



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:


Зам. директора по УМР

Т.В.Старикова
« 15 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
по ОУД.15. ЭКОЛОГИЯ
для основных профессиональных образовательных программ
профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих
39.01.01 Социальный работник

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 690;

- на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 355»;

Социально-экономический профиль - группа специальностей СПО: 39.00.00
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Разработчики:

Л.А. Кравченко, методист 1КК;

З.М. Илькина, преподаватель ВКК.

Согласована на заседании цикловой комиссии «Естественно-научного цикла и «Социальный работник»

Протокол № 1 от « 8 » сентября 20 21 г.
номер

Председатель ЦК  Комличенко Л.А.
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОУД.15 Экология"

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС 39.01.01 Социальный работник

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный (профильный) цикл, учебная дисциплина из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «ОУД.11 Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека. Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии – достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Требования к результатам освоения общих компетенций по дисциплине:

| Общие компетенции | признаки |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении |
| | Определяет социальную значимость профессиональной деятельности |
| | Выполняет самоанализ профессиональной пригодности |
| | Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда |

| | |
|--|---|
| | <p>Определяет перспективы развития в профессиональной сфере</p> <p>Определяет положительные и отрицательные стороны профессии</p> <p>Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности</p> <p>Определяет пути реализации жизненных планов</p> <p>Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию</p> <p>Определяет перспективы трудоустройства</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <p>Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием</p> <p>Находит способы реализации самостоятельной деятельности</p> <p>Выстраивает план (программу) деятельности</p> <p>Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности</p> <p>Организует рабочее место</p> |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <p>Описывает ситуацию и называет противоречия</p> <p>Оценивает причины возникновения ситуации</p> <p>Находит пути решения ситуации</p> <p>Прогнозирует развитие ситуации</p> <p>Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <p>Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)</p> <p>Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</p> <p>Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи</p> <p>Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.</p> <p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</p> <p>Сопоставляет информацию из различных источников</p> <p>Определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>Классифицирует и обобщает информацию</p> <p>Оценивает полноту и достоверность информации</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</p> <p>Извлекает информацию с электронных носителей</p> <p>Использует средства ИТ для обработки и хранения информации</p> <p>Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</p> <p>Создает презентации в различных формах</p> |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с | <p>Устанавливает позитивный стиль общения</p> <p>Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| коллегами, руководством, клиентами | Признает чужое мнение |
| | Грамотно и этично выражает мысли |
| | Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией |
| | Принимает критику |
| | Формулирует и аргументирует свою позицию |
| | Соблюдает официальный стиль при оформлении документов |
| | Выполняет письменные и устные рекомендации |
| | Общается по телефону в соответствии с этическими нормами |
| | Способен к эмпатии |
| | Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 43 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.15 Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение. Экология как научная дисциплина. | Содержание учебного материала | 15 | |
| | 1 Введение. | | 2 |
| | 2 Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | | 2 |
| | 3 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. | | 2 |
| | 4 Популяция. Экосистема. | | 2 |
| | 5 Биосфера. | | 2 |
| | 6 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. | | 2 |
| | 7 Экологические проблемы: региональные и глобальные. | | 2 |
| | Практические работы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Решение экологических задач. | | |
| | Контрольные работы | | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: 1) «Вредные последствия искусственного переселения организмов». 2) Микроэкосистемы. Мезоэкосистемы. Макроэкосистемы. 3) Человек – новая геологическая сила. 4) Человек – главная эволюционная сила в биосфере. Плохо это или хорошо? | 7 | 3 | |
| Тема 2. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | Содержание учебного материала | 24 | |
| | 1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. | | 2 |
| | 2 Естественная и искусственная среды обитания человека. | | 2 |
| | 3 Социальная среда. | | 2 |
| | 4 Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. | | 2 |
| | 5 Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. | | |
| | 6 Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Экологическая безопасность материалов, используемых в строительстве. Контроль за качеством строительства. | | |
| | 7 Сельская среда. | | |
| | 8 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | | |
| | Практические работа | | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы | | |
| | Контрольная работа. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составить презентации на темы: 1) «Спутники человека в фауне и флоре города». 2) Представители среди орнитофауны городов – обитатели скал. 2. Просмотр фильма «Охрана окружающей среды города» | 11 | 3 |
| Тема 3. Концепция устойчивого развития. | 3. Содержание учебного материала | 15 | |
| | 1 Концепция устойчивого развития. | 2 | 2 |
| | 2 Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Практическая работа. | | 2 |
| | 3 Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». | | 2 |
| | 4 Эволюция взглядов на устойчивое развитие. | | 2 |
| | 5 Переход к модели «Устойчивость и развитие». | | 2 |
| | 6 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | | 2 |
| | 7 Экологические след и индекс человеческого развития. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Социологический опрос «Отношение к материальному потреблению». 2. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: «Экологическая нравственность», «Экологическая культура», «Экологическая этика». | 7 | 3 |
| Тема 4. Охрана природы. | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | 1 Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Практическая работа. | 2 | 2 |
| | 2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Практическая работа. | 2 | 2 |
| | 3 Природные ресурсы и способы их охраны. Практическая работа. | 2 | 2 |
| | 4 Охрана лесных ресурсов в России. | 2 | 2 |
| | 5 Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | 2 | 2 |
| | Практическая работа. 1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 2 | 3 |
| | Контрольная работа. | 1 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа. Составить презентации: «ООТ России. Национальные парки. Памятники природы». «Глобальные экологические проблемы». | 7 | 3 | |
| Дифференцированный зачет. | 2 | 3 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства: TV, ноутбук "Lenovo".

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М.: 2014.

Интернет-ресурсы

- Ecology.aonb.ru - Экологические ресурсы в Интернете - ссылки на сайте Электронной экологической библиотеки
- A-portal.moreprom.ru - Экологический портал ЭКОМИР.
- Ecolife.ru - официальный сайт журнала "Экология и жизнь"
- Wrm.ru - ссылки на экологические сайты
- Экология и проблемы окружающей среды в Интернете - аннотированные ссылки на сайте БЕН РАН (benran.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Содержание обучения</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-----------------------------------|--|--|
| Введение | Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | Написание докладов; Устный опрос. |
| Общая экология | Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. | Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование. |
| Социальная экология | Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. | Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование. |
| Прикладная экология | Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. | Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование. |
| Среда обитания человека | Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать | Выполнение практических заданий; Устный |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> | <p>опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |
| Городская среда | <p>Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |
| Сельская среда | <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p> | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |
| Возникновение концепции устойчивого развития | <p>Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |
| Устойчивость и развитие | <p>Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p> | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |
| Природоохранная деятельность | <p>Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |
| Природные ресурсы и их охрана | <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p> | <p>Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.</p> |

Примерные темы рефератов (докладов).

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.