



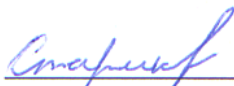
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям  
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:

  
Зам. директора по УМР  
Т.В.Старикова  
« 15 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (вариативного) ЦИКЛА**  
**АУД.15 Основы проектной и исследовательской деятельности**  
**для основных профессиональных образовательных программ**  
**профессиональной подготовки специалистов среднего звена**

**22.02.06 Сварочное производство**

2021 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «АУД.15 Основы проектной и исследовательской деятельности» разработана на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- ФГОС среднего профессионального образования профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 22.02.06 «Сварочное производство»;

- рабочего учебного плана ОПОП 22.02.06 «Сварочное производство».

Профиль профессионального образования – технический.

Вариативная/адаптационная учебная дисциплина.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ»,  
620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, 26.

**Разработчики:**

- Комличенко Людмила Алексеевна, преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области Социально-профессионального техникума «Строитель»

[Sedinkina\\_L@mail.ru](mailto:Sedinkina_L@mail.ru)

- Кравченко Лидия Афанасьевна, методист 1КК государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

[kravchenkolida@mail.ru](mailto:kravchenkolida@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной и исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 22.02.06 «Сварочное производство».

Профиль профессионального образования – технический.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» входит в общеобразовательный (вариативный/адаптационный) цикл и является адаптационной общеобразовательной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

**дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

**знать:**

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- ✓ этапы проектирования и научного исследования;
- ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Признаки проявления общих компетенций, обозначенных в ФГОС для ОПОП СПО ПСССЗ

<b>Общие компетенции</b>	<b>Признаки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.</p> <p>Определяет пути реализации жизненных планов.</p> <p>Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p> <p>Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p> <p>Определяет перспективы трудоустройства</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Находит способы реализации самостоятельной деятельности.</p> <p>Выстраивает план (программу) деятельности.</p> <p>Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности.</p> <p>Организует рабочее место.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Описывает ситуацию и называет противоречия.</p> <p>Оценивает причины возникновения ситуации.</p> <p>Находит пути решения ситуации.</p> <p>Прогнозирует развитие ситуации.</p> <p>Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии).</p> <p>Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет.</p> <p>Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.</p> <p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.).</p> <p>Сопоставляет информацию из различных источников.</p> <p>Определяет соответствие информации поставленной задаче.</p> <p>Классифицирует и обобщает информацию.</p> <p>Оценивает полноту и достоверность информации</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях.</p> <p>Извлекает информацию с электронных носителей.</p> <p>Использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</p> <p>Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>Создает презентации в различных формах.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Устанавливает позитивный стиль общения.</p> <p>Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией.</p>

общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Признает чужое мнение. Грамотно и этично выражает мысли. Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией. Принимает критику. Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Формулирует и аргументирует свою позицию. Выполняет письменные и устные рекомендации. Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет определять конкретные задачи для достижения профессионального развития. Использует различные источники информации для повышения уровня квалификации. Планирует программу самообразования и личностного роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способен легко ориентироваться в новейших технологиях. Приспосабливается к частой смене технологий в современном мире. Интересуется последними достижениями

**Профильная составляющая по профессии отражается** в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования методов проектной детальности в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений в профессиональной деятельности: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских и проектных работ.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля профессии.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:** — 81 час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные, практические и контрольные работы — 54 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 27 часов;

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
В том числе:	
подготовка реферативных сообщений;	2
создание электронных презентаций по конкретной теме	10
подготовка к защите проекта	4
□ самостоятельная работа по выполнению текущего домашнего задания (подготовка к занятию: работа с учебным пособием, дополнительными источниками литературы над заданием преподавателя, работа с конспектом)	11
<b>Итоговая аттестация во втором семестре в форме зачета</b>	

**Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины  
«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	1
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	1
	2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	1	1
	Практическая работа № 1 Проект	1	
	Практическая работа № 2 Алгоритм работы над проектом	2	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	2
	2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	2
	Практическая работа № 3 Цель, задачи, актуальность проекта.	2	2
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	3



	Практическая работа № 4 Типы проектов	1	
	Практическая работа № 5 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	2	
	Практическая работа № 6 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».	2	
	<i>Самостоятельная работа № 1: Доклад «Этапы работы над рефератом».</i>	4	
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	2
	2. Информационные ресурсы (интернет – технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	2
	Практическая работа № 7 Отработка методов поиска информации в Интернете.	2	
	Практическая работа № 8 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	2	
	Практическая работа № 9 «Реализация плана проекта».	2	
	Практическая работа № 10 «Составление логотипа».	2	
	Практическая работа № 11 «Базовые элементы фирменного стиля».	2	
	Практическая работа № 12 «Оформление письменной части проекта».	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2: Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.</i>	4	
<b>Тема 5. Правила оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков	1	2

<b>проекта. Презентация проекта</b>		Препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)		
	2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	2
	3.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	1	2
	4.	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		2
	5.	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	2
		Практическая работа № 13 Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста.	2	
		Практическая работа № 14 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
		Практическая работа № 15 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
		Практическая работа № 16 «Оценивание собственного или группового проекта».	2	
		Практическая работа № 17 «Публичные пробы».	2	
	Практическая работа № 18 «Отчет о работе над проектом».	2		
	<i>Самостоятельная работа № 3: Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).</i>	4		
<b>Тема 6. Особенности выполнения курсового проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта	2	2
		<i>Самостоятельная работа № 4. Основные требования, предъявляемые к структуре и</i>		

	<i>оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.</i>	4	2
<b>Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (проекта)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.	2	2
	<i>Самостоятельная работа № 5. Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.</i>	8	
<i>Самостоятельная работа по выполнению текущего домашнего задания</i>		2	
Теоретические занятия		20	
Практические занятия		34	
<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</i>		27	
<b>Всего</b>		<b>81</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материала, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 1995г.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2012г. – 157с.
3. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск:ООО «Полиграфист», 2006г. – 336с.

###### Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...
2. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
9. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.
10. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
- Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.
11. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-22.
12. Щеткина Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач /Н.В. Щеткина // Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов:

материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010г. г.Абакан /наун. Ред. Н.В.Надеева, отв. Ред.: В.Г.Семенова, Л.Б.Самойлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

#### Интернет-ресурсы:

[http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361)

[http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по общепрофессиональной учебной дисциплине Основы проектной и исследовательской деятельности, обеспечивает организацию и промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися, умений и знаний; участвует в создании «портфолио» учащегося.

Формы промежуточной аттестации проводится в форме итоговой защиты проекта, что соответствует учебному плану.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения

- письменных работ;
- самостоятельных работ;
- практических работ;
- групповых работ;
- контрольных работ;
- 

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также в ходе проверки выполнения обучающимися индивидуальных заданий (внеаудиторная самостоятельная работа).

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

**Формы и методы контроля и оценки** результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций и обеспечивать их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.</p> <p>Определяет пути реализации жизненных планов.</p> <p>Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p> <p>Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p> <p>Определяет перспективы трудоустройства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении практических работ, докладов, рефератов ,связанных с будущей профессией.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Находит способы реализации самостоятельной деятельности. Выстраивает план (программу) деятельности. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности. Организует рабочее место.</p>	<p>Наблюдение и оценка методов выполнения задач с профессиональной направленностью, и умение использовать знания по дисциплине на практике.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Описывает ситуацию и называет противоречия. Оценивает причины возникновения ситуации. Находит пути решения ситуации. Прогнозирует развитие ситуации. Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы. Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении практических работ, контрольных работ, докладов, рефератов, проектов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии). Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет. Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи. Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.). Сопоставляет информацию из различных источников. Определяет соответствие информации поставленной задаче. Классифицирует и обобщает информацию. Оценивает полноту и достоверность информации</p>	<p>Наблюдение и оценка написания рефератов и проектов с использованием информационных технологий сети «Интернет».</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. Извлекает информацию с электронных носителей. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Представляет информацию в различных формах с использованием</p>	<p>Наблюдение и оценка за работой с информационными ресурсами сети «Интернет» и библиотечным фондом иной литературой</p>

	разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает позитивный стиль общения. Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией. Признает чужое мнение. Грамотно и этично выражает мысли. Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией. Принимает критику. Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.	Экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Формулирует и аргументирует свою позицию. Выполняет письменные и устные рекомендации. Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении практических работ, контрольных работ, докладов, рефератов, проектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет определять конкретные задачи для достижения профессионального развития. Использует различные источники информации для повышения уровня квалификации. Планирует программу самообразования и личностного роста.	Экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способен легко ориентироваться в новейших технологиях. Приспосабливается к частой смене технологий в современном мире. Интересуется последними достижениями	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические работы с последующим анализом и оценением:</li> <li>- Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</li> <li>Определение цели, конкретных задач,</li> </ul>

<p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; -оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</p> <p>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>-этапы проектирования и научного исследования;</p> <p>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</p> <p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. -Практическая работа: «Способы переработки информации» -Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)» -Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. Подготовка авторского доклада к защите реферата.</p> <p>Тестирование по основным понятиям Устный опрос Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>
---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно