



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Социально-профессиональный техникум «Строитель»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(базовый уровень)

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
в рамках реализации программы
подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии:

39.01.01 Социальный работник

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиями специальностям среднего профессионального образования по профессии **39.01.01 Социальный работник**

Организация-разработчик:

Разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Социально-профессиональный техникум «СТРОИТЕЛЬ», 620141, г.Екатеринбург, ул. Артинская, 26.

ribb@mail.ru

Разработчики:

Старикова Татьяна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области Социально-профессионального техникума «Строитель».

Оглавление

Паспорт фонда оценочных средств.....	3
Перечень оценочных средств	8
Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний.....	12
Литература.....	20

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность студента к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение студентами универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) способность их использовать при выполнении индивидуального проекта;
- самостоятельность в планировании и осуществлении проекта;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- освоение обучающимися умениями осуществлять исследовательскую деятельность;
- выполнять поиск информации, вычислять и усваивать необходимые знания из информационного поля;
- публично презентовать результаты проектной деятельности;
- формирование у студентов научного типа мышления, владение терминологией научно-исследовательской деятельности, ключевыми понятиями, методами и приемами научно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение умений и усвоение знаний

Знать:

- методику выполнения проекта/исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания;
- способы представления проекта/исследовательской работы;
- основные критерии оценки проекта/исследовательской работы.

Уметь:

- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации);
- оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цели и задачи ФОС

В ходе организации текущего и промежуточного контроля по общеобразовательной дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение публично представлять результаты собственного исследования;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать различные источники информации; умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>умение выбирать</p>	<p>умение публично представлять результаты собственного</p>

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	грамотное поведение	исследования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	умение публично представлять результаты собственного исследования; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Правила соблюдения техники безопасности при работе с ПК;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	умение публично представлять результаты собственного исследования.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Форма контроля результатов освоения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; 	задание
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов; 	тестирование устный опрос
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. 	тестирование устный опрос задание
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; 	тестирование устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 	
Тема 4 Правила оформления работы (проекта)	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; 	устный опрос практическое занятие
Тема 5 Реферат как научная работа	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; 	устный опрос практическое занятие реферат
Тема 6 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; 	устный опрос практическое занятие индивидуальный проект
Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу; 	устный опрос задание
Тема 8 Выпускная квалификационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • оформлять рецензию дипломного проекта, 	устный опрос задание

	дипломной работы; <ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • написание доклада; 	
Тема 9 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление. 	Защита проекта

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Объектами оценивания в ходе изучения дисциплины выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы;
- уровень сформированности элементов общих компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения студентами учебного материала семестра на данный момент времени. Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: оперативный и тематический.

Оперативный (поурочный) контроль проводится на любом из видов учебных занятий.

Формы оперативного контроля в ходе изучения УД:

- устный опрос,
- проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы,
- тестирование,
- экспресс-опрос,
- выполнение и защита презентации,
- выполнение упражнений по изучаемой теме,
- наблюдение за уровнем сформированности элементов общих компетенций.

На каждом занятии студенты получают задания для самостоятельного выполнения. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности составить устное высказывание на заданную тему, пересказать и проанализировать информацию, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения. В качестве письменной проверки используются различного рода тесты.

- Используются следующие методики тестирования:
- Множественный выбор;
- Заполнение пропусков;
- Выбор одного правильного ответа;
- Подбор нужной формы / слова.

Тестирование может проходить с использованием компьютера, что позволяет значительно сократить время контроля и сразу увидеть результат тестирования.

Тематический контроль является контрольной точкой по завершению отдельного блока учебной дисциплины, является этапом подготовки к промежуточной аттестации. Тематический контроль оканчивается **обязательным выставлением отметки**, которую определяет преподаватель по четким критериям.

Выставление семестровой отметки проводится на основе текущих оценок, при этом учитываются не только отметки за тематический контроль, но и оценки оперативного контроля, так как такой подход стимулирует студентов на систематическую работу в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проходит в форме выполнения комплексных заданий разного уровня сложности. От процедуры сдачи дифференцированного зачета освобождаются студенты, имеющие по итогам оперативного и тематического контроля более 75% оценок «отлично». Остальные студенты сдают зачет на общих основаниях. Семестровая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок оперативного, тематического контроля и результатов дифференцированного зачета с применением правил математического округления.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

Тема 1 Этапы проекта

Проверяемые результаты обучения У2, З1, ОК7,9.

Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Тема 2. Виды источников информации

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6 Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Тема 3. Правила оформления проекта

Проверяемые результаты обучения У1, З2, ОК1,5

Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

б. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
 Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 Г. Все варианты верны.
7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
 А. Приложения.
 Б. Введение.
 В. Заключение.
 Г. Основная часть.
8. *Основные требования к дипломной работе:*
 А. Актуальность исследования.
 Б. Практическая значимость работы.
 В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 Г. Все варианты верны.
9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:* А. Приложения 1.
 Б. Задание 2.
 В. Титульный лист 3.
 Г. Список использованной литературы 4.
 Д. Введение 5.
 Е. Содержание 6.
 Ж. Основная часть 7.
 З. Заключение 8.
10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*
 А. Тема исследования 1.
 Б. Объект исследования 2.
 В. Цель 3.
 Г. Актуальность исследования 4.
 Д. Проблема исследования 5.
 Е. Предмет исследования 6.
 Ж. Задачи 7.
 З. Гипотеза 8.
11. *Затекстовая ссылка:*
 А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б. Делается после изложения чужой мысли.
 В. Оформляется в квадратных скобках.
 Г. Все варианты верны.
12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*
 А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 Г. Все варианты верны.

Комплект рефератов по дисциплине

Основы проектной деятельности

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6

1. Интересные факты из истории научных исследований.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.
4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
5. Подготовка отчета по учебной практике : название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
6. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.
7. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы, ВКР.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Вариант I

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в) внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?
- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности
10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:
- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности
11. Что такое информация?
- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
12. Что такое источник информации?
- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
- б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию
13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
- а) изучение библиотечного каталога
- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
14. Разбейте методы исследования на две группы:
1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
- а) анализ д) аналогия к) сравнение
- б) синтез е) наблюдение л) дедукция
- в) эксперимент ж) индукция м) классификация
- г) моделирование и) обобщение н) измерение
15. Что такое аннотация?
- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :
- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом
2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?
- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
 - б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
 - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
3. Основные этапы работы над проектом – это:
- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
 - б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
 - в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
- а) ее можно наделить личностным смыслом
 - б) ее можно заменить другой целью
 - в) ее можно проигнорировать
5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
- а) это практически одно и то же
 - б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 - в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
 - б) цель и проектный продукт – это одно и то же
 - в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
 - б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
 - в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
- а) это способствует общему развитию учащегося
 - б) это помогает описать, как шла работа
 - в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
 - б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
 - в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
 - б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
 - в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- а) источник информации
- б) поиск информации
- в) потребитель информации
- г) передающая среда
- д) признак информации

12. Выберите три основных типа источников информации:

- а) документ
- б) бумага
- в) карандаш
- г) человек
- д) принтер
- е) предметно-вещевая среда

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- в) постановка проблемы
- г) источники информации
- д) пути ее решения
- е) критика руководителя
- ж) результаты
- з) вывод

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 128 с.
2. Захаров А., Захаров Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб.: Питер, 2016. – 157 с.
3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.
4. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2016. – 250 с.
5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2016. – 203 с.