



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:


Зам. директора по УМР
Т.В.Старикова
« 15 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**адаптированной
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
профессиональной подготовки специалистов среднего звена
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ**

Форма обучения: очная

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана:

- на основе примерной программы учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 22.02.06 «Сварочное производство» и 35.02.03 «Технология деревообработки»;

- рабочего учебного плана основных профессиональных образовательных программ 22.02.06 «Сварочное производство» и «35.02.03 Технология деревообработки».

Профиль профессионального образования – технический.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ»,
620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, 26.
ru66@mail.ru

Разработчики:

Старикова Татьяна Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;

Кравченко Лидия Афанасьевна, методист первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	стр.6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	стр. 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	стр.15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.

1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является учебным предметом обязательной предметной области общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ 22.02.06 Сварочное производство по профессии и 35.02.03 Технология деревообработки.

Профиль профессионального образования – технический.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (ОК 1-9):

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать(ОК 1-9):

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся актуализируются следующие общие компетенции.

Общие компетенции	Признаки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности. Определяет пути реализации жизненных планов. Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. Определяет перспективы трудоустройства

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Находит способы реализации самостоятельной деятельности. Выстраивает план (программу) деятельности. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности. Организует рабочее место.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Описывает ситуацию и называет противоречия. Оценивает причины возникновения ситуации. Находит пути решения ситуации. Прогнозирует развитие ситуации. Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы. Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии). Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет. Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи. Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.). Сопоставляет информацию из различных источников. Определяет соответствие информации поставленной задаче. Классифицирует и обобщает информацию. Оценивает полноту и достоверность информации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. Извлекает информацию с электронных носителей. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Устанавливает позитивный стиль общения. Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией. Признает чужое мнение. Грамотно и этично выражает мысли. Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией. Принимает критику. Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Формулирует и аргументирует свою позицию. Выполняет письменные и устные рекомендации. Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет определять конкретные задачи для достижения профессионального развития. Использует различные источники информации для повышения уровня квалификации. Планирует программу самообразования и личностного роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способен легко ориентироваться в новейших технологиях. Приспосабливается к частой смене технологий в современном мире. Интересуется последними достижениями

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.		16	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е г.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	3	3
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	1	
	Практическое занятие № 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	Самостоятельная работа учащихся: эссе «Обоснована ли идея, что 80-м годам в СССР сложилась новая общность «советский народ»? Подобрать плакаты и лозунги социальной направленности 1980-х годов в СССР.	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 2-й половине 80х годов.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	3	3
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		

	<p>Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать по предложенным вопросам проект внешнеполитического курса СССР 80—90 гг., подобрать фото и видео иллюстрации событий Балканского кризиса 1998-2000гг.</p>	1	
		4	
Раздел 2. Россия и мир в конце 20-го - начале 21-го вв.		30	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	2,5	3
	<p>Практическое занятие №7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p>	0,5	
	<p>Практическое занятие №8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p>	1,5	
	<p>Практическое занятие № 9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	1,5	
	<p>Самостоятельная работа учащихся: Сформулировать в виде тезисов список важнейших задач для РФ после распада СССР. По социологическим данным определить список востребованных и невостребованных профессий в период 1991- 1995 и причин этого.</p>	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	2,5	3
	<p>Практическое занятие № 10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 11.Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.</p>	1	

	Практическое занятие № 12. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.	0,5	
	Практическое занятие № 13. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	1	
	Самостоятельная работа: Эссе «Проблема многонациональности в России»; составить план анализа эффективности государственных мер по решению конфликта в Чечне 1990-2009 гг.	3	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2,5	3
	Практическое занятие № 14 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1,5	
	Самостоятельная работа: Проанализировать сходные и различные черты построения демократического общества в разных странах в начале 21 в. Самостоятельное обучение по теме «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	3	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2,5	3
	Практическое занятие № 16. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	1	
	Практическое занятие № 17. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	Практическое занятие № 18 Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	0,5	

