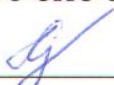




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Согласован на соответствие требованиям
ФГОС СПО с МС техникума:

 Л.А. Кравченко, методист

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю:


Зам. директора по УМР

Т.В.Старикова
« 15 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

для основных образовательных программ

среднего профессионального образования

подготовки специалистов среднего звена

22.02.06 Сварочное производство

35.02.03 Технология деревообработки

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 География» разработана
- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования профессиональной подготовке специалистов среднего звена (далее ФГОС СПО ППССЗ) 22.02.06 «Сварочное производство»(приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 года № 360);

- на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования профессиональной подготовке специалистов среднего звена (далее ФГОС СПО ППССЗ) 35.02.03 «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ» (приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г № 452);

- рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ 22.02.06 «Сварочное производство» и «35.02.03 Технология деревообработки».

Уровень подготовки – базовый, очная форма обучения

Профиль профессионального образования – технический.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ»,
620141, г. Екатеринбург, ул. Артинская, 26.
pu66@mail.ru

Разработчики:

- Иванова Ольга Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;

- Кравченко Лидия Афанасьевна, методист первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

Согласована на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарный цикл»

Протокол № 1 от « 9 » сентября 20 21 г.
номер

Председатель ЦК  Васильева Г.А.
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ 4 СТР.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ 7 СТР.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ 18 СТР.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ 19 СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16. ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 География» является частью основных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям «22.02.06 Сварочное производство» и «35.02.03 Технология деревообработки».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной общеобразовательного (базового) цикла учебного плана ОПОП СПО ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям «22.02.06 Сварочное производство» и «35.02.03 Технология деревообработки» (срок обучения 3 года 10 месяцев).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсобеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран;
- современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания ОУД.10 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины актуализируются следующие общие (ОК) компетенции:

| Общие компетенции | Признаки |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении |
| | Определяет социальную значимость профессиональной деятельности |
| | Выполняет самоанализ профессиональной пригодности |
| | Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда |
| | Определяет перспективы развития в профессиональной сфере |
| | Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению |
| | Определяет положительные и отрицательные стороны профессии |
| | Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности |
| | Определяет пути реализации жизненных планов |
| | Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию |
| | Определяет перспективы трудоустройства |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей |
| | Находит способы и методы выполнения задачи |
| | Выстраивает план (программу) деятельности |
| | Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи |
| | Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности |
| | Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) |
| | Определяет пути устранения выявленных отклонений |
| | Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Описывает ситуацию и называет противоречия |
| | Оценивает причины возникновения ситуации |
| | Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации |
| | Находит пути решения ситуации |
| | Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации |
| | Прогнозирует развитие ситуации |
| | Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации |
| | Берет на себя ответственность за принятое решение |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) |
| | Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет |
| | Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи |
| | Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами |
| | Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, |

| | |
|---|---|
| | данные и т.п.) |
| | Сопоставляет информацию из различных источников |
| | Определяет соответствие информации поставленной задаче |
| | Классифицирует и обобщает информацию |
| | Оценивает полноту и достоверность информации |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях |
| | Извлекает информацию с электронных носителей |
| | Использует средства ИТ для обработки и хранения информации |
| | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения |
| | Создает презентации в различных формах |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Устанавливает позитивный стиль общения |
| | Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией |
| | Признает чужое мнение |
| | При необходимости отстаивает собственное мнение |
| | Принимает критику |
| | Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами |
| | Соблюдает официальный стиль при оформлении документов |
| | Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями |
| | Оформляет документы в соответствии с нормативными актами |
| | Выполняет письменные и устные рекомендации руководства |
| | Общается по телефону в соответствии с этическими нормами |
| | Способен к эмпатии |
| | Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Проводит совещания |
| | Ставит задачи перед коллективом |
| | При необходимости аргументирует свою позицию |
| | Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей |
| | Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации |
| | Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями |
| | Организует деятельность по выявлению ресурсов команды |
| | Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Анализирует собственные сильные и слабые стороны |
| | Определяет перспективы профессионального и личностного развития |
| | Анализирует существующие препятствия для карьерного роста |
| | Составляет программу саморазвития, самообразования |
| | Определяет этапы достижения поставленных целей |
| | Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей |
| | Планирует карьерный рост |
| | Выбирает тип карьеры |
| | Участствует в мероприятиях, способствующих карьерному росту |
| | Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике |
| | Владеет методами самообразования |

| | |
|---|---|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Определяет технологии, используемые в проф.деятельности |
| | Определяет источники информации о технологиях проф.деятельности |
| | Определяет условия и результаты успешного применения технологий |
| | Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса |
| | Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования |
| | Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения |
| | Определяет необходимость модернизации |
| | Генерирует возможные пути модернизации |
| | Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) |
| | Составляет алгоритм (план) действий по модернизации |
| | Проектирует процесс модернизации |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) всего | 36 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 22 |
| Контрольные работы | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Учебный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД. 10 ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение. Тема 1. Источники географической информации. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики, их практическое использование Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения политической карты мира». | 1 | 3 |
| Тема 2. Политическое устройство мира. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Политическая карта мира Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| | Практические занятия 1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных отношений, региональных конфликтов. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Нанести на контурную карту крупнейшие по площади территории и численности населения страны. | 1 | 3 |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и мира основными видами природных ресурсов.</p> | 1 | 3 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Возможные пути решения».</p> | 1 | 3 |
| Тема 4. География населения мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах .</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и стран мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>2. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>3. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической в различных странах мира.</p> | 2 | 3 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад по следующим темам (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности современного воспроизводства мирового населения; - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; - Качество жизни населения в различных странах мира; - Современные международные миграции. | 1,5 | 3 |
| Тема 5. Мировое хозяйство. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Современные особенности развития современного мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. | | |
| | Практические занятия 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». | 1 | 3 |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти природного газа». | 1 | 3 |
| Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли, легкой промышленности). | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Сравнение статистических данных по производству электроэнергии в разных странах мира. 2. Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | машиностроительной и химической промышленности. 3. Характеристика черной и цветной металлургии мира. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира». | 1 | 3 |
| Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупные мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира». | 1 | 3 |
| 6. Регионы мира. | | | |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Сравнительная характеристика Германии и Великобритании как ведущих стран Зарубежной Европы. 2. Комплексная экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы. | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы». | 1,5 | 3 |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. 2. Выполнение заданий на контурной карте Зарубежная Азия. 3. Комплексная ЭГХ одной из стран Азии. | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае». | 1,5 | 3 |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в стране». | 1 | 3 |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | | |
| | Место и роль США в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Составление экономико-географической характеристики США. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США». | 1 | 3 |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | | |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Сравнительная характеристика Бразилии и Мексики как ведущих стран Латинской Америки. 2. Комплексная ЭГХ одной из стран Латинской Америки (по выбору). | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки». | 1,5 | 3 |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Австралии Океании | и | Практические занятия 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона. | | 3 |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии». | 1 | 3 |
| Тема 7. Россия современном мире | в | Содержание учебного материала | | |
| | | Россия на политической карте мира. Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеж XX-XXI вв. Характеристика современного социально-экономического развития Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1 | 2 |
| | | Практические занятия 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | 1 | 3 |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Внешняя торговля товарами России». | 1 | 3 |
| Тема 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества | | Содержание учебного материала | | |
| | | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | 2 |
| | | Практические занятия 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 1 | 3 |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Глобальная проблема изменения климата». | 1 | 3 |
| | | Всего: | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся

| Тема, раздел | Задания, Способы работы | Время выполнения работы | Форма контроля |
|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
| Введение. 1. Источники географической информации. | Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения политической карты мира». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 2. Политическое устройство мира. | Нанести на контурную карту крупнейшие по площади территории и численности населения страны. | 1 ч | - Проверка контурных карт |
| 3. География мировых природных ресурсов. | Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Возможные пути решения». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 4. География населения мира | Подготовить доклад по следующим темам: - Особенности современного воспроизводства мирового населения; - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; - Качество жизни населения в различных странах мира; - Современные международные миграции. | 1,5 ч | - Представление доклада |
| 5. Мировое хозяйство. | | | |
| 5.1. Современные особенности развития современного мирового хозяйства | Подготовить сообщение «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Подготовить сообщение на тему «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти природного газа». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Подготовить сообщение на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Подготовить сообщение на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 6. Регионы мира. | | | |
| 6.1. География населения и | Подготовить доклад на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной | 1,5ч | - Проверка |

| | | | |
|---|---|-------|----------------------------------|
| хозяйства Зарубежной Европы | Европы». | | выполнения сообщения. |
| 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Подготовить доклад на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае». | 1,5 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 6.3. География населения и хозяйства Африки | Подготовить доклад на тему «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в стране». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Подготовить доклад на тему «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США». | 1 ч | - Проверка выполнения доклада. |
| 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Подготовить сообщение на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки». | 1,5 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Подготовить сообщение на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 7. Россия в современном мире | Подготовить сообщение на тему «Внешняя торговля товарами России». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества | Подготовить сообщение на тему «Глобальная проблема изменения климата». | 1 ч | - Проверка выполнения сообщения. |
| | Всего: | 18 ч | |

Критерии оценки за доклад, реферат, конспект, сообщение.

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Правильность оформления доклада, реферата | 1 |
| Краткость, четкость изложения материала | 1 |
| Профессионализм изложения | 1 |
| Грамотно и четко сделанные выводы | 1-2 |
| Наглядность (наличие таблиц, графиков, схем, фотографий, рисунков) | 1-2 |
| Выступление с докладом, защита реферата | 1-2 |

| Баллы | оценка |
|---------|-------------------------|
| 8-9 | 5 (Отлично) |
| 5-7 | 4 (Хорошо) |
| 3-4 | 3 (Удовлетворительно) |
| Менее 3 | 2 (Неудовлетворительно) |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- компьютерные диски с видеозаписями.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебной мебели;
- Политическая карта мира;
- таблицы по темам
- карточки для самостоятельной работы по темам
- задания для контрольных работ
- карточки для самостоятельной работы
- информационные стенды, наглядные пособия, методическое и дидактическое обеспечение программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. Просвещение. 2011.

Атлас экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс.

Дополнительные источники:

➤ **Экономическая** и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского/ авт. – сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2014.

➤ Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 классы): Пособие для учителя. –М.: АРКТИ, 2003.

➤ Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ.- М.: Дрофа, 2013.

➤ Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Метод. Пособие: Кн.для учителя/В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2004.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине «География» доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| Введение. 1. Источники географической информации. | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять междисциплинарные связи географии. - Называть традиционные и новые источники географической информации. - Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. | - устный ответ |
| 2. Политическое устройство мира. | <ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте различные географические объекты. - Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально - экономического развития. - Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально – экономического развития. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ. |
| 3. География мировых природных ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделять различные типы природопользования. - Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Называть основные направления | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на контурной карте; - выполнение практических работ; - тестирование; - устный ответ. |

| | | |
|---|--|--|
| | использования ресурсов Мирового океана. | |
| 4. География населения мира | <ul style="list-style-type: none"> - Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; - Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран для которых характерны. - Называть основные показатели качества жизни населения. - Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым и религиозным составом населения. - Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объяснять основные направления современных международных миграций населения. - Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на контурной карте; - выполнение практических работ; - тестирование; - устный ответ. |
| 5. Мировое хозяйство. | | |
| 5.1. Современные особенности развития современного мирового хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». - Выделять характерные черты современной научно-технической революции. - Называть ведущие мировые экономические интеграционные группировки. - Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на контурной карте; - выполнение практических работ; - тестирование; - устный ответ. |
| 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять характерные черты «зеленой революции». - Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Называть страны, являющиеся мировыми производителями различных видов минерального сырья. - Показывать на карте и характеризовать горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на контурной карте; - выполнение практических работ; - тестирование; - устный ответ. |
| 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических, атомных электростанциях. - Называть страны, являющиеся основными | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - тестирование; - устный ответ. |

| | | |
|--|--|--|
| хозяйства | <p>производителями черных и цветных металлов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Называть страны, являющиеся основными производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. | |
| 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Приводить примеры с наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по странам и регионам мира. - Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. - Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. - Называть страны с наибольшими объемами торговой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ. |
| 6. Регионы мира. | | |
| 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | <ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - Сопоставлять страны Зарубежной Европы по численности населения и уровню экономического развития. - Приводить примеры Зарубежных стран наиболее хорошо обеспеченными различными видами природных ресурсов. - Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и уровня урбанизации. - Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ; - сообщение. |
| 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | <ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. - Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. - Называть страны Зарубежной Азии с | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ; - сообщение. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры стран с однородным и разнородным этническим и религиозным составом. - Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. - - Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. | |
| 6.3. География населения и хозяйства Африки | <ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте различные страны Африки. - Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью и численностью населения. - Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. - - Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ; - сообщение. |
| 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять природные, экономические и исторические особенности развития северной Америки. - Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. - Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США, - Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ; - сообщение. |
| 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | <ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте различные страны Латинской Америки. - Сопоставлять страны Латинской Америки по численности населения и уровню экономического развития. - Выделять страны Латинской Америки наиболее обеспеченные природными ресурсами. - Приводить примеры стран с наибольшими и наименьшими показателями естественного прироста населения. - Сопоставлять страны латинской Америки по расовому составу. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ; - сообщение. |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. - Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. | |
| 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте её крупнейшие промышленные центры, горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ; - выполнение заданий на контурной карте; - тестирование; - устный ответ; - сообщение. |
| 7. Россия в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. - Выделять основные торговые статьи экспорта и импорта России. - Называть ведущих торговых партнеров России. | <ul style="list-style-type: none"> тестирование; - устный ответ; - сообщение. |
| 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять глобальные проблемы человечества. - Приводить примеры сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути решения. | <ul style="list-style-type: none"> тестирование; - устный ответ; - сообщение; - контрольная работа. |