





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:


Зам. директора по УМР
Т.В.Старикова
« 15 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

для основных профессиональных образовательных программ
профессиональной подготовки специалистов среднего звена,
квалифицированных рабочих и служащих

22.02.06 Сварочное производство

35.02.03 Технология деревообработки

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

08.01.06 Мастер сухого строительства

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 Экология» разработана
- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- рабочих учебных планов ОПОП ППССЗ 22.02.06 «Сварочное производство» и «35.02.03 Технология деревообработки» и ОПОП ППКРС 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ, 08.01.06. Мастер сухого строительства, 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин, реализуемых в техникуме;

- на основе ФГОС СПО ППКРС 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ, 08.01.06. Мастер сухого строительства, 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин.

- на основе ФГОС СПО ППССЗ 22.02.06 «Сварочное производство» и 35.02.03 «Технология деревообработки»

Профиль профессионального образования – технический.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ», 620141,
г. Екатеринбург, ул. Артинская, 26.
ru66@mail.ru

Составители:

- Илькина Зоя Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области Социально-профессионального техникума «Строитель»;

- Кравченко Лидия Афанасьевна, методист первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

kravchenkolida@mail.ru

Согласована на заседании цикловой комиссии «Естественно-научного цикла и «Социальный работник»

Протокол № 1 от « 8 » сентября 20 21 г.
номер

Председатель ЦК  Комличенко Л.А.
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11 ЭКОЛОГИЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11 ЭКОЛОГИЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11 ЭКОЛОГИЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11 ЭКОЛОГИЯ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД 11 Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО ППКРС 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ, 08.01.06. Мастер сухого строительства, 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин и ФГОС СПО ППССЗ 22.02.06 «Сварочное производство» и 35.02.03 «Технология деревообработки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОУД.17 Экология» является дисциплиной общеобразовательного (базового) цикла учебного плана ОПОП СПО ППССЗ и ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины актуализируются следующие общие компетенции (ОК) ФГОС СПО ППКРС и ППССЗ:

Общие компетенции	Признаки
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)

	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
	Классифицирует и обобщает информацию
	Оценивает полноту и достоверность информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Создает презентации в различных формах

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	21
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в экологию	Содержание учебного материала	2	
	1 Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2
	Практическое занятие №1. Решение экологических задач.	2	2,3
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала		
	2 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2
	3 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	1	2
	4 Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	2
	Практические занятия № 2, 3, 4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах нашей местности. Решение экологических задач.	3	2, 3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		12	
Тема 2.1.Среда обитания человека	Содержание учебного материала		
	5, 6 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2
	7-9 Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Контроль качества строительства. Шум и вибрация в городских условиях.	3	2

		Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 2.3. Сельская среда	10	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
		Практические занятия № 5. Адаптации у растений и животных. №6. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. №7. Изучение культуры водопотребления. №8. Решение экологических задач. № 9. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. № 10. «Основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности».	7	2,3
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего): подготовка сообщений на темы: Создание плакатов по темам «Структура экологической системы», «Экологические факторы», «Природные ресурсы». Реферат на тему «Причины возникновения экологических проблем в городе». Презентация на тему «Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации».	10	3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			8	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	11	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	2
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»	12	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	1	2
		Практические занятия № 11. Решение экологических задач. № 12. Составить кроссворд по теме «Устойчивость и развитие». № 13. Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	3	2,3
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего): Доклад на тему «История и развитие концепции устойчивого развития».	2	3
Раздел 4. Охрана природы			8	
Тема	13	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	2

4.1.Природоохранная деятельность		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
		Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	14,	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	
	15	Природные ресурсы и способы их охраны.		
		Охрана лесных ресурсов в России.		
		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
	Практические занятия № 14. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Решение экологических задач. и их охрана. № 15. Оценка состояния окружающей среды и ее потребности в охране с помощью основных методов научного познания: описания, измерения, наблюдения.		4	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего): Реферат или презентация на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы». Доклад на тему «Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».		6	3
	Дифференцированный зачет		2	3
Всего:	Аудиторная работа студентов		36	
Всего:	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		18	
Итого:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».
Оборудование учебного кабинета:

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Классная доска

Учебно-методическая литература

Методические указания к практическим работам по дисциплине «Экология»

Дидактический материал

Раздаточный материал по естественнонаучным дисциплинам, кроссворды по экологии

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства информации (аудиовизуальные)

TV, ноутбук

Подборка видеофильмов по экологии

Подборка презентаций.

- Экология

- Интеллектуальные викторины по экологии

- Электронные тесты по экологии, а также промежуточного контроля по отдельным темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Экология. 10-11 класс : учебник /Е.А.Криксунов, В. Пасечник – М. : Дрофа, 2010./

2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Москва,Изд. Академия, 2010.

3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине «Экология» доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; <input type="checkbox"/> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; <input type="checkbox"/> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; <input type="checkbox"/> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; <input type="checkbox"/> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; <input type="checkbox"/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <input type="checkbox"/> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><i>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</i></p> <p><i>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</i></p> <p><i>Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</i></p>
<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; <input type="checkbox"/> применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; <input type="checkbox"/> умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; 	<p><i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</i> • <i>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i> • <i>История и развитие концепции устойчивого развития</i> • <i>Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i> • <i>Основные экологические приоритеты современного мира.</i> • <i>Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</i>

<p>□ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; • сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; • владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</i> • <i>Популяция как экологическая единица.</i> • <i>Причины возникновения экологических проблем в городе.</i> • <i>Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</i> • <i>Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</i> • <i>Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</i> • <i>Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</i> • <i>Система контроля экологической безопасности в России.</i> • <i>Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</i> • <i>Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</i> • <i>Структура экологической системы.</i> • <i>Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</i> • <i>Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.</i> <p><i>Проведение тестов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Общая экология</i> – <i>Среда обитания человека</i> – <i>Концепция устойчивого развития</i> – <i>Природопользование</i> – <i>Охрана природы</i> – <i>Итоговые зачетные тесты</i>
---	--