	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения или презентации о современных молодежных субкультурах.	3	
Тема 2. 5 Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2,5	3
	Практическое занятие № 19. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	0,5	
	Практическое занятие № 20. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	0,5	
	Практическое занятие № 21 Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	0,5	
	Практическое занятие № 22 «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
	Самостоятельная работа: Подобрать примеры научно-технических разработок российских ученых за последние 5 лет; подготовить сообщение об одной из таких разработок	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	72	
	- уроки, лекции		
	- практических занятий		
	- внеаудиторной (самостоятельной) работы	24	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Название темы	Вид деятельности	Объем часов	Формы контроля
1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е г.	Написание эссе «Обоснована ли идея, что 80-м годам в СССР сложилась новая общность «советский народ»?	4	Проверка письменного задания
2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 2-й половине 80х годов.	Анализ проекта внешнеполитического курса СССР 80—90 гг по предложенным вопросам.	4	Фронтальный опрос, проверка выполнения письменного задания.
3. Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века.	Формулирование в виде тезисов списка важнейших задач для РФ после распада СССР.	3	Заслушивание подготовленных сообщений.
4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Написание эссе «Проблема многонациональности в России»	3	Проверка письменного задания
5. Россия и мировые интеграционные процессы.	Самостоятельное обучение по теме «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	3	Фронтальный опрос, проверка выполнения письменного задания
6. Развитие культуры в России.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	3	Проверка письменного задания
7. Перспективы развития РФ в современном мире.	Подобрать примеры научно-технических разработок российских ученых за последние 5 лет; подготовить сообщение об одной из таких разработок.	3	Заслушивание подготовленных сообщений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные пособия: планшеты с иллюстративным материалом, схемы, диаграммы;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа-проектор;
- учебные фильмы, лекции в презентациях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Учебные пособия:

1. Апальков В.С. И.М. Минаев История Отечества: учеб. Пособие, М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2009, 544 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов.

1. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования: [Учеб. пособие]: Пер. с англ. — М.: ИНФРА-М; Весь Мир, 2000.
2. Материалы научно-практической конференции "Университетская политология России в национальном и европейском контекстах», Кубанский гос. Университет, 10.12. 2004 г.
3. Зеленкова М.М. Особенности молодежной политики в России и зарубежных странах // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 3 [Электронный ресурс]. <http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10661> (дата обращения: 31.07.2014).
4. Проект «Стратегия развития молодежи на период до 2025 года» от 2014г.

Дополнительная литература.

1. «Государственная Концепция 2020» утверждена Правительством РФ от 2012г.
2. Декларация глав государств-участников Содружества Независимых Государств о дальнейшем развитии всестороннего сотрудничества от 07.12.2012г. (принята на заседании Исполнительного комитета СНГ, Ашхабад, 2012г.)
3. Декларация по правам человека и гражданина от 10.12.1948 г.
4. Договор о зоне свободной торговли между странами СНГ от 1998 г.

5. Доклад подготовленный Министерством образования и науки РФ «Долгосрочный прогноз научно-технологического развития Российской Федерации (до 2025 года)» от 2012.
6. Доклада генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС от 27 января 1987г.
7. Концепция административной реформы в Российской Федерации на 2006-2008гг. (одобрена распоряжением Правительства РФ от 25 октября 2005 г. №1789-р).
8. Концепция государственной молодежной политики РФ до 2025 г. принятая Правительством РФ от 13.07.12г.
9. Материалы Заседания совета Глав государств СНГ "Итоги деятельности СНГ за 10 лет и задачи на перспективу" от 30.11. 2001
10. Материалы Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» представленной Д.А. Медведевым от 2010г.
11. Н.А. Баранова «Политические и национальные отношения в современной России»// Материалы научно-практической конференции "Университетская политология России в национальном и европейском контекстах», Кубанский гос. Университет, 10.12. 2004 г.
12. Н.А. Луков «Молодёжные субкультуры в современной России»(2010г)// Материалы науч. семинара 23.04. 2010 г. / отв. ред. Н. В. Захаров, Вл. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т., 2010г.
13. Положение «О государственном комитете обороны ЧРИ» президента чеченской республики Ичкерия Х. Масхадова от 1999г.
14. Указа «О введении военного положения на территории ЧРИ» президента чеченской республики Ичкерия Х. Масхадова от 5.10.1999г.
15. Ч. Ф. Эндрейн «Сравнительный анализ политических систем. Крушение коммунистических режимов в государствах Восточной Европы»// Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования: [Учеб. пособие]: Пер. с англ. — М.: ИНФРА-М; Весь Мир, 2000.
16. Устав ВТО от 1948 г.
17. Устав Евросоюза от 2001г.
18. Устав НАТО от 4.04. 1949 г.
19. Устав Организации Объединенных Наций от 26.6. 1945 г.
20. Устав ЮНЕСКО от 4.11.1946 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (ОК 1-9): ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать(ОК 1-9): основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– задания творческого характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– наблюдение за ростом самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка