей промышленности, экономико-географическую характеристику промышленных и сельскохозяйственных районов мира. Учащиеся должны уметь объяснять территориальную концентрацию производства. Учащиеся должны уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь применять различные источники географической информации для характеристики социально-экономических объектов.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
	Часть 2. Региональная характеристика мира	
Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЗАРУБЕЖНО Й ЕВРОПЫ	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы. Учащиеся должны уметь применять различные	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование

	источники информации для характеристики современных интеграционных процессов в Европе.	
Раздел 6. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЗАРУБЕЖНО Й АЗИИ	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхему экономических связей.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 7. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АФРИКИ	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 8. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картодиаграмму, показывающую различия макрорегионов США.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 9. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 10. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхему экономических связей.	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 11. РОССИЯ В	Обучающиеся должны уметь: -объяснять значение основных понятий и представлений	Устный опрос

СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	темы, приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава», используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России, называть и показывать на карте основные географические объекты.	Индивидуальные задания
Раздел 12. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Обучающиеся должны уметь: Объяснять значение основных понятий и представлений темы, аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20 века. Доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире. Приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения, объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.	Устный опрос Индивидуальные задания

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно