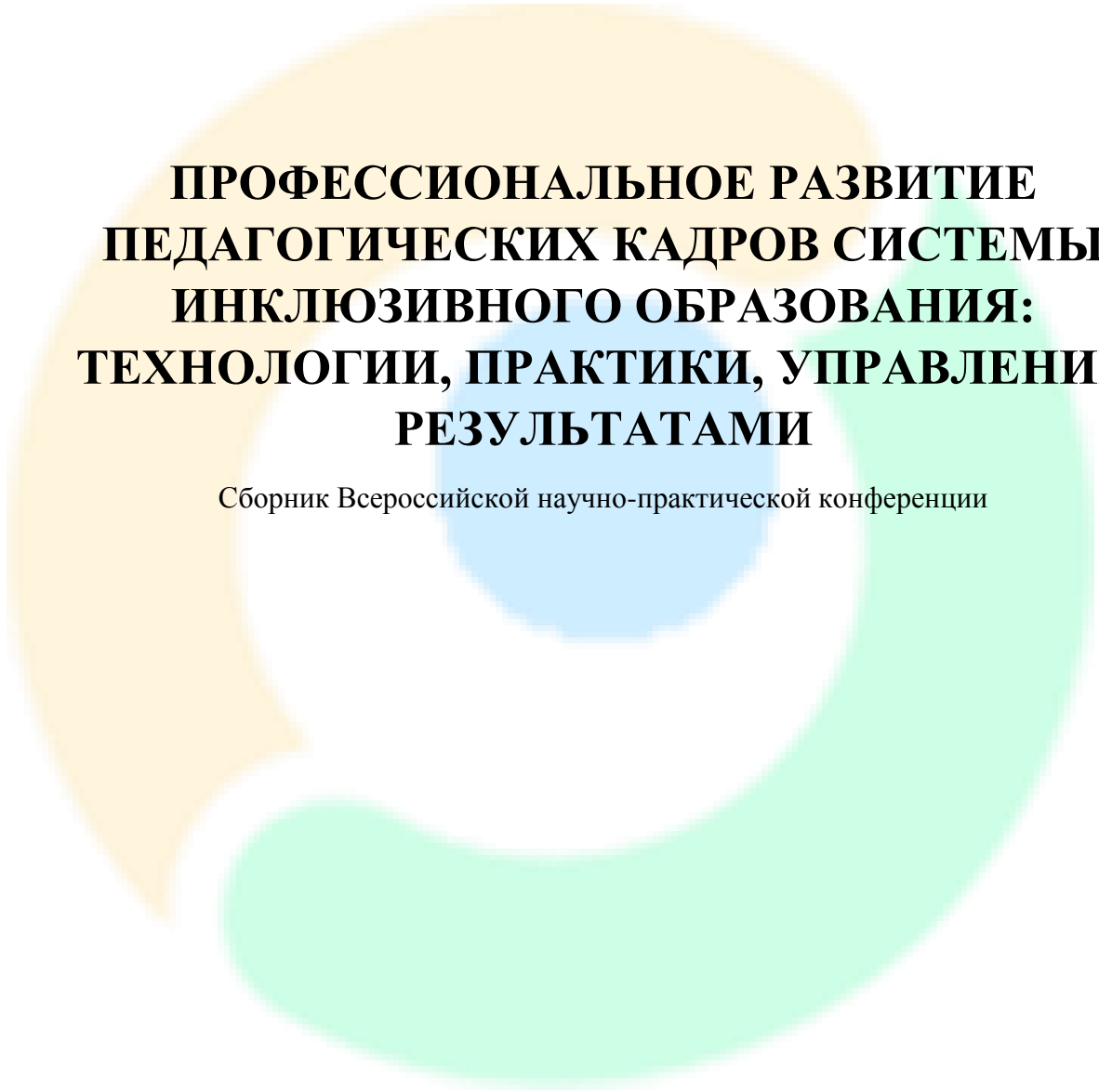


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ, УПРАВЛЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Сборник Всероссийской научно-практической конференции

г. Москва, 2019

УДК 377.5 + 376
ББК 74.47 + 74.5
П 84

П 84 Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами / Сборник Всероссийской научно-практической конференции, г. Томск, 17 апреля 2019. – М: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – 319 с.

ISBN 978-5-9500563-5-2

Сборник включает материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогических кадров для системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами», в которой приняли участие представители Министерства просвещения Российской Федерации, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, труда и социальной сферы; эксперты Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО; руководители и специалисты базовых профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, руководители и специалисты ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО; руководители и представители организаций, осуществляющих подготовку кадров для системы инклюзивного образования; представители Всероссийского общества инвалидов, НКО, работодателей; родители и другие заинтересованные лица из 33 субъектов 8 федеральных округов Российской Федерации.

Материалы приводятся в сборнике в авторской редакции.

Данное издание будет полезно специалистам региональных органов исполнительной власти в сфере образования, базовым профессиональным образовательным организациям, ресурсным учебно-методическим центрам по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО, работникам профессиональных образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

ISBN 978-5-9500563-5-2



© СПО ОВЗ РУДН, 2019
© ОГБПОУ «ТТСТ», 2019
© Коллектив авторов, 2019
© АНО «Национальный институт инноваций», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного профессионального образования	6
Теоретико-методологические подходы формирования инклюзивного пространства образовательной организации (<i>Зиновьева В.И.</i>).....	6
Ресурсы дополнительного профессионального образования в формировании готовности педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования (<i>Карпунина О.И.</i>)	12
Особенности профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии (<i>Козырева О.А.</i>) ..	20
Реципрокная компетентность педагога как условие развития инклюзивного образования нетипичных лиц (<i>Мельник Ю.В.</i>).....	24
Содержательные векторы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования (<i>Михайлова Е.Н.</i>)	32
Подготовка будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивного пространства на примере учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования» (<i>Михеева Е.С.</i>).....	36
Профессиональный стандарт педагога профессионального образования и инклюзивное образование (<i>Пояркова О.Н.</i>).....	40
Мотивация педагогов к работе в инклюзии: опыт Ярославского региона (<i>Цветаева М.В.</i>).....	46
2. Развитие профессионализма педагога инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования	55
Современные подходы к повышению квалификации педагогических работников колледжа в условиях реализации инклюзивного образования (<i>Богданова Л.Г.</i>).....	55
Из опыта подготовки педагогических кадров в медико-фармацевтическом колледже (<i>Герасина Т.Г., Барабанова О.Н.</i>)	60
Развитие региональной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Иркутской области (<i>Гетманская И.А., Верховзина О.А.</i>).....	63
Профессиональная подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования: традиции и опыт МГПИ имени М. Е. Евсевьева (<i>Карпунина О.И.</i>).....	70
Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования (<i>Максимова Н.А.</i>)	78
Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного профессионального образования (<i>Максимова Н.Н.</i>).....	82
Подготовка к чемпионатам как инновационная форма развития профессионализма педагога инклюзивного образования (<i>Сафарова Е.В.</i>)	86
Совершенствование УМК путем разработки и внедрения в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (<i>Семирикова В.В.</i>)	89
Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного профессионального образования (<i>Харавина Л.Н.</i>).....	95
Роль методиста учреждения дополнительного образования в формировании инклюзивной компетентности педагога (<i>Яровых Ю.В.</i>)	102
3. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования на основе сетевого взаимодействия.....	107
Проблемы педагога в инклюзивном образовании (<i>Артомонова И.Е.</i>).....	107

Технология наставничества в подготовке специалистов по социальной работе (<i>Майкова Т.С.</i>)	110
Сетевое взаимодействие, как основа развития инклюзивного образования (<i>Максимова Н.А.</i>)	114
Совершенствование компетентности педагогов в области инклюзивного профессионального образования на основе каскадной модели (<i>Облецова О. Г., Шубина Н. Б.</i>)	118
4. Инклюзивные практики профессиональных образовательных организаций и сотрудничество с другими организациями и учреждениями	125
Безопасность жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве колледжа (<i>Асянов А.А.</i>)	125
Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования (<i>Балабан Е.Г.</i>)	129
Формирование у учащихся профессиональных компетенций в курсе изучения дисциплины «Основы логопедии» средствами активных методов обучения (<i>Белова Л.А.</i>)	134
Профориентация лиц с ОВЗ в виртуальной реальности. Возможности и ограничения (<i>Валиева Э.Р.</i>)	139
Особенности обучения подростков с умеренной умственной отсталостью: советы психолога (<i>Вилкова Г.Ф.</i>)	143
Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения инклюзивного среднего профессионального образования (<i>Грасс Л.В.</i>)	147
Использование графической деятельности на уроках черчения для развития памяти обучающихся с умственной отсталостью (<i>Гришанова Н.В.</i>)	155
Опыт работы по социально-педагогическому сопровождению студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде Донского педагогического колледжа (<i>Дедова Е.А.</i>)	159
Особенности подготовки обучающихся с инвалидностью к выполнению задания конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» компетенция «Ландшафтный дизайн» (<i>Качина О.С.</i>)	164
Профессиональная навигация и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» (<i>Киренкова И.А.</i>)	171
Комфортность и доступность получения образования лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (<i>Комарова А.С., Маркелова С.И.</i>)	175
Развитие познавательных способностей на уроках информатики у обучающихся с нарушениями интеллекта (<i>Кондратьева Т.С.</i>)	182
Проблемы, пути и средства профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха (<i>Любимова И.Г.</i>)	188
Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в «Казанском строительном колледже» (<i>Любимова И.Г., Михайлова Р.В.</i>)	192
Аутогенная тренировка как средство подготовки к соревнованиям в адаптивной физической культуре (<i>Марусенко И.В.</i>)	196
Особенности подготовки обучающихся с ментальными нарушениями для участия в чемпионатах Абилимпикс (<i>Масловская И.В.</i>)	203
Особенности организации условий инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования на примере ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (<i>Несмеянова В.Э.</i>)	208
Формирование общих компетенций у студентов на уроках русского языка и литературы (<i>Орехова А.Б.</i>)	214

Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ в профессиональном колледже (<i>Пенькова Е.И.</i>)	222
Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Бакчарском филиале Кривошеинского агропромышленного техникума (<i>Петухова Т.Ф.</i>)	227
Формирование профессиональных компетенций, обучающихся по профессии «Портной» в условиях конкурсной среды движения «Абилимпикс» (<i>Подгорбунских Т.М.</i>)	232
Оценка результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования (<i>Половков Д.И.</i>)	239
Педагогические образовательные технологии, используемые в специальном образовании обучающихся с умственной отсталостью (<i>Решетникова И.М.</i>)	244
Учет особенностей нозологии при профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (<i>Сенагатуллина И. В.</i>)	249
Роль тьютора в профессиональной навигации инвалидов и лиц с ОВЗ (<i>Серова Т.В.</i>)	252
Музыкальное воспитание обучающихся с ОВЗ: опыт развития практики профессиональной навигации (<i>Сарян Е.В.</i>)	257
Роль сопровождения при трудоустройстве граждан с инвалидностью молодого возраста (<i>Сурмина У.Н.</i>)	260
Работа со слабовидящими студентами в рамках преподавания предмета «Химия» (<i>Устяхина О.Ф.</i>)	264
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования в Амурской области (<i>Фролова М.Л.</i>)	269
Диспетчерская служба как форма профессиональной поддержки глухих и слабослышащих (лиц с нарушением слуха) (<i>Ходжашова Ю.И.</i>)	277
Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья через музейную педагогику (<i>Шарафутдинова З.Ш.</i>)	281
5. Деятельность базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров на развитие системы инклюзивного образования	285
Развитие кадрового потенциала региональной системы инклюзивного профессионального образования: опыт БПОО Красноярского края (<i>Власова М.В., Соломатина И.А.</i>)	285
Приоритетные направления деятельности БПОО по реализации инклюзивного образования в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (<i>Данилова Р.Р., Зиатдинова Л.И.</i>)	292
Роль ресурсного учебно-методического центра в развитии инклюзивного образования в системе СПО (<i>Михайлова Р.В.</i>)	297
Развитие инклюзивного образования в условиях среднего профессионального образования Республики Алтай (<i>Облецова О.Г., Суртаева О.С.</i>)	302
Модель взаимодействия ПОО по профессиональному образованию и обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (<i>Сидоров В.В.</i>)	308

1. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного профессионального образования

Теоретико-методологические подходы формирования инклюзивного пространства образовательной организации

Зиновьева В.И.

*ФГБОУ ВПО Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники, доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования инклюзивного образовательного пространства на примере вуза. Одним из главных факторов этого процесса становятся преодоление социальной эксклюзии и становление системы личностных смыслов на основе интериоризации, усвоения знаний, опыта инклюзии, повышения общественной ответственности в малых социальных группах.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями, инклюзия, эксклюзия, система личностных смыслов, интериоризация, образовательное пространство.

Преодоление негативных последствий инвалидности людей является одной из важных проблем в достижении благополучия в любом обществе. Потребность интеграции этой социальной группы в общественную жизнедеятельность продолжает оставаться задачей современного развития. Человек с ограниченными возможностями, получая среднее специальное или высшее образование, создает свой субъективный мир, систему жизненных смыслов и получает основу для собственного творчества и полноценного участия в общественных отношениях.

В исследовании теоретико-методологических подходов вопросов инклюзии в вузовском образовательном пространстве уже есть определенные

позиции. В статье Э.К. Наберушкиной предлагается модель конструирования инклюзивной среды в вузовском образовательном пространстве с разделением на инфраструктурное, образовательное и социальное направления [4]. Развивая эту тему в другой работе, автор обращает внимание на актуальность междисциплинарного подхода и, в частности, на изучение урбанистики в контексте понимания воздействия городской среды и стереотипов массового сознания на внутренний мир человека с ограниченными возможностями [5].

Процедура оценки личностных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее значение на практике анализируются в работе Е.Л. Индербаум и О.И. Поздняковой [3]. Авторы подчеркивают, что оценка собственных успехов и трудностей в обучении самими обучающимися будет способствовать их росту и повышению уверенности в себе. Другой стороной инклюзивного процесса является формирование благожелательной атмосферы в обществе и малых социальных группах по отношению к инвалидности.

Тем не менее в практике образовательного пространства, по мнению ряда авторов, существует социальный барьер, когда в обществе «укореняется установка на дистантное отношение к проявлению инвалидности» а общество, стремясь защититься от бремени социальных обязательств, вырабатывает такую модель отношения к инвалидам, которая преимущественно внешне походила бы на выполнение норм этики и социальных гарантий [1].

Социальная эксклюзия (исключение из группы, отвержение) широко распространена в обществе, она сформирована устоявшимися стереотипами, стремлением дистанцироваться от непохожих, нетипичных людей. Случаи эксклюзии и дискриминации в открытой форме достаточно редки в вузе, однако скрытая эксклюзия определяется в ходе социологического исследования как отражение жизненного опыта респондентов в форме эмпирических признаков ее переживания. В ходе выполнения Госзадания «Наука - 2018» по теме: «Теоретико-методологические основы и междисциплинарные подходы формирования инклюзивного,

этносоциального образовательного пространства вуза» исследовательской группой преподавателей и студентов ТУСУРа был обработан и проанализирован анкетный опрос по выявлению индивидуальной системы значений студентов как технических, так и гуманитарных специальностей в плане их отношения к социальным группам. Студентам предлагалось выбрать степень согласия с рядом утверждений, находящихся в анкете.

Всего в опросе участвовало 333 студента технических и гуманитарных факультетов двух вузов города: Томского университета систем управления и радиоэлектроники и Национального исследовательского Томского государственного университета. Анкета содержала 61 утверждение и студенту предлагалось выбрать степень согласия с ними по формуле: «никогда», «иногда», «регулярно». Характер утверждений анкеты фактически побуждал респондента акцентировать внимание на проблеме социальной эксклюзии и его собственной реакции в подобных обстоятельствах. Опрос производился в академических группах, в том числе и тех, в которых обучались лица с ограниченными возможностями.

При обработке анкет применялись математические методы, включая описательную статистику, *факторный анализ и параметрический сравнительный анализ*. В результате был получен структурированный объем данных, дающих представление об особенностях отношения студентов к социальным группам.

При определении показателя «мода» выборки (значения, чаще всего встречающегося), признаком, который выбирался респондентами достаточно редко (в 44 случаях), стало утверждение «Я пытаюсь причинить себе вред». В то же время признак «Я стараюсь быть полезным для общества» был выбран в 291 случае. Это означает, что мысли о самоповреждающем поведении (аутоагрессии) практически исключались из возможных вариантов поведения студентов в случае эксклюзии. Таким образом, можно сделать вывод о позитивном настрое на социальное взаимодействие, даже в случае исключения из социальной группы.

После проведения факторного анализа, в первую компоненту, характеризующую уязвимость личностных состояний, вошли 26 переменных (индикаторы значений), во вторую – характеристика конформизма – 8 переменных, в третью – феномен внешней агрессии – 3 и в четвертую – самоповреждающее поведение – также 3.

Наибольшее число переменных, таким образом, пришлось на компоненту «уязвимости личностных состояний». В рамках выявленных реакций переменные были дифференцированы по трем основным позициям:

1) когнитивные - содержавшие констатацию факта эксклюзии, дискриминации, снижение самооценки, но и надежду на их преодоление. Это означает, что основное внимание респонденты уделяют не причинам событий, а информационно-процессуальным механизмам, посредством которых человек регулирует свои действия. Даже соглашаясь с групповым мнением, они стремятся восстановить принадлежность к социальной группе;

2) эмоциональные – с ощущением неуспешности, подавленности, разочарования, разрыва связи с другими, тревоги. Необходимо отметить, что эмоции активизируют, способствуют поиску новых аргументов и информации, личностной мобилизации, поиску поддержки, использованию маловероятных и случайных ассоциаций, которые в спокойном состоянии не рассматривались бы;

3) поведенческие - критика и желание отдалиться от бывших товарищей и стремление быть полезным для общества также были показательны. В целом ряде случаев респонденты пытались понравиться людям, что свидетельствует о просоциальном поведении и совладении со стрессом, инициативе и активности. В противоположность этому, демонстрировалась также стрессовая реакция, пассивность, уход от реальности.

Как подтверждают исследования, эксклюзия – это продукт устойчивой сплоченности академических групп. По мнению М.П. Шульмина «переживание социальной эксклюзии – приводит к личностной уязвимости, конформизму, агрессии личности» [6]. Стремление сохранить идентичность

проявляется через причисление человека к референтной группе и это автоматически отделяет в его сознании «непохожих» людей (каковыми являются инвалиды или представители иных культурных сообществ) от данной социальной группы. Этот феномен отражает процесс защиты групповой идентичности. Группа может стигматизировать тех людей, которых она оценивает, как слабых или маргинализированных, перенося на них ответственность за те или иные неудачи. Только реальное включение инвалидов в общество может решить проблему эксклюзии и завершить процесс фактического «выравнивания» их прав со всеми остальными. Индикатором социального конструирования новой реальности выступает активная деятельность по формированию позитивной системы личностных смыслов участников образовательного пространства и рост социальной ответственности внутри групп [2].

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского именно внешняя среда является источником развития человека, становления его личностных смыслов. В вузе молодой человек формирует связи и взаимоотношения. Культурно-историческое развитие личности, усвоение ценностей, стереотипов, культурно-поведенческих форм (заданных образцов) происходит на фоне развития высших психических функций, в том числе через опосредованное знание, внутренний способ мышления. Все высшие психические функции – это интериоризированные отношения социального порядка. Следовательно, распространение новых взглядов и отношений в образовании будет связано с формированием новой системы личностных значений.

Внутренний мир человека можно представить, как сферу знаков и смыслов, расшифровку которых осуществляют две интерпретационные системы: сознательное и бессознательное. Сознание основывается на знании и механизмах интерпретации, а бессознательное действует помимо его сознания и не контролируется им. Люди разных социальных групп имеют разные интерпретационные системы в виде разного социального

бессознательного (инвалиды и не инвалиды), слабо взаимодействуют друг с другом. Интолерантность основывается изначально на бессознательных механизмах, толерантность – требует работы по осмыслению явлений окружающего мира, предполагает личностное начало, формируется с развитием сознания. Увеличение ресурсов сознания как рациональной системы возможно за счет информации и знаний и, таким образом, интолерантность может быть преодолена только накоплением знаний и развитием личностного сознания. Результатом этого станет распространение инклюзивного подхода в образовательном пространстве.

Список используемых источников

1. Александрова Е.В. Основные социальные барьеры и их взаимосвязь с моделями инвалидности в современном российском обществе // Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 3. С. 12 – 21.1
2. Зиновьева В.И., Берсенева М.П., Ким М.Ю. Научный проект по обоснованию теоретико-методологических основ этносоциального, инклюзивного образовательного пространства вуза // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 55. С. 176 – 180.
3. Индербаум Е.Л., Позднякова И.О. Практическая реализация процедуры оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Человек. Общество. Инклюзия. 2018. № 3 (35). С. 90 – 96.
4. Наберушкина Э.К. Ориентиры развития инклюзии в пространстве высшей школы // Человек. Общество. Инклюзия 2017. № 4 (32). С. 18 – 27.
5. Наберушкина Э.К. Исследование инвалидности в контексте урбанистики. //Человек. Общество. Инклюзия 2018. №2 (34). С.12 – 22.
6. Шульмин М.П. Психологические факторы переживания личностью социальной эксклюзии // Сибирский психологический журнал. 2018. № 70. С. 17 – 33.

**Ресурсы дополнительного профессионального образования
в формировании готовности педагогических кадров к реализации
инклюзивной практики в системе среднего профессионального
образования**

*Карпунина О.И.,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета среднего профессионального образования*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и работодателей к реализации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, профессиональная переподготовка, профессиональные компетенции.

Модернизационные и инновационные процессы, охватившие всю систему отечественного образования, неизменно ведут к смене образовательной парадигмы, теоретико-методологических, организационно-содержательных и технологических устоев образовательной сферы. Это вызвано в первую очередь изменением международной и государственной политики в области соблюдения и защиты прав граждан, в том числе и права на получение полноценного развития, социализации, образования и

интеграции в общество. Особенно актуальна реализация данной идеи в отношении наиболее уязвимых слоев населения – детей раннего возраста, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, людей преклонного возраста и др.

Современное общество, живущее в эпоху «общества, построенного на знании», превращает образование не только в государственное и общественное благо, но и делает его большой ценностью и достижением каждого члена общества, инструментом его дальнейшей самореализации, социально-экономической и морально-психологической независимости, духовного, личностного и профессионального роста. Одним словом, образование выступает одной из величайших ценностей и достижений цивилизации.

Особую роль право на доступное и качественное образование играет в жизни и судьбе человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющего в силу специфики психофизического развития особые образовательные потребности и, соответственно, требующего особого подхода к их реализации. Действующий Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ официально ввел понятие «инклюзивное образование», предполагающее «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [7].

Признание нового подхода к образованию лиц с ОВЗ в России де-юре состоялось и закреплено в новом Федеральном законе РФ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятом 29 декабря 2012 г. и вступившем в законную силу 1 сентября 2013 г. Де-факто остается ряд проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования в реальную действительность и требующих своего разрешения. К данным проблемам относятся такие вопросы, как:

– совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов

реализации инклюзивного образования;

- изменение образовательной философии, идеологии и концепции, предполагающей формирование новой образовательной парадигмы по типу «доступное образование для всех»;

- инфраструктурная модернизация социальных учреждений, в том числе образовательных организаций;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров новой педагогической формации;

- подготовки общества в целом и всех субъектов образования в частности к совместному обучению и социальному взаимодействию лиц разных категорий, толерантному отношению друг к другу и признанию факта истинного равенства всех людей и др. [1; 2].

В связи с этим является крайне актуальной подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в современной системе профессионального образования. Следует отметить, что проблемы инклюзивного образования и интегрированного обучения находятся в центре внимания педагогического сообщества и являются предметом научных исследований преподавателей и молодых ученых, научных обобщений нормоприменительной практики, обсуждения на всероссийских научно-практических конференциях, семинарах и пр. Однако требуются более конструктивные меры, направленные на формирование профессиональной готовности педагогов образовательных организаций разного уровня к реализации идей инклюзивного образования [4; 5; 6].

С целью решения данных проблем в Республике Мордовия на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в 2013 году была начата подготовка кадров по направлению Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика инклюзивного образования, были созданы научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» и научно-практический центр «Ресурсный центр

интегрированного образования» [3; 4].

В рамках данной статьи представляется опыт решения проблемы формирования готовности педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования посредством реализации **дополнительных профессиональных программ повышения квалификации** «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реализации инклюзивного образования в образовательной организации», «Организация деятельности территориальных ПМПК и ПМП консилиумов образовательных организаций», а также программ профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Преподаватель среднего профессионального образования».

Слушателями данных программ являются педагогические работники образовательных организаций Республики Мордовия и студенты выпускных курсов. Они целенаправленно изучают современные тенденции в области российского образования, изменения его нормативно-правовой базы, вопросы внедрения идей и подходов инклюзивного образования, разработки и введения современных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ, проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, проблемы создания и совершенствования педагогических систем и технологий совместного обучения и воспитания лиц разных категорий.

В качестве основных задач освоения данных **дополнительных профессиональных программ повышения квалификации** выступают задачи формирования гуманистической направленности, профессионального мировоззрения и свободной ориентации специалистов в современных проблемах инклюзивного образования; освоения терминологического аппарата, научно-организационных основ воспитания, обучения, социальной

адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; готовности осуществлять профессиональную деятельность в системе среднего профессионального и высшего образования; углубления профессионального интереса к междисциплинарным проблемам и вопросам развития и образования лиц с ОВЗ, возникающим в системе среднего профессионального и высшего образования.

Несомненными достоинствами выше названных **дополнительных профессиональных программ повышения квалификации** является то, что в их рамках предусматривается:

- актуализация и обобщение имеющегося опыта взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ, систематизация разрозненных знаний и представлений о психофизическом развитии человека, типичном и атипичном развитии психики;

- расширение и углубление познаний в области ненормативного (атипичного) психофизического развития человека, его образования, социализации и интеграции в общество нормально развивающихся людей (ординарное общество);

- ознакомление с достижениями отечественной дефектологии и системы образования, результатами исследований в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, актуальными проблемами и перспективами их разрешения в течение последних пяти лет, процессами модернизации и реформирования российской системы образования;

- установление междисциплинарных связей психолого-педагогического и методического блоков профессионального образования студентов;

- формирование готовности к психолого-педагогическому взаимодействию, помощи, поддержке и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ не только в образовательном процессе, но и в социокультурном пространстве, открытом социуме;

- развитие гуманистических свойств и качеств педагогических кадров,

их мировоззренческой позиции, профессиональной эмпатии, толерантности;

– формирование компетенций, необходимых для реализации технологий инклюзивного образования и комплексного сопровождения обучающихся в образовательном пространстве.

В результате обучения по **дополнительным профессиональным программам повышения квалификации** слушатели не только изучают круг теоретико-методологических, научно-организационных, практико-ориентированных вопросов, но и осваивают такие способы деятельности, как организация взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся разных категорий как участников образовательного процесса; осуществление просвещенческих функций по вопросам инклюзивного образования, формирования толерантного поведения участников образовательного процесса и гармонизации положения лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе; оказание консультативной помощи населению и субъектам образования по вопросам инклюзивной практики.

Однако самым значимым в результате освоения данных программ является то, что слушатели овладевают рядом профессиональных компетенций:

– способностью свободной ориентации в вопросах организации, функционирования и развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования;

– готовностью создавать доступную образовательную среду;

– готовностью к взаимодействию с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, коллективами обучающихся для совместного решения задач инклюзивного образования;

– готовностью научно обоснованно определять образовательную организацию, образовательный маршрут, образовательную траекторию для обучающихся разных категорий;

– способностью проектировать адаптированную основную профессиональную образовательную программу, программу коррекционной

работы, индивидуальную образовательную программу для обучающегося с особыми образовательными потребностями;

– способностью консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования.

Таким образом, формирование готовности и способности реализовывать инклюзивное образование опытными и начинающими педагогами, осуществляемый в рамках **дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки**, является продуктивным и может получить дальнейшее распространение и расширение, в том числе в форме углубленных курсов профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций, планирующих получить статус инклюзивных или реализовывать образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Список используемых источников

1. Карпунина, О. И. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете нового федерального закона об образовании в Российской Федерации [Текст] / О. И. Карпунина // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2013. – № 1. – С. 57–60.

2. Карпунина, О.И. Законодательное регулирование социальной и образовательной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.И. Карпунина // Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции 14 апреля 2016 г. В 3 т. Т. 1. – Самара: Изд-во Самарский институт управления, 2016. – С. 229–239.

3. Карпунина, О.И. Инклюзивное образование: опыт решения проблемы подготовки педагогических кадров [Текст] / О.И. Карпунина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология, Междунар. науч.-практ. конф. (2017, Саранск) [Электронный ресурс].

Междунар. научно-практ. конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2017 г., г. Саранск (Россия) : [материалы] / отв. ред. Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 464–469.

4. Карпунина, О.И. Реализация модели подготовки педагогических кадров в системе СПО – ВО МГПИ имени М.Е. Евсевьева [Текст] / О.И. Карпунина // Выявление и описание практик построения региональных образовательных кластеров (моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров). Сборник статей (по материалам научно-практической конференции по вопросам реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров). – М.: Перо, 2018. – С. 244–254.

5. Рябова, Н.В. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 3. – С. 38–44.

6. Рябова, Н.В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования [Текст] / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10 (205). – С. 119–124.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.04.2019).

Особенности профессиональной подготовки будущих педагогов к ИНКЛЮЗИИ

*Козырева О.А.,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева, к.п.н., доцент*

Аннотация. Понятие «готовность» находит свое применение в проявлении освоенных будущим педагогом компетенций, нашедших свое отражение в ФГОС ВО. Готовность будущего педагога не является статичным и неизменяемым состоянием. Она формируется с разной скоростью и с разной степенью эффективности у разных студентов в разных условиях.

Ключевые слова: готовность, готовность к деятельности, профессиональная готовность, подготовка будущих педагогов.

Подготовка будущего педагога в контексте его готовности к профессиональной деятельности является очень актуальной и все еще сложной задачей для высшей школы. В многочисленных исследованиях, предметом которых является готовность будущего педагога, все без исключения исследователи сходятся в едином мнении о том, она основной фактор его успешности. И определяют готовность как интегральное качество личности, которое отражает определяет уровень ее развития и способность осуществлять профессиональную деятельность; как составной компонент профессиональной компетентности.

Обращаясь к словарю С.И. Ожегова, где представлено сразу две трактовки дефиниции «готовность», мы получаем определение как «согласие сделать что-нибудь» и как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [5, с.122]. Эти трактовки отражают две стороны изучаемого явления: принятие решения о действии и ресурсы, которые обеспечат выполнение принятого решения.

В.А. Крутетский и В.А. Шадриков рассматривают «готовность к деятельности» через понятия «бдительность», «боеготовность» и т.п., определяя ее как состояние длящееся короткое или длительное время, являющееся качеством личности, сопоставимое и связанное с профессиональной компетентностью.

В научной литературе изучаются и анализируются различные аспекты «готовности». Так, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают готовность как настрой специалиста на определенное поведение и как установку, обеспечивающую активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленных мотивами и психическими особенностями личности. Ими же исследована готовность на личностном уровне [4]. Готовность – определенный уровень развития личности, включающий целостно-структурированную систему когнитивных, эмоционально-волевых, ценностно-ориентированных и операционно-поведенческих качеств личности, которые обеспечивают ее оптимальное функционирование [4].

Функциональный уровень готовности изучен и представлен в исследованиях А.А. Деркача, Н.Д. Левитова, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова и др. Авторы специально отмечают факт необходимости сформированности готовности для успешности профессиональной деятельности.

Как регулятор деятельности, а не только ее предпосылка, готовность выступает в исследованиях В.И. Ревякиной [6]. Автор отмечает важность формирования профессиональной готовности студентов на этапе обучения в магистратуре.

Изучая подходы различных авторов к определению понятия «готовность», можно смело утверждать, что в науке не сложилось конечное определение этого понятия. Однако важным является тот факт, что многие ученые отмечают, что готовность является особым психическим состоянием. Необходимо отметить, что в исследованиях представителей разных научных

школ психическое состояние трактуется, прежде всего, как целостное проявление личности [1].

Структура готовности динамична и имеет взаимосвязанные структурные элементы:

- Осмысление собственных потребностей, требований социального заказа и т.д.;
- Осознание целей, достижение которых приведет к реализации потребностей или поставленных задач;
- Анализ и отбор условий, актуализация имеющегося и требуемого опыта;
- Оценка необходимых условий деятельности;
- Прогнозирование проявления своих ресурсов;
- Мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей [4].

Представим обзор структурные компоненты готовности учителя к профессиональной деятельности, представленные в работах разных исследователей: аксиологический; личностно-творческий; технологический; потребностно-мотивационный; содержательный; побудительный; операционный; рефлексивный; мотивационный; волевой; оценочный; ориентировочный; теоретический; психологический; практический и т.д.

Учеными и исследователями выделяются следующие формы исследуемого понятия: установка; готовность к профессиональной деятельности; готовность к обучению; готовность студентов к педагогической деятельности и т.д. Временно-ситуативная и долговременно – устойчивая готовность определяют личностный и исполнительский компоненты готовности к профессиональной деятельности. Формирование готовности к различным видам деятельности в аспекте повышения ее эффективности является актуальной проблемой высшего образования.

Психологическая готовность входит в состав профессиональной. Она исследуется учеными как психологическая готовность к педагогической

деятельности; как готовность к решению педагогических задач; как профессиональная готовность психики специалиста. Общие позиции, выделяемые многими исследователями, объединяют их точки зрения в том, что психологическая готовность является сложным синтетическим образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов.

Как уже отмечалось выше, ряд авторов считают, что помимо готовности как психического состояния существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности, обозначенная понятиями: подготовленность, длительная или устойчивая готовность. И может быть утрачена опытными специалистами. Утрата готовности и своевременность момента ее выявления связана с профессиональными деформациями специалиста любого профиля.

Усложнение контингента детей, внедрение инклюзивного образования и ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ; ФГОС НО для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) обострило и актуализировало проблему формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. На фоне реформирования системы образования появился новый вид готовности - инклюзивная. Инклюзивная готовность активно исследуется в современных диссертационных исследованиях по специальностям 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». В них она изучается с точки зрения структуры, содержания, методов оценки, условий, технологий формирования в образовательной среде университета.

Все педагогические университеты страны формируют инклюзивную готовность студентов всех направлений и профилей подготовки.

Список используемых источников

1. *Бершедова, Л.И.* Психологическая готовность к переходу на новый

этап возрастного развития как личностное образование кризисных периодов: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.13 – психология развития, акмеология. М., 1999. – 45 с.

2. *Гилева, И.О.* Психологическое сопровождение становления личности в процессе вузовской подготовки // Психологическое сопровождение становления личности в образовательном процессе: материалы региональной научно-практической конференции, Барнаул, 2002. – С. 44-47.

3. *Деркач, А.А., Зазыкин, В.Г.* Акмеология. СПб.: Питер, 2003. – 256с.

4. *Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. – 25 с.

5. *Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ЭЛПИС, 2003. – 944с.

6. *Ревакина, В.И.* *Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов* // Вестник ТГПУ. Рубрика: Высшее педагогическое образование. 2011. №10. С. 29–33.

Реципрокная компетентность педагога как условие развития инклюзивного образования нетипичных лиц

Мельник Ю.В.,

*ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,
ведущий специалист Института медико-биологических технологий*

Аннотация. Анализируется реципрокная компетентность педагога как база по формированию оптимальности инклюзивного образовательного процесса в отношении нетипичных лиц. Представлена рефлексия

реципрокной компетентности как индивидуального психолого-педагогического сопровождения нетипичного обучающегося и трансформационная характеристика деятельности педагога по интериоризационному направлению. Автором выделяются перечень ролевых позиций педагога, владеющего реципрокной компетенцией, и обозначаются ключевые эффекты реализации стратегий реципрокции в инклюзивной группе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нетипичный обучающийся, реципрокная педагогическая компетентность, ролевые позиции педагога, эффекты реципрокции.

Как технология обучения и воспитания всех лиц, включая нетипичных, в едином образовательном континууме инклюзивное образование представляет собой наиболее продуктивную стратегию повышения академической успешности и социальной адаптивности каждого обучающегося, вне зависимости от его возможных отличительных характеристик психофизиологического, культурного, лингвистического, этнического, религиозного и иного планов. Для оптимальной реализации инклюзивной парадигмы учебной и жизненной экзистенции нетипичных лиц необходимо создание специальных образовательных условий учебно-методического, дидактического, организационного, психоэмфатического, коммуникативно-интерактивного и кадрового порядков.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивной группы выступает имманентной составляющей для разработки и дальнейшей апробации модели качественного взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования, что, в свою очередь, предполагает развитие холистических и индивидуально ориентированных техник всестороннего удовлетворения особых образовательных потребностей каждого члена инклюзивного микросоциума. Реципрокция как основа деятельности педагога базируется на широкой семантике, в соответствии с которой для реализации

продуктивных форм помощи особенному лицу в условиях получения им профессионального образования в общей среде преподавателю следует демонстрировать вариативный спектр средств и стратегий обеспечения гармоничной и ситуативно подходящей поддержки нестандартному студенту как при выполнении им серии учебных заданий, так и при развитии социального хода становления его личности. В этом контексте реципрокная педагогическая компетентность тесным образом конвергирует с техниками психолого-педагогического сопровождения особенного лица при становлении его академических и социально-деятельностных инициатив по коммуникации в группе сверстников. Отражая данный постулат, С.С. Котова определяет компетентность педагога через призму его умений идентифицировать при проведении психолого-педагогического сопровождения значимые смыслы совместной активности всех субъектов инклюзивного обучения. По мнению данного автора, критериями профессионализма преподавателя инклюзивной группы всегда выступает его способность флексибельно реагировать на трансформацию психоэмоциональных состояний особенного лица и развивать на данной основе резистентную интерактивность в формате выстроенной паритетности и диалога [1].

Мы определяем данную точку зрения в качестве безусловно рациональной, поскольку эмфатическая лабильность педагога служит неотъемлемым фактором установления взаимной реципрокции в условиях инклюзии с развитием четко выраженных субъектных отношений в рамках определенного микросоциума. Одновременно с этим, мы полагаем необходимым рассматривать реципрокцию в более широком аспекте, когда профессионализм преподавателя определяется степенью комбинаторного единства между его умениями и навыками по становлению индивидуального психолого-педагогического сопровождения нетипичного обучающегося и предоставлению требуемых форм помощи остальным субъектным когортам инклюзивного образовательного процесса. Подобная когезия усилий позволит обеспечить однозначную дифференциацию ролей между участниками

инклюзивного обучения и закрепить за ними определенные зоны ответственности, а также определить в дальнейшем базовые точки бифуркации и направления диалектики. При рефлексии реципрокной компетентности педагога инклюзивной группы с точки зрения слияния его индивидуальной ориентации на потребности нетипичного обучающегося и оценки общественной полезности инклюзивных форм обучения для социума преподаватель может занимать одновременно следующие ролевые позиции:

1. Разработчик вариативных моделей взаимодействия в инклюзивном коллективе. В ходе оказания реципрокции одной из ключевых диспозиций профессиональной компетентности педагога выступает его проективная направленность с развитием навыков моделирования. Подобные профессиональные характеристики способствуют своевременному выявлению и минимизации возможных дисфункциональных черт интерактивности в инклюзивном микросоциуме. В дополнение к этому владение навыками конструирования основ установления межсубъектного диалога дает возможность педагогу инклюзивной группы наметить определенные траектории развития образовательной деятельности в целом, и активности по отношению к нетипичному обучающемуся в частности, что способствует оптимальному становлению практики инклюзивной поддержки.

2. Аналитик при проведении промежуточного и итогового мониторинга эффективности реципрокции. При реализации указанной ролевой позиции педагог демонстрирует собственно мнемические характеристики личностного и профессионального планов. Системное выполнение мысленных аналитических операций дает возможность консеквентным образом достичь одновременно экстернальных и интернальных эффектов инклюзии с позиции ее продуктивности для каждого члена образовательного процесса. Базовым условием становления различных аналитических опций в рамках профессиональной компетентности педагога служит его способность кумулировать оптимальные техники помощи в резистентном режиме, а также трансформировать их в зависимости от конкретных потребностей

нетипичного обучающегося и выстроенных приоритетов деятельности по отношению к представителям каждой субъектной категории, принимающей участие в создании инклюзии.

3. Конфликтолог при возникновении антиномических ситуаций в академической либо социальной сфере инклюзивной деятельности. Педагогическая реципрокция понимается в данном случае как профессионально выработанная способность педагога выявлять и рефлексивно оценивать, как внешние, так и имплицитные мотивы всех субъектов обучения с выстраиванием в дальнейшем иерархической структуры системной поддержки на взаимной основе через реализацию денотативных и коннотативных смыслов. Владение навыками бесконфликтного бихевиоризма улучшает общий психоэмоциональный фон коммуникации в инклюзивной группе и интенсифицирует способности нетипичного обучающегося выполнять требуемый репертуар действий с внесением в них собственных разработок и стратегий оптимизации индивидуального маршрута академической успеваемости, а также социальной адаптивности.

4. Дефектолог по коррекции возникающих у нетипичного обучающегося дисфункций органической и / или средовой этиологии. Работа в условиях инклюзивной модели обучения и воспитания всех лиц предполагает системную корригирацию между общепедагогическими и специальными педагогическими компетенциями, предполагающими демонстрацию парадигмы реципрокции в широком контексте реализации коррекционной работы по отношению к обучающимся, имеющим потенциальные риски при выполнении академических заданий и взаимодействии в коллективе. Владение гносеологическим контентом дефектологической направленности создает для преподавателя инклюзивной группы ряд субсидиарных преимуществ и позволяет своевременно нивелировать возможные отклонения от общепринятых императивов как у самого нетипичного обучающегося, так и у других созависимых субъектов инклюзивной деятельности.

5. Дизайнер по поиску и применению нетривиальных способов решения проблемных ситуаций, возникающих в инклюзивном образовательном процессе. Преподавание в условиях инклюзивного профессионального образования тесно связано с постоянной необходимостью реализации проблемно-ориентированного стиля мышления педагога, так как в этом случае достигается наибольший эффект всестороннего удовлетворения образовательных потребностей всех индивидов. В связи с этим, значимым аспектом профессиональной компетентности педагога с точки зрения реципроксии выступает формирование его внутренней готовности к работе в условиях инновационных форм интерактивности с обучающимися, а также к выработке нестандартных критериев оценки достижений особенных студентов при мониторинге их индивидуальной успешности.

6. Менеджер-медиатор при построении образовательной и социальной траектории развития субъектов инклюзивного коллектива. Становление данной ролевой позиции предполагает компетентностное владение педагогом на уровне реципроксии организационными стратегиями выработки группового единства и техниками посредничества при необходимости оказания нетипичному обучающемуся профильных форм поддержки в зависимости от поступающих индивидуальных запросов, а также общей ситуации его развития. Профессиональная деятельность преподавателя в рамках посреднического менеджмента является необходимой операционально-деятельностной категорией для стабилизации и повышения мотивации всех субъектных категорий, включенных в инклюзивный образовательный процесс, а также для систематизации инструментов поддержки нетипичного обучающегося.

Осуществление различных тактик поддержки всех субъектов инклюзии в образовании всегда находится в неразрывной связи с внедрением реципрокных педагогических компетенций в ходе практической деятельности преподавателя инклюзивной группы. Как набор инструментов по интенсификации фактического гнозиса и социального праксиса всех

обучающихся в коллективе, реципрокция отождествляется с модификационными способностями педагога, который создает и развивает необходимый фон для создания максимально возможной независимости и позитивной автономности нетипичного индивида в инклюзивной среде. Раскрывая содержание парадигмы поддержки всех участников инклюзивного образовательного процесса, Е.Н. Кутепова указывает на приоритетность трансформационных способностей педагога, при которых происходит резистентная смена его внешних стимулов действия в механизмы внутренней интериоризации, способствующей достижению релевантных средовой ситуации поведенческих паттернов как самого педагога, так и каждого обучающегося по инклюзивной модели [2].

Обозначенная точка зрения имеет, на наш взгляд, четкую релевантность, поскольку способность любого индивида на профессиональном уровне качественно модифицировать эксплицитные характеристики среды в имплицитные стимулы персональной деятельности дает возможность обеспечить глубокое и комплексное понимание реальных смыслов инклюзии с позиции выраженного плюрализма и безусловной социофилии. Наряду с этим, на наш взгляд, представляется необходимым идентифицировать возможные эффекты педагогической интериоризации как показателя продуктивной реципрокции преподавателя в контексте деятельностного подхода. К основным индикаторам результативности реципрокции при овладении преподавателем навыками рефлексивной интериоризации относятся:

- формирование представлений об истинных психоэмфатических интенциях всех членов инклюзивного коллектива;
- повышение академической успешности нетипичного лица за счет расширения гносеологических способностей всех обучающихся в инклюзивной группе;
- построение и дальнейшая коррекция маршрута профессиональной и личностной социализации нетипичного индивида;

- обеспечение непрерывности техник реципрокции на различных ступенях получения инклюзивного образования особенным лицом;
- создание основ гармоничного гражданского общества, где инклюзивное образование выступает неотъемлемой составляющей общего становления личности каждого индивида при нахождении возможных форм его полезности для социума;
- развитие навыков устойчивой кооперации и интерактивности при решении проблем в инклюзивной образовательной сфере на междисциплинарном уровне;
- создание инклюзивной культуры в социуме, предполагающей индивидуальную гибкость всех субъектов и их стрессогенную ассертивность при столкновении с определенными родами антиномиями.

Таким образом, реципрокная педагогическая компетентность выступает одной из основополагающих диспозиций при формировании целостной структуры развития профессионализма учителя как основы становления инклюзивной модели обучения и воспитания всех лиц, включая нетипичных. Реципрокция интерпретируется с позиции широких семантических смыслов и понимается в контексте оказания педагогом всесторонней поддержки каждому члену инклюзивной группы, вне зависимости от его вероятной нетипичности. Применение реципрокных приемов работы с участниками инклюзивного образовательного процесса выступает ведущим фактором стабилизации инклюзивного обучения и его дальнейшей организационной и психологической оптимизации, что консеквентным образом способствует обеспечению преемственности инклюзивного профессионального образования как ступени для перспективного трудоустройства особенного лица при реализации им модели независимой жизнедеятельности в социуме.

Список используемых источников

1. *Котова, С. С.* Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального и высшего образования: условия развития

и перспективы / С. С. Котова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / главный редактор С.В. Алехина. – Москва: МГППУ, 2017. – С. 190 – 193.

2. Кутепова, Е. Н. Научно-методическое сопровождение деятельности педагога в инклюзивном образовании / Е. Н. Кутепова // Преемственная система инклюзивного образования: материалы V Международной научно-практической конференции. – Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 588 с. – С. 430 – 434.

Содержательные векторы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

Михайлова Е.Н.,

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
доцент*

Аннотация. Региональная система инклюзивного образования Томской области находится в процессе становления и развития. В данной статье автор приводит аргументы необходимости разработки содержательных векторов подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, содержательный вектор подготовки педагога, региональная система инклюзивного образования.

Современная система инклюзивного образования внедряется в России на всех уровнях образования от дошкольных учреждений до инклюзивного профессионального образования. Проблема формирования региональной системы инклюзивного образования (содержательные, организационные и управленческие аспекты) является сейчас одной из актуальнейших проблем

общей и специальной педагогики. Как теоретики, так и практики отмечают, что в системе инклюзивного образования есть масса объективных и субъективных трудностей. Согласно исследованиям Н.Н. Малофеева, В.И. Ширинского, успешному формированию инклюзивной образовательной среды служит четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП), участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников. [1]

Особо важная роль отводится педагогу-предметнику, который организует непосредственное обучение с учетом специфики контингента класса (группы). И тут определяется основная проблема инклюзивного образования и каков содержательный вектор этой подготовки?

Уже в начале процесса введения инклюзии ученые констатировали, «что не все педагоги положительно относятся к идее инклюзии. По данным московского мониторинга, почти 80 % педагогов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, не принимают идеи совместного обучения детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками. У педагогов отмечены такие психологические барьеры, как: страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных учащихся, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание измениться, неготовность к работе с «особыми» детьми [1].

Современный этап доказал, что инклюзивное образование может быть успешно реализовано в образовательных организациях разного уровня и мнение педагогической общественности теперь имеет тенденцию положительного изменения. [2] Но по-прежнему сложность представляет вопрос подготовки квалифицированного специалиста для системы инклюзивного образования. Данная специализация, на наш взгляд, заслуживает значительно большего внимания, чем тема введения ведущего

учителя и старшего учителя (Профессиональный стандарт педагога), ибо круг их обязанностей значительно уже. Педагог системы инклюзивного образования для успешной реализации своих профессиональных обязанностей нуждается в широком перечне знаний, умений и компетенций. Перечень этих компетенций имеет специфику для каждого уровня образования, педагог дошкольного инклюзивного образования и педагог системы высшего образования (ВО) имеют разные профессиональные потребности. Нами было проведено анкетирование педагогов-практиков Томской области (265 респондентов), которые должны были в процентном выражении оценить необходимость направленности профессионального образования специалиста инклюзивного образования в прямой зависимости от места работы в образовательной организации конкретного уровня. Максимальное значение необходимости – 100%, а минимальное – 0 %.

Таблица 1

**Необходимость направленности профессионального образования
специалиста инклюзивного образования в зависимости от места
работы в образовательной организации**

<i>Уровень образования</i>	<i>Педагог учебного предмета</i>	<i>Олигофренопедагог</i>	<i>Логопед</i>	<i>Дефектолог</i>	<i>Специальный Психолог</i>
<i>Педагог дошкольного образования</i>	50	94	100	95	100
<i>Педагог общеобразовательной школы</i>	100	100	50	70	100
<i>Педагог системы СПО</i>	100	70	35	100	100
<i>Педагог системы ВО</i>	100	15	10	15	50

Анализ полученных данных показывает, самый широкий уровень компетенций, по мнению практиков должны иметь педагоги среднего профессионального образования и педагоги общеобразовательной школы. Свое мнение респонденты аргументировали личной статистикой частоты обучения детей с особыми образовательными потребностями. Закономерно, что для преподавателей системы высшего образования процент и направленность дополнительных знаний ниже, чем для педагогов системы среднего профессионального образования (максимальные значения) и учителя общеобразовательной школы. При обсуждении проблемы педагоги-практики часто критикуют курсы повышения квалификации и переподготовки за излишнюю теоретизированность.

Следовательно, ключевые составляющие инклюзивного образования и основные содержательные векторы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования разного уровня не могут быть едиными. Необходимо определить компетентностный набор специалистов и разработать вариативность, модульность программ подготовки. Это обеспечит педагогам возможность повышения квалификации и переподготовки и повысит эффективность инклюзивного образования и обеспечить безбарьерный доступ к образованию и для лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

Список используемых источников

1. *Гаязова, Г.А., Султанова, Р.М., Шавалиева, И.Ш.* Проблемы подготовки специалистов инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22174> (дата обращения: 03.04.2019).
2. *Ташина, Т.М., Семенов, А.А.* Подготовка специалистов к работе в инклюзивном образовании // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)* <https://cyberleninka.ru/article/v/podgotovka-spetsialistov-k-rabote-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 03.04.2019).

Подготовка будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивного пространства на примере учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования»

Михеева Е.С.,

ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж», преподаватель

Аннотация. Внедрение инклюзивного подхода в практику дошкольного образования ориентирует молодых специалистов на готовность к работе в условиях инклюзивного пространства, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности. В статье изложены некоторые аспекты подготовки будущих воспитателей к работе в инклюзивном пространстве в рамках реализации учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования».

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка, особые образовательные потребности, особые образовательные условия, индивидуальный образовательный маршрут.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Закон содержит ряд статей, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно части 12 статьи 79 действующего закона: «Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и

содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность». [1].

Следуя положениям вышеуказанной статьи, в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» реализуется учебная дисциплина «Технология и методика инклюзивного образования», относящаяся к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальностей «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование».

Цель учебной дисциплины заключается в освоении теоретических и технологических подходов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина охватывает диапазон тем, начиная с понятия и сущности «инклюзивное образование», «инклюзивная среда», характеристики особых образовательных потребностей и условий, завершая моделированием индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе. Особое внимание отводится практико-ориентированным аспектам работы с детьми, имеющими различные виды отклонений: нарушения зрения, слуха, интеллекта, задержки психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения функций опорно-двигательного аппарата. [2].

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты анализируют опыт развития и реализации инклюзивной практики в странах Европы, Скандинавии, Азии, сравнивают с инклюзивной практикой Российской Федерации. Студенты отмечают адаптацию системы обучения и воспитания под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использование новых подходов к обучению, применение вариативных образовательных формы и методов воспитания и обучения. Показателями оценки данного вида самостоятельной работы являются:

– сопоставление подходов к классификациям аномального развития детей;

– сравнение систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.

Изучая раздел «Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья» внимание акцентируется на условиях воспитания и обучения в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации. Исходя из теоретических аспектов, студенты составляют рекомендации по организации пространственной предметно-развивающей среды для реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Рассматривая темы, касающиеся особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, студенты моделируют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей, посещающих инклюзивную группу. Основу ИОМ составляют заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Другим вариантом для разработки индивидуального образовательного маршрута служат характеристики вариантов нарушенного развития, исходя из которых, студенты разрабатывают направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Показателями оценки моделирования ИОМ являются:

- нахождение оптимальных методов и приемов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- использование различных форм организации деятельности при планировании коррекционно-педагогической работы;
- моделирование коррекционно-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

В процессе изучения темы «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» внедряется региональный компонент, позволяющий изучить и охарактеризовать деятельность служб сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Амурской области.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования родители являются основными заказчиками образовательного процесса. В связи, с чем рассматривается тема «Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями». Содержательной стороной данной темы является обоснование роли семьи и дошкольной образовательной организации в адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению в условиях инклюзии; моделирование психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.

Учебная дисциплина предполагает социальное партнерство с дошкольными образовательными организациями, являющимися базой для прохождения учебной и производственной практик. Студенты имеют реальную возможность погрузиться в инклюзивную среду, осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками, учитывая их особые образовательные потребности. Данный вид учебной деятельности позволяет перенести теоретическую подготовку, полученную в рамках учебной дисциплины на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе прохождения практики.

Преподавание учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования», способствует подготовке будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивной среды, повышает уровень профессиональной компетентности выпускников, позволяют овладеть современными коррекционными технологиями в области инклюзивного образования, формирует мотивационную готовность к осуществлению коррекционно-развивающего обучения в соответствии с принципами, методами, целями и задачами инклюзивного образования.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. *Пронина, Н.А.* Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н.А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287-289.

Профессиональный стандарт педагога профессионального образования и инклюзивное образование

*Пояркова О.Н.,
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»,
заместитель директора по учебно-методической, научной работе*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы структуры и содержания профессионального стандарта педагога профессионального образования, новации, которые вводятся в содержание и измерение профессиональной компетентности педагога профессионального образования. Также в статье представлены результаты анализа профессионального стандарта на предмет содержания в нем норм инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональная компетентность, инклюзивная компетентность.

В сентябре 2015г. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н был принят профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования». Как заявлено в данном документе профессиональный стандарт должен стать основным инструментом кадровой политики и управления персоналом образовательной организации, а

именно, требования профессиональных стандартов должны учитываться работодателем: при приеме на работу и оформлении трудовых договоров, при организации обучения и аттестации персонала, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда [3]. Профессиональный стандарт задает планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики в любой организации.

Профессиональный стандарт вводит принципиально новый подход к предъявлению требований к профессиональной компетентности педагогических работников. Устанавливаются требования не через должностные обязанности, а через описание трудовых функции и трудовых действий, а также необходимых знаний, умений для их выполнения. Профессиональный стандарт включает 10 обобщенных трудовых функций, которые соотносятся с такими должностями как преподаватель, мастер производственного обучения, методист, старший методист профессионального образования и преподаватели высшей школы (старший преподаватель, ассистент, доцент). В то же время в стандарте выделены такие обобщенные функции как: «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО)», «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), которые по мнению разработчиков стандарта могут выполняться педагогическими работниками выше обозначенных должностей. Это говорит нам о том, что стандарт с одной стороны прописывает максимально возможные обобщенные трудовые функции, которые могут выполнять педагогические работники, но в то же время предоставляет работодателю самостоятельно решать вопрос о возможных комбинациях и сочетаниях при выполнении трудовых функций.

Одной из новаций профессиональных стандартов является закрепление за трудовыми функциями требований соответствующего уровня квалификации. Под уровнем квалификации понимается совокупность

показателей квалификации, а именно: «полномочия и ответственность», «характер умений», «характер знаний», «пути достижения уровня квалификации» [4]. Профессиональный стандарт содержит информацию не только об уровне квалификации, но и о подуровнях квалификации. Наличие данной ситуации дает возможность предполагать, что в дальнейшем возможны изменения в номенклатуре должностей, касающиеся выполнение той или иной обобщенной трудовой функции. Так, можно предположить, что наряду с должностью преподаватель могут появиться такие должности, как преподаватель-методист, преподаватель-наставник, ведущий преподаватель и др. Появление подуровней квалификации возможно отразится на изменениях в процедурах и формах аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности и соответственно на изменение оплаты труда (коэффициент надбавки к должностному окладу) в соответствии с установленными категориями. Наличие дифференцированных уровней квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников: будет ли эта оценка проходить только через процедуры аттестации или работодатель, педагогический работник будет вынужден прибегать к прохождению независимой оценки квалификаций, по результатам которой соискатель будет получать сертификат об установлении искомого квалификационного уровня.

Анализируя положения профессионального стандарта, понимаем, что профессиональный стандарт закрепляет единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, готовит почву для внедрения новых механизмов оценки педагогического труда, но такой тренд развития профессионального образования как инклюзивное образование пока остается недостаточно представленным в положениях профессионального стандарта. А ведь требования профессионального стандарта в определенном смысле – это общественно-государственный заказ, определяющий требования к профессиональной деятельности педагога [1].

В профессиональном стандарте только в таких обобщенных трудовых функциях как:

1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Так, для выполнения такой трудовой функции как «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП» упоминаются следующие требования к знаниям и умениям преподавателя, мастера производственного обучения:

– преподаватель должен знать и уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

При выполнении другой трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин» преподаватель должен уметь анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

Учитывая тот факт, что число детей с особыми образовательными потребностями ежегодно растет, более того они имеют возможность свободного выбора образовательной организации, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

В настоящее время появляется все больше публикаций, в которых говорится о необходимости формирования у педагогов инклюзивной компетентности. Педагогические работники образовательных организаций должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Зарубежные авторы утверждают, что степень успеха инклюзивного образования зависит от «универсальности» учителя. Это новый принцип в подготовке педагогов, работающих в массовых школах. Он не связан с предметными знаниями учителя, он относится к общепедагогическим профессиональным компетенциям и умениям. [1].

В современных условиях развития образования вопросы подготовки педагогических работников к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, актуальны и находятся под пристальным вниманием государства и общества. Поэтому целесообразно рассмотреть вопрос о внесении в данный стандарт дополнений, связанных с современными подходами к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.

Список используемых источников

1. *Алехина, С.В., Фальковская, Л.П.* Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28 с.
2. *Годовникова, Л.В., Репринцева, Г.А.* Проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в современных условиях развития образования. Режим доступа: <http://rrpedagogy.ru/journal/article/1100/>
3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
4. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 года, регистрационный N 28534) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
5. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта // http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/rekomendatsii_po_azrabortke_programm
6. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования // <https://infourok.ru/trebovaniya-k-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-433475.html>

Мотивация педагогов к работе в инклюзии: опыт Ярославского региона

Цветаева М.В.,

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий, директор*

Аннотация. В статье представлен опыт Ярославского региона по формированию системы мер, направленных на повышение мотивации педагогических работников профессиональных образовательных организаций для работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: мотивация; педагогические работники; инклюзивное профессиональное образование; люди с инвалидностью; люди с ограниченными возможностями здоровья

В Ярославском регионе проживает около одного миллиона двести пятидесяти человек, профессиональным образованием и обучением охвачены более двадцати пяти тысяч граждан. За последние годы растет количество обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Ярославской области, особенно из числа инвалидов с сохранным интеллектом. В 2017-2018 уч. году в 36 профессиональных образовательных организациях Ярославской области обучалось 644 инвалидов, в том числе:

- без нарушения интеллекта - 168 человек;
- с различной степенью умственной отсталости - 476.

В области две базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку инклюзивного профессионального образования (далее – базовая организация). Колледж, который я представляю, является базовой организацией с 2016 года, также на базе колледжа функционируют Центр развития движения «Абилимпикс», ресурсный учебно-методический

центр, Волонтерский центр «Абилимпикс». Кроме того, с 2010 года в состав колледжа входит Центр профессиональной реабилитации для граждан с ограниченными возможностями здоровья, который является региональной инновационной площадкой по социально-бытовому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всего в колледже обучается 1750 человек, из них 126 с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Эффективная работа с кадрами является важнейшим условием успешности любого учреждения. Работа с педагогами в колледже наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, организации образовательного процесса в колледже. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Особенно значимо это сегодня, когда ответственность за качество образования лежит на руководителях, кто создает условия, организует процесс обучения и подбирает кадры.

Задача базовой организации - создать условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях региона. С чем мы столкнулись в 2016 году? Педагогов, которые имели опыт работы в этом направлении, новый статус колледжа как Базовой организации по инклюзии не испугал и не удивил. Но остальные просто не были готовы к работе. Были разные мнения: «Зачем нам это»? «Что администрация придумала»? «Зачем нам обучаться»? «Надо искать новое место работы!» - И многое другое. Начав работать как Базовая организация с другими колледжами региона, отзывы были те же, особенно в тех учреждениях, где данной категории обучающихся не было вообще.

Проблема была выявлена - недостаточная готовность педагогических коллективов к работе в инклюзии. Ее преодоление требовало более точечного подхода, создания целостной системы мотивации персонала, разработки

моральных и материальных стимулов для нацеленности на работу с новой категорией обучающихся.

Вообще, разработка системы мотивации труда в инклюзивном профессиональном образовании – сложная задача. Хотя проблемы мотивации изучаются многими науками: психологией, педагогикой, экономикой, менеджментом и другими, процесс мотивации педагогических работников в колледжах, в которых осуществляется переход к инклюзии, изучен слабо.

Наибольший интерес у образовательных организаций вызывает именно системность в применении мер мотивации для достижения требуемого результата - как эффективно мотивировать педагогов на работу с лицами с ОЗВ и инвалидностью? Как избежать их сопротивления в переходе к этой работе? Как достичь позитивного результата во внедрении инклюзивного образования?

Когда была создана рабочая группа по разработке системы мотивации, некоторые коллеги говорили, что нас никакая система мотивации не спасет, что люди или работают, или не работают с обучающимися с инвалидностью. Но команда колледжа прошла конкурсный отбор в Государственный институт новых форм обучения, где мы прошли обучение в «Школе лидеров СПО: кадровое обеспечение». Проект был посвящен разработке системы мотивации педагогов к работе в инклюзии. Было выделено шесть основных последовательных этапов, по которым мы стали работать. Каждый этап мотивационного процесса обладает признаками системности: представляет собой некую целостность, имеет границы, завершенность; обладает своими движущими силами, целями, средствами, направлениями реализации и своим итогом.

Первый этап «Появление новых требований как ведущего мотива изменений. Создание методических и организационно-технических условий для реализации новых целей».

Цель первого этапа - познакомить педагогический коллектив и отдельных работников с новыми целями и задачами, поставленными организации

государственной политикой. Главная задача мотивации в этом направлении - помочь работникам уяснить свое место в грядущих изменениях, снять страх и неуверенность в собственных силах, показать возможность достижения новых целей. Основными средствами мотивации для данного этапа является информационная открытость о производимых переменах:

- максимально правдивые ответы на все вопросы педагогических работников (даже неудобные);
- широкое оповещение обо всех проводимых изменениях;
- использование коллективных форм работы педагогов для обсуждения проводимых мероприятий.

Важно понять и зафиксировать результат прохождения первого этапа. Его можно считать пройденным, если коллектив понял, что новые цели - это необходимость и требование государственной политики. Завершением первого этапа является выяснение готовности педагогов участвовать в освоении новых целей организации. Это можно сделать через анкетирование.

Второй этап - «Создание механизма заинтересованности в новых целях и изменениях». Ведущим фактором мотивации становится интерес педагогов к новым видам деятельности. Главная цель мотивации на этой стадии - включить материальную заинтересованность педагогов и превратить потенциальных противников - в их сторонников. Средством мотивации на этой стадии является привлечение работников в процесс переработки документов, определяющих существенные условия труда (коллективный договор, положение об оплате труда и прочее). Вторым этапом завершается осознанием каждым педагогическим работником своего личного интереса в грядущих изменениях: в плане профессиональной деятельности, в социальном статусе, в материальном обеспечении.

Третий этап - «Создание мотивационной среды. Формирование механизмов управления изменениями». Успешное прохождение и решение задач первого и второго этапов является фундаментом для перенастройки межличностных отношений и социально-психологического климата в

коллективе, которые становятся объектом мотивации на третьем этапе. Дополнительным фактором мотивации здесь является заинтересованное участие в управлении колледжа социальных партнеров: государственных органов, общественности, работодателей, родителей обучающихся. Позитивный эффект могут дать совместные мероприятия с обществами инвалидов, которые позволят педагогам другими глазами взглянуть на обучающихся. Третий этап мотивационного процесса можно считать завершенным, если руководству организации удалось создать в коллективе благоприятный по отношению к изменениям социально-психологический климат и повернуть общественное мнение в сторону поддержки новых целей.

Четвертый этап «Принятие политики изменений каждым работником как необходимость». Главная цель мотивации на данном этапе - содействовать тому, чтобы каждый работник нашел свое место и свою роль в инклюзии и в организации. Кто-то займется разработкой адаптированных программ, кто-то их реализацией дистанционно, кто-то конкурсным движением и прочее. Основными задачами и направлениями мотивации на этом этапе становятся поддержка администрацией этих работников, опираясь на общественное мнение, сформированное на предыдущем этапе.

Основным мотивом деятельности, который должен сформироваться внутри педагога, является необходимость принятия новых целей. Здесь администрации можно выстроить и представить образ «идеального» педагога с такими качествами, которые будут поддерживаться руководством. Основным мотиватором на данном этапе становится опора на индивидуальность, уникальность работника; а основным средством мотивации - индивидуальное сопровождение деятельности каждого работника. Итогом четвертого этапа должна стать психологическая готовность каждого работника стать тем самым «идеальным педагогом».

Пятый этап - «Достижение необратимости изменений». Цель пятого этапа состоит в превращении каждого работника организации в фактор изменений. Большой и небольшой потенциал каждого работника должен быть обращен на

достижение новых целей организации. Основным мотиватором для руководства организацией становится опора на активность работников. В этих условиях действенным средством мотивации становятся различные виды соревнования работников:

- достижения лучших показателей (результативности) в деятельности;
- использование различных форм конкурсного движения как внутри, так и вне организации.

Итогом развития «соревновательности» в деятельности работников станет не только стремление добиться побед, но и укрепление своего имиджа как творческой личности, профессионала, мастера своего дела. Получение нового социального статуса в коллективе может стать для работника той ценностью, от которой он не захочет отказаться ни при каких условиях. Главным итогом этого этапа должно стать рождение и закрепление новых стереотипов в трудовой деятельности работника, и в конечном итоге – понять, что пути назад нет. Основным средством контроля результатов данного этапа является количественный рост различных достижений работников, учет всех видов их поощрений и представление на педагогических советах их достижений.

Шестой этап «Получение социального эффекта как результата мотивации при достижении новых целей». Шестой заключительный этап мотивационного процесса является его завершением. Его сущностью является превращение педагогической деятельности в самостоятельную внутреннюю мотивационную среду педагогического работника.

Движение мотивационного процесса, начавшись со сферы образовательной деятельности организации, возвращается в новом формате (педагогическом) к своему изначальному состоянию. Внедрение инклюзивного профессионального образования на этом этапе становится не целью, а фактом. На данном этапе происходит соединение целей организации и педагогических работников воедино. Новые цели деятельности приняты педагогом, и появляются результаты, показывающие эффективность и

педагога, и организации в целом.

На сегодняшний день коллектив колледжа прошел все этапы. Проект ГИНФО был успешно реализован и получил отражение в методическом пособии «Мотивация педагогов профессиональных образовательных организаций к работе в инклюзии».

В пособии пять разделов:

- Лица с ОВЗ и инвалиды как новая категория обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
- Мотивация педагогических работников как организационно-управленческий процесс. Основные термины. Алгоритм мотивации.
- Формирование мотивационного пространства – основная цель мотивации как процесса.
- Нормативное обеспечение мотивационного процесса.
- Способы оценки результата мотивации педагогических работников к работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

В приложениях к пособию предлагаются проекты локальных нормативных актов, дополнительная профессиональная программа, анкета для педагогов и прочие документы.

Думаю, что многие коллективы уже прошли эти шесть этапов мотивации! Кто-то из руководителей проходит их с коллективом интуитивно, кто-то не проходит. Результаты у всех разные! Сейчас уверена, что нашим педагогам комфортно, а, следовательно, комфортно и детям, нашим студентам! Мы готовы делиться опытом и открыты для сотрудничества и взаимодействия!

Список используемых источников

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол. пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы:

сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Мартынова, Е. А. Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Федеральный справочник. Образование в России. Т. 11. М.: АНО «Центр стратегических программ», 2016.

4. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005. - 224 с. [Электронный ресурс/] <http://www.psi-test.ru/pub/shapiro/vved.html/> (дата обращения 21.01.2019)

5. Щербо, И.Н. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом [Текст].- М.: Сентябрь, 2005.-160с

6. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. [Электронный ресурс/] <http://www.sporudn.ru/images/vdnh/sbornik-voprosov-i-otvetov-ovz.pdf> (дата обращения 14.01.2019)

7. Социальная психология. Психология групп и коллективов/ [Электронный ресурс/] <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-grupp.html> (дата обращения 04.02.2019)

8. Колесникова Е.Е. Формирование системы мотивации педагогических работников/ в сб. Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30июня2017 г. Калининград: НОО «Профессиональная наука», 2017, с. 33-40/ [Электронный ресурс] / http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/07/collect_socio_30062017.pdf (дата обращения 02.03.2019)

9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999, с.219.

2. Развитие профессионализма педагога инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования

Современные подходы к повышению квалификации педагогических работников колледжа в условиях реализации инклюзивного образования

*Богданова Л.Г.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
кандидат педагогических наук, заместитель
директора по научно-методической работе*

Аннотация. В статье автор рассматривает необходимость и значимость повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

Ключевые слова: инклюзивное образование, повышение квалификации, компетентность, профессиональная компетентность, инклюзивная компетентность.

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов и руководителей образовательных организаций, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, в том числе и адаптированных, и их активного внедрения в деятельность образовательных учреждений.

Безусловно, педагог всегда являлся и является главной ключевой фигурой и его роль в развитии общества переоценить невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Еще Я. А. Каменский писал, что совершенствовать школу можно

только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения педагогической квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1].

Говоря об условиях реализации инклюзивного образования, особый акцент необходимо сделать на профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Уточним следующие понятия:

- *компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3];

- *профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3]. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, педагога-психолога, воспитателя, педагога-дефектолога и др.

В последнее время в педагогической практике используется понятие «*инклюзивная компетентность*» – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в среду образовательной организации [2].

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического

коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации у педагогических работников колледжа, не имеющих специального образования. Основная функция повышения квалификации по данному направлению – формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);
- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);
- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение квалификации педагогов должно быть гибким звеном в системе непрерывного профессионального образования. Ее эффективность будет высока при наличии условий:

- благоприятный психологический климат обучения;
- использование андрагогических принципов обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);
- обучения организуется с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования слушателей курсов;

- оптимизация активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения, использования тестирования, корректировка программ по результатам контроля.

Система непрерывного повышения квалификации дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку. Особое внимание на данном этапе следует обратить выявлению и анализу затруднений у педагогических работников образовательной организации. Целесообразно проведение мониторинга готовности педагогов к обучению студентов с ОВЗ, а именно: анкетирование, опросы, беседы, индивидуальные консультации.

Следующим шагом является нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, а именно: внесение изменений в Устав и Программу развития образовательной организации, подготовка и утверждение учебных планов, разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ, заключение договоров с работодателями, подготовка необходимых приказов, корректировка действующих и разработка новых локальных актов.

Целесообразно организовать работу проектных групп по разработке адаптированных программ среднего профессионального образования по различным специальностям/профессиям. Для повышения уровня методической грамотности педагогических работников колледжа необходимо запланировать и провести следующие мероприятия: заседания методического совета, тематические консультации преподавателей, методические совещания, обучающие семинары, повестка которых – обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ через концентрацию ресурсов колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Также необходимо разработать инструкции и методические рекомендации по ведению нормативно, учебной, планирующей документации преподавателями в соответствии с нормативными документами по реализации инклюзивного образования и положениями ФГОС СПО.

Одним из важнейших направлений в подготовке преподавателей к реализации инклюзивного образования является повышение их квалификации, в основу которого будут положены принципы непрерывного образования, требующего обучения в течение всей жизни. Освоение новых знаний в области инклюзии потребует от педагогов профессиональных образовательных организаций быстрого изменения профессионального мировоззрения, трансформации профессиональной позиции, перестройки содержания образования, технологического переоснащения, смены способов его передачи, освоения навыков проектирования и конструирования образовательного процесса. Что касается руководителей образовательных организаций, то переход к обучению студентов с ОВЗ сделал актуальными такие качества их личности и деятельности как гибкость, мобильность, повышенная ответственность за условия и качество освоения обучающимися с ограниченными возможностями адаптированных образовательных программ, умения устанавливать договорные отношения с родителями и социальными партнерами.

Поскольку современное общество требует умения быстро принимать решения, способности ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, учиться на протяжении всей жизни, развиваться и самореализовываться в различных сферах, становится особенно важным в деятельности педагогических работников образовательных организаций уделять серьезное внимание повышению квалификации и самообразованию.

Список использованных источников

1. *Абрамова, И.В.* Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98-102.
2. *Ахметова, Д.* Инклюзивному образованию – быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С. 72-73.

3. *Петренко, А.А.* Профессионализм педагога как важнейший фактор инновационного развития образования [Текст] // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2015. – С.85-88.

Из опыта подготовки педагогических кадров в медико-фармацевтическом колледже

Герасина Т.Г.,

*Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава
России, канд. мед. наук, директор*

Барabanова О.Н.,

*Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава
России, канд. мед. наук, заместитель директора по учебной работе*

Аннотация. В данной статье затрагиваются вопросы профессиональной подготовки медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и создание кадрового потенциала для колледжа.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, проект, школа массажа, кадровый потенциал.

Динамичный характер современной жизни предъявляет высокие требования к профессиональным качествам работников. Соответственно, для поддержания профессионализма на конкурентоспособном уровне необходимо постоянно заботиться об образовательном потенциале студентов, преподавателей и работающих специалистов. Вопросы развития кадрового потенциала для подготовки специалистов среднего звена и их последующего трудоустройства в медико-фармацевтическом колледже решаются различными путями. Одним из возможных путей решения данных вопросов

это внедрение проектирования в систему дополнительного профессионального образования (ДПО).

С одной стороны, актуальность данного направления образования продиктована повышенным спросом у работодателей выпускников, обучившихся по специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) и владеющих более широким набором компетенций, чем это задано в образовательном стандарте. С другой, высокой потребностью у самих обучающихся получить образовательные услуги, которые связаны с новыми техниками в области массажа и SPA-индустрии, не выезжая за пределы г. Томска.

В связи с чем и возникла идея создания на базе медико-фармацевтического колледжа центра подготовки и развития массажистов «Томская школы массажа».

Основными направлениями работы центра являются:

1. Обучение преподавателей колледжа по программам повышения квалификации в области современных техник массажа и SPA-процедур с последующей трансляцией знаний слушателям «Томской школы массажа».

2. Привлечение лучших специалистов г. Томска, Российской Федерации в области массажа, для проведения обучающих курсов преподавателям колледжа и слушателям курсов.

3. Внедрение в систему ДПО медико-фармацевтического колледжа новых обучающих курсов по массажу.

Также были прописаны ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и создание кадрового потенциала для специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) из числа преподавателей и выпускников колледжа.

2. Высокое качество подготовки специалистов в области массажа.

3. Аккумуляция лучших специалистов и методик в образовательном центре.

4. Высокая конкурентоспособность выпускников в области массажа за счет большего набора компетенций.

Как любой проект, этот тоже имеет заинтересованные стороны, требования, предъявляемые к ним и их интересы (таб.1).

По расчетам, на осуществление проекта, который стартовал в феврале 2018 года, необходимо затратить около 2 млн. рублей.

Таблица 1

Заинтересованные стороны проекта

Заинтересованные стороны	Требования проекта к заинтересованным сторонам	Интересы заинтересованных сторон в проекте
Студенты колледжа, слушатели курсов.	Добросовестное освоение учебных материалов.	Получение новых компетенций, необходимых в работе, не выезжая за пределы г. Томска
Преподаватели колледжа.	Обучение по программам повышения квалификации. Своевременная разработка и утверждение программ ДПО по различным видам массажа.	
Администрация колледжа.	Административная поддержка, выделение средств, для запуска проекта, предоставление дополнительных площадей для оказания образовательных услуг по мере необходимости.	Создание кадрового потенциала. Максимальное трудоустройство выпускников в первые три месяца после окончания колледжа. Привлечение дополнительных внебюджетных средств.
Лечебно-профилактические учреждения, массажные и SPA – салоны.	Направление специалистов на обучение и повышение квалификации.	Обеспечение высококвалифицированными специалистами, владеющими новыми современными методиками в области массажа. Отсутствие необходимости дополнительного обучения молодых специалистов.

За период с 01.02.2018 по 01.02.2019 года, был проведен анализ успешности внедрения проекта, в рамках которого прошли обучение два преподавателя колледжа по программам ДПО в области массажа и SPA-процедур. Разработаны и внедрены четыре образовательные программы: «Тайский массаж», «Испанский хиромассаж тела и основы SPA-терапии», «Wellness and SPA», «Медицинский массаж в педиатрии», по которым проучены 95% студентов выпускного курса специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Кроме того, проведенный мониторинг трудоустройства выпускников 2018 года, принявших участие в проекте, показал, что из них 85% устроились на работу в первые 3 месяца после окончания колледжа, 5% - 7% выпускников изъявляют желание работать в колледже в качестве преподавателей.

Таким образом, в результате полного внедрения настоящего проекта будет создан центр подготовки и повышения квалификации массажистов, владеющих современными компетенциями в области массажа, а также сформирован кадровый потенциал для колледжа.

Развитие региональной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Иркутской области

*Гетманская И.А.,
ГАУ ДПО Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики
и непрерывного профессионального образования»,
директор кандидат педагогических наук,
Верхозина О.А.,
ГАУ ДПО Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики*

*и непрерывного профессионального образования»,
руководитель управления, кандидат психологических наук.*

Аннотация. Статья посвящена проблемам и перспективам развития региональной системы инклюзивного профессионального образования. В статье раскрываются цели и задачи планирования и координации деятельности профессиональных образовательных организаций, условия межведомственной и внутриведомственной согласованности по решению актуальных проблем педагогических работников системы СПО во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Подчеркивается роль региональной сетевой методической службы, экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций, отражаются ключевые направления развития инклюзивного профессионального образования в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО Иркутской области.

Ключевые слова: перспективный сводный план развития инклюзивного профессионального образования, координация деятельности региональных профессиональных образовательных организаций, занимающихся вопросами инклюзивного образования, многостороннее эффективное сотрудничество ПОО в достижении поставленных задач, ведение баз данных специализированного учета абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, мониторинговая деятельность, экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций.

Современный этап развития образования характеризуется существенными изменениями в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые направлены на расширение перечня

доступных специальностей и профессий, улучшение качества профессионального образования.

На законодательном уровне Правительством Иркутской области утвержден «План мероприятий («дорожной карты») Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы» [1].

Целями реализации Дорожной карты являются:

1) повышение значений показателей доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

2) преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

В Иркутской области проживает более 230 000 инвалидов, что составляет 9,9% от всего населения региона. Около 13 000 детей имеют категорию «ребенок-инвалид», что составляет 2,4% от общего числа детского населения области.¹

В профессиональных образовательных организациях Иркутской области за последние три года количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью увеличилось на 10%.

Основными драйверами развития системы инклюзивного профессионального образования Иркутской области являются три организации: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – Региональный институт кадровой политики), Базовая профессиональная образовательная организация (ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения и металлообработки») и Ресурсный учебно-

¹ Из доклада Министра образования Иркутской области Перегудовой В.В., 2017 г.

методический центр (ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»).

С целью реализации государственной политики в сфере профессиональной социализации и обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Региональном институте кадровой политики и непрерывного профессионального образования» был разработан перспективный сводный план развития инклюзивного профессионального образования в системе среднего профессионального образования Иркутской области 2019-2021 гг.

Основными задачами плана являются: координация деятельности региональных профессиональных образовательных организаций, занимающихся вопросами инклюзивного образования; исключение дублирующих функций, многостороннее эффективное сотрудничество ПОО в достижении поставленных задач.

При этом, межведомственная и внутриведомственная согласованность позволяет объединить усилия, ресурсы, деятельность профессиональных образовательных организаций и других внешних организаций Иркутской области.

Региональный институт кадровой политики активно развивает методологическую базу инклюзивной педагогики и создает необходимые для этого ресурсы и механизмы:

1. Ведение баз данных специализированного учета абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях; исследование потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в получении среднего профобразования; составление регионального прогноза будущего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Проведение мероприятий по вопросам инклюзивного образования в рамках Байкальского международного салона образования; профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в инновационном формате; просвещения родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ; оказания консультативной помощи при поступлении детей с

инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации; проведение деловой и профориентационной программы регионального этапа чемпионата «Абилимпикс».

3. Учебно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое и консультационно-аналитическое сопровождение профессиональных образовательных организаций в направлении применения дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; разработки АОП, УМК, ФОСов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; внедрения наставничества и тьюторства.

4. Повышение квалификации педагогических кадров, формирование экспертного сообщества по новым программам ДПО, включая в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации иных направлений модуль «Инклюзивное образование».

5. Проектирование и реализацию программ межведомственных, разноуровневых стажировочных площадок для педагогов.

6. Осуществление мониторинговой деятельности, что предполагает проведение ежегодного мониторинга реализации планов государственных профессиональных образовательных организаций по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями обучения лиц с ОВЗ/инвалидностью; онлайн анкетирования обучающихся ПОО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по оценке качества созданных для них образовательных услуг.

7. Определение показателей социальной эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам специалистов и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ* и анализ выявленных результатов [2].

Первичным и важнейшим условием подготовки педагогических работников профессионального образования к реализации процесса инклюзии является изменение профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей. Актуальными проблемами

педагогических работников системы СПО во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, на наш взгляд, являются:

- недостаточное знание и применение нормативной базы инклюзивного профессионального образования, методик и технологий преподавания;
- трудности при составлении индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, разработка и реализации адаптированных образовательных программ;
- проблемы преемственности обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе «школа – ПОО»;
- недостаточное применение технологий наставничества и тьюторства;
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, необходимых для общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- несформированность представлений об одаренности и талантах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.

В Региональном институте кадровой политики, базовой профессиональной образовательной организации разработано достаточное количество программ повышения квалификации, вариативных по объемам и темам, которые успешно реализуются, направленных на развитие системы инклюзивного профессионального образования Иркутской области. В нашей организации создана региональная сетевая методическая служба. Методическая служба играет большую роль в подготовке кадров системы СПО. Деятельность этой службы основывается на принципах дифференцированности и адресности, в том числе по направлению подготовки и методической поддержки педагогических работников, проектирующих и реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для развития инновационных подходов в области инклюзивного образования региона на базе Регионального института кадровой политики реализуется экспериментальный проект Федерального института развития образования РАНХиГС по теме: «Профессиональная социализация

обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования» (приказ ФГБУ «ФИРО» № 87 от 25 июня 2018 г.), который объединяет сетевые экспериментальные площадки.

Участие в экспериментальной деятельности принимают общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) школы, школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, вузы. Экспериментальная площадка функционирует в режиме преемственности и непрерывности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках мероприятий эксперимента осуществляется подготовка педагогических кадров межведомственного, разноуровневого характера.

Специалисты по инклюзивному образованию Регионального института кадровой политики входят в состав Федерального методического центра министерства просвещения РФ, созданного на базе Российского университета дружбы народов и осуществляют экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций РФ, применяющих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, вышеизложенные направления развития инклюзивного профессионального образования Иркутской области отражают ключевые направления деятельности и позволяют определить их приоритетность в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Список используемых источников

1. Распоряжение Правительства Иркутской области от 30 сентября 2015 г. N 566-РП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016-2030 годы».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций».

Профессиональная подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования: традиции и опыт МГПИ имени М. Е.

Евсевьева

*Карпунина О.И.,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета среднего профессионального образования*

Аннотация. В статье рассматриваются традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования, сложившиеся в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Представляются различные уровни и варианты профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих развитие, образование, социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка, многоуровневая система подготовки кадров, среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, дополнительное образование, переподготовка кадров, повышение квалификации.

Начало XXI столетия ознаменовано глобальными концептуальными, структурными, содержательными и технологическими изменениями, происходящими в российской системе образования и получившими название «модернизация» по сущности процессов и ожидаемым результатам. Данные изменения происходят на всех уровнях общего и профессионального образования, затрагивают все категории обучающихся и обучающихся и носят системный характер. Одним из нововведений в образовательной сфере выступает внедрение идеи и подхода инклюзивного образования, предполагающего обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особую значимость инклюзивное образование приобретает в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) как наиболее социально уязвимой категории граждан, имеющей особые образовательные потребности, нуждающейся в особой организации образовательной среды и индивидуализации образовательного маршрута, а также требующей особой профессиональной подготовки педагогов и специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса образования и социальной интеграции подрастающего поколения.

Принятый в 2012 году Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил курс на внедрение инклюзивного образования, в связи с чем отечественная система образования столкнулась с необходимостью решения ряда задач: совершенствования нормативно-правовой базы и механизмов реализации инклюзивного образования; изменения образовательной философии, идеологии и концепции, предполагающих формирование новой образовательной парадигмы по типу «доступное образование для всех»; инфраструктурной модернизации социальных учреждений и образовательных организаций; создания безбарьерной универсальной доступной среды в

образовательной сфере; обеспечения подготовки педагогических кадров новой формации; формирования готовности общества в целом и всех субъектов образования в частности к совместному обучению и социальному взаимодействию лиц разных категорий, толерантному отношению друг к другу и признанию факта истинного равенства всех людей и др. [1, 2, 4].

Одной из ключевых проблем инклюзивного образования является проблема кадрового обеспечения системы образования, которая решается посредством профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования и социокультурную интеграцию лиц с ОВЗ в современное общество. Именно от уровня квалификации, профессионализма и мастерства педагогов зависит эффективность инклюзивной практики, результативность образовательных достижений обучающихся и позитивность восприятия этого подхода всеми субъектами образования, включая государство, общество, семьи воспитанников и педагогическое сообщество. Все нововведения, преобразования и инновации проходят через головы, сердца и души педагогов, поэтому задача их подготовки к работе в новой парадигме, в инновационном ключе является чрезвычайно актуальной и первоочередной [1].

В данной статье представляется опыт деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПИ) по решению проблемы подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования.

Подготовка таких специалистов, как психологи и дефектологи, осуществляется на факультете психологии и дефектологии, который широко известен в Российской Федерации как кузница педагогических кадров для Приволжского федерального округа, Республики Мордовия и других регионов России. Более чем за 30-летнюю историю существования факультетом подготовлено более 4,5 тысяч психологов, педагогов-психологов и дефектологов. Выпускники занимают достойное место в системе образования,

здравоохранения, социальной защиты населения, детских и молодежных организациях и объединениях, в структуре различных министерств и ведомств, предприятий и учреждений. Однако потребность в психологах и дефектологах по-прежнему остается достаточно высокой, что объясняется модернизацией российской системы образования, внедрением идеи инклюзивного образования, введением федеральных государственных образовательных стандартов разного уровня и пр. Сегодня время диктует требования развития более вариативной и адресной подготовки кадров с учетом региональных, муниципальных и институциональных потребностей системы образования, ориентирующейся на расширение инклюзивной практики, усиление практико-ориентированности среднего профессионального и высшего образования, связи с контекстом будущей профессиональной деятельности [2, 4, 5].

Отвечая на вызовы времени, МГПИ начал в 2013 году подготовку педагогов-психологов по направлению Психолого-педагогическое образование (профиль бакалавриата и магистерская программа Психология и педагогика инклюзивного образования) и продолжил подготовку педагогов-дефектологов по направлению Специальное (дефектологическое) образование (профиль бакалавриата Логопедия, магистерская программа Дефектологическое сопровождение субъектов образования) [1; 4].

Подготовка педагогов разного профиля осуществляется на восьми других факультетах: физико-математическом, естественно-технологическом, филологическом, факультете иностранных языков, истории и права, педагогического и художественного образования, физической культуры, среднего профессионального образования. В структуру основных профессиональных образовательных программ всех педагогических направлений и профилей подготовки, специальностей среднего профессионального образования введены дисциплины «Психология инклюзивного образования» и «Педагогика инклюзивного образования», направленные на формирование компетенций, связанных с развитием

готовности и способности студентов к реализации идей и подходов инклюзивного образования, созданию доступной образовательной среды, обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ.

С целью совершенствования структуры, содержания и технологии профессиональной подготовки специалистов среднего звена, бакалавров и магистров, повышения качества и практико-ориентированности профессионального образования студентов в МГПИ реализуется система мер и мероприятий, направленных на поиск новых ориентиров, механизмов и инновационных путей развития, а именно: разработаны и реализуются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы; совершенствуется внеучебная деятельность обучающихся; созданы научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение в современной системе образования» и научно-практический центр «Ресурсный центр интегрированного образования»; развивается сетевое взаимодействие с ведущими научно-исследовательскими и образовательными организациями; ежегодно проводятся научно-практические конференции, посвященные проблемам инклюзивного образования.

С целью расширения и углубления профессиональной готовности педагогических кадров к реализации инклюзивного образования подразделениями МГПИ в рамках дополнительного образования разработаны порядка 20-ти дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ повышения квалификации соответствующей направленности (например, «Коррекционно-развивающие технологии в подготовке студента к деятельности в условиях инклюзивного образования», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной

практики», «Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования» и др.), а также дополнительная профессиональная программа переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования». Слушателями данных программ становятся студенты, аспиранты, педагоги-практики, преподаватели организаций среднего профессионального и высшего образования. Начиная с 2013 года подобную подготовку прошли 1857 человек [3].

Задачи усиления практико-ориентированности образовательного процесса и его связи с контекстом будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики успешно решаются посредством реализации внеучебного компонента педагогического образования студентов, направленного на включение будущих педагогов в деятельность соответствующих инновационных подразделений и неформальных объединений МГПИ. Так, созданные в структуре вуза инновационные подразделения – научно-практические центры «Ресурсный центр интегрированного образования», «Центр продленного дня», научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение в современной системе образования» – выступают в качестве учебно-производственной и научно-экспериментальной площадки, позволяющей формировать профессиональные компетенции будущих педагогов; апробировать инновационные технологии создания предметно-развивающей среды воспитания и развития ребенка с ОВЗ; обеспечивать неформальное образование и самообразование студентов, развивать их научно-исследовательский и творческий потенциал. Деятельность данных подразделений придает мощный импульс развитию научно-исследовательской и образовательной практики студентов, позволяет обеспечивать разноплановую профессиональную самореализацию и создавать условия для непрерывного профессионального роста и

самосовершенствования преподавателей и студентов. Созданные инновационные подразделения имеют уникальную значимость для развития инклюзивной практики в образовательной сфере региона [5].

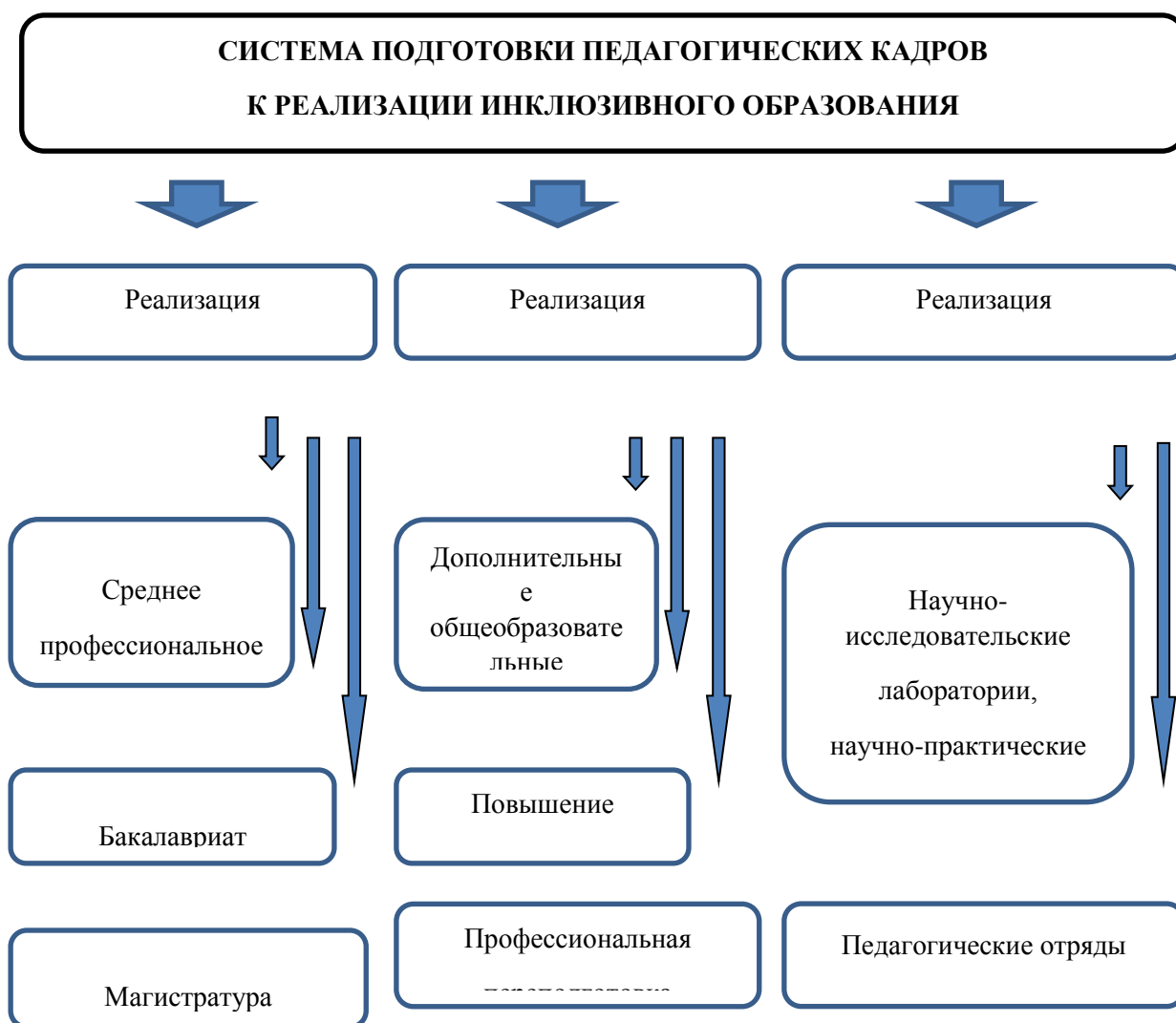


Рисунок 1. Система подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования

Проблема усиления практической направленности профессиональной подготовки решается также посредством организации деятельности студентов в таких объединениях, как студенческое научное общество, научно-исследовательские группы, неформальные студенческие объединения, педагогические отряды и др. За счет данных компонентов образовательной

системы создается многогранная и разноаспектная социокультурная и образовательная среда становления будущих педагогов, позволяющая более эффективно решать задачи углубления и расширения профессиональной подготовки кадров в процессе профессионального образования [1, 4, 5].

Таким образом, МГПИ имени М. Е. Евсевьева обеспечивает подготовку педагогических кадров к реализации инклюзивного образования в регионе и имеет все шансы стать региональным центром кадрового обеспечения инклюзивной практики.

Список используемых источников

1. Карпунина, О. И. Инклюзивное образование: опыт решения проблемы подготовки педагогических кадров [Текст] / О. И. Карпунина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология, Междунар. науч.-практ. конф. (2017, Саранск) [Электронный ресурс]. Междунар. научно-практ. конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2017 г., г. Саранск (Россия) : [материалы] / отв. ред. Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 464–469.

2. Карпунина, О.И. Реализация модели подготовки педагогических кадров в системе СПО – ВО МГПИ имени М. Е. Евсевьева [Текст] / О.И. Карпунина // Выявление и описание практик построения региональных образовательных кластеров (моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров). Сборник статей (по материалам научно-практической конференции по вопросам реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров). – М.: Перо, 2018. – С. 244–254.

3. Карпунина, О.И. Подготовка будущих педагогов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного профессионального образования [Текст] / О.И. Карпунина // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (134). – С. 64–67.

4. Рябова, Н.В. Подготовка «нового педагога» для «новой школы» на современном этапе модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Феномен человека. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: межвуз. сб. статей. Выпуск 2. – Подольск: Ваш Домъ, 2014. – С. 234–238.

5. Рябова, Н.В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования [Текст] / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10 (205). – С. 119–124.

Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования

*Максимова Н.А.,
аспирант, методист*

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»*

Аннотация. В статье освещается роль формирования психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Автором выделены основные компоненты психолого-педагогической компетентности педагогов для осуществления инклюзивного образования.

Ключевые слова: компетентность, инклюзивное образование

В современных социальных условиях готовность педагогов обучать всех без исключения, вне зависимости от склонностей обучающихся, особенностей

их развития, ограниченных возможностей приобретает особую актуальность и значимость.

В ряде российских вузов в соответствии со стандартом высшего профессионального образования началась подготовка бакалавров и магистров в области инклюзивного образования. Но потребность во включении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс наравне с условно здоровыми сверстниками необходимо обеспечивать сегодня. Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогических работников для его реализации отводится системе повышения квалификации. В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Кемеровской области 57 профессиональных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования и науки КО, обучаются 1206 человек, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для обеспечения доступности профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья сотрудниками Кузбасского регионального института развития профессионального образования была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья». Программа разработана с учетом диагностики потребностей и уровня компетентности педагогических работников по проблемам организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Цель реализации программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения и организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации [2]. Основной акцент, при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья», был сделан на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

По нашему мнению, повышение психолого-педагогической компетентности необходимо, чтобы оказать корректное содействие развитию интеллекта и эмоционально-волевой сферы здорового ребенка и обучающегося с особыми образовательными потребностями, способствовать формированию у обучающихся позитивного самовосприятия, устойчивости к стрессам. Психолого-педагогическая компетентность – это интегрированный личностный ресурс в форме психологических функций, позволяющий эффективно решать конкретные профессиональные задачи [1].

Несомненно, в формировании психолого-педагогической компетентности педагогов в процессе повышения квалификации особую роль играет когнитивный компонент: совокупность знаний по общей, возрастной, социальной, педагогической, специальной психологии, а также собственный опыт использования психологического знания при проектировании инклюзивной среды.

Операционально-деятельностный компонент включает необходимые умения, навыки, компетенции, а также владение алгоритмом проектирования ситуаций на основе психологически значимой информации.

Эмоционально-ценностный компонент компетентности мы связываем с принятием педагогических работников идеологии инклюзии, с осознанием

психологической информации как личностно и профессионально значимой ценности, с формированием у педагогов позитивного ценностно-смыслового отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.

В психологической подготовке педагогических работников не менее важен конативный компонент, предполагающий готовность педагога освоить модели поведения, связанные с сокращением дистанции между преподавателем и ребенком, выбрать поведенческую реакцию, наиболее адекватную ситуации.

Личностный компонент психологической компетентности педагога включает такие качества, как субъектность, ответственность, креативность, толерантность, эмпатию, рефлексивность. Субъектность придает позиции педагога активность, избирательность, динамичность, гибкость. Педагог признает за собой, за своими обучающимися и коллегами право на независимость собственных личностных ценностей, убеждений [3].

Таким образом, очевидно, что инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Губанова М. И., Максимова Н. А. Профессиональная компетентность педагогических кадров для инклюзивного образования: необходимость и возможности формирования // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий. Мат-лы Международной

научно-практической конференции (Кемерово, 11 апреля 2018 г.) – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – С. 30-33

2. Максимова Н. А., Васина Е. В. Повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Материалы VI Международной научно-практической конференции (18 мая 2017 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 153-160

3. Федотенко И. Л. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в инклюзивной среде в контексте компетентностного подхода // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного профессионального образования

*Макимова Н.Н.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
руководитель РУМЦ*

Аннотация. В статье раскрываются вопросы подготовки педагогических кадров, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения успешности профессиональной подготовки необходимы новые педагогические модели, отражающие современные требования к уровню готовности педагога, реализующего инклюзивную практику.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, подготовка педагогических кадров, профессиональный стандарт педагога.

Реализация инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально-значимых качеств личности.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает включенность. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к нему лиц с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В п. 27 ст. 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ понятие «инклюзивное образование» определено как доступное образование для всех детей, при котором учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого ребенка. В самом общем виде инклюзивное образование определяется как новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования.

В современных условиях для успешного решения задач инклюзивного образования следует грамотно организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с

ограниченными возможностями здоровья. Данное условие предполагает, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию определяется не только наличием специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ОВЗ и умениями использовать в образовательном процессе различные способы и приемы работы с ними, но и «сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» [1, с. 123].

Профессиональная подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования является динамичной системой с относительной автономией составляющих ее субъектов. Определение сущности профессиональной подготовки предполагает раскрытие ее структуры, рассмотрение и анализ закономерных связей между компонентами процесса подготовки, выявление их специфики и распределение функций.

Для достижения успешности профессиональной подготовки педагогических работников необходимо взаимодействие следующих основных структурных компонентов:

- *целевой компонент*, предполагающий единство основной цели и комплекса задач, направленных на достижение поставленной цели;
- *содержательный компонент* представляет собой систему теоретических, прикладных и методических знаний; аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений, направленных на формирование ценностного отношения и повышение профессионализма в сфере инклюзивного образования;
- *технологический компонент* включает в себя использование современных информационно-коммуникационных, личностно-

ориентированных и проектных технологий, способствующих оптимальной организации процесса повышения квалификации педагогов [2, с. 65].

Безусловно, внимания заслуживают функции профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию: образовательная, воспитательная, развивающая, интегрирующая.

Образовательная функция выражает направленность на овладение педагогами знаний основ общей и специальной педагогики и психологии, формирование у них системы аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений и навыков.

Воспитательная функция отражает ее позитивное влияние на формирование профессионально-значимых качеств личности педагога, потребности к самосовершенствованию, повышение мотивации педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования.

Развивающая функция заключается в том, что овладение специальными знаниями и умениями в области инклюзивного образования позволяет развивать профессиональное мышление и педагогические способности, необходимые для осуществления инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрирующая функция обусловлена необходимостью обеспечения междисциплинарного подхода к решению педагогами проблем при организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, все вышеназванные компоненты и функции профессиональной подготовки находятся в единстве и взаимосвязи. Только в своей совокупности они обуславливают эффективность развития системы подготовки педагогов к инклюзивному образованию обучающихся.

Список используемых источников:

1. *Армеева, И.А.* Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья / гл. ред. Вологда, –2014 г. – 245 с.
2. *Семаго, Н.Я., Фадина А.К.* Инклюзивное образование. М.: Владос, – 2014. – Вып. 1. – С. 65.

Подготовка к чемпионатам как инновационная форма развития профессионализма педагога инклюзивного образования

Сафарова Е.В.

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
мастер производственного обучения,
Республика Татарстан*

Аннотация. В статье раскрывается важность конкурсов профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» и среди глухих и слабослышащих инвалидов «Deafskills», являющиеся хорошей стартовой площадкой для карьерного роста.

Ключевые слова: профессиональное образование, движения «Worldskills», «Абилимпикс», «DeafSkills International».

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их

возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства. Для улучшения восприятия в обществе профессиональных возможностей Россия присоединилось к движениям «Worldskills», «Абилимпикс», «DeafSkills International». Чемпионаты дают шанс проявить себя в публичном пространстве, а также продемонстрировать потенциальным работодателям на открытых площадках уровень подготовки каждого участника.

Проводится работа по подготовке участников на чемпионат «Worldskills» по компетенции «Архитектурная обработка камня» где студенты с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха - особенность таких слабослышащих детей в том, что с ними должен находиться сурдопереводчик, по сути, – посредник в общении между глухими людьми и остальным миром) участвуют и занимают призовые места, среди обычных людей:

- Виктор Марков (полностью глухой студент) по компетенции «Архитектурная обработка камня» занял первое место в 2018г на Национальном чемпионате России.

- Гришанин Евгений (полностью глухой студент) по компетенции «Архитектурная обработка камня» занял третье мест в 2018г на Региональном чемпионате Республики Татарстан.

Проводится работа по подготовке участников на чемпионат «Abilimpics» для людей с ограниченными возможностями. Чтобы разбудить интерес к работе у самих людей с такими особенностями и показать эффективность их труда работодателям, начали проводить мотивационные конкурсы профессионального мастерства. Цель чемпионата – содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда. Соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью. В этом конкурсе наш колледж

начал принимать участие с 2016 года, по компетенции «Малярное дело» на котором студенты колледжа показали неплохие результаты:

1. В 2016г, на Региональном чемпионате «Абилимпикс», (г.Бугульма) Крупнова Екатерина - 1 место,
2. В 2016г, на II Национальном чемпионате «Абилимпикс», (г. Москва), Крупнова Екаерина - 2 место.
3. В 2017г, на Международном конкурсе «Deafskilss» (г.Казань) -Петрова Мария-2 место, Шаяхметов Сардар-3 место.
4. В 2017г, на Региональный чемпионате «Абилимпикс» (г.Казань)- Демченко Алена - 1 место,
5. В 2017г, на III Национальном чемпионате «Абилимпикс» (г.Москва), Демченко Алена заняла 2 место.
6. В 2018г, на Региональном чемпионате «Абилимпикс» (г.Казань)- Петрова Мария - I место, но на Национальном чемпионате места не получила никакого места, в данный момент ведется подготовка к следующим чемпионатам «Абилимпикс».

В апреле 2017 года на базе Казанского строительного колледжа прошел первый в мире демонстрационный конкурс профессионального мастерства среди глухих и слабослышащих людей. «DeafSkills International». Это соревнования инвалидов по слуху по различным профессиям (профессиональным компетенциям), в ходе которых участник должен выполнить работу за ограниченное время согласно конкурсному заданию с использованием определенных материалов и инструментов. Организаторы чемпионата ставили перед собой задачи как популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования с целью трудоустройства и самореализации инвалидов по слуху. Привлечение внимания организаций и предприятий, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к проблемам социализации, профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Для людей, которые волею

судьбы имеют те или иные ограничения по состоянию здоровья, возможности для развития и движения вперед, безусловно, крайне важны. В первую очередь, это необходимо для повышения самооценки и уверенности в собственных способностях для участников таких конкурсов. Конкурсы профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» и среди глухих и слабослышащих инвалидов «Deafskills» являются хорошей стартовой площадкой для карьерного роста.

Таким образом, в процессе обучения широко используются как современные информационные компьютерные технологии: презентации и электронные учебники, так и более традиционные: словесные, наглядные, внеклассные, тренировочные для отработки навыков и умений. Все это не только дает возможность получить профессию, но и способствует качественному изменению личности человека с проблемами здоровья.

Совершенствование УМК путем разработки и внедрения в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов

Семирикова В.В.,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

преподаватель

Аннотация. В современную систему профессионального образования активно внедряются инновации, что ориентирует педагогов на новое непрерывное развитие и совершенствование своих профессиональных компетенций. Уверенный переход в цифровую эпоху направлен на подготовку будущих специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда, которые могут свободно владеть мобильными и Интернет-технологиями, а также ориентированных на непрерывное обучение (повышение квалификации) посредством электронного обучения.

Цифровая среда требует от педагогов совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится проводником по цифровому миру, а не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми. Поэтому он должен совершенствовать учебно-методический комплекс посредством внедрения в процесс обучения электронных образовательных ресурсов, обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и внедрять навыки поиска, обмена информацией, коммуникацию компьютерного программирования.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, учебно-методический комплекс, информатизация образования, цифровизация.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы Правительством РФ утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Провозглашенный в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе и дистанционного обучения, что является важным компонентом общей стратегии совершенствования системы социального обеспечения населения.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования,

предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее – Техникум) является базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования.

Преподаватели Техникума активно применяют последние достижения в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Главная цель применения ИКТ – обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к получению образовательных услуг, повысить эффективность традиционных форм обучения.

Требования и рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения, которые изложены в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, заложили основу для внедрения в процесс обучения электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. [4]

Основными задачами применения ЭУМК для современного профессионального образования являются: увеличение доли самостоятельной работы студентов за счет сокращения аудиторных часов; расширение контингента студентов и предоставление доступного образования, восполнение дефицита учебной литературы, обеспечение каждого студента учебными и учебно-методическими материалами; автоматизация контроля знаний студентов.

В настоящее время в Техникуме ведется подготовка по 13 специальностям и профессиям, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Томской области.

Особенностью ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее – Техникум) является то, что коллектив имеет опыт работы по разработке и внедрению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс инклюзивного среднего профессионального образования. Одним из направлений Программы развития Техникума является оснащение образовательных программ электронными образовательными ресурсами, в том числе создание электронных учебно-методических комплексов по новым специальностям и профессиям, создание электронных учебников.

На базе Техникума специалистами по цифровизации проведены обучающие семинары по разработке электронных учебных курсов. В результате преподавателями Техникума разработаны адаптированные электронные образовательные ресурсы в программе iSpring, «Основы жестовой речи» (учебное пособие для преподавателей и студентов по специальности «Организация сурдокоммуникации»), «Технология изготовления одежды» (учебное пособие для преподавателей и обучающихся по профессии «Швея. Портной») и другие. Результативность совершенствования УМК приведена в Таблице 1.

Таблица 1.

Электронные УМК и ДОТ на 01.01.2019 г.

Специальность (профессия)	Всего УМК	С применением ЭОР и/или ДОТ
Социальная работа	40	7
Организация сурдокоммуникации	14	3

Технология парикмахерского искусства	42	8
Парикмахер	30	8
Швея	20	7
Швея, портной	20	7
Вышивальщица	18	6
Обувщик по ремонту обуви	16	4
Рабочий зеленого хозяйства	21	4
Оператор ЭВиВМ	15	8
Печатник плоской печати	17	4
Печатное дело	43	16
Итого:	296 (100%)	82 (27,7%)

Разработанные интерактивные учебные материалы используются преподавателями на уроках общеобразовательного и профессионального цикла.

Для успешного внедрения электронных образовательных ресурсов в учебной процесс создается необходимая инфраструктура.

В результате внедрения ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс инклюзивного среднего профессионального образования были достигнуты следующие результаты:

- 1) повысилась качественная успеваемость обучающихся с 37% по итогам 2014-2015 учебного года до 67% по итогам I полугодия 2018-2019 учебного года;
- 2) в образовательный процесс включены маломобильные категории обучающихся из удаленных районов Томской области.

Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. В целом, основная идея внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс

обучения – это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционные образовательные технологии, активно реализуется в Техникуме и имеет положительный результат.

Коллектив Техникума рекомендует использовать ЭОР, в том числе дистанционные образовательные технологии, для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью с целью обеспечения требуемого качества подготовки рабочих кадров и специалистов в системе СПО.

Список источников литературы

1. *Атанов, Г.А., Пустынникова, И.Н.* Обучение и искусственный интеллект: основы современной дидактики высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. – Донецк: Изд-во ДООУ, 2004.

2. *Лебедева, М.Б.* ЭУМК по дисциплине информационные и коммуникационные технологии в образовании / М.Б. Лебедева // Создание и использование УМК в системах традиционного и дистанционного обучения. – М.: Изд. МГОУ.

3. *Осин, А.В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.

4. *Полат, Е.С., Моисеева, М.В., Петров, А.Е.* Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Под ред. Полат Е.С. – М.: Владос, 2001.

5. *Роберт, И.В.* Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). – М.: РАО, 2002.

6. Письмо Министерства РФ от 21 января 2003 г. № 43-52-06/12 «Об электронных изданиях» // СПС ГАРАНТ. Режим доступа: <https://base.garant.ru/1592312/>

Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного профессионального образования

Харавина Л.Н.,

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

кандидат педагогических наук,

заведующий кафедрой профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного профессионального образования. Представлены результаты исследования профессиональной компетентности педагогов, обучающих студентов с ОВЗ в условиях профессионального колледжа, не являющегося базовой профессиональной организацией по направлению инклюзивного образования. Результаты исследования показывают необходимость поиска способов стимулирования педагогических работников к интенсивному развитию компетентности работы в инклюзивной профессиональной среде.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагогов, инклюзия, инклюзивное профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, анкетирование педагогов.

На современном этапе развития инклюзивного образования возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения лиц с ОВЗ.

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы [1] поставил целевые ориентиры, которые в полной мере распространяются на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для нас приоритетной является задача развития профессиональной компетентности педагогических работников, обучающих студентов в условиях инклюзивного образования.

Профессиональные компетенции педагога являются предметом исследования многих ученых (Е.А. Генিকে, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Сластенин) [4, 5, 6]. Мы рассматриваем профессиональную педагогическую компетентность как интегральное качество личности педагога, гармонично сочетающее в себе совокупность профессиональных знаний, умений, опыта отношений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, эффективного решения педагогических задач [7]. Профессиональные компетенции педагогического работника СПО определяют готовность к выполнению трудовых функций и действий, которые заложены в профессиональном стандарте педагога [3], анализ которого показал, что преподаватель, мастер производственного обучения при выполнении трудовой функции «организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО» должен уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ закрепил статус инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Под инклюзивным профессиональным образованием мы предлагаем рассматривать процесс педагогического взаимодействия, организованный в целях освоения основных профессиональных образовательных программ на принципах равного доступа и учета особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей всех обучающихся. При этом акцентируем внимание на важности не только общедоступности, но и обеспечения специальных условий и адаптации программ профессионального обучения и образования для лиц с ОВЗ. В условиях инклюзивного профессионального образования педагоги

ищут на практике подходы сделать обучение профессии более гибким, учитывающим индивидуальные возможности и особенности лиц с ОВЗ. Анализ федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) дает указания на необходимость обеспечения особых условий обучения граждан данной категории, но в реальной практике мы часто сталкиваемся с неготовностью и профессиональной некомпетентностью педагогических работников к реализации нормативных требований.

Цель исследования: изучить профессиональную компетентность педагогов региональной системы образования, обучающихся студентов с ОВЗ в условиях профессионального колледжа, не являющегося базовой профессиональной организацией по направлению инклюзивного образования.

Отметим, что в системе среднего профессионального образования Ярославской области 83,3% профессиональных образовательных организаций (30 из 36) осуществляют прием лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наибольшую популярность имеют из числа программ подготовки квалифицированных рабочих служащих - автомеханик, агент рекламный, мастер по обработке цифровой информации, мастер сельскохозяйственного производства, наладчик станков и оборудования в механообработке, из числа программ подготовки специалистов среднего звена - реклама, операционная деятельность в логистике, экономика и бухгалтерский учет, документационное обеспечение управления, компьютерные сети, банковское дело и другие, из числа программ профессионального обучения (для лиц с умственной отсталостью) - кухонный рабочий, маляр, садовник, овощевод, пекарь, переплетчик, рабочий зеленого строительства и другие. В регионе два колледжа закрепили статус базовой профессиональной образовательной организации: в Ярославле – ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (2016 год), в Рыбинске – ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры (2017 год) и в ГПОАУ ЯО Заволжском

политехническом колледже создан в 2005 году Центр профессиональной реабилитации.

В опросе приняли участие 48 педагогических работников из пяти профессиональных образовательных организаций, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью. В группе респондентов произошло равное распределение количества опрошенных педагогов, имеющих опыт работы с лицами с ОВЗ от 2-х до 26 лет (50%), и не имеющих непосредственного опыта обучения лиц с особенностями развития. При этом подчеркнем, что зависимости ответов от данного параметра не выявлено.

В соответствии со структурой компетентности, предложенной Н.В.Кузьминой [5], мы заложили в анкетирование вопросы, направленные на выявление:

1) психолого-педагогической компетентности в области отношения к присутствию обучающихся с ОВЗ в группах колледжа, готовности диагностировать мотивы, способности и возможности обучающихся с ОВЗ, эмоционального принятия и толерантности по отношению к таким обучающимся, умение вести коррекционную работу;

2) изучение методической компетентности осуществлялось через изучение умений адаптировать рабочие программы, методы обучения и контроля, оценочные средства, разрабатывать индивидуальный маршрут для обучающихся с ОВЗ;

3) социально-психологическая компетентность диагностировалась по средством уточнения наличия трудности в социально-воспитательной работе с обучающимися, с их родителями, умения адекватно трактовать поведенческие поступки и реакции обучающихся, сопровождении их профессионального самоопределения и содействия трудоустройству в разных формах от экскурсий, социальных акций до конкурсов профмастерства;

4) специальную компетентность мы изучали через беседу о знании норм, принципов и нормативно-правовых требований основополагающих

международных и федеральных документов к организации инклюзивного профессионального образования;

5) аутопсихологическую компетентность определяли путем рефлексии осознания потребности в самообразовании, повышении своей компетентности в ходе дополнительного обучения или опытно-практических исследований, а также готовности распространять опыт взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Анализ полученных данных показал, что ни один из компонентов в структуре компетентности не развит на высоком уровне. Так 40 % опрошиваемых считают, что лица с ОВЗ должны учиться в отдельной группе, а еще 48,5% - в специализированном колледже. 25% опрошенных говорят, что лица с ОВЗ мешают учиться другим студентам, 32,5% педагогов испытывают психологический дискомфорт от общения с ними, 17,5% смотрят с пессимизмом на инклюзию, и не видят ничего хорошего в том, что в их колледже обучаются люди с ОВЗ. При этом большинство педагогов - 68% объясняют основные трудности отсутствием знаний в диагностике реальных возможностей лиц с ОВЗ, отсутствием в штате специалистов по сопровождению, а также недостаточным финансированием на обеспечение специальных условий профессионального обучения.

Выявлен низкий уровень методической компетентности, так 55% педагогов признают, что испытывают трудности в разработке адаптированных программ, только 5% уверены, что хорошо знают технологии, формы и методы обучения лиц с ОВЗ, остальные не могут назвать специальных методов профессионального обучения лиц с ОВЗ, около 30% сомневаются в правильности выбранных методов контроля.

Ниже среднего представлены результаты социально-психологической компетентности. Педагоги (38,5 %) отмечают, что в совместном инклюзивном обучении сокурсники становятся добрее, помогают в проблемах, учатся общаться с людьми не такими, как все, 40% педагогов готовы проводить мероприятия по социализации обучающихся, оказывать содействие в

трудоустройстве, понимают, что в общении со здоровыми детьми, особенный ребенок стремится подражать им, интенсивнее развивается. При этом 42,5% не уверены, что правильно соблюдают этику общения с разными категориями лиц с ОВЗ.

Из группы опрашиваемых педагогов только 20% продемонстрировали достаточный уровень осведомленности в нормативно-правовых требованиях, т.к. они проходили специальные курсы по инклюзивному обучению. При этом только 12,5% готовы поделиться своими наработками в области инклюзивного профессионального обучения и образования, а 68,5 % отметили, что распространять педагогический опыт не готовы, каждый должен набирать свой опыт.

Таким образом, понятие профессиональной компетентности педагога изменчиво и продолжает обретать новые черты вместе с развитием сферы образования и усложнением педагогической деятельности, сменой условий социальной жизни и нормативно-правовых требований к главному кадровому условию реализации задач современных направлений образования. На основании полученных данных мы считаем необходимым поставить вопрос об обязательности проведения широкого круга мероприятий, направленных на развитие всех компонентов профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Среди них следует активно вовлекать в обучение на курсах повышения квалификации, усилить внимание к изучению психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, стимулировать в профессиональных организациях проведение исследований по проблемам инклюзивного образования, привлекать педагогических работников к участию в конкурсах как лично, так и командой по направлениям демонстрации достижений разных компонентов компетентности, а так же работать с коллективами колледжей над повышением общей культуры и изучения этики общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Список используемых источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы». Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/комплекс-мер-совершенствования-спо> (дата обращения 05.04.2019)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года). Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 05.04.2019)
3. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Режим доступа: http://rumcrb.ucoz.ru/nd/prikazi/prikaz_mintruda_rf_08_09_2015_608n.pdf (дата обращения 05.04.2019)
4. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога) [Текст] // Библиотека «Директор школы» - М.: 2008. №5. - 176с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
6. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя [Текст] / Л.М. Митина. – Кемерово, 1996.
7. Харавина, Л.Н. Компетентностный подход в оценивании профессиональной деятельности молодого преподавателя // Высшая школа на современном этапе: Проблемы преподавания и обучения [Текст]: материалы международной научно-методической интернет-конференции 2009 года\ под науч. Ред. М.В. Новикова, И.А. Иродовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – с.210-214.

Роль методиста учреждения дополнительного образования в формировании инклюзивной компетентности педагога

Яровых Ю.В.

МАОУ ДО Центр детского творчества «Луч» г. Томска, методист

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной компетентности педагога дополнительного образования. Обосновывается мысль о том, что успешность внедрения инклюзивного образования в практику работы учреждения образования зависит от соответствующего сопровождения педагогов методистами учреждения.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, система дополнительного образования, профессиональная позиция методиста

Изменения в подходах к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлены прежде всего на адаптацию и социализацию ребенка в современном обществе. Для создания не формальной, а практически действующей системы сопровождения и обучения детей с ОВЗ необходимы специалисты, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога, а именно умеющие работать в условиях реализации программ инклюзивного образования, то есть обладающие инклюзивной компетентностью [1,2].

Инклюзивная компетентность педагога относится к уровню специальных профессиональных компетентностей и является составляющей частью профессиональной компетентности педагога. Понятие инклюзивная компетентность педагога включает в себя следующие элементы: высокий уровень культуры толерантности и ответственности, понимание сути и содержания термина «инклюзия», достаточный запас знаний в рамках инклюзивной педагогики и специальной психологии, и также развитые коммуникативные навыки» [3]. Инклюзивная компетентность педагога

заключается в умении воспринимать, слышать и слушать детей с особыми потребностями, в умении взаимодействовать с коллегами по работе, успешности в реализации командных проектов, умении адаптироваться в неопределенных ситуациях, в способности проявлять исследовательский интерес к предметной области сферы знания, в которой работает педагог [4, 5].

При практической реализации требования, заложенного профессиональным стандартом (умение работать в условиях реализации программ инклюзивного образования), становится очевидным, что у педагогов наблюдается недостаток профессиональной информации о детях с ограниченными возможностями здоровья; кроме того, педагоги недостаточно ориентированы в проблемах коррекционного обучения и воспитания.

В создавшихся условиях, с нашей точки зрения, именно методист учреждения дополнительного образования может выступать в качестве специалиста, одной из целей методической деятельности которого в данном контексте является формирование и развитие инклюзивной компетентности педагога учреждения.

Так можно определить четыре позиции методиста и соответствующие направления его деятельности [6] по созданию условий для формирования инклюзивной компетентности педагогов учреждения дополнительного образования.

Профессиональная позиция методиста	Направления деятельности методиста
Методист -информатор-консультант	Рассылка актуальной информации о новых нормативно-правовых документах в области инклюзивного образования и воспитания, информирование педагогов о

	предстоящих мероприятиях данной тематики (семинары, конференции, совещания и т.п.)
Методист-модератор	Организация процесса непрерывного образования педагогов (выявление образовательных дефицитов в области инклюзивного образования, повышение квалификации педагогов с выбором программ дополнительного профессионального образования, раскрывающих проблемы инклюзивного образования и воспитания)
Методист-тьютор	Помощь в написании и корректировке индивидуальной программы профессионального развития педагога с учетом введения инклюзивного образования в практику учреждения (организация «самодвижения», самообразования педагогов т.п.)
Методист-фасилитатор	Сопровождение педагога в его индивидуальной траектории профессионального развития (работа в конструкторе написания программ при составлении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; прохождение

	аттестационных испытаний, участие в профессиональных конкурсах и т.п.)
--	--

В заключение хотелось бы отметить, если ранее деятельность методиста сводилась лишь к удовлетворению актуальных образовательных потребностей педагогов, обобщению и распространению наиболее значимого педагогического опыта, то в современных условиях методист прежде всего выступает в качестве проводника быстро реагирующего на изменяющуюся ситуацию, и создающего в итоге благоприятные условия для формирования профессиональной компетентности педагога, в том числе и в области инклюзивного образования и воспитания.

Список используемых источников

1. Турченко И.А. Инклюзивная компетентность педагога: методы формирования. Минск: ИВЦ Минфина. 2016. 30 с.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/3071> (дата обращения 12.04.2019)
3. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. . . . канд. пед. наук . Астрахань. 2008. 211 с.
4. Горюнова Л.В. Магистратура как среда профессиональной подготовки участников процесса инклюзивного образования // материалы Всероссийской научно-практической конференции СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Ялта-Москва - 2015. С.86-96.
5. Горюнова Л.В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки // Гуманитарные науки. № 2. 2018. С. 57-63

6. Вавилова Л.Н. Методист профессиональной организации: содержание деятельности и проблемы профессионального становления// Профессиональное образование в России и за рубежом. № 3(15) 2014. С.24-31

3. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования на основе сетевого взаимодействия

Проблемы педагога в инклюзивном образовании

Артомонова И.Е.

*ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», мастер
производственного обучения по профессии «Вышивальщица»*

Аннотация. В настоящее время, по данным Пенсионного фонда РФ, в Российской Федерации проживает 655 014 детей инвалидов в возрасте до 18 лет, нуждающиеся в специальном образовании, отвечающим их образовательным потребностям. Инклюзивное образование представлено в качестве важнейшего направления образовательной политики в России. Реализация инклюзивного образования связана с чередой трудностей, с которыми встречается педагог. В данной статье автор описывает проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели (мастера производственного обучения) в процессе обучения студентов с сочетанными нарушениями здоровья.

Ключевые слова: проблема обучения студентов с ОВЗ, инклюзивное образование.

Основная проблема организации учебного процесса студентов с ОВЗ заключается в том, что он, усвоив некие принципы работы с детьми с сохранным интеллектом, не может преодолеть барьеры в овладении новыми подходами в инклюзивном обучении. Педагог получивший классическое образование, сам нуждается в помощи и поддержке со стороны специалистов педагогического коллектива (психологов, сурдопереводчиков, дефектологов), обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития, таких как: глухие,

слабослышащие, лица с нарушением зрения, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с задержкой развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, лица со сложными недостатками развития.

Для того чтобы найти индивидуальный подход и разработать план педагогического воздействия на обучающегося, необходима полнота и системность психологических знаний. Для решения этой проблемы педагогу необходимо изучение теоретической литературы по данной проблеме, обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Педагог имеет возможность получить данные медицинского и психологического обследования каждого ученика группы и дополнить их педагогическими наблюдениями, после чего предполагается всестороннее тестирование обучающегося и выявление его особенностей.

Недостаток мотивации у обучающегося может возникать из-за более позднего развития всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. У части студентов прослеживаются трудности управления своим поведением, эмоциональная незрелость, низкий уровень включения в работу и недостаточная продуктивность. В каждой группе возможно встретить несколько обучающихся, которые могут усвоить значительно меньший объем знаний, чем предусмотрено программой. Обучение таких детей представляет большую трудность для педагога, так как этих детей невозможно включить во фронтальную работу группы. Их нужно обучать по значительно упрощенной, адаптированной программе. Составление индивидуальных учебных маршрутов и проведение мониторингов становится необходимыми. Требуется дополнительное углубленное тестирование в отношении профессиональной направленности обучения. для дальнейшего успешного внедрения в профессию.

На педагоге лежит двойная нагрузка – не только педагогического, но и психологического характера, необходимость правильного восприятия и регулирования эмоционального и психологического микроклимата группы и психологического состояния каждого ребенка. Ученик должен получать

посильные для него задания, одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов.

Часто в инклюзивных группах профессиональной подготовки возникают проблемы с дисциплиной учеников которые не умеют регулировать свое поведение, применяя общепринятые морально-этические нормы и требуют применения мер индивидуальной коррекции. С такими обучающимися целесообразно проводить дополнительные занятия, привлекая для консультации психолога.

Немаловажную роль в процессе обучения профессии отводится родителям. Родителям сложнее дать объективную и беспристрастную оценку способностям своего ребенка, нежели педагогу. Обсуждение трудностей, которые возникают у ребенка – весьма непростая ситуация, которая сопровождается сильными эмоциональными переживаниями: родитель может испытывать чувство сильной тревоги, стыда, вины, считая, что недостаточно уделяет времени и внимания своему ребенку, бояться осуждения со стороны педагога.

Успешность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от того, сможет ли педагог построить доверительные отношения с родителями, учитывая их особенности, потребности и семейную ситуацию. Очень важно выстроить общий с родителями алгоритм действий, активно привлекать родителей к дополнительным занятиям, взаимодействуя как единое целое в системе ученик – родитель – педагог. [1,2]

Для педагогов, занятых в системе инклюзивного образования важна профессиональная гибкость, способность «следовать за учеником», отбросив все стереотипы и гибко реагируя на индивидуальные потребности каждого обучающегося и выставляя адекватные требования к его успехам. Важно также изучить потенциал каждого обучающегося, используя ресурсы самообразования, опыт педагогического коллектива и родителей обучающихся. Итогом разрешения вышеописанных трудностей выступают

новообразования в структуре профессионализма педагога, обеспечивающие качественно новый уровень отношения к деятельности.

Список используемых источников

1. *Крыжановская, Л.М.* Методы психологической коррекции личности / Л.М. Крыжановская – М.: Издательство Владос, 2015.
2. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

Технология наставничества в подготовке специалистов по социальной работе

Майкова Т.С.,

*ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», преподаватель
специальных дисциплин по специальности «Социальная работа»*

Аннотация. В данной статье автор описывает трудности в социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обращая внимание на одну из форм социального взаимодействия – наставничество, затрагивая основные виды деятельности наставника, а также процесс формирования личности наставника. В работе с подростками с инвалидностью и ОВЗ наставничество является одним из наиболее эффективных средств формирования целесообразного социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью и ОВЗ, социальное наставничество, социальная работа, инновационная компетентность.

Актуальность постановки внедрения технологии наставничества в образовании обусловлена применением различных современных технологий

будущих специалистов по социальной работе к полифункциональной деятельности и формированием инновационной компетентности.

Одной из форм социального наставничества является взаимодействие студентов старшего курса со студентами первых и вторых курсов, которое способствует скорейшей адаптации к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию. Наставник помогает войти в учебную ситуацию, сориентироваться в конкретных требованиях, познакомиться с преподавателями, познакомиться с будущей трудовой деятельностью. Наставники от студенческого самоуправления помогают определиться с направлением развития в образовательном учреждении.

Наибольшие трудности в социализации испытывают студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Они имеют низкий уровень владения даже базовыми социальными навыками, понимания сути и содержания основных ролей, своей роли в обществе, вариативности путей развития своего будущего. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обладают низкой самооценкой, высоким уровнем зависимости, неуверенностью в своих силах, проблемами в коммуникации, прочими характеристиками личности, усложняющими им социальные контакты. Основная цель наставничества в процессе социализации – обеспечение системного индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью и ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному.

Потенциал деятельности наставников для лиц с ОВЗ и инвалидностью расширяется за счет привлечения успешных социализированных инвалидов, которые на своем жизненном примере могут показать подопечным возможность нахождения и реализации личного потенциала. В Томском техникуме социальных технологий обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, которые показывают высокий уровень личных спортивных и творческих

достижений, являются победителями Национального чемпионата «Абилимпикс», которые готовы помогать другим достичь того же уровня. Так, технология наставничества развивается при подготовке к чемпионату «Абилимпикс», где победители Национального чемпионата разных лет по компетенции «Социальная работа» делятся эффективным опытом участия и полученными знаниями.

В работе с подростками с инвалидностью и ОВЗ наставничество является одним из наиболее эффективных средств формирования целесообразного социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Еще одним направлением социального наставничества является оказание социально-педагогической и поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей, проживающие в малообеспеченных или кризисных семьях и др.).

Важной задачей социального наставничества является развитие профессионального самосознания наставников-студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Развитие у них профессионально значимых практических знаний, умений, навыков проявляется в организации эффективной профессиональной деятельности, а именно, в системном видении цели, прогресса и результата процесса наставничества. Результатом наставничества является формирование у студента профессионально-важных качеств, таких как уверенность в себе, стрессоустойчивость, толерантность, ответственность, пунктуальность, компетентность, коммуникабельность. В проблемных случаях наставник должен управлять своими эмоциями, регулировать свою деятельность, быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из нее.

Основные виды деятельности наставника включают:

1. Реабилитационная деятельность направлена на адаптацию и социализацию личности студентов, оказание социально-педагогической

(помощь в получении образования) и психологической поддержки (помощь в конфликтных ситуациях).

2. Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения путем информирования, формирования ближайшего окружения и отслеживания социальных контактов.

3. Информационная деятельность заключается в расширении кругозора наставляемых студентов, в получении необходимых знаний, оказании правовой поддержки.

4. Социальная деятельность направлена на вовлечение наставляемых студентов в различные социальные институты, привлечение подростка к социально-одобряемым формам деятельности, помощь в гражданском, личном, профессиональном определении подростка.

Для развития профессиональных компетенций технологии наставничества студенты проходят обучение, в процессе которого они изучают вопросы конфликтологии и эффективной коммуникации, изучают технологии консультирования, профилактики, реабилитации и коррекции, знакомятся с особенностями психолого-педагогической поддержки и оказанием психологической помощи. Обучение проходит в форме тренингов, лекций и индивидуальных консультаций.

Технология наставничества позволяет будущему специалисту по социальной работе получить удовлетворение от своей работы, повышает уверенность в себе и мотивацию, позволяет получить новые знания способы решения проблем клиента, сформировать инновационную компетентность.

Список использованных источников

1. *Дружинина, А.А.* Технология наставничества в подготовке специалистов социальной сферы / А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета: Гуманитарные науки. – 2018. – № 174. – С. 15 – 21.

2. *Серякина, А.В.* Наставничество в образовательном процессе подростков с ОВЗ как важнейшая часть социализирующей деятельности / А.В.

Серякина // Социализация и реабилитация в современном мире: сб. статей. – 2017. – С. 432 – 439.

Сетевое взаимодействие, как основа развития инклюзивного образования

Максимова Н.А.,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», аспирант, методист

Аннотация: Статья посвящена практике сетевого взаимодействия для повышения профессионализма педагогических работников в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, инклюзивное образование

В современных условиях изменения парадигмы образования, важнейшей составляющей которой является идея непрерывного образования, процесс формирования профессиональных качеств и способностей личности должен происходить непрерывно, в течение всей жизни, а не дискретно, как считалось ранее. Это очевидно, поскольку знания и умения, полученные педагогом при обучении в вузе, на курсах повышения квалификации, быстро теряют свою актуальность и становятся недостаточными для решения новых задач, стоящих перед современной системой образования [1].

В Кемеровской области создана региональная сетевая методическая служба системы профессионального образования как интеграционная научно-образовательная сетевая структура, для обеспечения организованного взаимодействия методических служб разных уровней по научно-методическому сопровождению процессов развития региональной системы профессионального образования на основе принципов сетевого

взаимодействия, а также развития профессионализма педагогических и руководящих работников[1].

Региональная сетевая методическая служба объединила следующих участников образовательной деятельности: методические службы образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), методические службы ресурсных центров ОО СПО, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», некоммерческую организацию «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области». Данная сетевая структура создана для совместного выполнения инновационных и образовательных проектов на высоком уровне, функцию координатора выполняет ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

Для повышения уровня готовности педагогических работников к осуществлению инклюзивного образования систематически в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования проводятся семинары, совещания, круглые столы, на которых обсуждаются проблемы взаимодействия и пути их решения. Ежегодно в институте проходит областной круглый стол для педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Цель – определение круга проблем, с которыми сталкиваются профессиональные образовательные организации, осуществляющие или планирующие осуществлять профессиональное обучение и/или профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В работе круглого стола принимают участие специалисты департамента образования и науки Кемеровской области, педагогические работники профессиональных образовательных организаций и представители общественных организаций. Основными задачами данного мероприятия:

- выявить затруднения педагогических работников профессиональных образовательных организаций, возникающие в процессе профессиональной

подготовки и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- определить направления методического сопровождения организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области.

Тематика организованных и проведенных круглых столов для педагогических работников профессиональных образовательных организаций затрагивает разнообразные темы:

- «Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья». В рамках круглого стола были обсуждены следующие вопросы: требования к организации образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовая основа организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая компетентность преподавателя / мастера производственного обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; опыт государственных учреждений профессионального образования по профессиональному обучению лиц с ОВЗ.

- «Организация профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья» (январь, 2016 г.). Обсуждались актуальные проблемы профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Различные аспекты обеспечения доступности профессионального образования лицам с ОВЗ были освещены в следующих выступлениях участников: психолого-педагогическая компетентность педагогических работников при работе с лицами с ОВЗ; нормативно-правовые аспекты организации профессиональной подготовки и профессионального обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ; особенности разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы профессиональной образовательной организации; опыт профессиональных образовательных организаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

- «Организация профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзивного образования» (февраль, 2017 г.). Предметом обсуждения участников круглого стола стало инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Были рассмотрены следующие вопросы: основные задачи и перспективы развития системы инклюзивного профессионального образования в Кемеровской области; развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской области; особенности профессиональной ориентации подростков с ОВЗ и инвалидностью; деятельность психолого-медико-педагогической комиссии на современном этапе развития системы образования; взаимодействие общественных объединений инвалидов и профессиональных образовательных организаций; требования к условиям профессионального обучения лиц с ОВЗ в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по ТОП-50.

- «Реализация инклюзивного профессионального образования и организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО Кемеровской области» (октябрь, 2018 г.). В ходе работы были обсуждены следующие вопросы: готовность педагогических работников ПОО Кемеровской области к реализации инклюзивного образования; психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО; организация профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; использование

дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; реализация программ социально-психологической адаптации в образовательном пространстве; физкультурно-спортивные мероприятия и мероприятия экологической направленности в процессе реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, сетевое взаимодействие является важнейшим условием формирования профессиональной компетентности педагогов для осуществления инклюзивного образования.

Список используемых источников

1. *Халяпина, Л. П.* Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации образования РФ // Профессиональное образование в России и за рубежом 2 (14) 2014. - С. 124-128.

Совершенствование компетентности педагогов в области инклюзивного профессионального образования на основе каскадной модели

Облецова О. Г.,

БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»,

к.п.н., директор

Шубина Н. Б.,

БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»,

заместитель директора по научной работе

Аннотация. В статье представлен опыт работы по подготовке кадров для сетевой методической службы базовой профессиональной образовательной организации Горно-Алтайского педагогического колледжа, в основе которой лежит каскадная модель повышения квалификации.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, каскадная модель, трехуровневый подход к подготовке кадров, сетевое взаимодействие, сетевая методическая служба.

Современные социокультурные условия требуют от педагога профессиональной образовательной организации непрерывно заниматься повышением своей квалификации в области инклюзивного образования.

Горно-Алтайский педагогический колледж является авторитетным методическим центром Республики Алтай. Наш регион значительно удален от крупных образовательных центров, с преимущественно сельским населением и единственным городом. Колледж – единственная организация СПО в республике, занимающаяся подготовкой педагогических кадров среднего звена для региональной системы образования, а также повышением квалификации педагогов и переподготовкой. В связи с указанной местной спецификой на коллектив колледжа ложится огромная нагрузка по обеспечению методической поддержки системы СПО, в том числе и по инклюзивному профессиональному образованию. Сложившееся противоречие между высокой потребностью в кадрах в области инклюзивного профобразования и недостаточной готовностью педагогов СПО к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ явилось предпосылкой для разработки механизма кадрового обеспечения сетевой методической службы БПОО Республики Алтай.

Сетевая методическая служба (далее – СМС), организованная в 2018 году на базе БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа, стала мощным инструментом, позволяющим обеспечить педагогическую, социально-психологическую, методическую поддержку системы СПО в контексте инклюзивного образования. Именно СМС обеспечивает разрешение выделенного противоречия и снятие проблемы в регионе. СМС призвана объединить специалистов всех служб и ведомств, которые имеют высокий уровень мотивационной и теоретической готовности, обладают богатым

опытом работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках программы «Доступная среда» в Горно-Алтайском педколледже было обучено большое количество специалистов, но, несмотря на это, ресурсов только БПОО ГАПК недостаточно. Система контактной работы в сети обеспечивает трансформацию сетевого сотрудничества, т.е. команда СМС ставит целью не обучение педагогов СПО, а их трансформацию на совершенно другой уровень, установку на самые важные педагогические ценности: принятие, понимание, признание студентов с инвалидностью или ОВЗ с его возможностями, достоинствами и недостатками.

Стратегической целью службы является обеспечение единого методологического подхода к инклюзивному образованию в регионе в условиях СПО на основе кадровой консолидации всех служб и ведомств Республики Алтай для решения задач целевой программы «Доступная среда». На начальном этапе работы были предприняты следующие организационные шаги: министерством образования и науки Республики Алтай изданы приказы «О включении в региональный офис проектов» и «О создании сетевой методической службы»; в ГАПК создан проектный офис, разработана и утверждена нормативная документация, разработаны дополнения в критерии о стимулирующих выплатах, в «эффективный контракт» с учетом участия в работе сетевой методической службы, внесены изменения в штатное расписание, разработана должностная инструкция методиста-координатора по инклюзивному образованию; заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами.

Организациями-партнерами БПОО являются профессиональные образовательные организации Республики Алтай, Горно-Алтайский государственный университет, Центр психолого-медико-социального сопровождения, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай и др.

Для достижения поставленной цели мы выбрали трехуровневый подход к реализации программы СМС и остановили выбор на каскадной модели

повышения квалификации, считая ее более эффективной. Е. А. Сиденко, говоря о поэтапном обучении в условиях каскадного повышения квалификации, выделяет основной, технологический и организационно-деятельностный уровни, работа на каждом из которых тоже осуществляется по каскаду [2]. Нами выбран несколько другой подход (рис. 1).

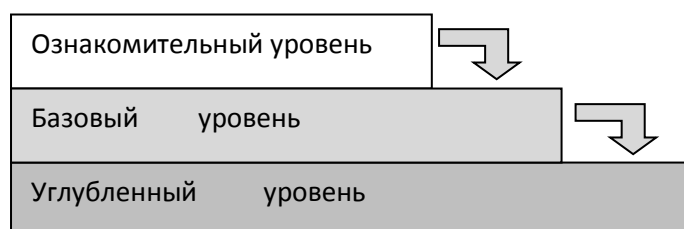


Рис. 1 Каскадная модель повышения квалификации кадров

В основе указанной каскадной модели повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования студентов СПО лежит трехуровневый подход к реализации программ:

1. Ознакомительный уровень – проведение короткого ознакомительного курса в очной форме для руководителей профессиональных образовательных организаций: «Общие подходы к организации обучения студентов с ОВЗ в ПОО. Нормативно-правовая база профессионального инклюзивного образования».

2. Базовый уровень. Программу необходимо пройти заместителям директоров ПОО, руководителям методических служб, в зону ответственности которых входит внедрение инклюзивного образования в конкретной ПОО. Примерные программы ПК: «Разработка адаптированной программы для студентов с ОВЗ с учетом нозологии», «Организация психолого-педагогического сопровождения лиц в ОВЗ в ПОО» и др.

3. Углубленный уровень. Данные программы разрабатываются для преподавателей, сотрудников ПОО, которые после прохождения обучения смогут использовать сами и обучить своих коллег работе со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ. Примерные программы ПК данного

уровня: «Как разработать адаптационный курс для студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Особенности организации самостоятельной работы студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Использование современных технических средств в обучении студентов с ОВЗ» и др.

Каждый из указанных уровней предполагает обязательную диагностику мотивационной и компетентностной готовности администрации, педагогов и сотрудников ПОО, результаты которой учитываются при составлении конкретных программ повышения квалификации. В разработке и реализации программ принимают участие работники Горно-Алтайского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай. В рамках сетевого взаимодействия привлекаются и материально-технические ресурсы организаций-партнеров: модули сенсорной комнаты, специальная мебель и ТСО для лиц с разными нозологиями и пр.

Реализация каскадной модели повышения квалификации преподавателей СПО в области обучения лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, будет эффективной при условии организации их непрерывного обучения, оказания постоянной методической и психологической поддержки и организационно-методического сопровождения. Педагоги сейчас имеют возможность взаимообмена информацией и опытом, включения в обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, в том числе и в дистанционной форме [1]. Каскадная модель повышения квалификации позволяет значительно расширить образовательное пространство педагогов разных регионов, что очень важно в условиях удаленности профессиональных образовательных организаций друг от друга; дает разнообразить информационное и организационно-методическое обеспечение учебного процесса через стажировки, практикумы, семинары, включая использование современных средств коммуникации: вебинарные комнаты, скайп, СДО «Moodle» и др.

К социальным результатам реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов профессионального образования следует отнести создание единого методического подхода к повышению компетентности педагогов СПО Республики Алтай в области инклюзивного образования и, как следствие, улучшение кадровых условий, обеспечивающих получение качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Важную роль играет и улучшение социальной адаптации студентов СПО, имеющих инвалидность или ОВЗ, создание в ОО необходимых условий для своевременного выбора ими индивидуальной образовательной траектории. Среди показателей эффективности можно выделить повышение доли трудоустроенных выпускников из числа лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ, расширение географии организаций-участников сетевого взаимодействия.

Опыт работы БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа по реализации каскадной модели систематически транслируется через тиражирование материалов в научно-методических журналах, выступления на научно-практических конференциях, публикацию методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся СПО с инвалидностью и ОВЗ. В колледже организована стажировочная площадка для руководителей и педагогов ПОО Республики Алтай и других регионов. Администрация колледжа выступила с инициативой организации регионального конкурса профмастерства «Лучшие практики инклюзивного образования СПО» и открытой межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях СПО», которые состоятся в конце 2019 г.

Список используемых источников

1. Лавриненко, Т.Д. Модели обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования с использованием информационных технологий (материалы выступления) // Электронный

научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). 2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.049
<http://met.emissia.org/offline/2016/met049.htm>

2. Сиденко, Е.А. Повышение квалификации педагогов образовательных комплексов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. № 2 (131) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-2-34-54>

4. Инклюзивные практики профессиональных образовательных организаций и сотрудничество с другими организациями и учреждениями

Безопасность жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве колледжа

*Асянов А.А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель,
Республика Татарстан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности безопасной жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается необходимость в создании специальных педагогических условий.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, педагогические условия, формирование опыта. инклюзивное образование.

Особую актуальность в современном мире приобретает проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ее сферах. На первый план выдвигается безопасность социума, подразумевающая безопасность личности, отдельных групп населения и государства.

Актуализация потребности студентов в безопасной жизнедеятельности, обусловленная ее ухудшением или отсутствием, вызывает необходимость заботы человека о своем физическом благополучии, что особо важно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенность безопасной жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что она, являясь ценностно-рефлексивной формой их существования в окружающей среде через опосредование опасностью, становится личностной потребностью

студентов и неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Благодаря готовности к безопасной жизнедеятельности студенты оказываются способными построить свое поведение так, чтобы предвидеть, предотвратить и избежать различного рода опасности и угрозы, что существенно влияет на комфортное взаимодействие с окружающими.

Следует отметить, что в настоящее время в Татарстане проживает более 283926 инвалидов, работающих инвалидов - 28003 человека (данные 01.08.2018). Вместе с тем их занятость в профессиональной сфере неуклонно сокращается.

Проблема педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании является, на наш взгляд, малоизученной. Предметом специального анализа на сегодняшний день не стало формирование готовности студентов к безопасной жизнедеятельности как приобщение к осознанию угроз и опасностей в образовательной среде и сферах жизнедеятельности и определению способов по их преодолению.

Анализ опыта работы профессиональных образовательных организаций показывает, что далеко не все преподаватели в полной мере осознают, что безопасная жизнедеятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе осознания ими угроз и опасностей окружающей среды, становясь их личностной потребностью и неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Стремясь формировать готовность студентов к безопасной жизнедеятельности, преподаватели в процессе внеаудиторной работы и в период учебной и производственных практик не всегда обращают внимание на реально существующие в жизни и профессиональной сфере таких студентов виды опасностей, не ориентируют их на предотвращение и избежание опасностей, угроз, рисков, не развивают у них способности к оценке содержащих для их здоровья опасностей, угроз, рисков в различных ситуациях и оценке собственных сил и возможностей по их преодолению.

Безопасность жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья есть ценностно-рефлексивная форма определения их существования в окружающей среде и сфере профессиональной деятельности через опосредование опасностью. Безопасность жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья представляет собой единство наличия и отсутствия опасности в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании необходимы следующие педагогические условия:

- разработка программы педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании, главная идея которой: помощь самим себе и людям в своем сообществе;

- содержание процесса формирования готовности студентов к безопасной жизнедеятельности определяется исходя из содержания понятий «безопасность», «опасность», «чрезвычайная ситуация», «риск» и содержания структурных компонентов такой готовности студентов, а источником такого содержания становится обобщенный опыт избежания людьми с ограниченными возможностями здоровья угроз и опасностей, элементами которого являются знания о понятиях безопасности жизнедеятельности, о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и профессиональной сфере, об оказании первой медицинской помощи пострадавшим, само- и взаимопомощи в ЧС, опыт практико-ориентированной и профессиональной деятельности;

- включение студентов без всякого исключения в профессионально-образовательный процесс наравне со всеми его субъектами для формирования знаний студентов о безопасной жизнедеятельности и расширения их представлений о безопасном взаимодействии с миром и с людьми где бы то ни было;

– формирование опыта бережного отношения к себе и окружающим людям, развитие поведенческой ориентации на преодоление угроз и опасностей в жизненных ситуациях и профессиональной сфере;

– формирование коммуникативных, организаторских, специальных и иных способностей студентов, что способствует их социальной адаптации;

– формирование умений студентов оценивать опасные для жизни ситуации, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в таких ситуациях, соблюдать меры предосторожности и правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и профессиональной сфере;

– овладение студентами опытом избежания опасностей происходит в процессе образовательно-профессиональной деятельности, которая моделирует их действия по бережному отношению к окружающему миру и его защите; грамотному обеспечению личной безопасной жизнедеятельности; предотвращению опасностей, влияющих на здоровье студентов.

Важную роль в формировании готовности студентов к безопасной жизнедеятельности играют:

-общепрофессиональные дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,

-организация и проведение общественно-значимых (конференция, круглый стол, форум, семинар, акция, мастер-класс, чемпионат профессионального мастерства и др.) и культурно-досуговых мероприятий (экскурсия, ролевая игра, соревнования, творческие состязания, конкурс и др.);

-участие в социальных проектах по реабилитации, адаптации и интеграции инвалидов в общество;

-прохождение учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломная) практики.

Таким образом, педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании

представляет собой деятельность и эффективное взаимодействие всех «без исключения» субъектов образовательного процесса.

Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования

Балабан Е.Г.,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

преподаватель истории

Аннотация. Одним из приоритетных направлений общего образования является развитие детей с особыми образовательными потребностями. Ребенок данной категории – это особенный ребенок и к нему не применимы требования стандартной системы образования. Важная задача современного общества – развивать и сохранить каждого ребенка. Предполагается, что педагогам в своей практической деятельности следует проявлять чуткое внимание к каждому ребенку, его способностям и особенностям.

Ключевые слова: учащиеся с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, иностранный язык, образовательные способности.

Особая образовательная потребность – это развивающееся в течение жизни и психическое качество, которое определяет важность достижения человеком результатов в определенных видах деятельности.

Инклюзивный ребенок представляет собой сложное психическое образование, в котором недостаточно сформированы или отсутствуют волевые, познавательные, мотивационные, психофизиологические, эмоциональные, и иные свойства психики, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

Семья играет большую роль в развитии детей в ограниченных возможностями. В семье у ребенка закладываются все качества и перспективы развития. Общество, школа и профессиональные учреждения обязаны сделать все возможное для того, чтобы дети смогли реализовать свои возможности в необходимом для них объеме.

Для решения вопросов педагога требуется последовательное рассмотрение проблем, которые часто возникают в процессе деятельности:

1. Что собой представляет ребенок с ограниченными возможностями и каковы его особенности.
2. Каковы методики выявления способностей таких детей, и основные характеристики критериев сформированности знаний, умений, способностей.
3. Как заинтересованность в иностранном языке формируется и проявляется на уроках английского языка.

Все обозначенные проблемы рассматривались с позиции компетентностного подхода в условиях ФГОС нового поколения.

Английский язык представлен средством познания коммуникации и мира иной культуры. Так же язык является учебной дисциплиной, и одновременно средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания, и средством обогащения культуры личности. В методике преподавания английского языка основной упор делается на формирование коммуникативной компетенции, развитие умений общаться, на основе познания мира.

Этот метод дает возможность учитывать сущность языка как одного из главных орудий деятельности человека и мышления, как средство становления личности, ориентируется на личность подростка и позволяет более тесно связать учебный процесс с иноязычной культурой. В первую очередь, преподавателю следует заинтересовать детей значимостью предмета, обогатить их словарный запас, научить их логически мыслить, занимать творческими заданиями, пробудить воображение, и предпринимать все, что возможно для развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Идеальный вариант работы на занятиях иностранного языка с особенными детьми – это использование индивидуального педагога. Педагог «ведет» обучающегося. В начале обучения преподаватель должен найти подход к каждому ребенку для того, чтобы он имел свою «копилку знаний» и хороший стимул для последующего обучения.

При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, преподаватель старается создать такие условия, когда обучающимся хочется слушать иноязычную речь, говорить на иностранном языке короткие фразы и выражения. Обучающиеся, чувствуя внимание преподавателя и товарищей к себе, легче вовлекаются в иноязычную деятельность и испытывают чувство радости и удовольствия от занятий.

Важно помочь подростку поверить в себя, создать ощущение успеха, преодолеть страх делать ошибки. В этом случае возможно предпринять опережение, когда сильный ученик, усвоивший материал, получает индивидуальное задание, которое соответствует по сложности его способностям, и позволяет ему быстрее освоить языковую среду.

Использование музыкальных упражнений на уроках иностранного языка позволяет преподавателю включить в активную познавательную деятельность резервные возможности личности ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.

Тесная взаимосвязь существует между развитием музыкального и речевого слуха. При использовании музыкальных текстов развивается слуховое внимание и контроль, совершенствуется работа артикуляционного аппарата. Подобные занятия включаются в работу в первые 4 месяца обучения, когда погружение детей в языковую среду, знакомство со звучанием и говорение играет более важную роль, пока дети не знакомы с правилами чтения и написания.

Цели и задачи, которые преподаватель ставит перед собой при проведении занятий:

1. Использование коммуникативных и театрализованных методик с использованием современных ИКТ.
2. Проведение индивидуальных занятий-консультаций, внеаудиторная и проектная деятельность по предмету.
3. Принцип деления учащихся на группы.

Из практики преподавания можно понять, что языковые проекты необходимы. В основе проекта лежит какая-либо задача, проблема, которая требует для решения исследовательского поиска, самостоятельной деятельности учащихся во внеурочное время и на уроке. С большим интересом обучающиеся участвуют в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах.

Выделяют следующие основные черты, присущие детям с особыми образовательными способностями в процессе обучения иностранному языку:

- 1) позитивные: оптимистичный настрой, нестандартное мышление, доброта, отзывчивость, желание познать новое;
- 2) негативные: нетерпимость, стремление к лидерству, завышенные требования к окружающим, непринятие традиционных методов обучения.

Основными подходами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Низкий темп занятий и поверхностность.
2. Понижение уровня сложности заданий.

Основными формами и методами работы на занятиях английского языка выступают:

1. Ролевые игры
2. Выполнение упражнений творческого направления.
3. Создание презентаций и проектов.
4. Интегрированное обучение (межпредметная связь).
5. Внеклассная деятельность.

При подготовке к уроку для детей, которые намного быстрее осваивают материал, учитель должен продумывать различные дополнительные задания. Дополнительная тренировка грамматических явлений, проговаривание активной лексики и речевых ситуаций, которые изучались на уроке, позволяют переходить к новой теме с полной уверенностью, что ребенок целиком усвоил предыдущий материал. Учащиеся, успешно освоившие материал, приглашаются к участию в различных творческих предметных конкурсах.

Говоря в целом о работе с детьми с ограниченными возможностями, нужно отметить некоторые основные моменты, которые кажутся очень важными.

1. Эмоциональный мир такого ребенка перенасыщен, и задача педагога научить ребенка выражать себя так, чтобы его понимали окружающие, учитывая его индивидуальность.

2. Педагоги, работающие с особенными детьми, должны быть профессионально и психологически подготовлены к тому, что уровень способностей некоторых учащихся выше, чем у преподавателя. Эта ситуация должна приниматься преподавателем без внутреннего протеста.

Результатом успешной работы является рост познавательного интереса у обучающихся, положительные изменения как в интеллектуальном, так и творческом развитии.

Рассмотренные выше методы и приемы обучения нацеливают деятельность педагога на поддержку познавательного интереса обучающихся, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий к развитию потенциала ребенка.

Станет ли ребенок талантливой личностью с признаками ограниченных возможностей детей? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития обучающегося, формированию ситуации успеха,

которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность.

Список использованных источников

1. *Бондарева, А. В.* Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе / А.В. Бондарева // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 471-474

2. *Брызгалова, С. О.* Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. — 2010. — № 3. — С. 14–20.

3. *Лебедев, О.Е.* Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №4.

Формирование у учащихся профессиональных компетенций в курсе изучения дисциплины «Основы логопедии» средствами активных методов обучения

Белова Л.А.,

ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж», преподаватель

Аннотация. В статье описывается опыт преподавателя по использованию активных методов обучения на уроках разного типа и видов для формирования у студентов Амурского педагогического колледжа профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетенция, компетентный подход, активные методы обучения.

Понятия «компетенция» и «компетентность» рассматриваются многими учеными в контексте современного образования. В Глоссарии ФГОС

«компетентность» рассматривается как «умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности [2].

А.В. Хуторской утверждает: «Компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании» [1].

Задача преподавателя заключается в выборе наиболее эффективных методов обучения. При этом следует помнить, что нет универсальных методов и приемов, не существует и сверхэффективного приема, которым можно заменить все остальные. Необходимы творческий подход к делу, постоянное совершенствование учебного процесса.

Методы и приемы обучения не могут быть самоцелью. Стремление включить в процесс новые методы без дополнительного на то основания невозможно. Поэтому при выборе метода обучения применительно к тому или иному содержанию учебного материала нужно анализировать и оценивать эффективность каждого из возможных методов в конкретной ситуации, отдавая предпочтение тому, который будет наилучшим образом способствовать достижению цели.

Готовясь к уроку, преподаватели колледжа всегда намечают конкретные задачи – дидактические, воспитательные, а также развивающие. Постановка задач связана с содержанием обучения. Например, анализируя содержание учебного материала, мы намечаем, на каком уровне должны быть усвоены учащимися разные его части, какие компетенции будут формироваться у них, каковы возможности данного материала для воспитания у студентов профессиональной направленности, как может быть использован учебный материал для развития творческого мышления, их познавательных интересов

и способностей, активности, для формирования умений и навыков самообразования и самовоспитания.

Сообщая новый материал, мы стараемся устанавливать межпредметные связи, опираться на опыт студентов. Установка на то, когда и каким образом потребуется в последующем данный материал (при изучении другой темы, в практической деятельности), обеспечивает лучшее его запоминание.

Иногда при изучении какого-либо вопроса, студентам предлагается самим сформулировать проблему, наметить пути решения: какие вопросы мы должны поставить перед собой, изучая данную тему, и почему? Студентам предлагается выяснить сущность понятий и расставить вопросы в логической последовательности и на основе этого записать план изучаемой темы. Так, последовательно, на основе личных наблюдений, личностных исследований и дополнений обобщается и систематизируется материал по данной теме. Это активизирует студентов, вызывает у них личные воспоминания, что порождает личностную значимость при изучении темы урока. Такой подход повышает мотивацию на получение данной профессии, формирует профессиональные компетенции.

На семинарских занятиях так же кроме традиционных приемов (вопрос – ответ – обсуждение) используются различные активные приемы и методы. Наблюдения показывают, что при закреплении материала, надо использовать различные виды заданий и вопросов (практические, объяснение, наглядные пособия, презентации и др.). Например, «ошибочные утверждения», которые студенты должны опротестовать и доказать свою точку зрения, основываясь на знания, которые у них имеются. Такой прием позволяет развивать логическое мышление, умение делать выводы, развивают монологическую речь. Так же студентам предлагается решение различных ситуаций, которые учат студентов не только анализировать речевые дефекты, но и выстраивать алгоритмы занятий, составлять рекомендации родителям и т.д., что позволяет изучить проблему в комплексе.

Составление характеристики речи – один из наиболее сложных видов работы, т.к. требует от студентов умения наблюдать за речью детей, анализировать ее. Это задание дается лишь тогда, когда студенты имеют необходимый минимум знаний по психологии, педагогике, логопедии, приобретут навыки наблюдения за деятельностью детей, в частности, речевой.

Прослушивание речевых дефектов, записанных на аудиодиске, подбор дидактического и речевого материала (в форме презентаций), который воспитатель будет использовать в своей работе, разыгрывание различных ситуации, решение логопедических задач – все это методы, которые мы используем в работе со студентами.

Залогом прочных и глубоких знаний является их осмысление и осознание. Простое заучивание материала, даже если знания будут прочными, имеет невысокую практическую ценность, т.е. эти знания малоподвижны. Чтобы обеспечить осознанность знаний, нужно приучить студентов к тому, чтобы их проверка не являлась простым повторением, а требовала осмысления учебного материала, активного отношения к нему.

Для контроля за знаниями учащихся разработана система заданий по различным темам и используются различные формы активизации мыслительной деятельности и закрепление практических навыков: «Интеллектуальное казино» – тема «ОНР (общее недоразвитие речи)»; «Мозговой штурм»; «Деловая игра» – в виде заседания психолого-медико-педагогической комиссии (МППК). Здесь студенты выполняют роли родителей, всех специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, врачи, педагоги). Этот урок – подведение итогов, демонстрация профессиональных компетенций, которые студенты приобрели при изучении данной дисциплины.

Логопедия – один из сложных и трудноусвояемых предметов, поэтому использование разнообразных активных методов и приемов позволяют сделать изучаемый материал интересным, а значит доступным.

Внедрение активных методов обучения позволили сформировать у студентов устойчивый интерес и озабоченность проблемами речевого развития ребенка, понимание своей роли в воспитании правильной речи детей, которая является основой формирования всех психических процессов.

Можно отметить, что использование активных методов обучения позволило повысить не только интерес к предмету, но и улучшило качество обучения. Это еще раз показывает, что использование разнообразных активных методов и приемов делает обучение более эффективным, а знания студентов, базирующихся на интересе к предмету, становятся прочными.

Активные методы обучения, несомненно, неординарны, интересны. Они вовлекают в работу каждого слушателя, раскрывает творческий потенциал студентов и преподавателей, учат самостоятельно мыслить, проявлять инициативу в усвоении знаний и формировать профессиональные компетенции на более высоком уровне.

Список используемых источников

1. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

2. Развитие профессиональной компетентности студентов технического колледжа [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.

Профориентация лиц с ОВЗ в виртуальной реальности. Возможности и ограничения

Валиева Э.Р.,

Уральский федеральный университет

им. Первого президента России Б. Н. Ельцина,

магистрант первого года обучения

Департамента психологии УГИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья. Специализированных методик профориентации лиц с ОВЗ крайне мало, и они малоэффективны, а профориентационные методики для здоровых людей не адаптированы для людей с ОВЗ. Профориентирование лиц с ОВЗ в виртуальной реальности является перспективной технологией, но, как и любая технология, имеет свои ограничения. Для преодоления данных ограничений необходимы исследования темы профориентирования в виртуальной реальности и усовершенствования технологического аспекта виртуальной реальности.

Ключевые слова: профориентация, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, виртуальная реальность, инклюзивное образование, инновационные технологии

В России, по данным Росстата [8] на 1 января 2019 года, процент населения с инвалидностью составляет 8,25% (12,1 млн.), из них детей – 0,7 млн., из которых 90,2% получают образование в школе (общеобразовательной или специализированной) или на дому, с привязкой к общеобразовательному учреждению. Согласно конвенции о правах инвалидов, они имеют право на доступное образование, трудоустройство и профориентацию. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ.

Методы, которые используются в профориентировании лиц с ОВЗ, мало описаны в литературе, и в основном представляют собой информирование о профессиях с помощью различных игр и «кружков», и профориентационную беседу. А современные профориентационные методы для здоровых людей, отличающиеся высокой эффективностью, не адаптированы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент методический аспект профориентирования лиц с ОВЗ требует пересмотра и изменения на методологическом и функциональном уровнях. Большая часть профессий, предлагаемых на данный момент лицам с ОВЗ [9, 10, 11], исчезнет к 2030 году по прогнозам Атласа новых профессий Сколково [7], поэтому необходим также пересмотр перечня профессий для людей с ОВЗ, а также ориентировка при профориентировании и обучении не на конкретные профессии, а на метапредметные компетенции.

Современная профориентационная технология должна не только диагностировать какие-либо качества личности, она должна также обучать во время диагностики, и в то же время знакомить человека с «реальными» аспектами профессии, погружать в профессиональную деятельность, чтобы выбор профессии был обдуманным и осознанным. На сегодняшний день это возможно осуществить с помощью технологии виртуальной реальности (VR), которая все больше входит как в обыденную жизнь людей в виде развлечений, так и в сферу образования [4, 5] и психологии [3, 6].

Виртуальная реальность – это технология взаимодействия «человек-машина», обеспечивающая погружение пользователя в трехмерную интерактивную информационную среду [4]. Виртуальная реальность характеризуется, во-первых, наличием в объемные изображения предметов, которые максимально приближены к реальности. Во-вторых, возможностью анимирования объектов, возможностью «передвигаться» в виртуальной среде. В-третьих, считыванием и обработкой информации о местонахождении и движениях пользователя в реальном времени. И, в-четвертых, ощущением

человеком состояния присутствия, которое обеспечивается как качеством графического исполнения объектов в виртуальной реальности, так и внутренним состоянием, и психологической установкой самого человека [2, 4].

В виртуальной реальности будет возможно, во-первых, смоделировать конкретную профессиональную ситуацию какой-либо профессии, что позволит человеку погрузиться в нее, ощутить себя в этой профессии, и, соответственно, повысит осознанность выбора. Во-вторых, с помощью таких ситуаций возможно не только знакомить человека с профессией, но и развивать у него метапредметные навыки в процессе выполнения какой-либо деятельности в виртуальной реальности. В-третьих, в ситуацию могут быть помещены задачи, по результатам решения которых, может быть проведена какая-либо диагностика. И, в-четвертых, такая методика позволит создать базу данных прохождения таких ситуаций, на основе которой могут быть проведены исследования проблем, связанных с профориентацией лиц с ОВЗ в виртуальной реальности. Кроме того, по данным исследований, виртуальная реальность положительно влияет на состояние детей с РАС [1].

Но технология виртуальной реальности также имеет свои ограничения. Во-первых, недостаточно исследовано влияние длительного нахождения в виртуальной реальности людей с ОВЗ, высок риск возникновения киберболезни. Во-вторых, данная технология является дорогостоящей (возможно, что с более интенсивным развитием сферы виртуальной реальности, ее стоимость снизится). В-третьих, сложность реализации индивидуального подхода, необходимого при работе с людьми с ОВЗ. В-четвертых, сложность реализации самой профориентационной среды в виртуальной реальности на высоком уровне в силу высокой трудоемкости данного процесса.

Несмотря на наличие ограничений, как и у любой другой технологии, технология профориентирования лиц с ОВЗ в виртуальной реальности является перспективной, так как имеет под собой больше возможностей. Для

преодоления ограничений необходимы исследования данной темы, а также совершенствование технологической составляющей виртуальной реальности.

Список используемых источников

1. *Айсина, Р. М.* Применение виртуальных компьютерных технологий для развития социально-коммуникативных навыков у детей с РАС: зарубежный опыт // ББК 74.3 К63. – 2017. – Т. 22. – С. 17.
2. *Величковский, Б. Б.* Психологические факторы возникновения чувства присутствия в виртуальных средах // Национальный психологический журнал. – 2014. – №. 3 (15).
3. *Зинченко, Ю. П., Меньшикова, Г. Я., Баяковский, Ю. М., Черноризов, А. М., Войскунский, А. Е.* Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1. – С. 54-62.
4. *Курзаева, Л. В.* и др. К вопросу о применении технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 6. – С. 216-216.
5. *Селиванов, В. В., Селиванова, Л. Н.* Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. – №. 3.
6. *Planche, G.* et al. Using virtual reality to characterize episodic memory profiles in amnesic mild cognitive impairment and Alzheimer's disease: influence of active and passive encoding // *Neuropsychologia*. 2012. – Т. 50. – №. 5. – С. 592-602.
7. Атлас новых профессий. Второе издание. Москва, 2015. 288 с. [Электронный ресурс] URL: <http://atlas100.ru/>
8. Сайт Росстат О. И. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>.
9. Справочник профессий (специальностей) для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Омск, 2013. – 62 с.

10. Примерный перечень профессий рабочих, должностей служащих, востребованных на рынке труда Санкт Петербурга, на которые могут трудоустраиваться инвалиды. – Санкт-Петербург, 2011.

11. Приказ об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва, 2014.

Особенности обучения подростков с умеренной умственной отсталостью: советы психолога

*Вилкова Г.Ф.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», педагог-психолог,
Республика Татарстан*

Аннотация. В статье обобщается опыт работы психолога с подростками с ОВЗ и инвалидностью при организации учебной и внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: развитие когнитивных способностей, ответственность педагога, ситуация успеха, этика общения.

Каждый человек, не зависимо от возраста, проходит три фазы социального развития вхождения в референтную общность: адаптация, индивидуализация и интеграция, в которых происходит развитие и перестройка структуры личности. Если в каком-то периоде не прошла успешно предыдущая стадия, на следующей ступени будут затруднения, возникает кризис в развитии личности. У многих студентов, обучающихся в колледже, затруднения в чем-либо были еще в течение школьного периода, и,

не осознавая, сейчас они продолжают проявлять себя через показательные и демонстрационные действия с целью оценки себя самого - «смотри как я могу»:

- это нецензурные выражения при публице;
- разговоры на уроках и пререкания;
- ношение свободной (спортивной) одежды;
- излишнее задавание вопросов по теме и не то теме урока.

Кроме того, в этом возрасте семья отступает на второй план и важным становится общение со сверстниками, меняются авторитеты - удваиваются тревожность, агрессивность и возбужденность. Студент не видит поддержки близких, а заботу и требования выполнения определенных норм поведения воспринимает как повышенный контроль. Вследствие отсутствия эффективных навыков общения у студентов, свое превосходство они пытаются компенсировать за счет унижения другого. У подростка это может вызвать состояние изоляции, одиночество, «уход в себя», который завершается депрессией, а это может предшествовать суициду.

Для того чтобы студент почувствовал себя уверенным важно сформировать у него ситуацию успеха. Говорить с ним на равных от первого лица. Озвучить свои педагогические требования, свои «границы». Например:

- Мои требования: приходите на урок без опозданий, а если это произошло, входите тихо, тетрадь для конспекта и ручка должны быть готовы.
- Я готов услышать ваши вопросы только в конце лекции, так как моя задача дать вам материал.
- В конце занятия за 15 минут до звонка я проверю ваши лекции.
- Для меня важен ваш внешний вид – это свидетельствует о соответствии образу истинного студента, а кроме этого — это код к успеху. Я категорически запрещаю приходить в спортивной одежде. Это не соответствует уставу колледжа.

Это лишь примеры. Правила и условия для определенной оценки, могут быть разными, но обязательно педагог должен выполнить свои условия с

первого нарушения. Так он становится авторитетнее, то есть «сказал и сделал», тогда не будет вызывать обиду у студента. Напротив, студент сам станет выполнять условия. Очень важно следить за речью. На своих занятиях я прошу студентов анонимно записать неприятные и нелестные слова, услышанные в свой адрес. Изобилие поражает... Очень важно следить за своей речью и выражениями. Необходимо придерживаться правила: «Хвалим и поощряем публично, а критикуем и выговариваем наедине».

В нашем колледже насчитывается около ста студентов из числа лиц с ОВЗ с различными нозологиями, среди них самый большой процент обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость умеренной степени). Для них всех характерно; замедленное восприятие и мышление, кратковременная память, быстрая утомляемость, нарушение всех сторон психики и эмоционально-волевой сферы. У детей, страдающих умеренной умственной отсталостью, малая подвижность нервных процессов, в следствие этого, недоразвиты когнитивные способности - это память, мышление, внимание, воображение, восприятие, все то, что направлено на взаимодействие другими людьми, получение и передачу информации в знания и опыт.

Работать с таким контингентом конечно же сложно, поскольку нужно подобрать посильную учебную работу, постоянно следить за их состоянием. Безусловно этим студентам и самим трудно усвоить общепринятые нормы поведения и навыки общения. Если что-то не понятно, лишний раз не подойдут и не спросят. Потому что боятся привлечь лишнее внимание (они осознают, что не такие как все) и очень болезненно реагируют на тон голоса и малейшее изменение в нем. У многих из них повышенная впечатлительность и тревожность. Они быстро становятся вялыми, раздражительными и плаксивыми. Им очень трудно сосредоточиться на задании, а если еще и неудача, то вообще утрачивают интерес - срабатывает подсознательный стереотип и страх «я не справлюсь» и уже совсем отказываются от выполнения задания и могут просто сидеть «отрешенными» от реальностей

происходящего. У некоторых наоборот - в результате утомления усиливается двигательное беспокойство и тем самым отвлекает других. Поэтому речь преподавателя должна быть громкой и четкой, при этом, записывая на доске новые термины, в ходе объяснения необходимо использовать наглядный материал. Очень важно делать перерывы, физкультминутки, интересоваться их самочувствием. Иначе их беспокойство может перейти в «вспышки» раздражительности. На занятиях надо создавать условия, вызывающие необходимость речевого общения и поощрять студента добрым словом. Важно чаще опрашивать на занятиях проговаривая: «А как (обращаясь обязательно по имени) твое мнение? Как ты считаешь?» И если студент молчит – не раздражайтесь, а просто ответьте спокойным тоном: «Если не готов – подумай. Ничего страшного, главное сосредоточься на теме». Поверьте, контакт налажен, потому что вы как педагог публично и искренне (если это так – студент прочувствует) обратили на него внимание. Вот это важно! Важна ваша заинтересованность в его учебе, следовательно, и в его продвижении. В процессе разъяснения нового материала замедленность и повторность так же необходимы. Казалось бы, такой обычный прием - дать прочитывать студенту тему (по возможности) вслух — это уже контакт с одногруппниками, сближение с ними, ощущение своих возможностей проговаривать вслух в соответствии с заданной темой. Для него важно, что его слушают. Вероятно, сразу может и не получиться, но необходимо стимулировать его словами: «Ты сегодня мой помощник!» или «Мне понадобится твоя помощь (имя называть при каждом обращении)». Теплота и доверительность в тоне и тембре голоса! Можно позволять легкие, словно случайные, прикосновения к руке, предплечью, плечу студента, так как научно доказано, что прикосновение улучшают характер взаимоотношений.

В период сессии некоторые преподаватели–предметники с недопониманием относятся к тому, что в группе присутствует студент с ОВЗ, который нуждается в более мягком отношении к себе и восприятию его состояния. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать

ситуацию успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь развивать веру в собственную силу и возможности.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью должно идти на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Возможности развития у детей с интеллектуальным недоразвитием ограничены и поэтому важен принцип расширения социальных связей, необходимо выработать методом многократных упражнений, предъявляемых требований.

Таки образом, ответственность педагога здесь особенно велика, необходима этика общения, особая осторожность и продуманность. Необходимо постоянно вызывать преимущественно позитивное эмоциональное отношение, видеть старания студента придавать ему уверенность в том, что он справится, развивать эмоционально–волевую сферу и познавательные процессы.

Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения инклюзивного среднего профессионального образования

Грасс Л.В.,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», педагог-психолог

Аннотация. В статье автор описывает основные направления работы психолого-медико-педагогического консилиума в системе инклюзивного среднего профессионального образования. Данная структура помогает эффективно организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Психолого-медико-педагогический консилиум способствует созданию безбарьерной образовательной среды организации, осуществляющей инклюзивное профессиональное образование, позволяет улучшить качество образования

обучающихся с особыми образовательными потребностями. По мнению автора, данная работа должна постоянно совершенствоваться и расширяться.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум, система среднего профессионального образования, инклюзивное образование.

На сегодняшний день современная система среднего профессионального образования активно развивается и рассчитана не только на студентов со стандартными возможностями, но и на обучающихся со специальными образовательными потребностями (ООП), то есть на тех обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), но могут обучаться по специальным адаптированным образовательным программам (АОП) и успевать в соответствии с установленными требованиями.

По последним данным российского образования за последний год значительно выросло число лиц с ОВЗ, поступающих в средние профессиональные учебные заведения. Министром просвещения России Васильевой О.В. высказано официальное мнение, что в этом году мы наблюдаем увеличение доли поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации. По сравнению с прошлым годом эта цифра выросла на 6,3 %. [1] И для этих молодых людей сегодня не должно быть никаких барьеров для получения профессиональных знаний, умений и навыков. Методика профессионального обучения должна быть реструктурирована таким образом, чтобы оно отвечало потребностям каждого ребенка. Кроме этого, все обучающиеся с особыми образовательными потребностями должны быть одинаково вовлечены как в учебный процесс, так и в культурную жизнь профессионального образовательного учреждения.

Таким образом, инклюзивное образование интенсивно входит в практику современных профессиональных образовательных учреждений, ставя перед собой много сложных вопросов и задач. Зарубежная практика инклюзии в профессиональном образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. [2]

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению любого другого человека (другой расы, вероисповедания, культуры, имеющих ограниченные возможности здоровья) в общество, а закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что каждый ребенок имеет право обучаться с остальными детьми, иметь равный доступ к образованию независимо от ограниченных возможностей здоровья и индивидуальных образовательных потребностей. [3]

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» (ОГБПОУ «ТТСТ») является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Томской области, каждый год гостеприимно распахивает двери для пополнения дружного коллектива студентов со стандартными возможностями, а также студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Таким образом, в ОГБПОУ «ТТСТ» совместно обучаются группы специального профессионального обучения (печатное дело, социальная работа, технология парикмахерского искусства) и коррекционные группы профессионального обучения (обувщик по ремонту обуви, рабочий зеленого хозяйства, оператор ЭВМ и ВМ, печатник плоской печати, парикмахер, швея, швея-портной, вышивальщица).

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородны. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, речи,

опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Специфика различных типов ОВЗ определяет выработку различных рекомендаций. Например, организуя образовательный процесс в группе, где обучается ребенок с нарушенным слухом, педагог должен соблюдать определенные правила: 1. Тесное сотрудничество с сурдопедагогом и родителями обучающегося. 2. Стимулирование полноценного взаимодействия глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптация в группе. 3. Организация рабочего пространства педагога: месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; соблюдение требований к речи педагога; использование наглядного и дидактического материала; контроль понимания обучающимся заданий и инструкций их выполнения (обратная связь). 4. Организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха: месторасположение; наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям. 5. Включение глухого/слабослышащего обучающегося в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности обучающегося и избегая гиперопеки, не снижая при этом темп проведения урока. 6. Решение задач коррекционной направленности в процессе урока: стимулирование слухозрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; специальная помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов.

Иными являются рекомендации по созданию условий для адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра: 1. Консультация врача психиатра. 2. Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при посещении учебных занятий. 3. Составление индивидуальной образовательной программы и программы сопровождения. 4. Щадящий режим пребывания в

образовательном учреждении (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки по времени). 5. Индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия.

Неоднородность категории лиц с ОВЗ обуславливает выработку различных методических рекомендаций одновременно несколькими специалистами. ОГБПОУ «ГТСТ» в рамках своей организации осуществляет выработку различных методических рекомендаций с 2014 года. Данные рекомендации разрабатываются на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк), где одновременно работают несколько специалистов (педагоги, мастера производственного обучения, психологи, социальные педагоги, врачи), а также родители обучающегося с ОВЗ.[4] Здесь разрабатываются программы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, выносятся рекомендации для создания индивидуальных образовательных программ, отслеживается мониторинг качества образовательных услуг и создания социально-культурных условий для адаптации лиц с ОВЗ.

План работы ПМПк составляется на один год. В начале учебного года утверждается списочный состав членов ПМПк (председатель ПМПк, руководитель отдела реабилитации и психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования, медицинский работник, преподаватели специальных дисциплин, мастера профессионального обучения, психологи, социальные педагоги, администрация образовательного учреждения). Цель работы ПМПк – это обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного

профессионального образования. ПМПк решает следующие задачи: выявление причин трудностей в профессиональном обучении и отклонении в поведении обучающихся; выявление актуальных и резервных возможностей развития обучающихся; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших обучающихся; определение специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработка учебно-воспитательных мероприятий, программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности; консультирование родителей/законных представителей обучающихся. Заседания ПМПк проходят по двум направлениям:

1. Первое направление работы ПМПк – это плановые заседания (проводятся в среднем четыре раза в год). 1.1. Здесь ПМПк рассматривает анализ результатов проведения профессиональных проб абитуриентов с ОВЗ; проводит анализ результатов диагностики мотивационной сферы и личностных особенностей, обучающихся; анализирует результаты обследования доминирующей перцептивной модальности обучающихся коррекционных групп; обсуждает результаты выявления интересов обучающихся первого курса; анализирует сравнительные диагностики обучающихся старших курсов; утверждает план работы на год. 1.2. ПМПк подразумевает рассмотрение всестороннего психолого-медико-педагогического обследования групп обучающихся с ОВЗ; формирует списки обучающихся «группы риска» (это неадаптированные обучающиеся, испытывающие несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса требованиям новой социальной ситуации - профессионального обучения, которое выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий обучающихся);

составляет план работы с данной категорией обучающихся. 1.3. ПМПк анализирует практические и профилактические меры в работе с обучающимися «группы риска»; анализирует результаты диагностики по выявлению обучающихся с повышенной тревожностью и агрессией; обсуждает аналитические и статистические результаты промежуточной работы с обучающимися с ОВЗ за I полугодие; выносит рекомендации педагогическому коллективу по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 1.4. ПМПк (на конец учебного года) анализирует всю организацию психолого-медико-педагогической работы; анализирует практические и профилактические меры по работе с обучающимися «группы риска» за II полугодие (социальные, психологические, воспитательные, медицинские); изучает статистические и аналитические результаты работы с обучающимися с ОВЗ за II полугодие; выносит рекомендации педагогическому коллективу по проведению итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ,

2. Второе направление работы ПМПк – это внеплановые заседания проводятся в течение учебного года по запросу педагогических работников, родителей/законных представителей, обучающихся с ООП (по мере набора группы желающих обучающихся на индивидуальное обследование). Здесь ПМПк осуществляет индивидуальное обследование конкретного обучающегося с ОВЗ, выносит коллегиальное заключение с рекомендациями по вопросам обучения, воспитания, сопровождения.

Таким образом в ОГБПОУ «ТТСТ» за учебных год через ПМПк в среднем проходят более 80 обучающихся с ООП, для которых разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В целом работа ПМПк позволяет своевременно отслеживать и корректировать качество предоставляемых образовательных услуг, планировать, менять, выстраивать дальнейшие действия, эффективно организовывать образовательный процесс, создавать социально-культурные условия для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ.

По результатам 2017-2018 учебного года в ОГБПОУ «ТТСТ» 90% выпускников с ментальными нарушениями имеют высокие качественные показатели, что способствовало их благополучному трудоустройству (90% выпускников с ОВЗ трудоустроены). По сравнению с 2014 годом эта цифра выросла на 48% (в 2014 году лишь 42% обучающихся с ментальными нарушениями имели хорошие образовательные показатели и были успешно трудоустроены). Что касается социально-культурной адаптации, то сегодня в ОГБПОУ «ТТСТ» 85% обучающихся с ОВЗ активно принимают участие в культурно-массовых спортивных мероприятиях в силу своих физических особенностей. По сравнению с 2014 годом эта цифра выросла на 20% (в 2014 году только 65% обучающихся активно принимали участие в культурно-массовых спортивных мероприятиях). Данная статистика позволяет сделать следующие выводы: внедрение (в 2014 году) в структуру работы ОГБПОУ «ТТСТ» психолого-медико-педагогических заседаний значительно увеличило рост качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечило рост социально-культурной адаптации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ.

Список использованных источников

1. *Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л.* Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя. / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/inklyuziya/vyroslo-chislo-invalidov-i-lic-s-ovz-postupaushch>
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Официальный сайт ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

Режим доступа: [https://tst.tomsk.ru/files/polozhenie-o-psihologo-mediko-pedagogicheskom-konsiliume_\(1\).pdf](https://tst.tomsk.ru/files/polozhenie-o-psihologo-mediko-pedagogicheskom-konsiliume_(1).pdf)

Использование графической деятельности на уроках черчения для развития памяти обучающихся с умственной отсталостью

Гришанова Н.В.,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

мастер производственного обучения

Аннотация. В статье актуализируется проблематика вопросов инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Автор рассматривает данную проблему относительно обучающихся с умственной отсталостью в контексте развития их профессионально важных качеств и свойств в рамках освоения специальности «Печатник плоской печати». В статье рассмотрены аспекты развития памяти посредством образовательного потенциала учебной дисциплины «Основы черчения». Автором выявлены возможности графической деятельности для развития свойств памяти обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, обучающиеся с умственной отсталостью, развитие памяти, профессионально важные качества, графическая деятельность.

Осуществление профессиональной деятельности по специальности «Печатник плоской печати» предполагает достаточно широкий спектр профессиональных действий, требующих владения большим объемом инженерных знаний. Это влечет за собой не только формирование профессиональных компетенций, связанных с выполнением различных операций на офсетных машинах разных типов, осуществлением печати с

фототипных форм и пр., но и четко структурированного знания работы с красками, оборудованием, а также в области технических требований технических инструкций и т.д., что предъявляет достаточно серьезные требования к развитию профессиональной памяти будущего специалиста [3].

На настоящем этапе развития системы среднего профессионального образования актуальность данной проблематики, а именно, развития профессионально-направленных психических свойств и функций обучающихся, существенно возрастает в связи с реализацией принципов инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (в частности, обучающихся с умственной отсталостью). Огромная роль в решении этой проблемы принадлежит образовательному потенциалу тех учебных дисциплин, которые реализуются в контексте образовательных программ по данной специальности. Одной из таких дисциплин является «Основы черчения», графическая деятельность данной категории обучающихся в рамках изучения которой, обладает высокими возможностями к развитию свойств памяти.

Свойства памяти в процессе графической деятельности развиваются на основе взаимодействия восприятия и движения, которое осуществляется по принципам развития мелкой моторики. В процессе графической деятельности у обучающихся с умственной отсталостью возникает специфический комплекс ощущений, на основе которых строится образ и формируются взаимоотношения конкретного образа с действительностью, действующие в момент графической деятельности на органы чувств обучающегося. В результате данной деятельности возникает ряд ассоциаций, которые ложатся в основу развития памяти. Эти функциональные особенности способны закрепляться многократными повторениями, что возможно при систематическом выполнении чертежных видов работ в рамках учебной дисциплины «Основы черчения» [2, 4].

Графическая деятельность по характеру своей сущности задействует те психические функции, которые обуславливают ее успешность и

эффективность. В результате этого совершенствование различных форм графической деятельности предопределяет развитие специальных способностей студентов, обучающихся по вышеуказанной специальности. Способности и психические свойства, определяемые структурой развивающихся у обучающихся с умственной отсталостью изобразительных графических умений и навыков, прежде всего, опосредуют развитие зрительной (образной) памяти [1].

Известно, что студенты с умственной отсталостью характеризуются малым объемом памяти, который определяется запоминанием небольшого количества материала, воспроизводимым после однократного его восприятия. Таким обучающимся необходимо увеличение количества времени, отводимого для освоения учебного материала, чего не предусматривается учебной нагрузкой в рамках академических занятий. В связи с этим, использование возможностей учебного предмета «Основы черчения», влияющих на развитие четкости воспринимаемой информации, достаточно перспективно используется для развития свойств памяти у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе осуществления графической деятельности у студентов формируются понятия о формах и фигурах, появляются представления о взаимосвязях форм и пропорциях, уточняются понятия графических действий, приобретаются навыки оперирования абстрактными понятиями, чем обеспечивается перспектива интеллектуального развития, опосредующая поступательное развитие психических процессов и функций. Все знания, умения, навыки и компетенции, полученные с помощью выполняемой графической работы, эффективно закрепляются и совершенствуются в ходе освоения материала других дисциплин: увеличивается объем памяти, формируются динамические стереотипы процесса запоминания, развивается целостность восприятия, создаются оптимальные предпосылки для развития продуктивного и конструктивного мышления и использования пространства [2, 4].

Специфика свойств памяти обучающихся с умственной отсталостью заключается в том, что память не развивается в достаточной мере, если данный обучающийся не имеет возможности проверки информации, осуществляемой с помощью контакта. При этом восприятие остается поверхностным, отрывочным и, следовательно, не обеспечивает поступательного положительного развития мышления и интеллектуальных способностей. На уроках же черчения контактная работа в рамках тренировки мелкой моторики рук способствует не только приобретению графических умений и навыков, но и развивает продуктивность мышления на основе совершенствования свойств памяти, что способствует развитию способности умственно отсталых обучающихся формулировать взаимосвязанные умозаключения, суждения, которые изначально являются predetermined результатами совершенствования психических свойств, в том числе, памяти.

Список использованных источников

1. *Зонина, О. Ф.* Графические способности школьников и диагностика уровней их развития в процессе обучения черчению / О. Ф. Зонина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 3 (15). – С. 143-149.
2. *Мишина, Н. В.* Методы развития графических умений подростков в процессе художественно-проектной деятельности [Электронный ресурс] / Н. В. Мишина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14397>
3. Профессия Печатник плоской печати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/professiya/pechatnik-ploskoj-pechati/>
4. *Старобина, Е. М.* Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/264/26954.php>

Опыт работы по социально-педагогическому сопровождению студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде Донского педагогического колледжа

*Дедова Е.А.,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской педагогический колледж»
г. Ростов-на-Дону,
преподаватель, учитель-дефектолог*

Аннотация: Статья посвящена анализу содержания и этапов осуществления социально – педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха в Донском педагогическом колледже.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, студенты с инвалидностью, социально–педагогическое сопровождение.

В современном мире происходит модернизация всех сфер жизни, в том числе, и сферы образования. Как отмечает З. Нигматов, происходит изменение отношения к другим/нетипичным людям: признают их права на уникальность и уважение. Наиболее ярко это проявляется в инклюзии, которая учитывает задатки, интересы и способности молодежи с ограниченными возможностями здоровья [2;11].

Особенность инклюзивного образования состоит в том, что каждый студент является неповторимой и уникальной личностью со своими интересами, способностями и потребностями, которая требует индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости различных форм, методов, технологий образования, учитывающих эти особенности [1;75].

На базе Донского педагогического колледжа в настоящее время реализуются программы профессионального образования инвалидов,

имеющих нарушения слуха. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» в 2001 году приобрел статус региональной экспериментальной площадки по обучению в системе среднего профессионального образования лиц с нарушением слуха по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях». С 2017 года колледж является инновационной площадкой РАО «Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже 2017 – 2022 гг.» Деятельность экспериментальной площадки направлена на моделирование системы профессиональной подготовки студентов с инвалидностью в условиях педагогического колледжа на основе индивидуализации инклюзивной траектории их развития в соответствии с требованием ФГОС.

Инклюзивный образовательный процесс в Донском педагогическом колледже осуществляется в специальных образовательных условиях, позволяющих студентам с инвалидностью преодолевать имеющиеся ограничения по слуху. Необходимо учитывать тот факт, что в процессе социализации данной категории студентов возникают психологические проблемы в связи с их изолированностью от внешнего мира в результате неприспособленности к окружающей среде. Следовательно, студенты с ограниченными возможностями слуха нуждаются в социально-педагогическом сопровождении, направленном на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как:

- самостоятельность,
- готовность к профессиональной реализации,
- способность к построению жизненной перспективы.

Социально-педагогическое сопровождение в Донском педагогическом колледже реализуется в процессе работы куратора учебной группы и направлено на решение основной цели - создание условий для индивидуального формирования и развития личности, обладающей

социальной, коммуникативной, информационной, специальной и когнитивной компетенциями и способной успешно функционировать в различных социально-профессиональных сообществах.

К основным задачам социально-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха в Донском педагогическом колледже относятся:

- формирование у студентов с инвалидностью общественной активности, инициативности, готовности к самостоятельной жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студентов с нарушением слуха (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- содействие интеграции студентов с инвалидностью в профессиональную среду;
- развитие творческого потенциала студентов с нарушением слуха;
- развитие коммуникативных навыков студентов с инвалидностью, обучение навыкам альтернативной коммуникации;
- формирование адекватной самооценки студентов с нарушениями слуха;
- сопровождение индивидуальной траектории учебного процесса.

Содержание деятельности куратора учебной группы по реализации цели и задач социально-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью включает:

- заполнение плана воспитательной и социальной работы куратора учебной группы со студентами и родителями, преподавателями-предметниками, педагогом-психологом, заведующей отделением;
- изучение личных дел абитуриентов с инвалидностью;
- изучение социально-бытовых условий;
- выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков,

- составление социального портрета.

На каждом курсе содержание деятельности куратора учебной группы при осуществлении социально-педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха конкретизируется:

1 курс

- диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в период адаптации к учебному процессу в колледже;
- помощь в планировании студентами с инвалидностью личностного и профессионального роста;
- содействие в решении личностных проблем и проблем социализации,
- помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением;
- профилактика девиантного и делинквентного поведения.

2 курс

- помощь студентам с нарушением слуха в проектировании личностного и профессионального пути;
- совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе;
- организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью студентов с инвалидностью;
- содействие в решении личностных проблем и проблем социализации;
- оказание содействия в построении конструктивных отношений с социальным окружением.

3 курс

- усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса;

- привлечение студентов с инвалидностью к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами;

- активизация общественной деятельности студентов с нарушением слуха в колледже.

4 курс

- содействие развитию активности студентов с инвалидностью в аспекте их профессиональной подготовки;

- повышение уровня самоорганизации и самовоспитания;

- оказание содействия в решении профессиональных и личностных проблем;

- анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности;

- активизация формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования лиц с инвалидностью.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью – это вид специально-организованной социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении, которая заключается в выявлении, определении и решении проблем, реализации и защите прав, создании условий для оказания различных видов помощи в процессе социализации, с целью формирования у студента с инвалидностью активной жизненной позиции, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и эффективной адаптации в образовательной, социальной и профессиональной среде.

Эффективность социально-педагогического сопровождения зависит от оптимальной организации инклюзивной образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения и учета ее принципов: доступность всех образовательных услуг, этапность и современность,

сочетание традиционных и инновационных подходов, создание благоприятных условий для социализации.

Список используемых источников

1. Горобец Д.В. Использование проектных технологий в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды: материалы Всероссийской научно – практической конференции «Социально – педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 14-16 мая 2015 года, г. Ялта. – В 2-х частях. – Ялта-Москва: ГПА- МГППУ, 2015.- Часть 1. – 254 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

Особенности подготовки обучающихся с инвалидностью к выполнению задания конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» компетенция «Ландшафтный дизайн»

*Качина О.С.,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и
сервиса». мастер производственного обучения*

Аннотация. В статье обобщен опыт работы по подготовке обучающихся НОДА и нарушением зрения к выполнению задания конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» компетенция «Ландшафтный дизайн». Автор в статье выделяет следующие этапы работы по подготовке обучающихся с НОДА: теоретическая проработка

задания, практическое выполнение задания совместно с мастером, самостоятельное выполнение задания, тренировка на время, творческий этап. Особенность подготовки обучающегося с нарушением зрения автор видит в определении инструмента – линейки, который поможет в процессе работы определять соотношения между предметами в композиции. По мнению автора, успешность выполнения задания обучающимися конкурсантами с указанными нозологиями напрямую зависит от совместной тренировки с волонтерами.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн», нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), нарушения зрения, нозология, скамья с эргономичной формой сиденья.

В ГБПОУ РХ «Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса» 27 октября 2018 г. впервые проводился Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Ландшафтный дизайн – это комплекс специальных мероприятий и решений по благоустройству территории, направленный на изменение внешнего вида внешней среды путем активного использования цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, натурального камня, декоративной щепы, вертикальных и горизонтальных конструкций, а также малых архитектурных форм.

Задача конкурса заключается в оценке профессиональных навыков участников в рамках компетенции по созданию гармоничного пространства, в котором сочетаются красота и содержание.

Основными целями проведения конкурса по компетенции «Ландшафтный дизайн» являются:

- развитие ландшафтного дизайна в республике Хакасия, выявление новых талантливых имен среди людей с ограниченными возможностями;

- демонстрация навыков работы с растительным материалом, аксессуарами и декоративными материалами;
- выявление уровня мастерства и творческих возможностей участников;
- повышение уровня эстетического развития обучающихся;
- укрепление контактов между участниками, поиск новых друзей и единомышленников;
- знакомство с потенциальными работодателями и помощь в трудоустройстве.

Для проведения регионального этапа конкурса разработан макет конкурсного задания в соответствии с требованиями к квалификации ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и Профессионального стандарта 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства». [1,2]

Макет задания разработан Главным региональным экспертом, состоит из разделов:

- актуальность ландшафтного дизайна;
- описание конкурсного задания;
- оценивание работы (критерии оценки);
- инфраструктурный лист на одно рабочее место;
- список оборудования, который необходимо предоставить конкурсанту;
- описание этапов выполнения работы;
- требования охраны труда и техники безопасности.

Продолжительность выполнения конкурсного задания 1 день. Максимальное время выполнения проекта – 3,5 часа. Работу по конкурсному заданию размещали в границах экспо-места: площадь короба – 1,69м² (1,3*1,3), площадь рабочей зоны в коробе – 1,44 м² (1,2*1,2), высота короба – 0,2 м.

Задача конкурсанта: в представленном коробе свободное пространство спланировать так, чтобы в готовой работе четко читался ландшафтный стиль,

была выполнена имитация русла ручья с посадками растений, а также присутствовала отсыпка декоративной щепой, камнем.

Для регионального этапа конкурса определена команда участников: обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (студентки 2 курса специальности 35.02.12 Садово-парковое строительство) и нарушением зрения (студент 1 курса профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного дизайна). В течение месяца проводилась индивидуальная подготовка конкурсантов с учетом особенностей нозологии. Работу по подготовке участников конкурса осуществляли педагоги профессионального цикла по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Подготовка участников с нарушением опорно-двигательного (НОДА) аппарата к выполнению конкурсного задания имела следующие особенности. В первую очередь они связаны с организацией рабочего места. На каждого участника с НОДА оборудовано рабочее место площадью 3,5м², с шириной проходов между рабочими местами 3м. Инструмент для выполнения работы выбирался облегченный (дамская лопата), с удобными рукоятками эргономичной формы.

У каждого рабочего места установлены скамьи с эргономичной высотой и формой сиденья, обеспечивающие участнику по мере работы возможность кратковременного отдыха. По мере выполнения задания предоставлялись перерывы на 15-20 минут с остановкой времени. Участники использовали для уменьшения нагрузки на позвоночник наколенники и туристические матрасики для выполнения работы с положения сидя (невозможность длительно удерживать равновесие при работе в наклон). Обучающейся, выполняющей задание с положения, сидя приобретены защитные очки, обеспечивающие защиту глаз при посадке растений. Студентами закройщиками колледжа разработаны и сшиты комфортные рабочие комбинезоны.

Подготовка обучающегося с НОДА к выполнению конкурсного задания имела особенности, обусловленные нозологией. Первый этап подготовки – теоретическая проработка конкурсного задания: изучение видов русел сухих ручьев, их особенностей, разработка эскиза собственной работы, составление технологической карты выполнения работы, изучение инструмента, необходимого для выполнения задания и ознакомление с приемами безопасной работы с ним.

Второй этап – практическое выполнение задания. Первая работа выполнялась совместно с мастером производственного обучения. Мастер проговаривал последовательность выполнения операции, демонстрировал приемы безопасной работы с инструментом, указывал на критерии самоконтроля, позволяющие качественно выполнить работу. В процессе работы особое внимание уделялось организации порядка на площадке во время работы и после ее выполнения. Оценку первого варианта работы произвели совместно, согласно критериям оценочной ведомости.

Третий этап – самостоятельное выполнение задания. В процессе выполнения задания рекомендовано обучающимся проговаривать вслух очередность выполнения этапов работы с критериями самоконтроля. Совместно с мастером выполнялись только самые трудоемкие этапы работы для того, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своих силах. По мере отработки выполнения задания мастером оказывалась помощь только по запросу, тем самым формировалась ответственность за качество выполнения работы и готовность к самостоятельному выполнению конкурсного задания.

При подготовке обучающихся с НОДА к выполнению конкурсного задания большое значение имеет обучение волонтеров. Тренировка обучающихся с НОДА по выполнению конкурсного задания проходила совместно с волонтерами для того, чтобы помощники легко ориентировались в инструментах, этапах выполнения задания. В процессе выполнения задания волонтер имел право оказывать помощь конкурсантам в перемещении тяжести в пределах рабочей площадки, в удобной и безопасной расстановке корзин с

инструментом и мусором. Особенно необходима работа волонтера в подготовке обучающего с нерабочей рукой. Волонтер помогал конкурсантке при выполнении операций, связанных с совместной работой двух рук (придерживать, поднять, повернуть, переставить, помочь подняться, передвинуть коврик). Работа волонтеров на площадке обеспечивала комфорт и безопасность выполнения конкурсного задания.

Добившись правильности выполнения всех этапов конкурсного задания, приступили к отработке задания на время – четвертый этап работы. Выполняя конкурсное задание, засекали время выполнения каждого этапа работы, определили самые трудоемкие этапы по времени и определили этапы, на выполнении которых можно сэкономить время. Практически отработывали по времени все этапы работы. Тренировка на время позволила конкурсантам выполнить задание за установленное время, за 3,5 часа.

Подготовка обучающегося с нарушением зрения к выполнению конкурсного задания имела свои особенности, обусловленные нозологией. В первую очередь, площадь рабочего места 3м² с шириной проходов между рабочими местами 2м. Инвентарь и материалы, оборудование предоставлено идентичное всех участников конкурса.

Первый этап – теоретическая проработка конкурсного задания. На данном этапе подготовлено конкурсное задание с увеличенным размером шрифта 16 и совместно с наставником прочитано и изучено для правильного формирования участником сути задания и этапов его выполнения. Разработан мастером, совместно с обучающимся индивидуальный эскиз композиции. Построенная композиция характеризуется простотой построения, так как обучающийся с нарушением зрения не воспринимает различие декоративных качеств растений, учет которых обеспечивает эстетичность работы. Шаблон совместно с мастером неоднократно повторяется и выучивается.

Второй этап подготовки конкурсанта с нарушением зрения характеризуется рядом особенностей. При совместном выполнении задания, определяется инструмент – линейка (трамбовка размерами 14*23см), так как

ребенку трудно определить на глаз соотношения между предметами в композиции. Расстояние между растениями в композиции определялось в одной длиной трамбовки или ширина отсыпки средней галькой по периметру композиции равнялась ширине трамбовки. Этап совместного выполнения задания был продолжительным, так как критерии самоконтроля выполнения операции необходимо отработать через чувствительность рук. Например, при отработке посадки растения нужно следить, чтобы ребра горшков находились на уровне поверхности почвы.

Третий и четвертый этапы подготовки обучающегося с нарушением зрения отрабатывались аналогично, но проходили быстрее и легче. Помощь волонтера обучающемуся при выполнении конкурсного задания была необходима только при переносе камней и земли, высвободившейся в процессе работы. Технический эксперт в течение выполнения задания проговаривал время, что позволило конкурсанту выполнить задание за 3,5 часа.

В процессе подготовки конкурсантов к выполнению задания созданы благоприятные условия для развития творческих способностей, профессионального самоопределения. Одаренные ребята, по мере тренировки выполнения задания, почувствовав уверенность в своих силах, начинают отходить от ранее разработанного эскиза-шаблона и создавать новые интересные элементы в конкурсной работе. Таким образом, выделяется пятый – творческий этап подготовки участников.

Именно творческий этап определяет готовность участника к успешной работе в условиях конкурса. Благодаря такой подготовке, обучающаяся колледжа с нарушением опорно-двигательного аппарата в октябре 2018 года стала победителем Регионального чемпионата и вошла в десятку лучших участников Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» компетенции «Ландшафтный дизайн» в г. Москва.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 755 зарегистрированный Министерством юстиции (№ 299472 от 20 августа 2013 г.).

2. Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г. № 627н).

Профессиональная навигация и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

*Киренкова И.А.,
ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», социальный педагог*

Аннотация. В статье представлен опыт социального педагога ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» по профессиональному самоопределению абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, по образовательной и творческой самореализации студентов с инвалидностью и их дальнейшему трудоустройству.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение абитуриентов, профессиональная и творческая самореализация студентов Кривошеинского агропромышленного техникума, содействие в трудоустройстве.

В условиях современных реалий России, когда повышение качества жизни инвалидов возведено в ранг государственных задач, возрастает роль профессиональной навигации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Школы адаптируют учебный процесс для получения основного образования детьми с особенностями развития, но потом многие выпускники оказываются предоставленными сами себе, не зная, где искать поддержку в вопросах устройства дальнейшей жизни и профессиональной ориентации. А ведь получение специальности, соотносимой с физическими и психическими способностями, позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья прочно занять свое место в обществе. Получение профессии – один из самых эффективных способов самореализации инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

В ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» при приеме абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья учитываются их приоритеты в выборе будущей профессии и принимаются во внимание конкретные ограничения состояния здоровья. Профориентация на этапе подачи документов включает в себя предоставление доступной информации о специальностях, которые можно получить в процессе обучения в техникуме, а также изучение возможностей и ограничений «особенных» абитуриентов. В этот период важно помочь им определиться с выбором, а позже – способствовать формированию у них установки на труд, уверенности в собственных силах при будущем трудоустройстве. Задача социального педагога заключается не только в контроле за соблюдением прав инвалидов и предоставлением им социальных гарантий, предусмотренных законодательством. Социальному педагогу принадлежит первоочередная роль в непрерывном развитии трудовых навыков студентов-инвалидов и социализации их в обществе: начиная с адаптации в группе однокурсников, оканчивая устройством в трудовой коллектив после получения специальности. Профессиональная навигация инвалидов проходит в соответствии с персональными планами работы, которые включают в себя определение

основных шагов на пути достижения цели – получения специальности и устройства на рынке труда. Если один студент склонен к прикладным работам и увереннее чувствует себя в мужском коллективе, ему предлагается получать образование и трудовые навыки по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Другой студент с ограниченными возможностями здоровья предпочитает коммуникацию, стремится ощущать свою востребованность и получает на базе техникума профессию «Социальный работник». Специальность «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» открывает перед студентами с инвалидностью возможности применения своих знаний и умений на перерабатывающих и пищевых предприятиях, получение хорошей экономической подготовки с целью создания собственного агробизнеса.

Кроме обучения, студенты-инвалиды постепенно вовлекаются во внеурочную деятельность, которая в конечном итоге нацелена на их творческую самореализацию. Так, в декабре 2017-го года первокурсники Алексей Гусев и Сергей Гайдученко приняли участие в соревнованиях по настольному теннису и бочке для людей с ограниченными возможностями здоровья в г. Томске. Алексей по итогам состязаний, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья, занял третье место и был награжден бронзовой медалью. Спустя несколько недель Алексей в числе других студентов защищал спортивную честь Кривошеинского агропромышленного техникума на районных играх «Зимний шторм», где в соревнованиях по настольному теннису показал второй результат в своей возрастной подгруппе. Такие маленькие победы имеют огромное значение для молодых людей, ищущих себя и свое место в обществе, позволяют поверить в себя и способствуют воспитанию морально волевых качеств.

Ежегодно студенты техникума принимают участие в региональных этапах национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», который направлен на профессиональную

ориентацию участников и содействие в их дальнейшем трудоустройстве. Вовлечение в работу мастер-классов, карьерных треков, профильных профориентационных площадок способствует самоопределению наших студентов. Они начинают проявлять инициативу и применять приобретенные навыки на практике, оказывая посильную помощь пенсионерам, инвалидам: облагораживают палисадники, убирают мусор и прошлогоднюю листву на усадьбах, вскапывают огороды и помогают высаживать овощные и цветочные культуры, раскалывают дрова, приносят воду и т.д. Таким образом, еще на этапе получения образования студенты-инвалиды применяют полученные теоретические знания на практике: делают это в свободное время, во время учебных практик и в рамках деятельности летней «Агрошколы», действующей на базе техникума. За три года обучения у них формируется достаточно крепкая база для полноценной адаптации в обществе и трудоустройства по специальности. В этом им помогают специалисты Центра социальной поддержки населения Кривошеинского района и Центра занятости населения Кривошеинского района, с которыми на протяжении многих лет агропромышленный техникум тесно сотрудничает. Действующие с 1 января 2019 года изменения в Закон о занятости только упрочили давнее взаимодействие. Теперь специалисты Центра занятости населения содействуют созданию условий труда для инвалидов, заключая соответствующие соглашения с работодателями, способствуют профессиональной адаптации инвалидов на рабочем месте, помогают пройти собеседование с работодателем. Момент знакомства и первого общения с потенциальным руководителем для людей с ограниченными возможностями часто становится серьезным испытанием. Справиться с ним выпускникам помогает психолого-социальная служба техникума, сотрудники районного Центра занятости. Профессиональная поддержка позволяет инвалидам представить себя в более выгодном свете перед работодателями и почувствовать себя увереннее во время ответственных встреч.

Даже после трудоустройства выпускников специалисты техникума не оставляют их один на один с самостоятельной жизнью, с профессиональной деятельностью, при необходимости осуществляя психолого-социальное или юридическое сопровождение. Своего рода наставничество после окончания обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в техникуме может выражаться и в профессиональном совете, и в житейской беседе, что порой оказывается равноценным.

Комфортность и доступность получения образования лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

Комарова А.С.,

ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»,

социальный педагог

Маркелова С.И.,

ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»,

педагог-психолог

Аннотация. Данная статья посвящается исследованию мнения обучающихся с ОВЗ и инвалидности по комфортности и доступности получения среднего профессионального образования в техникумах и колледжах г. Томска и Томской области.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, доступная среда, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, комфортность, доступность.

Современное развитие общественных отношений в результате социально-политических изменений является переломным в ценностных

ориентациях государства. Прослеживается устойчивая тенденция переоценки прав человека, ребенка, инвалида.

В своих трудах Е.М. Старобина говорит о том, что «Обществом начинается освоение новой философии: признание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами». [1]

Социальные службы, в частности социальные работники, играют основополагающую роль в изменении отношения общества к более гуманным взглядам по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными задачами специалистов, работающих в данной сфере, являются разработка и апробация технологий по реабилитации, адаптации и социализации людей с ОВЗ в социальной среде. Важнейшей является проблема обучения граждан с ОВЗ, так как они испытывают трудности с получением профессионального образования.

По всей стране продвигается инклюзивное образование, обеспечения граждан с ОВЗ достойным образованием без изоляции от общества.

Законодательство РФ наделяет граждан с ОВЗ правом на образование, и предоставляет гарантии для его непосредственного обеспечения. Однако, наделяя этих граждан данным правом, и устанавливая гарантии на получение качественного образования, государство не всегда способно обеспечить это образование.

Сегодня в нашей стране комплексно решаются законодательные и организационные вопросы, проблемы межведомственного взаимодействия и поддержки социальных инициатив со стороны государственных органов. Основными задачами специалистов, работающих в данной сфере, являются разработка и апробация технологий по реабилитации, адаптации и социализации людей с ОВЗ в социальной среде.

Немаловажным аспектом является обеспеченность доступной и комфортной среды обучения для ОВЗ, вследствие этого необходимы большие

затраты: покупка специальных технических средств для обучения инвалидов по зрению или по слуху; подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы именно с инвалидами и так далее.

С такими же вопросами в действительности связано качество и комфортность обучения данной категории граждан. Возможность получения образования выступает решением проблем трудоустройства, что положительно влияет на социальную адаптацию людей с ОВЗ в обществе.

Таким образом, **цель исследования** – выявить уровень комфортности и доступности получения образования лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие 115 учащихся с инвалидностью и ОВЗ. Сбор эмпирического материала осуществлялся в колледжах и техникумах Томска и Томской области.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования, наблюдение, анкетирование, анализ полученных в результате анкетирования результатов.

В исследовании приняли участие **115** учащихся с инвалидностью и ОВЗ, которые обучаются в колледжах и техникумах Томска и Томской области. Данные по учащимся с инвалидностью и ОВЗ были предоставлены социальными педагогами учреждений по согласованию с работодателями. Из всего списка выборку составили те учащиеся, которые согласились пройти анкетирование. Результаты исследования: исходя из полученных данных, аудитория характеризуется примерно одинаковым соотношением по полу (55,6% женщин, 44,4% мужчин), возрастные параметры: от 16 до 22 лет, подавляющее большинство опрошенных от 17 до 20 лет.

Для достижения цели исследования была разработана анкета на определение комфортности и доступности получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования. Данная анкета состояла из 19 вопросов. Опрос проводился анонимно.

Анализируя результаты исследования доступности и комфортности получения образования лицами с ОВЗ на примере учреждения профессионального образования, можно сделать следующие выводы.

Большинство опрошенных удовлетворены обучением в образовательном учреждении и отмечают высокий уровень комфортности обучения и пребывания в студенческой группе. Внутренняя атмосфера в студенческом коллективе характеризуется, как доброжелательная. Но около трети студентов не заинтересована в своем обучении. Это можно объяснить: неблагоприятной образовательной средой в учреждении либо незаинтересованностью в получении профессионального образования самого студента из-за личностных, социально и психологически обусловленных причин. Оценка студентами знаний, получаемых в образовательном процессе, показала высокий уровень преподавания специалистами.

Большая часть студентов оценивает образовательную программу хорошо, однако значительное число отмечает трудности с ее освоением. Большинство студентов оценивают такие профессиональные качества преподавателей, как знания, квалификацию, педагогические качества, объективность и непредвзятость, индивидуальный подход достаточно высоко (отлично и хорошо). Взаимодействие с руководством факультета/учреждения доступно для студентов, часто проводятся совместные встречи, эффективно решаются вопросы, связанные с обучением студентов. В учреждениях имеется материально-техническая обеспеченность, как учебного процесса вообще, так и условий учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов («достаточно хороший» уровень). Однако, в вопросах оценки обеспеченности оборудованием рассматриваемой категории учащихся зафиксировано немало ответов о «посредственности» данных условий. Большая часть студентов указали, что в учебном процессе недостает специализированного оборудования для более эффективной учебы, также нет техники для студентов с ОВЗ и инвалидов, нет квалифицированных специалистов, которые могли бы помочь данной категории студентов, не хватает внимания к нуждам студентов

со стороны сотрудников учреждения. Мнение студентов учитывается в учебном процессе достаточно активно. Примерно половина студентов участвует в различных мероприятиях, которые организуются в учебном заведении (студенческих научных конференциях, организации праздников, вечеров, работе кружков, секций по интересам, спортивных соревнованиях, заседаниях студенческого совета).

Примерно $\frac{1}{4}$ часть студентов данной категории объясняет свою неучастие в дополнительных мероприятиях из-за недоступности образовательной среды в данных направлениях. Неудовлетворительное состояние указано в некоторых учреждениях относительно оборудования спортивных залов и мест общественного пользования, но фактически эти условия находятся на «удовлетворительном» уровне, что сказывается на доступности и комфортности получения образования.

Большая часть учащихся не информируется о программах реабилитации, организуемых в учреждении. Но индивидуальная и групповая психологическая и коррекционная работа с обучающимися проводится.

При поступлении большая часть абитуриентов (лиц с ОВЗ) ориентировались на рекомендации друзей или родственников по причине востребованности выбранной специальности, а также легкости в поступлении, желания работать по выбранной профессии в определенной организации. Согласно полученным результатам проведенного исследования нами были выделены основные проблемы, существующие в образовательной среде города Томска по вопросу доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Согласно выявленной проблематике, сразу же рассмотрим предложения по совершенствованию.

1. Проблема незаинтересованности студентов в своем обучении.

Данную проблему можно решить посредством внедрения программ профориентации с учетом физиологических, психологических и личностных особенностей применительно непосредственно к категории лиц с ОВЗ и инвалидам. Учитывая то, что ограниченность их возможностей не влияет на

спрос рабочей силы на рынке труда, необходимо в специализированной программе профориентации определить основные направления, в которых данные категории граждан требуются, могут развивать свои способности.

Внедрять такие программы следует в период обучения данных граждан в школе. Все это будет способствовать повышению заинтересованности в получаемой квалификации, а также в желании в дальнейшем работать по выбранной специальности.

2. Проблема объективности и непредвзятости преподавателей при оценке учебной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы объективной оценки и непредвзятости преподавательского состава относятся к области этики данной профессиональной деятельности. Для соблюдения этических норм в общении с рассматриваемой категорией студентов, а также для учета их ограниченных возможностей и способностей к обучению, в образовательных учреждениях должны разрабатываться, внедряться и реализовываться специализированные стандарты.

3. Проблема материально-технического обеспечения учебного процесса и социально-бытовых условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

На сегодняшний день, согласно федеральным нормам, организуется доступная среда для рассматриваемой категории граждан. Реализуется обеспечение материально-технической базой для проведения занятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Однако, учащиеся говорят о «посредственности» данных условий, нет квалифицированных специалистов, которые могли бы помочь данной категории студентов, не хватает внимания к нуждам студентов со стороны сотрудников учреждения.

В связи с этим для решения озвученной проблемы требуется увеличить финансирование на обеспечение всем необходимым для получения образования студентов с ОВЗ и инвалидностью, и обучать педагогический состав работе с данной категорией.

4. Проблема отсутствия информирования обучающихся о программах реабилитации, организуемых в учреждении.

На уровне учреждения необходимо ввести обязательную систему информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью о проводимых в учреждении реабилитационных программах, мероприятиях, позволяющих принимать участие данной категории граждан. Данной деятельностью должен заниматься социальный педагог с привлечением педагога-психолога и преподавательского состава.

Таким образом, в системе профессионального образования помимо обеспечения каждого обучающегося права выбора профессии/специальности, стоит создать для этого конкретные условия посредством увеличения перечня профессий и специальностей, а также создания мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения. Это обязательно станет стимулом инновационной деятельности учреждений, их стремления к внутриведомственным и межведомственным контактам, обобщения и распространения продуктивного педагогического опыта, постоянного повышению квалификации педагогов в сфере обучения лиц с ОВЗ.

Список используемых источников

1. Старобина, Е.М. О совершенствовании профессионального образования инвалидов с учетом статьи 24 Конвенции о правах инвалидов // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов», 2016. – С.19
2. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. – 11 февраля 2013 г. – № 6. Ст. 468.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – М.: ИНФРАМ, 2005. – 48 с.

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. Ст. 4563.

5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://rospotrebнадзор.ru> (дата обращения: 06.04.2018).

Развитие познавательных способностей на уроках информатики у обучающихся с нарушениями интеллекта

Кондратьева Т.С.,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», методист

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения обучающихся с ментальными нарушениями, в частности – умственная отсталость, предложены методики обучения, способствующие развитию познавательных способностей.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, развитие познавательных способностей, умственная отсталость, уроки информатики.

В последние годы в системе среднего профессионального образования наблюдается значительный рост численности обучающихся с нарушениями интеллекта. Одна из главных задач современного профессионального образования – адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, получение ими профессии, позволяющей в дальнейшем занять свое место в профессиональном сообществе. Так как в соответствии с Атласом новых профессий, разработанным Агентством стратегических инициатив в 2014 году, в соответствии с которым к 2030 году исчезнет 57 профессий (такие как швея, системный администратор, документовед и др.) и возникнет 186 новых, интеллектуальных профессий (специалист по рециклингу, эксперт по здоровой одежде, ИТ-проповедник и др.) [1], обостряется проблема дальнейшего трудоустройства и адаптации лиц с нарушениями интеллекта. Для решения этой проблемы необходимо развивать познавательные способности обучающихся с нарушениями интеллекта, в частности – на уроках информатики.

В связи с этим, среди обучающихся профессиональной подготовки техникума, было проведено исследование на базе ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», выборка составила 12 человек.

Цель исследования: возможность развития познавательных способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках информатики.

Исследование было основано на гипотезе, что развитие познавательных способностей обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе изучения информатики в техникуме будет эффективным, если выявлены психолого-педагогические условия развития познавательных способностей у обучающихся коррекционных групп в процессе изучения информатики, подобраны методики и тесты оценки уровней развития познавательных способностей у обучающихся коррекционных групп в процессе изучения информатики, подтверждена экспериментально эффективность развития

познавательных способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе изучения информатики.

Для подтверждения гипотезы были разработаны программа и методика констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Во время проведения исследования изучалось воздействие программы на память, внимание, мышление обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для реализации поставленной цели были выявлены следующие психолого-педагогические условия [6]:

1) методологические педагогические условия (личностно-ориентированный подход, принципы природосообразного обучения, культуросообразности);

2) мотивационные условия (учитывать индивидуальные особенности обучающихся – скорость выполнения заданий, интеллектуальные, творческие способности, личностный потенциал);

3) содержательные условия (технические и программные средства, дифференцированный подход);

4) организационные педагогические условия (педагогические технологии).

Помимо этого, были выбраны соответствующие педагогические технологии, сформирован комплект упражнений, задач, тестов на развитие памяти, мышления. На уроках информатики использовались следующие технологии: информационные (интерактивная доска, электронные презентации), игровые (викторина «Своя игра», тренажер «Гонки на клавиатуре»), кейс-технологии (решение реальной задачи, например, рассчитать количество обоев и их стоимость для оклейки комнаты заданных размеров с помощью электронных таблиц), здоровьесберегающие.

В комплект заданий вошли такие упражнения, как подбор антонимов; продолжение известных словосочетаний (тяжела ты шапка ...; Ганс Христиан ... и др.); подбор слова, которое являлось началом одного и окончание другого (СО(...))БА); кодирование и декодирование текстовой информации с

помощью шифра (например, шифр Цезаря); тест на сообразительность, оформленный в электронной презентации в форме телевизионной передачи «Своя игра» (используются нестандартные вопросы – «Обычно месяц заканчивается 30-м или 31-м числом. В каком месяце есть 28-е число?») [4]. Выполнение таких упражнений осуществлялось как индивидуально, так и в группе в течение 15 – 20 минут ввиду быстрой утомляемости обучающихся. Для оценки уровня способностей обучающихся до и после применения программы были выбраны следующие методики: прогрессивные матрицы Равена [5], методика заучивания 10 слов (тест Лурия) [3], корректурная проба (тест Бурдона) [2].

После проведения контрольного тестирования был проведен анализ и обобщение полученных данных. При анализе результатов тестирования с помощью прогрессивных матриц Равена (рис.1) было выявлено, что коэффициент интеллекта увеличился практически у всей группы, средний коэффициент группы увеличился на 3,17 (4,7%).

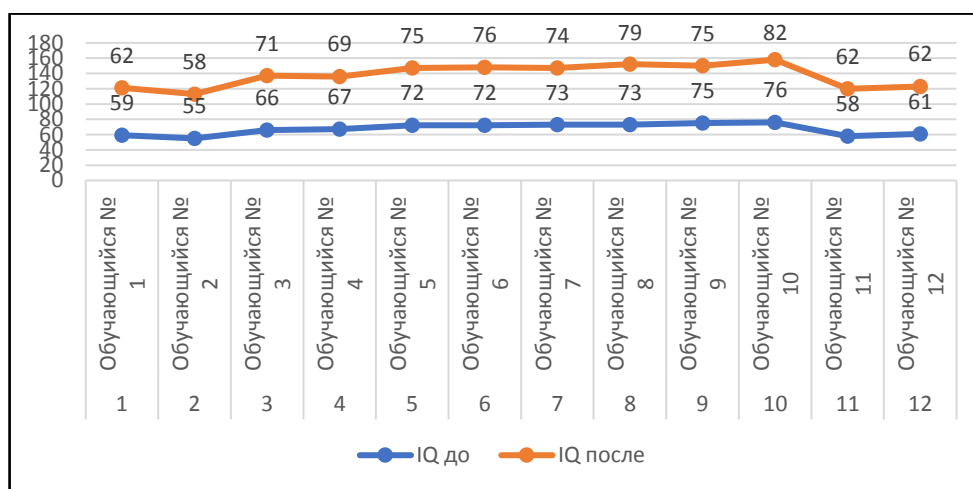


Рис.1. Диагностика динамики развития мышления обучающихся с применением методики «Прогрессивные матрицы Равена»

Методика заучивания 10 слов показала, что кратковременная и долговременная память увеличились (рис.2).

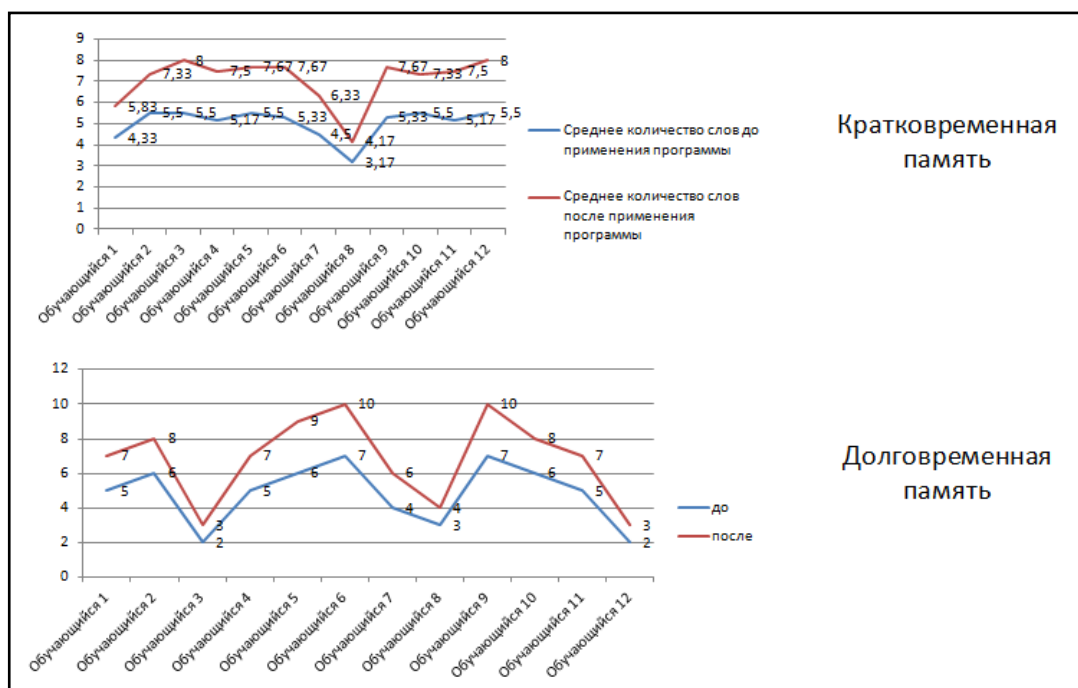


Рис.2. Диагностика развития памяти обучающихся в динамике с применением Методики заучивания 10 слов (тест Лурия)

Из результатов тестирования с помощью корректурной пробы (рис.3) следует, что обучающиеся стали более внимательные (увеличились концентрация и устойчивость внимания), снизилось количество ошибок.

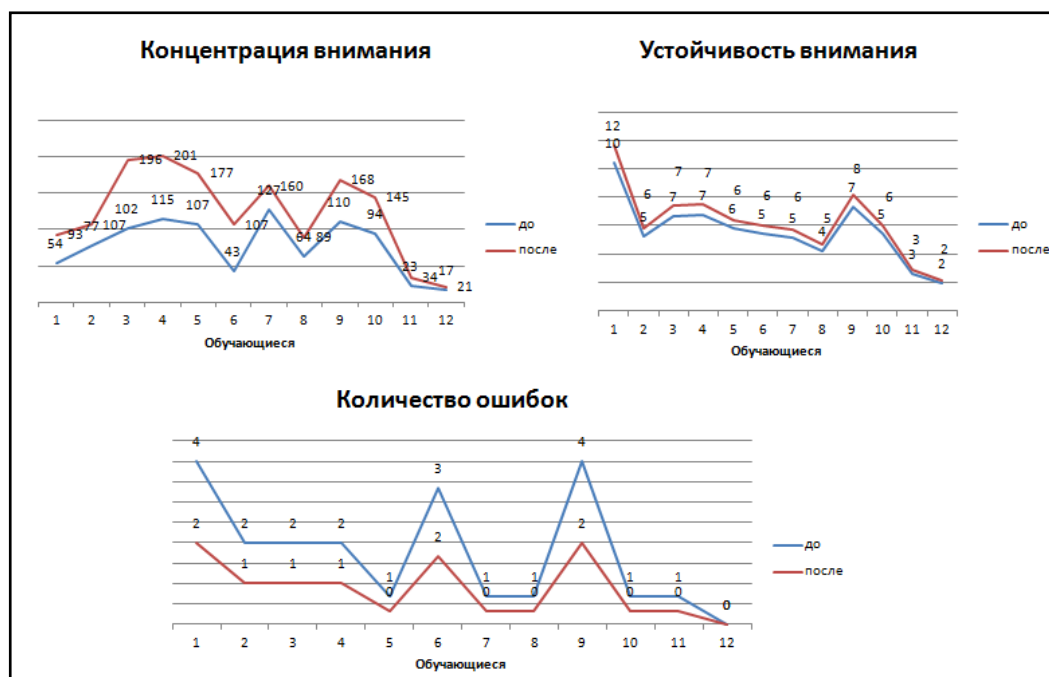


Рис.3. Диагностика концентрации и устойчивости внимания в динамике с применением корректурной пробы (тест Бурдона)

Выводы: из полученных результатов следует, что были правильно выявлены психолого-педагогические условия развития познавательных способностей обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках информатики, грамотно подобраны методики и тесты оценки уровней развития познавательных способностей у обучающихся коррекционных групп в процессе изучения информатики, подтверждена экспериментально эффективность развития познавательных способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе изучения информатики. Гипотеза подтвердилась, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Соколова, И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.Ю. Соколова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 328 с.
 2. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Москва: Сколково, 2014.
 3. Корректирующая проба (тест Бурдона). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/323/>
 4. Методика заучивания 10 слов (тест Лурия). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/317/>
 5. Методическая копилка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/>
- Прогрессивные матрицы Равена. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/609-raven-progressive-matrices>

Проблемы, пути и средства профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха

*Любимова И.Г.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель,
Республика Татарстан*

Аннотация: В статье дается описание процесса профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха. Раскрываются основные проблемы, трудности, пути и средства, а также формы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье предоставлен опыт работы с категорией обучающихся, глухих и слабослышащих. В статье показаны различные формы и методы контроля знаний, в том числе самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ограниченные возможности здоровья

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;

- сопоставление полученных результатов с исходными, формулирование выводов [1 с. 132];

- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;

- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика 2 с.168].

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, дактильной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а также данный материал постепенно создается в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой - либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки,

фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Федоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5 с. 59],
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [4 с. 73]

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи [3 с. 203];
- хорошая артикуляция [3 с. 203];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [6 с.146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную

оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Список использованных источников

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. -234с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М.: 2000. - 234с.
3. Зыкова Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: 2003. - 83с.
6. Никитина М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. - 83с.

Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в «Казанском строительном колледже»

*Любимова И.Г., Михайлова Р.В.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватели*

Аннотация: в статье обобщается опыт профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Ключевые слова: проблемы, профагитация, профинформация.

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [1].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодежи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;

- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;

- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;

- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;

- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [2, с 119].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В казанском строительном колледже проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся I-II вида г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых

дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а так же предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в

этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказания помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОБЗ [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/sozдание-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html> (дата обращения 08.11.2017)
2. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.

Аутогенная тренировка как средство подготовки к соревнованиям в адаптивной физической культуре

*Марусенко И.В.,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
преподаватель по «физической культуре»*

Аннотация. Современное общество, профессиональное образование в любой отрасли выдвигает свои профессиональные требования, которые предъявляются к будущим специалистам, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Большое значение придается

внедрению новых средств в обучение по адаптивной физической культуре, способствующей развитию личностной успешности обучающихся и достижению высоких результатов в соревновательной деятельности. Отличительными чертами современного спорта в адаптивной физической культуре являются высокая конкуренция, интенсивные тренировки и соревновательные нагрузки. Психоэмоциональное состояние обучающегося – важная составляющая для спортивной деятельности, поэтому необходимы новые пути организации и оптимизации учебно-тренировочного процесса обучающихся с разной подготовленностью. Обучающиеся-спортсмены находятся в стрессовой ситуации, волнении, страхе, неуверенность в себе, если они не обучены средствам самовосстановления, расслабления и саморегуляции.

Ключевые слова: аутогенная тренировка, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), физические упражнения, спортивные соревнования, адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура включает в себя параолимпийские виды спорта, в которых достижение успеха зависит не только от уровня навыков спортсмена, но и от того, насколько он психологически подготовлен к выступлению. Нужно заметить, что не только начинающие, но даже подготовленные спортсмены подвержены влиянию стрессовых факторов, отрицательно влияющих на их результат. Достижение высоких результатов невозможно без учета психологических факторов даже при отличной координации и великолепной физической подготовленности. Для более успешного выступления на соревнованиях спортсмен должен заранее начинать подготовку к предстоящему выступлению, представлять себя выступающим на соревнованиях. В таком случае психологическое состояние на самих соревнованиях становится более стабильным, удастся показать результат, иногда даже выше, чем на тренировках. Вопросами психологической подготовки спортсменов занимаются многие исследователи.

Но для обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, на наш взгляд, наиболее подходит методика аутогенной тренировки немецкого психотерапевта И. Г. Шульца. Основной принцип данной методики заключается во внутреннем зрительном воспроизведении возникающих ощущений, которых нельзя добиться обычным повторением изученных упражнений. Шульц считал, что занимающийся должен выбрать свою форму аутогенной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей и придерживаться ее. Основным механизмом этой методики является взаимосвязь мышц тела со степенью эмоционального напряжения человека. Психическое состояние спортсмена выражается не только в изменении его дыхания, но и в напряжении отдельных групп мышц. Сознательно расслабляя мышцы тела, изменяя ритм и глубину дыхания, человек может воздействовать на физиологические процессы, происходящие в организме. [1]

Основными методами саморегуляции психических состояний с точки зрения Шульца являются: 1) нервно-мышечная релаксация; 2) идеомоторная тренировка; 3) репродукция образов. Нервно-мышечная релаксация – это система упражнений для расслабления различных групп мышц. Целью этой подготовки является снятие мышечного напряжения, которое напрямую связано с различными формами эмоционального возбуждения: страх, тревожность. Идеомоторная тренировка позволяет овладеть новым упражнением, которое спортсмен не выполнял ранее. Идеомоторный метод может существенно повысить мышечную выносливость и способствовать сохранению техники упражнений после перерыва в тренировках. Метод репродукции образов заключается в расслаблении с помощью представления предметов и ситуаций, ассоциирующихся с отдыхом. При этом внимание акцентируется на правильном дыхании и приятных ощущениях, возникающих в различных частях тела под воздействием воображаемой ситуации. Человек, овладевший методами аутогенной тренировки, может заниматься практически в любых условиях. Однако в первое время для занятий следует создать условия, которые облегчат достижение результата. К этим условиям

относятся: место без посторонних шумов, умеренная освещенность помещения; уверенность человека в том, что ему не помешают во время занятия; температура комфортная для человека.

Аутогенная тренировка – активная методика, которая основывается на самовнушении и применяется для увеличения внутренних ресурсов и возможностей организма. Многие профессиональные спортсмены прибегают к данному способу преодоления страха, волнения, стресса и других факторов, мешающих добиться желаемого результата.

Система аутогенной тренировки, предназначенная для обучающихся спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, была продумана и разработана на основании изученной специализированной литературы, теоретико-аналитической информации и практики. При составлении системы аутогенной тренировки учитывалось развитое образное мышление, которым обладают студенты. В статье рассматривается система проведения аутогенных тренировок, которая имеет несколько отличий от традиционной. В традиционной системе аутогенной тренировки – поэтапные концентрация и сосредоточение на каждом участке тела с целью пробудить определенные ощущения. Этот тип тренировки может привести к излишней активации сознания и к напряжению, а не расслаблению мышц, желательный результат релаксации или концентрации внимания не будет достигнут. Именно из-за данных затруднений метод аутогенной тренировки не используется на практике часто, хоть и считается превосходным приемом для получения релаксации.

Создавая модифицированную аутогенную тренировку, следует основываться на том, что у студентов сильно развито абстрактное мышление. Им будет нетрудно углубиться в свои мысли и сформировать определенный образ, который нужно примерить на себя. Естественная и древняя для человека практика расслабления – это мысленное наблюдение реальных образов.

Мысленное формирование естественных образов, плавно сменяющих друг друга и вытекающих один из другого, является основным фундаментом

техники успокоения и расслабления мыслей. Язык программы аутогенной тренировки должен быть понятен и доступен для каждого обучающегося-спортсмена. При проведении аутогенной тренировки преподавателю и занимающимся дается возможность произвольного включения смены природных образов, естественно возникающих в мыслях уже на первых практических занятиях. Аутогенная тренировка может быть проведена под музыку, максимально подходящая для всех обучающихся.

Используя такую систему аутогенной тренировки, ее суть будет колебаться в широком диапазоне, однако при этом для того, чтобы достичь определенного эффекта, необходимо соблюдение следующих принципов:

- 1) наилучшего эффекта расслабления можно достичь за счет формирования образа природного пейзажа;
- 2) природные образы должны характеризоваться красотой и эстетичностью, легкостью восприятия.

Они должны быть знакомы для занимающихся в условиях повседневной жизни. Состав аутогенной тренировки следует продумывать так, чтобы в процессе его воспроизведения в сознании происходило постепенное погружение в природный образ, а также осуществлялось слияние с ним.

Овладев успокаивающей частью, переходят к изучению второй части – мобилизационной. Мобилизующие формулы произносятся после того, как спортсмен отвлекся от всего окружающего и успокоился. Формулы мобилизации могут быть следующими:

1. Состояние, как после прохладного душа.
2. Из всех мышц уходит чувство тяжести и расслабленности.
3. В мышцах начинается легкая дрожь.
4. Холодеют голова и затылок.
5. По телу побежали мурашки.
6. Холодеют ладони и стопы.
7. Дыхание глубокое, учащенное.
8. Сердце бьется сильно, энергично, учащенно.

9. Все мышцы легкие, упругие, сильные.
10. Я все бодрее и бодрее.
11. Открываю глаза.
12. Смотрю напряженно, предельно сосредоточенно.
13. Я приятно возбужден.
14. Я полон энергии.
15. Я как сжатая пружина.
16. Я полностью мобилизован.
17. Я готов действовать.

Эти формулы читаются более энергично, чем формулы успокаивающие (чтобы усилить эмоциональное воздействие к концу сеанса).

Приведенные формулы, разумеется, лишь основа. Необходимо подобрать для себя наиболее приемлемые, в зависимости от личного опыта, привычек, особенностей оптимального состояния на тренировке, перед стартом и т. д. Организующие формулы должны представлять собой программу наиболее целесообразного поведения перед предстоящим действием.

Аутогенная тренировка может применяться как в комбинации с другими приемами регуляции (в конце специально организованной разминки — успокоение или мобилизация в зависимости от формы предстартового состояния), так и изолированно (например, ежедневно за 3-4 дня до начала соревнований проводят вариант «успокоение» 2-3 раза в день при склонности спортсмена к предстартовой лихорадке, а также в случаях нарастающего нервно-психического напряжения). Использование только одного приема регуляции психического состояния перед стартом, как правило, малоэффективно. Пользуясь определенной комбинацией приемов, можно значительно повысить эффективность регуляции своего состояния. Например, для состояния с высоким уровнем стресса комбинация приемов может быть такой:

- а) изменение направления мыслей;

- б) использование успокаивающего варианта разминки;
- в) применение аутогенной тренировки («успокоение»);
- г) воздействие на внешние проявления эмоций;
- д) психорегулирующая тренировка (организация поведения на старте).

Для состояния с относительно низким уровнем стресса целесообразней будет иная комбинация приемов, например:

- а) произвольное переключение внимания на раздражители, повышающие возбуждение;
- б) использование возбуждающего варианта разминки;
- в) аутогенная тренировка («мобилизация»);
- г) возбуждающий массаж или самомассаж;
- д) внушающее влияние тренера.

Приведенные комбинации приемов не являются обязательными, они изменяются в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена, от уровня психического состояния и многих других факторов. У спортсмена должно быть несколько подобных комбинаций приемов регуляции психического состояния.

Известно, что высокий спортивный результат показывается при оптимальном уровне психоэмоционального настроения.

Поэтому необходимо четко представлять механизм достижения максимального результата:

— готовность к максимальным волевым усилиям мобилизует все функциональные резервы, обеспечивает точностные характеристики деятельности;

— способность к саморегуляции позволяет удерживать состояние мобилизации в заданных параметрах как эмоциональных, так и двигательных характеристик.

При организации тренировок необходимо постоянно уделять внимание формированию психологии обучающегося-спортсмена.

На базе «Томского техникума социальных технологий» реализуются

метод аутогенной тренировки при подготовке к соревнованиям для обучающихся с различной нозологией: ДЦП, умственная отсталость, нарушение слуха, поражение опорно-двигательного аппарата. В ходе работы можно сделать выводы, что обучающиеся становятся более общительными, более уверенными в своих возможностях и способностях. Метод аутогенной тренировки способствует подготовке обучающихся к соревновательной деятельности, успешное выступление на соревнованиях, что и повышает самооценку обучающихся их значимость, умения отстаивать свою точку зрения, становятся более коммуникативнее, успешнее в учебной деятельности. В силу своего самосовершенствования положительная динамика развития наблюдается в профессиональной сфере. Самосовершенствование обучающихся за весь период обучения в «ГТСТ» приводит к такому результату как конкурентно способному спортсмену.

Список использованных источников

1. Куделин А. Психологическая подготовка студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scatt.ru/articles-psychology> (дата обращения: 05.01.2019).
2. Шульц, И. Г. Аутогенная тренировка / И. Г. Шульц. – М.: Медицина, 1983.

Особенности подготовки обучающихся с ментальными нарушениями для участия в чемпионатах Абилимпикс

*Масловская И.В.,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
мастер производственного обучения,
национальный эксперт по компетенции «Портной»*

Аннотация. Реализация поставленных перед средним профессиональным образованием целей предполагает выполнение социального заказа на подготовку высококвалифицированного специалиста, который обладает готовым набором профессиональных навыков и имеет способность «расти» в профессии. Формирование такой способности возможна через развитие у обучающихся личностных качеств и профессиональных компетенций, с учетом особенностей психофизиологического развития, необходимых им в будущей самостоятельной деятельности. Одной из форм повышения уровня профессионализма в системе среднего профессионального образования является конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», участие обучающихся в этом конкурсе создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В данной статье показаны особенности подготовки обучающихся с ментальной незлогией для участия в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Портной».

Ключевые слова: Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требования подготовки высококвалифицированных кадров, профессиональные компетенции, конкурсная среда, инклюзивное образование, образовательный процесс, современное профессиональное образование.

Основная цель чемпионата Абилимпикс – это демонстрация профессионального мастерства и его совершенствование. С помощью профессиональных конкурсов Абилимпикс решаются такие задачи, как выявление талантливых, творческих обучающихся, поднятие престижа профессии, создание условия для профессионального и творческого роста.

Томский техникум социальных технологий (далее – ТТСТ) уже в течение четырех лет является активным участником движения Абилимпикс на региональном и национальном уровне. Обучающиеся техникума, принимающие участие в конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс, всегда становились победителями и призерами в различных компетенциях.

Участники чемпионата в компетенции «Портной» являются победителями регионального уровня в 2016, 2017 и 2018 годах. В 2018 году участница от ТТСТ заняла второе место в этой компетенции на IV Национальном чемпионате Абилимпикс. Такая результативность показывает, что в ТТСТ сложилась определенная система для подготовки участников конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс.

В ТТСТ участники по компетенции «Портной» выбираются из групп, обучающихся по профессии «Швея», «Портной». На обучение в эти группы принимаются учащиеся на базе коррекционных школ VIII вида, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке обучающихся с ментальной нозологией необходимо учитывать их психофизические особенности, так как все это влияет на результативность их участия в конкурсах профессионального мастерства.

Подготовка участников конкурса Абилимпикс происходит в несколько этапов.

Первый этап – *Подготовительный*. В данный этап входит разработка плана подготовки участников Абилимпикс, мониторинг сформированности знаний, умений и навыков среди обучающихся групп по профессии «Швея», «Портной». После проведения мониторинга лучшие обучающиеся принимают участие в конкурсе «Лучший по профессии» в техникуме. Конкурсное задание конкурса «Лучший по профессии» соответствует всем требованиям конкурсного задания Абилимпикс. Все это позволяет выявить лучшего участника и создать конкурентно-соревновательные моменты для дальнейшей подготовки.

Второй этап – *Реализационный*. Этот этап включает в себя подготовку участника Абилимпикс к конкурсным соревнованиям. В него входит отработка конкурсного задания участником и его психологическая готовность к участию в конкурсе.

Отработка конкурсного задания состоит из нескольких этапов. Прежде всего участник конкурса должен понимать задание по компетенции (описание внешнего вида изделия, чтение технического рисунка, составление технологической последовательности изготовления изделия).

Для экспертов, осуществляющих подготовку участника чемпионата Абилимпикс, важно помнить о максимально возможной нагрузке обучающегося с ОВЗ. Поэтому методы и приемы подачи учебного материала для подготовки участника имеют некоторые особенности. Все методы и приемы подачи учебного материала должны быть направлены на наиболее успешное формирование профессиональных компетенций. У участника необходимо формировать мотивацию к выполнению задания, четко проговаривать цели и задачи предстоящего задания, делить задание на этапы, контролировать выполнение каждого этапа задания, формировать самоконтроль и самооценку своей деятельности, умение отчитываться о выполнении задания. Необходимо использовать методы, обеспечивающие передачу, восприятие, сохранение и переработку учебной информации в доступном для участника виде. Для более эффективного восприятия учебной информации использовать наглядные и практические методы при дополнении их словесными методами.

При подготовке участника целесообразно применять в том числе и опережающее обучение. Практика многоступенчатого подхода в отработке конкурсного задания дает хорошие результаты при условии, что:

- на первом этапе отработки задания эксперт формулирует задачи и заинтересовывает обучающегося;
- на втором этапе участник самостоятельно осваивает не крупные, но важные действия по отработке задания;

– на третьем, завершающем шаге, совместное решение комплексной задачи с использованием освоенных участником профессиональных компетенций позволяет достичь полного выполнения конкурсного задания.

Использование электронного ресурса «Изготовление блузки из хлопчатобумажной ткани» при подготовке участников чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Портной» позволяет в сжатые сроки обеспечить формирование практических навыков необходимых для выполнения конкурсного задания.

Получить высокие результаты можно лишь при правильной организации работы эксперта с участником.

Очевидным также является то, что участие в конкурсе Абилимпикс требует от обучающегося с ОВЗ не только профессиональной, но и психологической готовности, ведь конкурсная среда может вызвать серьезный стресс у участника.

Поэтому отбор участников конкурса Абилимпикс осуществляется с учетом их психофизиологических особенностей. Участник проходит этап психологической диагностики, которая позволяет не только выявить его личностные черты и психологические особенности, но и сформулировать определенные рекомендации, необходимые для подготовки к конкурсу. При этом работа с участником строится с опорой на сильные стороны личности. Особого внимания требует диагностика психологической готовности и психологическое сопровождение конкурсанта во время подготовки к конкурсу и во время него. Для диагностики психологической готовности участника, наличия у него необходимых личностных черт, позволяющих ему быть успешным в ситуации неопределенности, способности осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией, в противовес впадению в состояние беспомощности и пассивности является «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А.Леонтьева и Е.И. Рассказовой).

Ситуация соперничества, высокая ответственность, лежащая на плечи участника конкурса Абилимпикс, могут негативно сказаться на эмоциональном настрое обучающегося и привести к ухудшению результатов, забыванию отработанных навыков. Поэтому подготовка участника конкурса Абилимпикс проводится в тесном сотрудничестве с психологической службой, сопровождающей инклюзивное образование в ТТСТ.

Важнейшим принципом при подготовке обучающегося с ОВЗ к участию в чемпионате Абилимпикс является опора на сильные стороны его личности, поддержка новых достижений обучающегося и индивидуальный подход. Зная психофизиологические особенности конкурсанта, можно выстроить для него адекватную его уровню развития образовательную траекторию и создать историю его успеха, что отразится на результатах, мотивации и профессиональной успешности участника чемпионата Абилимпикс.

Список использованных источников

1. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

2. Слизкова, Е. В., Астаева, С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е.В. Слизкова, С.С. Астаева // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105.

Особенности организации условий инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования на примере ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

*Несмеянова В.Э.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
преподаватель педагогики*

Аннотация. В статье отражены ключевые аспекты подготовки организаций среднего профессионального образования к введению инклюзивной практики в педагогический процесс. Раскрываются материально-технические, кадровые и методические условия для полноценного осуществления внедрения инклюзии. Описывается опыт работы ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования по программам среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, инклюзия, условия, профессиональная ориентация

В настоящее время происходит активное развитие инклюзивного образования в нашей стране и ее регионах. В соответствии с законодательством Российской Федерации, образовательные учреждения должны предоставлять всем обучающимся равный доступ к образованию, вне зависимости от состояния здоровья [1]. Таким образом, организация инклюзивного образования становится одной из приоритетных задач любого учреждения, как детского сада, так и учреждения профессионального образования.

Социализация человека с инвалидностью или ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это главная задача, которую ставит перед собой инклюзивное образование. Статистика в нашей стране неутешительна – из 100% людей с инвалидностью профориентированы и трудоустроены лишь 20% [2]. Социализация для этих людей важна, так как самостоятельность и способность человека самому заботиться о себе и трудиться, является показателем общего жизненного благополучия.

В XX веке, когда в нашей стране развивалась концепция интегративного обучения, подросткам и взрослым с ОВЗ были доступны лишь некоторые

низкоквалифицированные профессии. Со сменой парадигмы, с приходом концепции инклюзии, человек с ОВЗ или инвалидностью стал способен выбрать любую профессию, которая ему нравится, к которой он испытывает интерес. Так, в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» в 2018/2019 учебном году было принято 9 студентов с ОВЗ различных нозологий. Они выбрали направления «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», «Прикладная информатика». В будущем, закончив обучение в нашем колледже, они смогут продолжить профессиональное образование в вузе по своей специальности, и получить достойную работу.

В нашем колледже перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для людей с инвалидностью;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

В рамках организации инклюзивного образования наши педагоги прошли курсы переподготовки по направлению «Дефектология», организованные КИУ им. Тимирязова в объеме 520 часов. В течение прохождения курсов переподготовки были пройдены стажировки и мастер-классы, которые позволили узнать педагогам о детях с ОВЗ, научиться с ними взаимодействовать, в практической деятельности увидеть специфику организации обучения. 13 сотрудников прошли стажировки на базах ГАПОУ «КТЭТ», ГАПОУ «КСК», ГАПОУ «Салаватский колледж образования и

профессиональных технологий», ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» г. Йошкар-Ола.

Таким образом, у педагогов формируются следующие компетенции:

- 1) представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- 2) знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- 3) знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- 4) умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (со студентами по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).
- 5) милосердие, толерантность и педагогический оптимизм в отношении каждого студента.

В ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» создана рабочая группа по развитию инклюзивного образования, в которую входят преподаватели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Они принимают участие в разработке и организации мероприятий инклюзивного характера.

Разработаны нормативные документы: положение о БПОО, положение о сенсорной комнате, положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья базовой профессиональной образовательной организации;

В колледже оборудованы кабинеты: психолога, комната для проведения тренингов, сенсорная комната; колледж был оснащен FM-системами, видеоувеличителем, программой экранного доступа с увеличением речи и поддержкой языка Брайля, тренажерами, научно-методическими

разработками и рекомендациями по проблеме инклюзивного образования, комплектами диагностических методик и программ;

Рабочей группой по развитию инклюзивного образования продолжается работа по поиску и внедрению новых, актуальных и эффективных форм работы со студентами с ОВЗ. Преподаватели стремятся использовать системно-деятельностный подход в образовании, и включение студентов с особыми образовательными потребностями в командную работу. При этом, используя принцип индивидуализации в обучении, преподаватели находят такой оптимальный вид задания и темп его выполнения, которые позволяют создать студенту с ОВЗ «ситуацию успеха». В нормально развивающихся сверстниках этих детей педагогами и родителями формируются такие личностные качества, как толерантность (принятие), уважение к человеку вне зависимости от внешних факторов, терпимость, стремление помогать и поддерживать, эмпатия.

В текущем учебном году колледж активно привлекал студентов не только педагогического колледжа, но и других колледжей города и республики к участию в совместных мероприятиях: так, на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» был организован и проведен креатив-проект «Прикоснись к подвигу сердцем». В нем приняли участие около 50 студентов из 7 колледжей нашей республики. Задача студентов состояла в том, чтобы в интересной форме представить зрителям и жюри информацию о герое-земляке. Следует отметить, что студенты инклюзивных команд с удовольствием и энтузиазмом восприняли эту идею, что говорит о необходимости как можно чаще привлекать студентов с ограниченными возможностями здоровья к общественным мероприятиям.

В нашем колледже уделяется отдельное внимание трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Так, на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» было проведено мероприятие «Ты нам нужен», к участию в котором были привлечены студенты-выпускники колледжей нашего города. В мероприятии приняли

участие представители Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, НКО «Ассоциация кадрового менеджмента», представители обществ инвалидов, и другие. Цель данного мероприятия была привлечь потенциальных работодателей к поиску работников среди выпускников инклюзивных профессиональных организаций. Студенты получили возможность заявить о себе, проявить свои лучшие качества, продемонстрировать навыки во время мастер-классов. Мероприятие прошло на высоком уровне и способствовало развитию инклюзивного образования в нашем городе и республике.

Рабочей группой по развитию инклюзивного образования была разработана программа подготовки волонтеров для помощи и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В программу подготовки входят лекционные, практические и тренинговые занятия, которые решают одновременно задачи сплочения студентов-волонтеров, формирования у них необходимых нравственно-моральных качеств, и с другой стороны – формирования навыков эффективного взаимодействия с людьми с ОВЗ, овладение знаниями о специфике общения с данной категорией людей. Одна из проблем, с которой сталкиваются педагоги и студенты, это так называемый «страх навредить» человеку с нарушениями в развитии или ограниченными возможностями здоровья. Преодолевать этот страх помогают специальные тренинговые программы, реализуемые в рамках подготовки студентов-волонтеров, а так же качественные, научно-практические знания и умения, которые волонтеры получают на практических и лекционных занятиях.

С приходом инклюзивного образования профессиональное образование выходит на качественно новый уровень. Инклюзия исключает дискриминацию, а потому, возможно, совсем скоро наша страна получит большое количество талантливых учителей, воспитателей, музыкантов и программистов.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование: методология и практика: Материалы науч.-практ. конф. Красноярск, апрель 2017 г. / Под ред. Коноваловой Е. Ю. – Красноярск, 2017. – 127 с.
2. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.
3. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю.Макаровой –Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57с
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.

Формирование общих компетенций у студентов на уроках русского языка и литературы

Орехова А.Б.,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования общих компетенций студентов на учебных занятиях по русскому языку и литературе. Приведены и описаны конкретные примеры форм и приемов ведения занятий с обучающимися.

Ключевые слова: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.

Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию личности, раскрытию ее творческого потенциала. Современному обществу необходимы специалисты, способные не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их. При этом важно отметить, что первостепенную значимость приобретает гибкость мышления индивидуума, умение совершать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения, так как в постоянно изменяющихся условиях экономического и социального развития общества, выпускники должны быть готовы эффективно встраиваться в социальную деятельность и, обладая базисным уровнем знаний, быть способными совершенствовать свои знания на протяжении жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения диктует изменение целей и задач обучения, так в преподавании родной словесности становится актуальным овладение обучающимися лингвистической, языковой и коммуникативной компетенциями

Исходя из современных требований к качеству профессионального образования, преподаватель должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенций обучающихся, освоение необходимых для этого методик используемой педагогической технологии, должен владеть основными ее понятиями.

В свою очередь овладение компетенциями позволит обучающимся не только обрести ряд способностей, знаний и умений, но и применять их в стремительно изменяющихся социальных условиях и ситуациях, характерных для общественного развития XXI века.

Компетентностный подход выдвигает на первое место умения индивидуумов разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

1. При выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда.

2. Во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков.

3. При необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

4. В практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, горожанина, избирателя.

5. При освоении современной техники и технологий.

Главная цель компетентного подхода при изучении русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности учащегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Компетентный подход позволяет ответить на вопрос, как студент владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, которые выражаются в речевой деятельности студентов, в творческой и исследовательской работе над словом. Формирование коммуникативной компетенции возможно только на базе лингвистической и языковой компетенций.

В научной литературе принято выделять следующие компетенции: языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую.

Языковая компетенция предусматривает способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владение богатством, владение лексикой, фразеологией, грамматическим строем речи, морфологическими нормами, нормами согласования, управления, построением предложений разных видов.

Лингвистическая компетенция предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – ее законов, правил, структуры. Компетенция обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, овладение навыками самоанализа, самооценки. Она включает в себя результат осмысления речевого опыта учащимися: устройство языка и его изменения, опознавание звуков, букв, морфем, частей речи; умение делить языковые явления на группы; умение производить разные виды разборов.

Коммуникативная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Основное умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя способность понимания чужих и создание собственных продуктов речевого поведения, согласно целям, сферам, ситуациям общения; знание основных понятий лингвистической речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение выбрать нужную языковую форму.

Культуроведческая компетенция обеспечивает формирование у студентов языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом, понимание национальной культуры своего народа:

познание самобытности; осознание значимости родного языка; развитие духовно-нравственного мира студента, его национального самосознания.

Для того чтобы студенты в полном объеме могли овладеть вышеперечисленными компетенциями, целенаправленную работу по развитию устной и письменной речи нужно вести на протяжении всего обучения, поставив цель раскрыть творческую инициативу, проявить интерес к языку на основе собственных наблюдений, впечатлений, т.е. сформировать мотивацию.

Уроки русского языка и литературы – одна из важных составляющих в современном личностно-ориентированном образовании, в формировании компетенций студентов.

В результате изучения практического курса русского языка и литературы студент должен обладать следующими компетенциями: способностью последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; выступать публично и работать с научными текстами; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации на русском языке.

Основными условиями формирования компетенций обучения являются:

- 1) освоение языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения;
- 2) потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства;
- 3) наличие содержательной основы для высказывания.

Формирование компетенций на уроках русского языка и литературы происходит через применение различных методов: исследовательский, частично-поисковый, метод проектов; а также активные формы обучения.

Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании

всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

В настоящее время студенту необходимо использовать свои знания в активной практической деятельности. Он должен иметь достаточный личный опыт познавательной и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Уроки русского языка и литературы – важное звено в формировании компетенций студентов. Основная цель обучения на уроках русского языка и литературы – научить студентов свободно владеть речью, как в устной, так и в письменной форме. Поэтому в своей деятельности стремлюсь к формированию общих компетенций у студентов, используя исследовательский, частично-поисковый метод, активные формы обучения.

Одна из основных форм проведения уроков литературы – это семинар, задача которого показать готовность к анализу имеющейся информации, умение применить ее к нестандартным ситуациям и вопросам

Компетенции формируются на разных этапах занятия. Первый этап – самоцелеполагание – определение задач занятия, его целей студентами, установка на анализ произведения. На данном этапе формируются компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательная компетенция. На этапе знакомства с биографией писателя, поэта я использую индивидуальную самостоятельную работу студентов в виде подготовки сообщений (с презентацией) и публичным выступлением. Это позволяет развивать познавательный интерес студентов, активизировать творческий потенциал, формировать информационные компетенции.

Внимание студентов активизирует и работа с датами, что формирует единое социокультурное представление о времени, эпохе создания произведения: с кем из знаменитых современников мог дружить писатель, где, в каких журналах печатался, в каких событиях общественной жизни участвовал, какие проблемы своего времени осветил в творчестве, какие пути решения предлагал.

Самостоятельной работой на уроке является работа по составлению обобщающей таблицы по жизни и творчеству писателя, поэта. Студенты должны сделать вывод в результате своей работы:

1. Как шло становление и развитие личности, в каком направлении, что определило это направление?
2. Какую цель ставил писатель перед собой и как ее реализовывал?

Данные вопросы помогают сделать этот вид работы компетентностно-ориентированным.

Традиционный вид работы – аналитическое чтение ключевых эпизодов на уроке. Студент должен увидеть актуальность произведений классической литературы, а значит, и необходимость чтения. Современное звучание придает изучению литературы обращение к экранизациям произведений, часто на уроках используются технические средства обучения для просмотра эпизодов из кинофильмов по романам «Обломов» И.А. Гончарова, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, с анализом увиденного.

При изучении творчества поэтов, перед студентами ставится задача анализа лирического произведения в соответствии с планом анализа произведения, требуется чтобы студенты высказывали свое мнение, отношение к прочитанному тексту, тем самым развивая не только коммуникативную компетенцию, но и умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

При изучении драматических произведений А. Островского «Гроза», М. Горького «На дне» привлекается интерес к произведению путем чтения по ролям, что вырабатывает компетенцию эффективного общения друг с другом.

На занятиях литературы речевая деятельность формируется во всех ее видах – чтении, говорении, письме, аудировании.

На уроках русского языка студентам предлагается разнообразные виды заданий, которые позволяют строить собственное высказывание в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Например,

при изучении темы «Стили речи» дается задание создать самим текст в публицистическом, художественном или научном стиле. Таким образом формируется умение организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

При подведении итогов урока используются различные виды рефлексии. Самый интересный – это синквейн, прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов через чтение и письмо. Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от студента найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения:

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Хочется отметить, что целенаправленное формирование общих компетенций у обучающихся возможно только при системном подходе к проблеме и разумном сочетании традиционных и современных методов и приемов работы.

Список использованных источников

1. Арыпбекова, Д. Д. Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях по русскому языку / Д.Д. Арыпбекова // Молодой ученый. – 2016. – №20.1. – С. 3-6.
2. Блинов, В. И., Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Болотов, В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 2003.
4. Зимин, В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями / В.Н. Зимин. – Иркутск: Вертек +, 2003.
5. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев. – М.: Школьные технологии, 2004.
6. Палжанова, М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка / М.Ш. Палжанова // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 89-91.
7. Хуторский, А. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. – №5.

Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ в профессиональном колледже

*Пенькова Е.И.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический
колледж», методист*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос разработки адаптированных программ по организации инклюзивного образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, инклюзивное профессиональное образование.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж (далее – «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии. Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в колледже составил 107 человек, из них 22 инвалида: 14 из них обучаются в группах студентов с ОВЗ, 8 – в общих группах.

Для организации инклюзивного профессионального образования в колледже разработаны нормативные документы, локальные акты, методическая документация, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» методической службой колледжа совместно с педагогами разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вышеуказанные программы разрабатывались с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке адаптированных программ педагоги руководствовались следующими задачами:

- оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение доступности и качества профессионального образования;
- возможность обучения по индивидуальному маршруту;
- формирование социокультурной толерантности.

Адаптированные программы профессионального образования по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляют комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Перечисленные программы разрабатывались с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн.; «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн [1,2].

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, указаны виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса регламентированы учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственного обучения и производственных практик.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю [1].

В адаптационный цикл включены дисциплины «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер» и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В связи с этим в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Список использованной литературы:

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Бакчарском филиале Кривошеинского агропромышленного техникума

Петухова Т.Ф.,

Бакчарский филиал ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» социальный педагог

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Бакчарском филиале Кривошеинского агропромышленного техникума. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория обучающихся. Кроме установленных образовательными стандартами требований к процессу обучения, необходимо создание особых условий, позволяющих обучающемуся, несмотря на некоторые ограничения в восприятии учебного материала, постичь все премудрости профессии. Получение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Ключевые слова: адаптация, обучающиеся с ОВЗ, инвалид, профессиональное образование, социально-педагогическое сопровождение.

Психологическая реабилитация играет одну из главных ролей в системе мероприятий по адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с наличием у них хронического заболевания и инвалидности, приводит к специфическим изменениям их личности, а это в свою очередь, сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

Психологическая реабилитация – это комплекс мер, направленных на обеспечение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и наиболее полную интеграцию их в общество. Одним из путей реабилитации инвалидов является подготовка из их числа хороших, конкурентоспособных рабочих.

В Бакчарском филиале ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» обучаются и инвалиды, и выпускники коррекционных школ для лиц с ОВЗ. Учитывая то, что в нашем техникуме им предстоит продолжать обучение не просто среди здоровых сверстников, но среди ребят одаренных, талантливых, нашей основной целью является создание психологической безопасной образовательной среды для их успешной адаптации к обучению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это студенты, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи, так как они чувствуют себя беспомощными, слабыми, неуверенными в собственных силах, у них появляется страх перед окружающими их людьми, перед будущим и перед жизнью в целом. Жизнь большинства инвалидов и обучающихся с ОВЗ наполнена обидами, ощущением ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем. Эти чувства и эмоции практически всегда находят выражение во внешних проявлениях – замкнутости, застенчивости или, наоборот, повышенной агрессивности, обидчивости, приводят к возникновению недоразумений и конфликтных ситуаций, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции таких обучающихся в студенческое общество. Образовательная среда профессионального учебного заведения является для них новой, непривычной и насыщенной трудностями не только физическими, но, прежде всего, трудностями психологического характера.

В нашем техникуме адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья каждого обучающегося и включает в себя три составляющие: профессиональную (образовательный процесс),

медицинскую и социально-психологическую. То есть вместе с профессиональной реабилитацией техникум предоставляет комплекс других социальных услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-экономических, социально-психологических и социально-правовых.

В нашем образовательном учреждении обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в основном обучаются в группах по программе профессиональной подготовки по профессии «Плодоовощевод». Обучающиеся получили предшествующее образование в разных условиях: находились на домашнем обучении, обучались в специальных школах-интернатах и в обычных школах в разное время. С одной стороны, это усложняет организацию и проведение образовательного процесса, а с другой стороны, такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Интегрированное образование способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

Поступив в наше учреждение, обучающиеся попадают в новую для них образовательную среду. Поэтому работа по адаптации с ними ведется с первых дней их пребывания в стенах техникума. С каждым ребенком лично и с группой в целом, проводятся беседы о том, что они не должны чувствовать себя обособленно от остальных студентов.

В начале учебного года обучающиеся группы, как правило, стесняются ходить в столовую вместе со всеми. Мы нашли выход из этой ситуации: в столовую обучающиеся этой группы сначала ходят на 10 минут раньше остальных, затем, привыкнув, постепенно втягиваются в общий режим питания. Спустя время они уже не стесняются и чувствуют себя вполне комфортно в общем коллективе студентов.

Принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях они тоже долго не решаются. Но, после проведенных бесед, консультаций педагога-психолога и других специалистов, обучающиеся становятся более уверенными в себе. Например, Чикирева Виктория под руководством мастера

производственного обучения приняла участие (наравне с другими студентами) в областной научно-практической конференции с проектом «Выращивание микрозелени». Она хорошо ориентировалась в данной теме, отвечала на дополнительные вопросы, что говорит о том, что обучающаяся чувствует позитивное отношение к себе со стороны окружающих и не замыкается в себе. Члены комиссии отметили ее выступление.

И это не единственный пример. Многие ребята с ОВЗ прекрасно рисуют, выполняют поделки и принимают участие в конкурсах различного рода.

Так, в 2015 году обучающиеся принимали активное участие в областном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир безграничных возможностей», где заняли Почетные призовые места в номинации «Вокал» (Остапенко Екатерина) и «Рисунок» (Кузеванов Геннадий).

Все конфликтные ситуации, которые возникают между ребятами этих групп и другими студентами, решаются сразу же. Обучающиеся обращаются за помощью к социальному педагогу или классному руководителю, так как знают, что, поступая именно так, они не ябедничают, а просят помощи, потому что сами справиться с проблемой зачастую не смогут, и значит, она останется не решенной.

Самое главное, на мой взгляд, это то, что в нашем техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Социальный педагог и педагог-психолог помогают обучающимся преодолеть трудный путь адаптации к условиям техникума, вливания в студенческий коллектив. Сущность сопровождения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности личности студента, содействовать полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности.

Метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решений и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

При организации комплексного социально-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения лицам с ОВЗ и инвалидам в техникуме необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

К сожалению, несмотря на то, что мероприятия по адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводятся в комплексе, остаются проблемы. Самая главная, по моему мнению, это недостаточная подготовка педагогических работников по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Мало педагогов, имеющих специальное образование (например, педагог-дефектолог). Отсутствие такой специальной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения не позволяет вовремя распознать и выявить у лиц с ОВЗ и инвалидов затруднения в учебной и учебно-профессиональной деятельности, а также установить их причины.

В заключение можно сделать вывод, что комплексный подход к проблеме адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями позволяет значительно расширить границы межличностного взаимодействия. У них возрастает общественная активность, наблюдается хороший эмоциональный тонус, в техникуме они чувствуют себя спокойно и психологически комфортно.

Я считаю, что основной задачей деятельности техникума является поиск новых подходов в организации профессионального образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их адаптации в образовательном учреждении.

Список используемых источников:

1. Патрушев С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Среднее профессиональное образование. 2009, № 1.
2. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.

Формирование профессиональных компетенций, обучающихся по профессии «Портной» в условиях конкурсной среды движения «Абилимпикс»

*Подгорбунских Т.М.,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
мастер производственного обучения*

Аннотация. В данной статье приведен опыт работы преподавателей ОГБПОУ «Томского техникума социальных технологий» по формированию профессиональных компетенций по профессии «Портной» обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в условиях конкурсной среды движения «Абилимпикс».

Ключевые слова: инклюзивное среднее профессиональное образование, компетенции, программа, профессиональный конкурс «Абилимпикс», обучающийся с инвалидностью и ОВЗ.

Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик для людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день актуальна проблема. Современный работодатель требует конкурентоспособного на рынке труда специалиста, поэтому главной задачей учебных профессиональных заведений стала создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для обучающихся. Одним из таких конкурсов является конкурс «Абилимпикс». На сегодняшний день мировое движение «Абилимпикс» представляет собой единственную систему конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, зародившуюся в Японии в 1953 году и развивающуюся в мире с 1972 года. Сейчас в международном движении принимает участие 46 стран мира. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2014 году. [1]

В Томской области Региональный чемпионат для людей с инвалидностью «Абилимпикс» впервые прошел в 2016 году. Основной площадкой для принятия гостей выступил Томский техникум социальных технологий. Участие принимали ученики и студенты из Томска, Северска, Асиновского, Первомайского, Кожевниковского, Томского районов. В 2017 году во второй раз конкурсной площадкой стал Томский техникум социальной технологий, в соревновательной программе приняли участие молодые

специалисты из 17 образовательных организаций Томской области по 11 компетенциям, на базе техникума проходили соревнования по 8 компетенциям: «Бисероплетение», «Флористика», «Массажист», «Парикмахерское искусство», «Портной», «Ремонт обуви», «Социальная работа», «Художественное вышивание». III Чемпионат Томской области «Абилимпикс-2018» проходил на 3 площадках (РЦ «Факел, ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум», Туристическая Компания ООО «Дом Путешественника»). Соревновательная программа объединила 65 конкурсантов из г. Томска, г. Северска, Асиновского, Кожевниковского, Кривошеинского, Первомайского, Шегарского районов. Свои профессиональные навыки, силу духа демонстрировали участники из 8 ПОО, 2 ВУЗов, учащиеся из 7 школ, специалисты от ОГКУ «ЦЗН г. Томска и Томского района» в 12 компетенциях.

Особенностью Чемпионата 2018 года было то, что сами работодатели выступали в качестве главных экспертов на конкурсных площадках. Помогали в сопровождении конкурса участникам и экспертам 60 волонтеров.

Главной целью всей работы движения «Абилимпикс» является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества, а положительный эффект развития движения «Абилимпикс» заключается в:

- профориентации детей с инвалидностью;
- повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- обмену инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретения нового опыта, то есть в ходе подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс», происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется на протяжении всего процесса обучения, в следующие периоды:

1. Период введения в профессию.

Если рассмотреть данный период на примере профессии «Портной», то можно отметить, что студенты овладевают следующим набором общих компетенций: пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлению к ней интерес, организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. На первых занятиях раскрывается значимость осваиваемой профессии, ее роли в промышленности и перспективы развития. Интерес к профессии возникает, когда обучающийся получает первые сведения о ней, в результате чего у них складываются понятия и представление о профессии, определенное отношение к ней.

2. В период овладения профессией.

В период овладения профессией формируются общие и происходит освоения основных видов профессиональных компетенций. Общие компетенции представляют собой умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Профессиональные компетенции заключаются в умении проверять наличие деталей кроя в соответствии с

эскизом, определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп, обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий и проч. В этом периоде формирование общих и профессиональных компетенций следует прививать путем развития интереса к профессии через активизацию познавательной деятельности.

3. Контрольно-заключительный период.

В контрольно-заключительный период обучающиеся овладевают общими и осваивают основные виды профессиональных компетенций. Период характеризуется работой по становлению профессионального интереса, в результате чего он становится чертой личности современного молодого рабочего. Профессиональная компетентность выпускников является главным критерием качества профессионального обучения, залогом их успешного трудоустройства, личностной реализации, готовности к дальнейшему профессиональному росту и самосовершенствованию. [2]

Формирование профессиональных компетенций, обучающихся по профессии «Портной» в условиях конкурсной среды движения «Абилимпикс» проходит на всех этапах подготовки и участия. В период проведения конкурса, обучающиеся имеют практический опыт: выполняют операции вручную и на машинах автоматическом оборудовании по индивидуальным заказам швейных изделий.

Очень важен и необходим подобный конкурс для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе конкурсной среды формируется в них уверенность, ответственность, добросовестные отношения к труду, профессиональный интерес, коммуникативные качества, позволяющих найти свое место на рынке труда.

После проведения первого Регионального чемпионата «Абилимпикс», коллективом техникума был определен круг задач, способствующий росту профессиональной подготовки обучающихся.

1. С учетом требований Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» были скорректированы программы учебных практик по профессиям и специальностям представляющих на конкурсе.

2. Разработана «Дорожная карта мероприятий» для подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс». В реализацию мероприятий входило изучение и анализ документов регламентирующую организацию и проведения чемпионата, положение требований к компетенции. Были выявлены ресурсы для организации подготовки и формированию необходимых компетенций участников регионального этапа чемпионата. Проведена диагностика уровня профессиональной готовности обучающихся к результативному участию. Для выявления наиболее перспективных обучающихся в профессиональной деятельности уже много лет в техникуме существует конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», с появлением чемпионата «Абилимпикс», меняются требования, задания к конкурсу. Конкурсанты выполняют задания с учетом требований Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства. Победившие на конкурсе «Лучший по профессии», становятся участниками Регионального чемпионата «Абилимпикс».

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников. Все обучающиеся проходят этап психологической диагностики, которая выявляет их личные черты, психологические особенности, а также помогает сформулировать определенные рекомендации, необходимые при подготовке к конкурсу. Психологическая работа с участниками начинается до конкурса включая в себя индивидуальное консультирование, психокоррекционные методы, психологические тренинги. Психологическая диагностика позволяет повысить эффективность участия студентов в таком профессиональном конкурсе как «Абилимпикс».

Непрерывное освоение, развитие общих и профессиональных компетенций способствуют эффективному участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Например, обучающаяся нашего техникума в компетенции по профессии «Портной», с ментальным нарушением, заняла в III Региональном чемпионате Томской области первое место, а в городе Москва на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс-2018» 2 место из 47 участников.

Проведение подобных конкурсов оказывает положительный эффект в процессе приобретения студентами профессии, студенты начинают осознавать тот факт, что чтобы достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Конкурс помогает понять свои ошибки, показывает слабые места, на которые стоит обратить внимание, помогает обогатиться опытом других конкурсантов, а также выявлять лучших обучающихся. Участие в условиях конкурсной среды повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля привлечения внимания работодателей к возможностям дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ, инвалидов, и одной из приоритетных задач конкурса — это повышение престижа профессии, создания условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Абилимпикс – название соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов. Официальный сайт Московского чемпионата Абилимпикс-2018. Режим доступа: <http://abilympics.moscow/>.

2. Приказ Минобрнауки России № 29655 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной» от 20.08.2013 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа:

Оценка результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования

*Половков Д.И.,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
преподаватель истории*

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема оценки обучающихся в инклюзивной школе. В наши дни становятся все более актуальными требования, предъявляемые обществом к образованию детей с особыми возможностями здоровья. Само инклюзивное образование подразумевает под собой такое образование, которое направлено на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, совместно с детьми, имеющими нормальное развитие. В качестве результатов исследования представлена система возможных параметров оценки деятельности различных субъектов инклюзивного образования.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, инклюзивное профессиональное образование, методы оценивания.

Современный мир развивается быстро и динамично. Активное внедрение передовых разработок и технологий не позволяет системе образования оставаться в состоянии стагнации. Новейшие технологии требуют использования современных методов в образовании.

Инклюзия – это одна из последних стратегий современного образования, основанная на внедрении современных технологий, позволяющих людям с особыми возможностями здоровья получить образование и профессию.

Одним из важнейших вопросов реализации адаптированных учебных программ является разработка методов оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального обучения. Согласно ст. 5 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».[2]

Действующая программа развития Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гомский техникум социальных технологий», базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на 2018-2024 годы, направлена на достижение положительных результатов реализации инклюзивного профессионального образования.

Получив равные права в образовании и развитии профессиональных компетенций, лица с ограниченными возможностями по здоровью получили

шанс стать равноправными участниками общества. Получить востребованную профессию – это возможность реализовать задатки и способности личности. Система оценивания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального обучения представляет собой постоянно обновляемый процесс в системе профессионального обучения.

Инклюзивное образование дает возможность студенту заниматься по индивидуальной программе в одной группе со студентами без ограничений по здоровью. Занимаясь в одной аудитории по разным программам, студенты должны получать и разные задания для оценивания своего труда, основанные на индивидуальных принципах:

1. Оценивание деятельности студента, а не его личных качеств.
2. Оценивание знаний, которые заложены в стандартах или примерных программах.
3. Критерии оценивания доводятся до студентов заранее и обсуждаются в начале образовательного процесса.
4. Критерии получения итоговой оценки известны в начале образовательного процесса.
5. Получаемые оценки доступны студенту и родителям в течение всего времени обучения.
6. Оценивается материал, изученный на уроках или самостоятельно.
7. Задания для контрольных работ приводятся с учетом индивидуальных способностей студента.

Оценка знаний – это сравнение ответа студента с определенным стандартом знания, приобретенным преподавателем в ходе своей профессиональной деятельности. Каждый вид работы студента требует своих критериев оценивания. Выставляя оценку, необходимо учитывать ряд особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья: возможность студента заниматься в конкретное время, знать динамику развития студента, учитывать первоначальные знания, умения, навыки, которыми обладает подопечный. Необходимо также учитывать время, затраченное студентом на

конкретный вид работы. Трудность для учителя состоит и в том, что пробелы в знаниях у учащихся разные, поэтому адаптация учебной программы к исходному уровню неизбежно требует индивидуализации обучения. [1]

Для проверки усвоения изученных тем используются основные виды контроля: текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Задания подбираются с учетом возможностей каждого студента. Допускается выполнение не всех подготовленных заданий, а только тех, которые доступны конкретному студенту.

Самым распространенным типом заданий в обучении являются тесты, которые используются на всех этапах изучения тем. В зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, тестирование проводится индивидуально или в группах. Подбору групп уделяется особое внимание. Группы создаются с таким расчетом, чтобы ее члены могли совместно выполнить поставленную задачу. Используются тестовые задания разного типа, с интересным для студентов оформлением. Например, задания на сопоставление вопроса и ответа легче выполняются в виде таблиц. Задания на выбор одного верного ответа из множества предложенных является самым распространенным.

Задания, вопросы к тестированию прорабатываются совместно с психологами, логопедами. Задания не должны быть чрезвычайно сложными или невыполнимыми, поскольку это отрицательно влияет на мотивацию студента к обучению. Большинство вопросов должны иметь простые ответы в форме «да» или «нет».

Положительно студенты с ограниченными возможностями здоровья воспринимают задания текущего контроля в виде рабочей тетради. Получив на занятиях свою рабочую тетрадь, студенты самостоятельно принимают решения по выполнению заданий по теме, пройденной на данном уроке. У студентов с ограниченными возможностями здоровья возникает потребность

в эффективной работе на уроке, так как он уведомлен о том, что в конце урока ему необходимо будет заполнить свою рабочую тетрадь на оценку.

Проработанные в рабочих тетрадях тесты дублируются при проведении контрольных работ, вопросы из рабочей тетради повторяются в электронном тестировании. Обучающиеся с нарушениями интеллекта получают образцы выполненных заданий. Четкость формулирования заданий, одно из наиболее важных условий составления тестовых заданий.

Обучающиеся с нарушением слуха не всегда владеют набором слов характерных для людей их возрастной группы. Для лиц с ограниченными возможностями по слуху эффективно применять использование цвета, большое количество рисунков, фотографий знаменитых личностей – все это повышает уровень познавательной активности обучающихся.

Периодический контроль знаний для лиц с особенностями развития проводится после прохождения определенной темы или при выставлении оценок за полугодие. Итоговый контроль проводится после прохождения всех тем. Вопросы и задания к итоговой контрольной работе составляют из вопросов и заданий, которые лица с особенностями развития выполнили в персональных рабочих тетрадях за определенный период времени. Главной целью проведения итогового контроля является установление способности лица с ограниченными возможностями продолжить обучение. Делая анализ проведенной итоговой работы, преподаватель выявляет системные ошибки, допущенные при планировании, и вносит изменения, которые позволят реализовать поставленные цели.

Список использованных источников

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Педагогические образовательные технологии, используемые в специальном образовании обучающихся с умственной отсталостью

*Решетникова И.М.,
ГБОУ СКОШИ № 2, г. Улан-Удэ,
учитель начальных классов*

Аннотация: Компетентное использование педагогических технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими нарушениями центральной нервной системы и, как следствие, значительным снижением интеллекта, способствует созданию такой модели обучения, в процессе которой у каждого обучающегося появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего появляется возможность его интеграции в современное общество.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические технологии, особые образовательные потребности, разноуровневое обучение, проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с особыми образовательными потребностями, в процессе которой у каждого обучающегося появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. [1,с.192] Исходя из этого, можно выделить технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Технология уровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. [4,с.19] Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно все предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. [2,с.45]

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно

использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребенка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребенка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

Здесь важно правильно организовать игру, ведь игра как технология несет в себе спектр целевых ориентаций:

- Дидактические: расширение кругозора, активизация познавательной деятельности, применение базовых знаний в практической деятельности, развитие различных необходимых для практической деятельности навыков;
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных позиций. Подходов, нравственных установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникабельности;
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения; развития мотивации учебной деятельности;
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, дает возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с интеллектуальным недоразвитием, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Информационные технологии на уроках в начальной школе я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Широко использую возможности компьютера в учебном процессе: провожу уроки с использованием ИКТ. Все это позволяет не только развивать, но и совершенствовать творческий потенциал каждого ученика, добиваться более высокого уровня базовых знаний по предмету.

Использование ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал учащихся. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование иллюстраций, рисунков, анимации, различных заданий воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. [3,с.16]

Мой личный опыт применения ИКТ и опыт коллег нашей школы позволяет мне с уверенностью судить об эффективности воздействия ИКТ на развитие детей с нарушением интеллекта.

При использовании этих технологий повышается уровень мотивации к учебе; каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей; реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

На своих уроках использую элементы здоровьесберегающих технологий, цель которых – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, строго слежу за соблюдением обучающимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей, но и повысить эффективность учебного процесса.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Таким образом, выбор технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. На мой взгляд, самым оптимальным является применение смеси этих технологий, с учетом вышеперечисленных факторов. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Изд-во Моск. ун-та 2009. 192 с.
2. Ильина С. Ю., Чижова А. С.. Использование педагогических технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью //Специальное образование. 2013. №2, - С. 38-47.

3. Лежнева Н.В. Урок в личностно - ориентированном обучении // Завуч начальной школы. 2012. № 1.– С. 14-18.

4. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации урока // Завуч. 2006. № 2. – С. 5-21.

Учет особенностей нозологии при профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сенагатуллина И. В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,

мастер производственного обучения

Аннотация. В статье раскрывается важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций; применение технологий, учитывающих особенности нозологии.

Ключевые слова: профессиональное образование, коррекционная технология, интерактивные методы.

Проблема трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л. Мирский, В.А.Шинкаренко и др).

подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций:

двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер, и др.).

В последнее годы особую актуальность приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляется профессиональная подготовка для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта по профессиям «Столяр», «Штукатур-маляр», «Лепщик архитектурных изделий».

Опыт работы показывает, что работоспособность детей с нарушением интеллекта ниже работоспособности их нормальных сверстников. Мастеру приходится считаться с низкой работоспособностью обучающихся, так как переутомление приводит не только к нарушениям деятельности организма, но и к психическим нарушениям: ухудшению процессов восприятия, мышления, внимания. Переутомление снижает общую активность детей, нарушает самоконтроль и волевые процессы. Большую роль в повышении работоспособности детей играет их положительное отношение к работе, проявляемый к ней интерес.

Практически у всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие моторики. Выраженность и причины моторного недоразвития различны. Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. В свою очередь это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий. Кроме того, сформированные навыки характеризуются непрочностью и тенденцией к быстрому распаду. Недостатки в моторной сфере очень часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.

Содержание профессиональной подготовки обучающихся в этом случае включает в себя коррекционную технологию, которая обеспечивает:

- оценку исходного, промежуточного и итогового уровня сформированности механизмов саморегуляции деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО;

- разработку и выбор педагогических методов и приемов, ориентированных на коррекцию и совершенствование механизма саморегуляции в целом и отдельных его компонентов (определение целей и постановка задач деятельности, формирование профессиональных навыков труда и общетрудовых умений у учащихся, введение в учебно-производственный процесс мотивирующих факторов, специальное обучение производственному взаимодействию в процессе коллективного труда и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна носить комплексный характер. Главной ее целью является оказание таким подросткам медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи и поддержки; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения, развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье и труду. Эффективность педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев образовательного учреждения.

Разработка и внедрение в учебный процесс коррекционной технологии требует особых форм организации и содержания педагогической деятельности в группах коррекции. В первую очередь это касается теоретических занятий. В данном случае коррекционная технология является вспомогательным средством в рамках системы СПО, способствующим полноценному освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требований соответствующих стандартов. В структуру теоретического занятия необходимо ввести такие методы работы, как метод «терапии искусством»,

интерактивные игры, моделирование реальных ситуаций и их предварительное проигрывание.

Значительное место мастер производственного обучения должен уделять индивидуальной коррекции нарушенного поведения, двигательных действий обучающихся при работе с ручным инструментом, приемам индивидуального контроля действий и операций, коррекции взаимоотношений между обучающимися в учебных группах.

Во время проведения учебной практики важным для мастера является и повышение психологической комфортности, чередование видов деятельности обучающихся, что в свою очередь способствует прочности усвоения учебного материала, предупреждение перегрузок и истощаемости нервной системы.

Таким образом, в процессе профессионального обучения лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта эффективными являются технологии, учитывающие особенности нозологии.

Роль тьютора в профессиональной навигации инвалидов и лиц с ОВЗ

Серова Т. В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», педагог-психолог,

Республика Татарстан

Аннотация. Успешность тьюторской деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья зависит от психологической готовности коллектива к инклюзии, понимания основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними; наличия необходимых специалистов, а также специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьютор, тьюторское сопровождение.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с обучающимися без нарушения здоровья. Инклюзивное образование - гарантирует равные права на получение качественного образования и психологической адаптации в обществе лицам с особыми потребностями, расширяет возможности социализации детей с инвалидностью. Для полноценного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы обучающийся с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив. Таким специалистом и является тьютор.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения, находясь в активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями. То есть тьютор является связующим звеном, основной задачей которого является координация взаимодействия между основными участниками инклюзивного процесса – лицом с ОВЗ, сверстниками, педагогом и родителями. Выполняя свою ключевую роль, тьютор целенаправленно работает над тем чтобы привести обучающегося с ОВЗ к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом не нарушая кардинальным образом привычный уклад самой среды (т.е., не превращая инклюзивную среду в коррекционную). С одной стороны, тьютор помогает лицу с особыми возможностями приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые находятся в натуральной среде, а с другой стороны, научить окружающих (как взрослых, так и сверстников) с пониманием относиться к особенностям лиц с

ограниченными возможностями здоровья и воспринимать их, как неотъемлемую часть.

В мае 2008 года в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638). В образовательных учреждениях появилась реальная возможность ввести новую штатную единицу и оплачивать работу тьютора из бюджетных средств.

Важным условием эффективного инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Именно поэтому деятельность тьютора предполагает высокий уровень толерантности (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний, понимать, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм обучения, владеть знаниями психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития, обучающего с ОВЗ, уметь реализовать различные способы педагогического взаимодействия и взаимовлияния между всеми субъектами образовательной среды.

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе: спецификой нарушений развития студента; уровнем его активности; степенью готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности его в работу по развитию инклюзивной практики; степенью подготовленности педагогического коллектива; уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Успешность тьюторской деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья зависит от психологической готовности коллектива к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними; наличия необходимых специалистов, а также специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, мы видим, что студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение будет способствовать наилучшему взаимодействию со студентами-инвалидами, а также вхождению этих студентов в процесс обучения.

За последние годы накопился разнообразный опыт сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Под определение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании сегодня попадают разные варианты сопровождения лиц с ОВЗ:

- помощник-сопровождающий, ассистент (осуществляет физическое сопровождение, физическую поддержку, помогает перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях);

- педагог сопровождения, воспитатель (оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу; обеспечивает координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых обучающемуся специалистов на каждом этапе образовательного процесса; показывает окружающим, как следует относиться к лицу с ОВЗ, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать);

- специалист сопровождения, обладающий знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии; владеющий технологиями тьюторского сопровождения.

В настоящее время тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, а также родители лиц с ОВЗ.

Российские вузы начали готовить тьюторов практически недавно. Чтобы получить специальность, нужно окончить педагогический вуз, в котором имеется кафедра тьюторского сопровождения образовательной деятельности. Также можно повысить квалификацию специалистам образовательных учреждений на базе курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно.

Тьютор для обучающего с ограниченными возможностями – это наставник, посредник, человек, который научит самостоятельно решать свои проблемы. Тьюторство – это важный ресурс для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы образования. Введение тьюторского сопровождения в инклюзивную практику должно способствовать перестройке всей системы образования, ее индивидуализации.

Список использованных источников

1. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского науч.-метод. семинара. М.: АПКиППРО, 2009.
2. Куликова М. Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый, 2012. — №8. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5264/> (дата обращения: 21.01.2019).

Музыкальное воспитание обучающихся с ОВЗ: опыт развития практики профессиональной навигации

Сарян Е.В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,

музыкальный руководитель,

Республика Татарстан

Аннотация. В статье раскрывается опыт приобщения студентов с ОВЗ к музыкальному искусству, как одно из условий их успешной социализации. Обосновывается необходимость формирования инклюзивной культуры педагогов как через самообразование, так и через профессиональную переподготовку.

Ключевые слова: инклюзивная культура, психолого-педагогическая коррекция, творчество.

В Казанском строительном колледже осуществляется дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой «Хоровое мастерство» и «Эстрадный вокал». В данных творческих объединениях с огромным желанием и увлечением занимаются студенты 1-5 курсов, в том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их скорейшей социализации.

Актуальность создания коллективов заключается в том, что они являются откликом на потребности современного общества и представляют собой часть работы по формированию общечеловеческих ценностей посредством музыкальной культуры. Во все времена в нашей стране ценилось хоровое исполнение, на концерты хотели попасть от мала до велика, не одно массовое мероприятие не обходилось без хоровых песен. Приобщение студентов к высокому музыкальному искусству является необходимым условием формирования духовно богатой личности.

В действительности большое количество молодежи обладает музыкальным слухом, но не может реализовать вокальные способности из-за стеснительности, отсутствия необходимых навыков, условий, возможностей. Для преодоления этих трудностей опираюсь на инновации в области педагогической, психологической наук, возрастной психологии, дефектологии. Сложности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ способствовали тому, что помимо музыкального образования я получила дополнительное высшее образование по специальности «Дефектологическое образование», по профилю «Логопедия». На занятиях в творческом коллективе присутствует доброжелательная, спокойная обстановка, что способствует психолого-педагогической коррекции воспитанников, дает возможность переключиться с одной деятельности на другую. В качестве примера могу привести опыт работы со студентами, имеющими нозологию – нарушение интеллекта. Сергей Тарасенко с удовольствием пел песни Юры Шатунова, а другие песни он петь категорически отказывался. Выход из этой ситуации я нашла в подборе аранжировки, не похожей на оригинал, но достойной для выступления на конкурсе. Сергей Тарасенко получил диплом 3 степени на городском конкурсе «День первокурсника». Еще один студент Максим Якимов, придя на репетицию с одноклассником, до этого не занимался никаким видом творчества, но так увлекся пением, что стал постоянным участником концертов на площадке колледжа. Даже после выпуска Максим продолжает навещать нас и радовать своими песнями, именно своими, т.к. задался целью стать артистом, записал в студии несколько треков. В данный момент проходит ротация его последнего произведения на звездном радио. Еще один талантливый мальчик Адель, для которого я подобрала репертуар в ретро- стиле, участвовал в конкурсах «Одаренные сердца», «Дорога добра», стал дипломантом 2 степени.

Говоря о работе с детьми с ОВЗ, нельзя не сказать о работе с глухими и слабослышащими детьми, т.к. отклонения в развитии детей с нарушениями слуха приводят к нарушениям связи с социумом. Глухота лишает человека

главного его качества - быстрого и свободного общения. Сейчас мир глухих людей медленно, но неуклонно становится миром говорящих и очень хочет быть миром играющих и поющих. Именно поэтому я всерьез увлеклась жестовым пением и, как будущий специалист дефектолог – логопед, заинтересовалась одной из отраслей специальной педагогики - сурдопедагогикой. Сейчас ведутся репетиции с глухонемым студентом из группы ЭМ-11-1, его зовут Руслан. В самом начале выяснилось, что в тексте много неизвестных ему слов, поэтому работа началась с разбора текста с опорой на сурдословарь. Трудность заключалась в том, что словарный запас глухонемых обучающихся невелик, и приходилось подбирать знакомые для мальчика слова, похожие по смыслу. Одно и то же повторяющееся слово не может показываться одним жестом. Руслан абсолютно не слышит музыку, пришлось каждую строчку текста пронумеровать до 5(пять пальцев), и при работе с фонограммой показывать нумерацию, чтобы молодой человек вступал вовремя.

Для воспитания в наших студентах толерантного отношения к особенным детям начала работу с хором над исполнением жестовой песни. Участники хора тоже с удовольствием откликнулись на эту идею. Апробация песни прошла удачно на международной конференции, посвященной проблемам инклюзивного образования.

Таким образом, развивая музыкальные способности студентов с ОВЗ, мы способствуем более успешной их социализации и адаптации в трудовых коллективах. От педагогических кадров требуется огромная работа по повышению компетентности в сфере инклюзивной культуры.

Роль сопровождения при трудоустройстве граждан с инвалидностью молодого возраста

Сурмина У.Н.,

*Начальник отдела профессиональной и
трудовой адаптации граждан с инвалидностью*

*Центра занятости населения
города Томска и Томского района*

Аннотация. Статья описывает практику ОГКУ ЦЗН города Томска и Томского района по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве.

Ключевые слова: сопровождение при трудоустройстве, инвалиды молодого возраста, выпускники, Центр занятости.

Решение проблемы трудоустройства молодых инвалидов, их социализация и вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из актуальных задач в настоящее время. Молодые инвалиды особенно испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине отсутствия опыта работы и в связи с этим нуждаются в поддержке специалистов Центра занятости.

Более индивидуальную работу с инвалидами молодого возраста позволило создание в 2017 году в структуре ОГКУ ЦЗН города Томска и Томского района (далее – Центр занятости) специального отдела. Учитывая уязвимость граждан с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда, с самого начала работы отдела профессиональной и трудовой адаптации граждан с инвалидностью специалистами осуществляется сопровождение граждан, имеющих инвалидность, при трудоустройстве.

В отделе работают 6 специалистов, которые оказывают индивидуальную помощь гражданам с инвалидностью. Определены ответственные психологи,

которые специализируются на работе с инвалидами. Это позволяет увеличить охват инвалидов услугами по профориентации, психологической поддержке, социальной адаптации.

Все специалисты отдела прошли специальное обучение по работе с гражданами с инвалидностью в Томском государственном педагогическом университете по программе «Развитие профессиональной компетентности на основе клиентоориентированного подхода» (72 часа). В процессе обучения специалисты были ознакомлены с основами психологии общения, технологии работы с «трудными» клиентами и инвалидами. Четыре специалиста отдела прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Основы русской жестовой речи» (72 часа). Благодаря полученным навыкам налажен подробный диалог с глухими и слабослышащими инвалидами.

Работа по сопровождению при трудоустройстве инвалидов молодого возраста специалистами отдела профессиональной и трудовой адаптации граждан с инвалидностью начинается задолго до их обращения в Центр занятости.

Особое внимание уделяется содействию трудоустройству выпускников. Установлено тесное взаимодействие с организациями профессионального образования по обмену сведениями о нуждаемости выпускников в помощи по трудоустройству. Проводятся встречи, мастер-классы с будущими выпускниками, где ребят обучают основам самопрезентации, готовят к собеседованию, рассматривают вопросы имиджа. Все граждане регистрируются с целью профессиональной ориентации, каждый заполняет анкету участника, где оставляет информацию о себе. Это дает возможность специалистам Центра занятости начать поиск работодателей для дальнейшего трудоустройства каждого выпускника еще в период их обучения.

С 01.01.2019 года в целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости приказом Минтруда от 03.08.2018 № 518н утвержден Федеральный стандарт

государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, предусматривающий оказание органами службы занятости населения соответствующей государственной услуги.

Сопровождение при содействии занятости предполагает оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду, нуждающемуся в поддержке других лиц (кураторов, профконсультанта, наставника), осуществляемой в форме сопровождения на всех этапах трудоустройства (в процессе поиска работы, собственно трудоустройства, дополнительном оснащении (оборудовании) рабочего места, адаптации на рабочем месте, освоении профессиональных знаний, умений и трудовых действий) в условиях открытого рынка труда. При необходимости принимаемому на работу инвалиду оказывается помощь в формировании и освоении доступного для него маршрута передвижения до места работы и обратно, а также по территории работодателя в целях оперативного и безопасного доступа к рабочему месту.

Исходя из поставленной перед специалистами задачи по индивидуальному сопровождению при содействии занятости инвалидов, специалистами отдела выделяется несколько этапов содействия трудоустройству граждан с инвалидностью молодого возраста, которые обращаются в Центр занятости:

1. Переговоры с работодателем. Необходимо так презентовать соискателя, чтобы потенциальный работодатель согласился рассмотреть предложенную кандидатуру. На данном этапе важно правильно преподнести работодателю достоинства клиента – все необходимые для трудоустройства на вакансию профессиональные и личностные качества, опыт работы (при наличии). «Вы не пожалеете!», «Это тот работник, который необходим вашей компании», «Его медицинские ограничения не повлияют на работоспособность» - это те выражения, которые мы используем для презентации потенциальному работодателю.

Если желаемый результат достигнут, встреча назначена, наступает второй этап работы.

2. Подготовка соискателя к собеседованию. На данном этапе важно проговорить с клиентом все его достоинства, профессионально важные качества и навыки, необходимые для данной работы. Так как выпускники образовательных организаций, не имеют опыта работы, им предлагается рассказывать о навыках, полученных во время прохождения практики. В случае если молодой инвалид не имеет профессии, специалист центра занятости акцентирует внимание на будущем круге его обязанностей, мобилизуя при этом внешние и внутренние ресурсы соискателя. Нам важно, чтобы на собеседование к работодателю пришел уверенный в своих силах человек.

3. Сопровождение гражданина на собеседовании. Иногда для достижения положительного результата этот этап просто необходим. С некоторыми клиентами у специалистов сложились настолько доверительные отношения, что они комфортнее себя чувствуют в их присутствии. Это позволяет специалисту увидеть недочеты в поведении гражданина с работодателем, вовремя их скорректировать и избежать в дальнейшем.

Иногда складывается ситуация, когда работодатель сомневается в выборе кандидата. Здесь же в ходе собеседования работодателю предлагается присмотреться к соискателю, приняв участие в мероприятиях (программах) содействия занятости по временному трудоустройству.

4. Сопровождение инвалида после трудоустройства. После трудоустройства важно поддерживать связь с гражданином и работодателем, помогать инвалиду в решении проблем, которые возникли на рабочем месте, оказывать коммуникативную и эмоциональную поддержку, помочь гражданину осознать важность и достоинства полученной работы. Цель одна – помочь инвалиду закрепиться на рабочем месте, войти в трудовой процесс, адаптироваться в коллективе.

5. Взаимодействие с родителями, воспитывающими инвалидов. Наш опыт работы показал, что родители зачастую мешают сформировать у инвалида, ищущего работу, самостоятельность и умение четко ставить профессиональные цели, что в свою очередь необходимо для активной коммуникации с целью успешного трудоустройства. Мы стараемся выстроить доверительные отношения с родителями, объяснив им, что ребенок «уже стал взрослым» и его «нужно учить жить самостоятельно».

Результатом проведенной комплексной работы с соискателем, работодателем, родителем является закрепление молодого специалиста на рабочем месте на постоянной основе.

Методика индивидуального сопровождения успешно применяется и при поиске работы участникам Чемпионата Томской области «Абилимпикс» – конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В апреле 2018 года прошел III Чемпионата Томской области «Абилимпикс – 2018», в котором приняли участие граждане с инвалидностью, состоящие на учете в ОГКУ ЦЗН города Томска и Томского района в номинации «Специалист», по компетенциям: «Портной», «Социальная работа», «Обработка текста». Трое номинантов получили Дипломы участников и в дальнейшем при содействии Центра занятости были трудоустроены в организации г. Томска.

**Работа со слабовидящими студентами в рамках преподавания предмета
«Химия»**

*Устьягина О.Ф.,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», преподаватель*

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт работы со слабовидящими студентами в профессиональном образовательном учреждении, который способствует повышению качества образования и активизации мыслительной деятельности и раскрытию творческих способностей обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) на занятиях химии.

Ключевые слова: химия, нарушения зрения, слабовидящие, мыслительная деятельность и творческие способности обучающихся, инклюзивное образование.

В основе современного образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит учебная деятельность, направленная, в соответствии с требованиями образовательных стандартов профессий и специальностей, на формирование активной, гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной учебной и трудовой деятельности. Это сложный многогранный процесс, существующий в тесной связи преподавателя и студента. Для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие), в условиях инклюзивного обучения, такая связь приобретает особое значение и определяет значимость решения задач, связанных не только с обучением и воспитанием, но и с социальной адаптацией, интеграцией в общество [2].

Учебная дисциплина «Химия» является одной из сложных и трудных для восприятия студентами с сенсорными нарушениями (зрение) [4]. Поэтому для достижения обучающимися результатов освоения обозначенной дисциплины в соответствии с задачей, поставленной перед преподавателем, обучающим в условиях инклюзии слабовидящих студентов в системе профессионального образования (развивать умственные способности всех обучающихся, учить их мыслить, развивать поисковую творческую жилку, самостоятельность, постоянно создавать в учебном процессе ситуации, требующие умственных усилий), является интенсификация учебного процесса. То есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения и подборка учебно-методического материала, с учетом офтальмологических

рекомендаций, правил зрительной нагрузки, опорой на сохранные анализаторы (согласно принципам полисенсорного восприятия учебного материала) и использованием средств, компенсирующих дефект, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей обучающихся, развитие у них интереса к учебной работе [1]. Вследствие этого возникает необходимость, с учетом индивидуальных особенностей студентов и восприятия ими учебного материала, постоянно совершенствовать учебный процесс, его методы и организационные формы, вводить коррекционно-педагогическую работу (адекватно дефекту), вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных заданий [3; 4].

В современном учебном процессе, не получая все знания в готовом виде, обучающиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, проблемных ситуаций и других средств, активизирующих познавательную деятельность, что имеет ряд особенностей для студентов с нарушениями зрения (слабовидящие) ввиду сложности визуального восприятия информации [1].

Инклюзивная практика, сложившаяся в ГБПОУ РХ ХКПТЭС при преподавании химии, показывает, что повышение активности слабовидящих студентов достигается совокупностью форм и методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые называют активными и способствующими формированию информационной базы, творческого мышления, практических навыков. Это достигается через взаимосвязь студентов, родителей и педагогов; групповые и индивидуальные занятия, внеаудиторные коррекционно-педагогические консультации, совместную исследовательскую работу обучающихся с разными возможностями (нормально развивающиеся студенты и студенты с нарушениями зрения), химический эксперимент (в соответствии с правилами техники безопасности и привлечением сохранных анализаторов (осязания, обоняния, слуха) с последующим анализом, выводами через создание

проблемных ситуаций (какой осадок выпадает и о чем говорят подобные изменения? и др.)), использование индивидуальных технических средств оптической коррекции и адаптированных учебных средств, материалов (задания, информационные и справочные тексты с укрупненным шрифтом на белом или желтом фоне, ручки с черной (для записи материала) и зеленой (для графической работы) пастой, таблицы увеличенного формата (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд активности металлов и др.), файлов в аудио и цифровом формате (основные законы, понятия, термины химии и др. записываются на диктофон в определенной последовательности с паузами для повторения); детализацию и озвучивание визуальной информации (фрагментарное изучение схем, рисунков, таблиц с пояснением и комментариями преподавателя), оценку работы студентов (проверка рабочих тетрадей и тетрадей для практических занятий, устная защита индивидуальных проектов с занесением оценок в журнал и др. – это большой стимул в оптимизации учебного процесса, так как обучающийся, успешно выполнивший пусть даже маленькую, но творческую задачу и отмеченный преподавателем, начинает верить в себя, у него появляется желание вновь добиваться успеха, его творческие способности растут), применение методов развивающего, проблемного обучения в сочетании с другими методами обучения.

Систематичность и последовательность, наглядность и доступность изучаемого материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования – это основа методической работы преподавателя химии в ГБПОУ РХ ХКПТЭС. Многообразие учебных форм и методов позволяет формировать у слабовидящих студентов понимание материала, вызывает интерес к творческому поиску и глубокому усвоению и формированию адекватных представлений о веществах, их составе свойствах, химических процессах, логической связи с явлениями жизни, то есть целостного взгляда на химию как науку. Это развивает интеллектуальные

способности слабовидящих обучающихся и позволяет им добиваться высоких результатов. Они становятся участниками, призерами и победителями внутриколледжных и межрегиональных олимпиад по химии, выставок, студенческих учебно-практических конференций. Так студент из числа лиц с нарушениями зрения (слабовидящие), принимая участие с исследовательской работой «Влияние тяжелых металлов на рост и развитие растений» в секции «Естественные науки» III Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции «От идеи – до результата», проводимой в рамках II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) в Республике Хакасия, стал победителем.

Таким образом, педагогическая деятельность преподавателя химии в условиях инклюзии – это целенаправленный, продуманный и особым образом организуемый педагогический процесс, побуждающий живую мысль обучающегося, через совместную деятельность студентов, педагогов и родителей, упорный труд, тренировки, любовь к предмету и творческое осмысление.

Список используемых источников

1. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №6. – С. 4-14.

2. Коган, Б.М. Личностные характеристики слабовидящих подростков [Текст] / Б.М. Коган, А.В. Яковлева // Специальное образование. – 2012. – №2. – С. 67-72.

3. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. – М.: Владос, 2013. – 223 с.

4. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения (биология и химия в учебной деятельности слепых и

слабовидящих школьников) [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/19853.php>. (19.03.2019)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования в Амурской области

Фролова М.Л.,

*ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования»,
заведующий кафедрой инклюзивного образования*

Аннотация. В статье представлен региональный опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования в Амурской области, базирующего на основе обеспечения принципа преемственности - непрерывной вертикали от уровня дошкольной образования до сопровождения профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: особые образовательные потребности обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

В современных российских условиях определяется особая актуальность организации единой инклюзивной образовательной вертикали, распространяющейся от службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и младшего дошкольного возраста до образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование на начальной и далее ступенях образования вплоть до среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В образовательных организациях Амурской области получают образование 2879 детей-инвалидов, из них дошкольного возраста – 385 чел., школьного возраста – 2494 чел. По основной общеобразовательной программе обучается 791 ребенок-инвалид, по адаптированной образовательной программе – 2088 детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста осуществляется непосредственно сотрудниками дошкольных образовательных учреждений в рамках программ инклюзивного образования либо самостоятельных коррекционных учреждений и групп.

Всего в Амурской области, по данным мониторинга функционирует 38 групп компенсирующей и 48 комбинированной направленности, которые посещают дети с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

На базе дошкольных организаций работают педагоги-психологи, создаются логопедические пункты, службы ранней помощи, целевой группой которых являются дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, центры сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет. С 2018 года - на базе 5 учреждений функционируют службы ранней помощи. В 2019 году на базе организаций социального обслуживания населения, образования и здравоохранения области созданы 4 «Службы ранней помощи «Первый шаг». Деятельность служб подразумевает проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми целевой группы в форме индивидуальных, групповых занятий, а также занятий в диаде «родитель-ребенок». Планируемый охват в 2018 году - 200 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в 2019 году - 400 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Создан Региональный ресурсный центр, обеспечивающий координацию работы служб ранней помощи - АООСП «Дети Солнца» (г. Благовещенск). Деятельность Центра обеспечивает формирование банков эффективных

технологий и методик работы по организации ранней помощи, профилактике инвалидности, абилитации и реабилитации, интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, в общество; повышение профессиональных компетенций специалистов организаций разной ведомственной принадлежности, работающих с этими категориями детей и семей; методическое обеспечение специалистов посредством подготовки, издание и распространение тематических методических материалов; подготовка, издание и распространение информационных материалов для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Обучение детей-инвалидов организовано в общеобразовательных организациях в отдельных коррекционных классах и инклюзивно; в специальных (коррекционных) школах-интернатах; на дому, в медицинских организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В общеобразовательных организациях Амурской области функционируют 188 коррекционных классов, где обучаются 1618 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обучение на дому организовано для 544 детей-инвалидов. С помощью дистанционных технологий по основным образовательным программам общего образования обучаются 69 детей.

Сеть специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных министерству образования и науки Амурской области, представлена 6 общеобразовательными организациями, в которых обучаются 863 чел., из них: детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 720 чел., с нарушениями слуха - 108 чел., с нарушением зрения - 112 чел., в том числе имеющих сложный дефект.

Для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных организациях области функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушение зрения, нарушение речи, задержку психического развития и речи с

признаками расстройства аутистического спектра.

На базе общеобразовательных организаций области функционируют центры инклюзивного образования (интегрированы в образовательные организации области 64 ребенка с нарушениями слуха, 532 - с нарушением зрения, 464 - с речевыми нарушениями, 365 - с опорно-двигательными нарушениями, 1089 - с задержкой психического развития и 365 детей с интеллектуальной недостаточностью).

Так, в МОАУ «Школа № 13 г.Благовещенска» - Центр инклюзивного образования «Мы вместе!», в МОАУ «Школа № 5 г.Благовещенска» - Центра инклюзивного дополнительного образования детей «Добрый мир», в г.Зея - МОБУ «Центр образования», в г.Райчихинск - Центр психолого-медико-педагогической помощи семье и детям «Гармония», в г.Шимановск - Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог», и др.

На базе МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск» создан Консультационный центр оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

Ежегодно в Амурской области увеличивается количество образовательных организаций, в которых создаются необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В профессиональных образовательных организациях обучаются 203 инвалида. В текущем учебном году из них завершат обучение 73 человека по специальностям (профессиям): «Повар», «Мастер ЖКХ», «Мастер общестроительных работ», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Пекарь», «Обувщик по ремонту обуви», «Швея», «Коммерция (по отраслям)», «Маляр», «Штукатур», «Столяр», «Плотник», «Бухгалтерский учет», «Мастер животноводства», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту тракторно-машинного парка», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Прикладная информатика».

Мероприятия, направленные на трудоустройство выпускников

профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов, реализуются в рамках программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, в том числе при получении профессионального образования в Амурской области, на 2017-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 08.09.2017 № 428.

Во всех профессиональных образовательных организациях области утверждены и реализуются планы мероприятий, направленных на решение вопросов занятости выпускников из числа инвалидов.

Министерством образования и науки области совместно с заинтересованными органами государственной власти области сформирован план подготовки специалистов из числа инвалидов, мероприятия по реализации данного плана проводятся в рамках программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, в том числе при получении профессионального образования в Амурской области, на 2017-2020 годы.

В настоящее время доля профессиональных образовательных организаций (различной ведомственной принадлежности и форм собственности), в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, в общем количестве образовательных организаций составляет 8 учреждений, или 50%.

Базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создана на базе ГПОАУ «Амурский педагогический колледж».

Таким образом, одной из приоритетных задач системы образования Амурской области является создание и внедрение модели непрерывной системы инклюзивного образования – ДОУ, школа, СУЗ.

Модель непрерывной образовательной вертикали предполагает схему построения маршрута обучения для ребенка с ОВЗ: дошкольная образовательная организация; общеобразовательная (коррекционной) школа;

Центр психолого-педагогического сопровождения; учреждение дополнительного образования; образовательная организация среднего профессионального образования.

В Амурской области есть позитивный пример выстраивания образовательной вертикали детей с ОВЗ и инвалидов. Сотрудничество администрации и педагогических работников образовательных организаций: МАДОУ «Детский сад №64 города Благовещенска «Аистенок», МАОУ «Школа № 13 города Благовещенска», ГОАУ С(К)ШИ № 8, ГПОАУ «Амурский педагогический колледж», ГПОАУ «Амурский медицинский колледж» помогают детям с особыми образовательными потребностями и их родителям чувствовать свою защищенность, не испытывать страх перед будущим, реализовывать право на образование.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется в соответствии со следующими принципами: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления; все инклюзивные организации должны иметь общую стратегию развития и адекватное, сопрягаемое по уровням, методическое обеспечение; все инклюзивные организации должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали фиксируется в его индивидуальной карте («карта развития»); профессиональной компетентности; быть отработан эффективный механизм подготовки, переподготовки и методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании.

Министерством образования и науки области 21.10.2016 утвержден план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы в Амурской области.

С целью развития профессиональной инклюзии обучающихся,

выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда с 2017 года Амурская область вступила в движение «Абилимпикс». Региональный центр развития движения «Абилимпикс» создан на базе ГПОАУ «Амурский педагогический колледж» в соответствии с приказом министерства образования и науки области от 12.04.2017 № 433. Также в соответствии с данным приказом созданы центры компетенций: на базе ГПОАУ «Амурский педагогический колледж» - «Декоративное искусство»; на базе ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли» - «Поварское дело».

Проблема подготовки педагогических работников образовательных организаций к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях реализации инклюзивной модели образования решена в нашем регионе 1 сентября 2013 года – создано новое структурное подразделение Амурского областного института развития образования – кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования (в настоящее время кафедра инклюзивного образования).

В целях создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» в 2016 году создан Центр по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому. Взаимодействие в целях обмена опытом по организации инклюзивного образования и коррекционной работе осуществляется путем проведения совещаний, семинаров, вебинаров, «круглых столов» для административных и педагогических работников образовательных организаций и специалистов органов управления образования в муниципалитетах.

Ведется работа по созданию типовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, и центров психолого-

педагогической, медицинской помощи и социальной помощи в целях организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов.

Таким образом, в Амурской области сформировано программно-методическое обеспечение инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создана возможность подготовки административного и педагогического персонала образовательных организаций, работающих в инклюзивных школах и классах, что позволяет детям с ограниченными возможностями с учетом их особенностей выстроить оптимальный образовательный маршрут.

Список используемых источников

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). - М., 2001.
2. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. - М.: РООИ «Перспектива», 2009.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.

Диспетчерская служба как форма профессиональной поддержки глухих и слабослышащих (лиц с нарушением слуха)

*Ходжашова Ю.И.,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
мастер производственного обучения по специальности
«Организация сурдокоммуникации»*

Аннотация. В данной статье описывается опыт взаимодействия переводчика жестового языка и лиц с нарушением слуха в рамках «Диспетчерской службы для оказания услуг по сурдопереводу». В статье описаны основные направления деятельности службы и положительный опыт в социальной реабилитации инвалидов по слуху, актуальность сотрудничества государственных учреждений и коммерческих компаний с диспетчерской службой. Данная форма поддержки лиц с нарушением слуха является одной из наиболее эффективных так как позволяет инвалидам по слуху и лицам, нуждающимся в общении с ними круглосуточно, в дистанционном режиме получить услуги профессиональных переводчиков.

Ключевые слова: лица с нарушением слуха, переводчики жестового языка, диспетчерская служба, жестовый язык.

Вопросы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья являются актуальными, а их решение – одним из приоритетных направлений деятельности государства.

Особо значимым шагом со стороны Государственной Думы Российской Федерации стала ратификация Конвенции о правах инвалидов, подписанная 25 апреля 2012 года.

Одной из важных статей данной Конвенции является статья 9, призывающая наделить инвалидов возможностью вести независимый образ

жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизнедеятельности, что особо актуально для лиц с нарушением слуха.

В свою очередь, образовательное учреждение занимающиеся подготовкой специалистов-переводчиков жестового языка, заинтересовано в максимальном взаимодействии студентов-переводчиков с лицами, использующими жестовый язык. Целью взаимодействия является закрепление теоритических знаний, получение представлений о содержании конкретных видов деятельности, начальная профессиональная адаптация, обретение и развитие навыков работы в коллективе.

Решение этих задач стало возможным благодаря открытию диспетчерской службы для оказания услуг по сурдопереводу на базе учебного заведения и реализации деятельности «Лаборатории практического обучения».

Возможность получать информацию и делиться ею – одна из составляющих полноценной жизни каждого человека, для людей с ограниченным слухом это становится настоящей проблемой. В большинстве случаев прибегают к использованию письменного текста, но нужно помнить, что глухой с детства, испытывает большие трудности при письме и прочтении текста. И даже имея остаточный слух, не может самостоятельно общаться со слышащим человеком, который не обладает навыками владения жестовой речи и знанием особенностей психологии глухих.

Многие государственные учреждения и коммерческие компании предоставляют услуги данной категории граждан, но не имеют возможности принять в штат своих сотрудников человека, владеющего жестовым языком. В данном случае глухой приглашает на прием к специалисту переводчика, а ведь для решения некоторых вопросов достаточно пары минут диалога. В таких случаях единственная возможность решить проблему общения и сократить затрату времени и человеческого ресурса – это организовать «удаленный» сурдоперевод

посредством имеющейся связи. В таком случае обратиться в службу сможет любая заинтересованная сторона.

Диспетчерская служба позволяет контактировать с официальными лицами, с любой организацией, вызвать врача на дом или записаться на прием, договориться о встрече, передать информацию и многое другое. И все это с помощью сотового телефона или компьютера.

Данный опыт является положительным для глухого т.к. переводчик вступает во взаимодействие только в случае необходимости. А глухой приобретает опыт самостоятельной бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности всегда зная, что при возникновении коммуникативных трудностей он сможет обратиться в диспетчерскую службу, где будут дежурить переводчики, которые переводят жестовый язык в устную речь и наоборот.

Диспетчерская служба для оказания услуг по сурдопереводу которая была открыта в 2015 году на базе Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «ТТСТ» с целью создания и развития службы оперативного реагирования для решения потребностей инвалидов по слуху, посредством оказания экстренной, консультационно-информативной и иной социальной помощи. Служба предоставляет широкий спектр услуг, таких как:

1. Передача сообщений, как лично, так и через имеющиеся средства связи: от инвалида по слуху любому абоненту, инвалиду по слуху от любого абонента.

2. Вызов служб экстренного реагирования, в т.ч. скорой помощи, службы спасения, полиции и т.д.

3. Решение социально-значимых вопросов при обращении инвалидов по слуху в муниципальные и областные учреждения (социальная защита, бюро МСЭ, пенсионный фонд, учреждения здравоохранения, образования, труда и занятости и др. организации).

4. Информативно-консультационные услуги, в т.ч. предоставление справочной информации об организациях г. Томска и Томской области, и предоставляемых ими услугах.

Для получения необходимой информации клиент может обратиться в диспетчерскую службу: лично, отправив сообщение по электронной почте, отправив смс-сообщение, отправив текстовое сообщение или сделав видеозвонок через программы Skype, Viber, WhatsApp.

Служба работает в круглосуточном режиме и предоставляет услуги как удаленно, так и с выездом переводчика. За время функционирования службы стало очевидным, что диспетчерская служба не только значительно облегчает доступ к информации и объектам социальной значимости, но и способствует вовлечению лиц с нарушением слуха в общественно-полезную и социально-значимую деятельность, необходимую для преодоления барьеров, существующих между глухими и слышащими гражданами. Помимо этого ведется статистическая работа, которая позволяет обобщать поступающую информацию.

В работе с лицами, имеющими нарушения слуха очень важно учитывать личностные особенности и возможности клиента. А также максимально способствовать развитию коммуникативных и иных навыков, что позволит глухим преодолевать возникающие трудности без участия переводчика жестового языка. Это особо актуально для молодых специалистов, которым предстоит работать в условиях трудовой конкуренции. Стоит помнить о том, что развитие технологий значительно облегчает жизнь лиц с инвалидностью.

Список использованных источников

1. Исхакова, Н.Р., Сафиуллина, Н.З., Исхакова, Л.М. Анализ социальных проблем людей с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-4. – С. 732-735

2. Организационно-методические и правовые основы социально-средовой реабилитации инвалидов // метод. пособие. СПб.: СПбНЦЭПР им. Альбрехта. – 2012 – С. 210

3. Ярошевич, Н.О. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями слуха (на примере создания службы для лиц с нарушением слуха) : дис. канд. пед. наук. – 2002. С – 143 с.

Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья через музейную педагогику

Шарафутдинова З.Ш.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель

Аннотация. В статье обосновывается необходимость музейного проекта и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде.

Ключевые слова: музейная педагогика, учебно-поисковая деятельность, проект, инновационный опыт.

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей колледжа «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с

ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чье детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;
- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;
- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи.

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

- 1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;
- 2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;
- 3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

- обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учетом особенностей разных категорий посетителей;
- музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвященные судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;
- музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);
- презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;
- музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвященные судьбам бывших малолетних узников фашизма;
- музейный урок «Героическая летопись войны», посвященный знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвященный Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1.Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012

2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.

4.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014

5.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

5. Деятельность базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров на развитие системы инклюзивного образования

Развитие кадрового потенциала региональной системы инклюзивного профессионального образования: опыт БПОО Красноярского края

*Власова М.В., Соломатина И.А.,
методисты КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий
и предпринимательства»*

Аннотация: Современные подходы к образованию требуют качественной профессиональной подготовки всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Создание в Красноярском крае управляемой системы межведомственного взаимодействия, позволяет внедрить единые стандарты инклюзивного образования региона.

Ключевые слова: результативная модель сетевого взаимодействия, кадровый потенциал системы инклюзивного образования, чемпионат «Абилимпикс».

Государственная программа развития образования в Красноярском крае до 2020 года определяет задачи по созданию в образовательных организациях условий для успешной социализации граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

В Красноярском крае, по данным ФРИ, проживает 179 тыс. инвалидов. Из тех, кто находится в работоспособном возрасте, трудоустроено только 24%. Анализ количества неработающих лиц в разрезе групп инвалидности показал, что 84% составляют вторая и третья группы, способные к выполнению трудовой деятельности.

Среди общего числа инвалидов 12 тыс. – это дети, не достигшие 18 лет. И у них есть осязаемая потребность в получении образования и последующем трудоустройстве.

Очевидно, что перед краем существует необходимость поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования. С одной стороны, они позволяют развивать профессиональные компетенции, зафиксированные в федеральных образовательных стандартах (ФГОС) СПО, а с другой – обеспечивают социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Однако повышенный запрос лиц с особыми образовательными потребностями на получение профессионального образования не всегда был удовлетворен, поскольку в Красноярском крае отсутствовала организационная система, позволяющая реализовать единый подход к обеспечению доступного и качественного образования. Поэтому большинство профессиональных образовательных организаций самостоятельно определяли задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели ее практической реализации.

Для выработки единого подхода в решении данной проблемы, в 2017г. Красноярский край принял участие в конкурсном отборе и отстоял право на создание базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Основная цель БПОО состоит в создании необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. За основу БПОО принята модель межведомственного сетевого взаимодействия организаций, занимающихся вопросами профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Ключевыми партнерами БПОО являются 12 ПОО, 3 общеобразовательных учреждения, 3 общественных организации инвалидов, 2 образовательных учреждения высшего образования, Краевая

специальная библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения, Центр культурных инициатив, Центр адаптивного спорта Красноярского края, Региональный координационный центр развития движения «Молодые профессионалы», методические центры высших учебных заведений.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов совместно с обучающимися, не имеющими отклонений в состоянии здоровья и развитии, наметился ряд существенных проблем, касающихся кадрового обеспечения, а именно:

- отсутствие в штате ПОО квалифицированных специалистов, способных выполнять роль посредников между педагогом и обучающимися (сурдопереводчики, педагоги-дефектологи, тьюторы и т.д.);
- недостаточный уровень подготовки педагогических и управленческих работников для обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- низкий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания единой методической базы и технологии внедрения инклюзивного профессионального образования в Красноярском крае, БПОО осуществляет методическую поддержку педагогических работников в ПОО через реализацию следующих мероприятий:

- предоставление возможности для повышения квалификации или профессиональной переподготовки в системе инклюзивного образования каждого сотрудника ПОО, в т.ч. в дистанционной форме;
- оказание методической помощи ПОО по разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) СПО и АОП ПО и другой учебно-методической документации;
- помощь в выборе и применении современных образовательных и коррекционных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их принадлежности к конкретной нозологической категории;

– создание условий для формирования и анализа базы нормативно-правовых актов, банка АОП СПО по специальностям, АОП ПО, учебно-методических материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также банка электронных материалов;

– разработку методических рекомендаций педагогическим работникам и другим сотрудникам ПОО, а также родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

В рамках нормативно-правовой деятельности БПОО, заключено соглашение с Национальным центром (РГСУ) о создании Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Красноярском крае, создано структурное подразделение Центр инклюзивного профессионального образования.

Разработан макет адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО, который экспертирован, рецензирован общественными организациями инвалидов и Красноярским государственным педагогическим университетом им.Астафьева. Разработаны Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, Положение о работе с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ (экспертированы, рецензированы общественными организациями инвалидов). Проведен вебинар по разработке адаптированных образовательных программ с применением дистанционных технологий.

Для профессионального развития педагогических и управленческих кадров разработан проект на тему: «Разработка и внедрение механизма развития кадрового потенциала субъектов РСИПО, обеспечивающего «приемную кампанию» лиц с ОВЗ и инвалидностью». Проект получил статус одного из лучших среди ПОУ при защите в ГИНФО. Разработан и запущен электронный модуль «Карьерный ПИН» с функционированием IT-платформы

с инфраструктурой и правовой поддержкой в части вопросов профориентации и профтестирования.

Только за последний год работы БПОО с целью повышения квалификации педагогического и управленческого состава колледжа, 36 сотрудников прошли обучение по программам, связанным с инклюзивным образованием и работе с лицами с ОВЗ и инвалидами; 4 человека прошли профессиональную переподготовку в направлении инклюзивного образования; принимали участие в научно-практических конференциях:

– Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития» (Российский государственный социальный университет, г.Пятигорск);

– V Краевой педагогический форум «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка» (ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»);

– I Межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательная среда: теория и практика современного профессионального образования», секция «Инклюзивное образование» (КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»).

Руководитель БПОО прошел стажировку по программе «Прогрессивные технологии профессионального образования Германии для людей с особыми потребностями».

В рамках сетевого взаимодействия, с целью повышения квалификации педагогических работников всех районов Красноярского края, создана платформа дистанционного и электронного обучения, с помощью которой реализовано четыре программы повышения квалификации по следующим тематикам:

– «Нормативно-правовые основы при разработке и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ»;

- «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»;
- «Особенности профессиональной ориентации и консультирования лиц с ОВЗ».

За последний год на базе данной платформы обучено 224 сотрудника ПОУ Красноярского края и представителей работодателей, из них 171 – только за I квартал 2019г.

С целью укрепления материально-технической базы ККОТиП открыты и оснащены по современным требованиям стандарта WorldSkills 6 центров компетенций «Абилимпикс» (ЦКА). В 2018г. ЦКА утверждены в Национальном центре развития движения «Абилимпикс». В мае 2018г. создан Волонтерский центр, одной из задач которого является сопровождение чемпионатов «Абилимпикс». Для обеспечения доступности проведены необходимые мероприятия и получен Паспорт доступности учебного корпуса ККОТиП. В числе проведенных изменений открыта Комната психофизической разгрузки, открыт и оснащен Центр дистанционного и электронного обучения, а также Центр профессиональной подготовки по направлению «Транспорт и сервис для лиц с ОВЗ и инвалидов» и др. На основании полученного опыта разработана нормативно-методическая документация и проведен информационный семинар с организациями-партнерами.

В настоящее время в ККОТиП обучается более 100 инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим группам нозологий: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и др. Доля инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 9% от общего количества обучающихся. Колледж осуществляет подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ по 12

специальностям: среди них автомеханик; повар, кондитер; парикмахер; мастер отделочных строительных работ; швея и пр.

С 2017г. в рамках развития движения «Абилимпикс», БПОО в Красноярском крае провел 2 Региональных чемпионата с последующим участием команды края в Национальном чемпионате. В 2017г. команда заняла 2 место по России. В 2018 г. по результатам в общем медальном зачете Красноярский край занял 5 место по России. В Красноярском крае открыты 25 ЦКА и каждый год вводятся новые компетенции: в 2019г. количество компетенций увеличилось на 15 и составило 41шт. Численность участников выросла на 80%: 193 чел. в 2018г. и 347 чел. в 2019г. К участию в жюри чемпионата активно привлекаются работодатели, часть из них прошли обучение и получили удостоверения на право проведения и экспертирования конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». Всего курсы экспертов в БПОО прошли почти 200 чел. Важнейшим показателем чемпионата является доля трудоустроенных участников, и в 2017г. он составил 55%.

Для привлечения инвалидов и лиц с ОВЗ, в колледже создан Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ. Ведется активная профориентационная работа: на Дне открытых дверей в 2018г. присутствовало на 20% больше абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; в мастер-классах приняли участие 30 инвалидов и лиц с ОВЗ; проведены профессиональные пробы по Технологиям продукции общественного питания и парикмахерского искусства для 20 чел.

Результатом деятельности БПОО является:

- увеличение числа инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных подготовкой по профессии;
- осуществление концентрации материально-технических и финансовых ресурсов, обеспечивающих развитие инклюзивного профессионального образования в Красноярском крае;

- создание в регионе сетевой структуры организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- создание нормативно-правовых, учебно-методических, психолого-педагогических, социально-адаптационных, кадровых условий для реализации инклюзивного образования в регионе;
- обеспечение качества профессионального образования инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда;
- осуществление совместной профориентационной работы в рамках межведомственного взаимодействия;
- осуществление координации деятельности по развитию движения «Абилимпикс» в Красноярском крае;
- реализация мероприятий по обеспечению архитектурной доступности образовательных учреждений Красноярского края.

Итак, модель БПОО является стабильно развивающейся системой, которая позволяет комплексно подойти к решению вопроса внедрения инклюзивного образования в Красноярском крае. На перспективу, уже ведется работа по привлечению новых организаций-партнеров, в том числе из других регионов.

**Приоритетные направления деятельности БПОО по реализации
инклюзивного образования в ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»**

Данилова Р.Р.,

*ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
к.филол.н., преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

Зиатдинова Л.И.,

*ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные идеи профориентационной работы в БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», определены предполагаемые направления данной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, мониторинг условий и возможностей, профессиональное самоопределение.

В стремительно меняющемся современном мире происходит активное пополнение рынка труда новыми специальностями. В связи с активным использованием новых коммуникационных и информационных технологий, внедрением игровых форм обучения, ярко выраженной практико-ориентированностью большие изменения в зарождении профессий грядут и в образовании. В соответствии с «Атласом новых профессий», разработанным при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте РФ и Московской школы управления Сколково, в ближайшем будущем особенно востребованными в обществе в области образования станут такие специальности, как модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игропедагог и др. Современные тенденции социально-экономического развития России способствуют переосмыслению целей и планируемых результатов образования.

Это обуславливает, в первую очередь, высокие требования, предъявляемые к профессиональному образованию, повышению качества подготовки специалистов, их профессиональному воспитанию. Под термином «профессиональное воспитание», введенном Н.М. Борытко подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

В настоящий момент одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций является работа по обеспечению доступного

качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Для реализации ФГОС в условиях инклюзии педагоги должны быть готовы осуществлять образование для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

На 2018-2019 учебный год в профессиональные образовательные организации города Набережные Челны было принято 136 студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий. ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» распахнуло двери 9 студентам с ОВЗ и инвалидностью. Ими были выбраны направления «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», «Прикладная информатика». Закончив обучение в колледже, они смогут продолжить профессиональное образование в вузе и получить достойную работу.

Педагогический колледж в 2018 году получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в 2019-2020 учебном году учреждение планирует расширить сферу деятельности в направлении профориентационной работы и трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью. Это подразумевает организацию работы по нескольким приоритетным направлениям. Во-первых, мониторинг условий и возможностей получения профессионального обучения и образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в Закамском регионе РТ. Во-вторых, социальная адаптация и привлечение к трудовой деятельности обучающихся в ПОО с ограничениями возможностей здоровья и инвалидностью. В-третьих, контроль показателей по трудоустройству данных лиц.

Факторами риска в работе по перечисленным аспектам являются следующие моменты:

1. Недостаточная информированность о возможностях дальнейшего трудоустройства по специальности.

2. Неточное представление родителей о сложности получения престижной профессии ребенком с ОВЗ и инвалидностью.

3. Неготовность родителей к принятию объективных результатов профдиагностики.

Для эффективной работы в данном направлении следует учитывать вышеперечисленные факторы риска и продумать пути их минимизации. В частности:

1. Информирование обучающихся и их родителей по вопросам профориентации и трудоустройства.

2. Проведение профессиональных проб на базе колледжа.

3. Диагностика и по необходимости коррекция целей и мотивов в выборе профессии.

4. Создание базы данных возможного социального партнерства с организациями города.

5. Проведение тренингов, семинаров, мастер-классов на базе образовательной организации с привлечением возможных работодателей.

Все это предопределило актуальность нашей программы по профориентационной работе. Сегодня Набережночелнинский педагогический колледж находится на этапе построения эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, работодателями, родительской общественностью, образовательными учреждениями и общественными организациями РТ. Профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

В целях реализации государственной политики в области профориентации и социальной адаптации подрастающего поколения, подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии, пониманию

значения профессиональной деятельности для человека и общества колледж активно ведет профориентационную работу с обучающимися города Набережные Челны и муниципальных районов Республики Татарстан, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. В этой работе выделяются следующие направления: профориентация обучающихся ОУ через проведение с ними мероприятий (раннее профессиональное воспитание; профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональные пробы; профессиональный отбор) и методическое сопровождение профориентационной работы (психолого-педагогическое и медицинское сопровождение; социально-трудовая адаптация на рабочих местах; практическая подготовка).

Формы и методы профориентационной работы с обучающимися ОУ включают в себя как традиционные: участие в специализированной выставке «Образование. Карьера», профориентационное диагностическое тестирование обучающихся СОШ и ДОУ города Набережные Челны, подготовительный этап пропедевтических профессиональных проб, профессиональные пробы по специальностям, реализуемым в колледже, дни открытых дверей для потенциальных абитуриентов колледжа, семинары, конкурсы, музыкальные лектории, выездные презентации специальности колледжа с участием творческого актива студентов, имитационные сюжетно-ролевые игры по ранней профессиональной ориентации дошкольников, тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и профессиональное самоопределение, родительские профориентационные собрания; так и инновационные формы организации профориентационной работы, учитывая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с применением электронных информационных ресурсов, такие как онлайн-тест, виртуальный кабинет профориентации, интерактивные профориентационные игры, конкурсы ИТ-проектов для обучающихся «Творчество. Образование. Профессия», виртуальные профориентационные экскурсии, дистанционные

профориентационные конкурсы компьютерного рисунка, мультимедийная виртуальная экскурсия на сайте колледжа и др.

Главной целью профессиональной ориентации должна стать сформированность у студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Одной из задач БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» является создание выстроенной системы профориентационной работы в Закамском регионе РТ с привлечением профессиональных образовательных организаций различных направлений реального сектора экономики. Приоритетной задачей при подготовке будущих специалистов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, является их полная социализация, трудоустройство и адаптация в современном культурно-образовательном пространстве.

Роль ресурсного учебно-методического центра в развитии инклюзивного образования в системе СПО

Михайлова Р.В.,

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж», руководитель РУМЦ,
Республика Татарстан*

Аннотация. Для обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию. В статье представлен опыт РУМЦ СПО Республики Татарстан и описываются направления взаимодействия РУМЦ с профессиональными образовательными организациями.

Ключевые слова. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, взаимодействие с ПОО, реализация инклюзивного образования.

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию - одно из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов в целом, важная составляющая реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ – это процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства данной категории граждан. В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения, последующего трудоустройства или самозанятости.

На сегодняшний день нами были выявлены следующие проблемы, требующие решения: информационная доступность; организационно-методическая доступность; кадровая доступность; материально-техническая доступность.

С целью обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью была создана сеть ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) по инклюзивному образованию.

РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО – это структурное подразделение ПОО, в которой сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО, востребованных региональным рынком труда, их коллективное использование

образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ СПО, при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Цель РУМЦ СПО - модернизация системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации усилий специалистов [1].

В чем же заключается сфера ответственности РУМЦ и направления взаимодействия с ПОО? Прежде всего это:

- Оказание консультаций педагогическим работникам в сфере инклюзивного образования;
- Осуществление экспертизы рабочих программ, оценочных средств и других методических пособий для обучения лиц с ОВЗ;
- Обобщение и трансляция опыта лучших практик в сфере инклюзивного образования;
- Обучение через проведение курсов повышения квалификации, стажировок, конференций, семинаров и т.п.;
- Разработка методических рекомендаций по организации инклюзивного образования, начиная от профориентации до трудоустройства.

В настоящее время в Республики Татарстан функционируют два РУМЦ (на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж» и ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж») и два БПОО (ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»).

2018 год для РУМЦ был периодом становления. Все основные мероприятия дорожной карты, разработанной Министерством образования и науки Республики Татарстан, на этот период, были выполнены:

- разработана локальная нормативная база для функционирования центра;

- началось формирование информационного банка диагностических методик, АОП, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования;

- осуществляется обучение педагогических и управленческих кадров, постоянно проводятся стажировки, был проведен республиканский круглый стол «Реализация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан» и всероссийская конференция «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения».

- организована «горячая линия» для консультирования родителей, обучающихся, педагогических работников по проблемам инклюзивного профессионального образования;

- приобретено современное оборудование, позволяющее внедрять новые формы и методы работы с особенными детьми, сделать процесс обучения более доступным и занимать призовые места в конкурсах профессионального мастерства.

С каждым годом растет число обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Каждая образовательная организация может завтра столкнуться с необходимостью профессионального обучения такой категории. Возникает сразу множество вопросов: Как работать с такими студентами? Как разработать адаптированную программу? Обеспечить индивидуальную траекторию развития? Осуществить грамотное психолого-педагогическое сопровождение? Помочь трудоустроиться и адаптироваться на рабочем месте и др.?

Поэтому основную роль РУМЦ мы видим в том, чтобы своевременно предоставить квалифицированную методическую помощь, используя преимущества сетевого взаимодействия в сфере инклюзивного профессионального образования.

РУМЦ должен стать координатором взаимодействия ПОО и других заинтересованных организаций и учреждений, осуществляя:

- мониторинг потребностей ПОО РТ в оказании экспертно-консультационной помощи;
- создание экспертного совета для проведения экспертизы АОП и методических материалов;
- разработку нормативных, организационных документов для построения сетевого взаимодействия;
- разработку рекомендаций для успешной реализации АОП СПО;
- формирование банка научных и методических материалов по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и др.;
- разработку, апробацию, тиражирование методик применения средств электронных, ИКТ в образовании студентов-инвалидов;
- разработку и реализацию программ курсов повышения квалификации педагогических работников;
- создание и наполнение системы дистанционного обучения, дистанционными учебными курсами;
- разработку, приобретение ЭОР, адаптированных для использования студентами с инвалидностью различных нозологий

Эффективная совместная работа должна привести к достижению хороших результатов по следующим показателям:

- увеличение доли специальностей/профессий подготовки кадров в системе СПО, по которым разработаны и апробированы ОП и УМК, в т.ч. с привлечением работодателей;
- повышение качества адаптированных программ, благодаря проведению экспертизы, обучения педагогических работников
- увеличение количества ПОО, включенных в сетевое взаимодействие по реализации инклюзивного образования;
- увеличение численности руководящих и педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования;

- увеличение доли студентов инвалидов и лиц в ОВЗ, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства;
- расширение количества компетенций конкурсов профессионального мастерства и др.

Таким образом, роль РУМЦ на данный момент мы видим в реализации механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в профессиональном образовании с учетом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда.

Развитие инклюзивного образования в условиях среднего профессионального образования Республики Алтай

*Облецова О.Г.,
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», директор, к.п.н.,
Суртаева О.С.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», педагог-психолог*

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития инклюзивного среднего профессионального образования Республики Алтай. Представлена деятельность базовой профессиональной образовательной организации «Горно-Алтайский педагогический колледж». В статье описаны результаты анкетирования педагогов, сотрудников, с целью изучения готовности педагогов к реализации задач инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, базовая профессиональная образовательная организация,

В современном образовательном пространстве Республики Алтай одним из приоритетных направлений деятельности организаций среднего профессионального образования является реализация инклюзивного профессионального образования, которое предоставляет равные возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в получении качественного образования.

В Республике Алтай профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, является Горно-Алтайский педагогический колледж (далее – Г-АПК). Основным направлением деятельности БПОО является повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников системы среднего профессионального образования (далее – СПО) Республики Алтай. В педагогическом колледже организована сетевая методическая служба (далее – СМС), которая является значимым инструментом, позволяющим обеспечить педагогическую, социально-психологическую, методическую поддержку системы СПО в контексте инклюзивного образования. В рамках программы «Доступная среда» в педагогическом колледже было обучено большое количество специалистов, но несмотря на это, ресурсов только БПОО ГАПК недостаточно [2]. Поэтому с целью выявления актуальных проблем и потребности руководителей, преподавателей, сотрудников образовательных организаций СПО Республики Алтай в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в практике организации инклюзивного образовательного процесса мы провели анонимное анкетирование. Всего пожелали участвовать в анкетировании – 149 преподавателей, сотрудников, осуществляющих свою профессиональную деятельность в техникумах и колледжах Республики Алтай.

Анкета состояла из когнитивного, практического и психологического блоков. Когнитивный блок показывает знания респондентов в области инклюзивного образования.

Практический блок охватывает умения осуществлять инклюзивный образовательный процесс, и психологический блок характеризует уровень психологической готовности респондентов к работе в инклюзивном образовательном пространстве.

Результаты анализа ответов на вопросы когнитивного блока показали, что 21,1% хорошо знают и умеют применять основные понятия инклюзивного образования в условиях СПО, 20,1% хотели бы быть более компетентными в данном вопросе, остальные 57,8% знакомы поверхностно с данными понятиями.

Достаточно хорошо знают нормативно-правовую базу, регламентирующую обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО – 14,1% опрошенных, 20,8% не знакомы с нормативно-правовой базой и 65,1% опрошенных недостаточно компетентны в данном вопросе.

Около 25,5% респондентов знают, как создавать специальные условия в профессиональном образовательном учреждении для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и 75,5% имеют недостаточные знания по созданию специальных условий.

Большинство преподавателей – 37,5 % хотели бы изучить ассистивные устройства и технологии, структуру индивидуального образовательного маршрута и только 23,5% хорошо знают технологии разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения. Знакомы с адаптационными дисциплинами около 22,8%

Знают и умеют применять следующие технологии и методы: технологию лично-ориентированного обучения (43,6%); методы коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ и их эффективное использование в образовательном процессе (15,4%); специальную компьютерную технику и программы для обучения лиц с ОВЗ и

инвалидностью (13,4%); дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью (13,4%); электронные образовательные ресурсы для обучения лиц с ОВЗ (12,8%); критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения (10,1%).

Оценка знаний респондентов особых образовательных потребностей (далее – ООП) по различным видам нозологий показали следующие результаты: имеют информацию об ООП обучающихся с нарушением слуха и зрения – 10,1%; знают ООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта – 14,1%.

Большинство опрошенных педагогов (52,3%) знают общие правила этикета при общении с людьми, имеющими инвалидность.

Результаты анализа ответов на вопросы практического блока показали, что большая часть профессиональных умений имеют средний уровень сформированности, а именно: умение определять и разъяснять цели учебных занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (исходя из особенностей обучающихся) (54,4%); умение оптимально выбирать формы и методы организации учебных занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (исходя из особенностей обучающихся) (51%); умение развивать познавательный интерес к профессии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (57%); владение методами мотивации и стимулирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (49%); владение приемами активизации внимания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (55,7%); умение вовлечь всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работу на занятиях (51,7%).

Высокий уровень сформированности имеют следующие умения: умение оптимально отбирать учебный материал занятия (45%); умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с обучающимися и умение определять оптимальный объем самостоятельной работы обучающихся на занятиях (49%); владение современными методиками диагностики уровня обученности обучающихся (49,7%).

Около 74,5% респондентов не имеют опыт выступления на методических объединениях, семинарах, конференциях и форумах по проблеме инклюзивного образования. Практически большинство пока не занимается разработкой авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов по инклюзивному образованию – 77,2% и не осуществляют подготовку публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций по проблеме инклюзивного образования - 88,6%.

Личный опыт обучения на очных, заочных и дистанционных курсах по проблеме инклюзивного образования имеют 27,5% (большинство из Горно-Алтайского педагогического колледжа).

Опрошенные преподаватели также практически не имеют личный опыт разработки электронно-образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в инклюзивном образовательном процессе (72,5%); использования в инклюзивном образовательном процессе лицензированных ЭОР (90,6%); опыт наставничества обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (Абилимпикс) (85,2%).

Результаты анализа ответов на вопросы психологического блока показали следующие, что большинство педагогов имеют средний уровень психологической готовности к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (61,1%). Многие преподаватели умеют создавать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся (55,7%). Положительным является, то что 58,3% опрошенных имеют минимальную степень затруднений при контакте с лицами ОВЗ и инвалидностью.

В конце анкетирования педагоги высказали свои предложения по содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблеме реализации инклюзивного образования в условиях СПО: основы сурдологии, методы организации занятий, методы и формы работы с разными нозологиями, проведение открытых (демонстрационных)

занятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью, знакомство с опытом работы ОО СПО по реализации инклюзивного образования, составление адаптированных образовательных программ (в чем отличие для различных нозологий), использование средств ТСО для инклюзивного образования, сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании, специальные технические средства для обучения лиц с ОВЗ, разработка ЭОР в инклюзивном образовательном процессе, нормативно-правовые аспекты проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью, проектирование содержания программ адаптационных дисциплин (курсов), технологии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, эвакуация при чрезвычайных ситуациях лиц с ОВЗ различных нозологий, пошаговый алгоритм, обучение лиц с ОВЗ, требующих специальных условий в общих академических группах, совершенствование компетенций преподавателей СПО по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и многие другие предложения. Данные предложения мы учтем в дальнейшей своей работе.

На основании результатов анкетирования мы планируем разработать дополнительные профессиональные образовательные программы (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) и методические рекомендации «Реализации инклюзивного образования в условиях среднего профессионального образования Республики Алтай».

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзивное профессиональное образование в Республике Алтай находится на стадии интенсивного развития. Педагогическое сообщество осознает важность инклюзивного профессионального образования и адекватно оценивает свои знания, умения, компетенции. БПОО Горно-Алтайский педагогический колледж эффективно организует обратную связь с данным сообществом, что позволяет корректировать деятельность БПОО, в рамках поддержки

функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Список используемых источников

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации [Текст]/ отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92 с.

2. Шубина, Н.Б, Облецова О.Г. Каскадная модель повышения квалификации кадров для сетевой методической службы базовой профессиональной образовательной организации // Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, средства обучения, воспитания и сопровождения [Текст]: материалы II заочной межрегиональной научно-практической конференции/ ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2018. – 72 с

Модель взаимодействия ПОО по профессиональному образованию и обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Сидоров В.В.,

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»,

директор, кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье рассматривается один из подходов к взаимодействию ПОО по организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Предлагается вариант выстраивания данного взаимодействия в виде идентичной распределенной модели. Раскрываются цели, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, базовая профессиональная образовательная организация, сетевое взаимодействие, модели взаимодействия, идентичная распределенная модель.

Инклюзивное образование сегодня является одним из главных приоритетных направлений государственной социальной политики.

Инклюзивное образование – это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого, независимо от его особых нужд и потребностей.

Однако его внедрение в систему профессионального образования, несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований методического и материально-технического характера. Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в общество.

В настоящее время разрабатываются различные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации. [2]

Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова не стал исключением. Еще с 1949 года в Златоустовском индустриальном, тогда еще, техникуме начинается профессиональное обучение глухих и слабослышащих студентов. Более шестисот выпускников начали трудовую деятельность по специальностям: «Холодная обработка металла», «Программное обеспечение

вычислительной техники и автоматизированных систем», «Программирование в компьютерных системах», «Технология машиностроения».

С сентября 2013г. колледж обучает инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2017г. состоялся первый выпуск данной категории студентов по специальности «Программирование в компьютерных системах».

За столь продолжительное время в колледже накоплен богатый опыт профессионального обучения и социальной адаптации студентов-инвалидов. Создана доступная архитектурная среда, приобретено учебное и учебно-лабораторное оборудование, разработаны и утверждены в установленном порядке паспорта ОСИ (объекты социальной инфраструктуры) на четыре объекта, разработаны и внедряются в образовательный процесс адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации: электронные курсы, размещенные в АСУ «Procollege», цифровые образовательные ресурсы с элементами жестового языка, электронные учебные пособия, адаптированные к образовательным потребностям инвалидов и их индивидуальным возможностям, видео-портал по информационным технологиям, тестовая обучающая оболочка, позволяющая осуществлять индивидуальный подход при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, действует сайт «Преодоление». [4]

На 1 сентября 2018 года в колледже обучается 64 студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них: по программам среднего профессионального образования – 25 человек, по программам профессионального обучения – 39. Глухие и слабослышащие, 9 студентов, обучаются по специальности «Технология машиностроения».

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, а их у нас 16, получают профессиональное образование по специальностям: «Программирование в компьютерных системах», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Студенты, 39 человек, с нарушением интеллекта получают профессии «Швея» или «Штукатур».

С 2016г. колледж является одним из организаторов регионального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», реализуя компетенцию «Токарные работы на станках с ЧПУ». С 2017г. – сертифицированный центр компетенций «Абилимпикс».

В процессе выработки подходов к реализации инклюзивного профессионального образования намечены проблемы, требующие решения:

- недостаточное количество адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ,
- отсутствие развитой инфраструктуры для обеспечения сопровождения лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ от профессиональной ориентации до трудоустройства, самозанятости или организации собственного дела,
- невысокий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,
- недостаточное развитие кадрового потенциала для организации профессионального образования, обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. [5]

19 апреля 2016г. постановлением Правительства РФ №328 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Доступная среда» на 2011-2020гг.» в субъектах РФ стали создаваться базовые профессиональные образовательные организации, призванные обеспечивать поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Существует множество подходов к разработке модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мы предлагаем модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций, выстроить в виде идентичной распределенной модели - т.е. модели, ориентированной на формулирование общей цели и включающей в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы. [3]

Основным принципом взаимодействия участников в данной модели, а это могут быть: ПОО области, лаборатория инклюзивного образования ГБУ ДПО ЧИРПО, службы социальной защиты населения, общества инвалидов и т.д., является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от конкретных решаемых задач (разработка и реализация адаптированных программ, подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», взаимодействие с работодателями и т.п.)

Модель создается на основе общей цели, задач и совместного использования ресурсов. Каждый из участников вносит определенный вклад в реализацию профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, и несет определенную функциональную нагрузку (рис. 1).

Модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций не является статичным образованием, это саморазвивающаяся структура ее жизнеспособность и эффективность деятельности во многом зависит от взаимодействия с внешней средой – это факторы, возникающие независимо от деятельности организации и оказывающие существенное воздействие на нее; способствуют функционированию и эффективности ее работы. [6]

**Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию
инвалидов и лиц с ОВЗ**



Факторы внешней среды могут быть прямого воздействия и косвенного. Факторы прямого воздействия оказывают непосредственное влияние на деятельность организации, к ним относятся:

- контингент студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ (количество данных студентов, разнообразие нозологий, их образовательные потребности),
- идеологический (отношение в обществе, в студенческой и преподавательской среде к проблеме профессионального обучения инвалидов, к самой идее инклюзивного образования),
- профессиональный (наличие кадров педагогически подкованных и психологически готовых к обучению инвалидов; наличие тьюторов),
- исследовательский (разработка методов, приемов и технологий обучения инвалидов различных нозологий),
- информационно-методический (развитие системы дистанционного обучения, формирование информационной культуры).

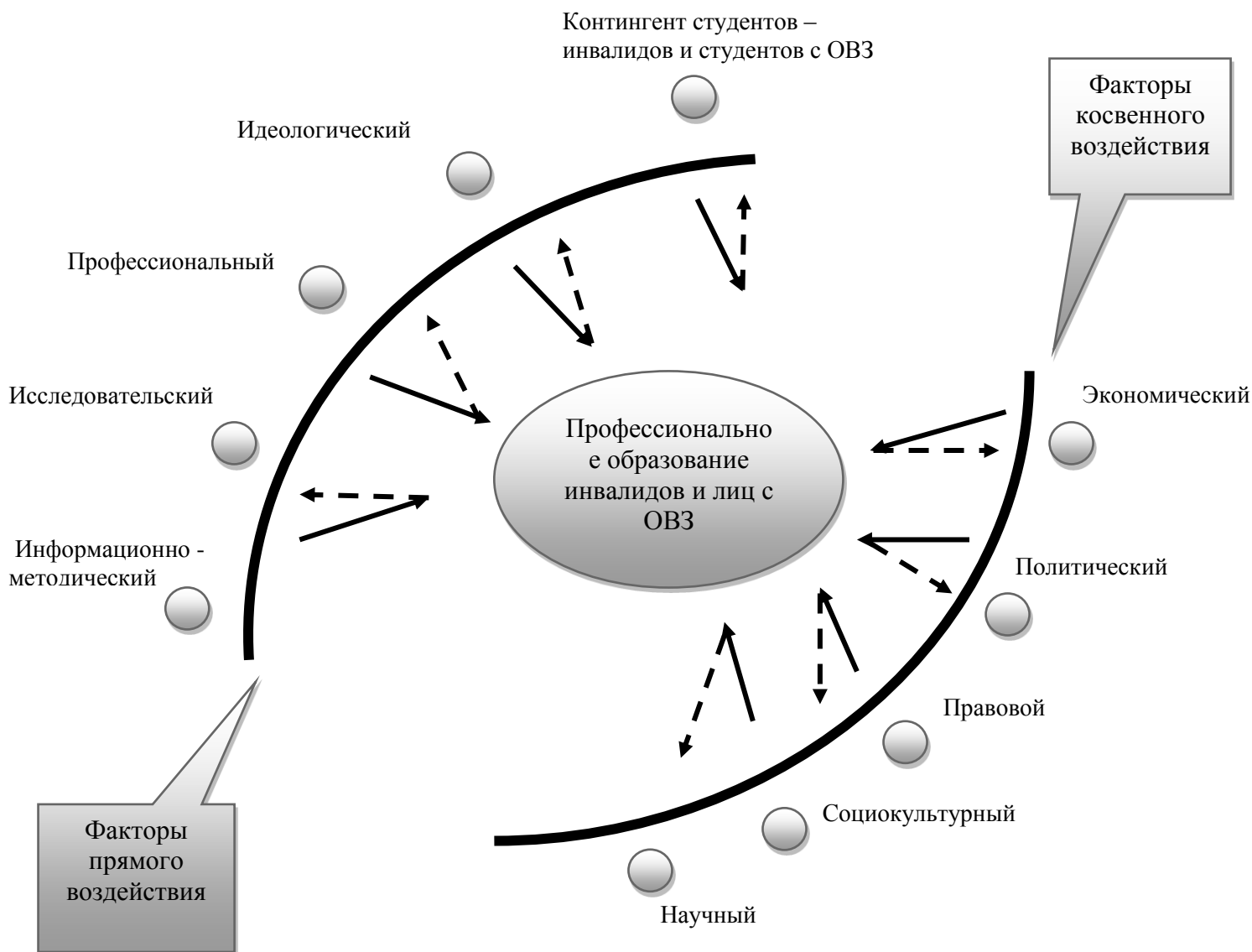
Факторы косвенного воздействия - не оказывают непосредственного влияния на деятельность организации, но их следует учитывать для выработки правильной стратегии:

- экономический (наличие финансирования, его объемы со стороны как государственных органов, так и негосударственных учреждений),
- политический (политика государства и органов власти разного уровня к проблеме профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие или отсутствие директивного влияния на систему взаимодействия ПОО по данной проблеме),
- правовой (политика государства и органов власти по нормативно-правовому обеспечению процесса взаимодействия организаций по решению проблемы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ),
- социокультурный (формирование в обществе, в среде работодателей толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ),

- научный (выработка единой научной концепции по профессиональному обучению инвалидов и создание на государственном уровне возможности ее реализации) (рис.2).

Рис. 2

Схема взаимодействия организации с внешней средой



Деятельность ПОО в рамках идентичной распределенной модели позволит реализовать поставленные цель и задачи при условии соблюдения следующих организационных условий:

1. Наличие у каждого из участников взаимодействия некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса;

2. Добровольное распределение направлений (разделов, блоков и т.п.) между участниками взаимодействия для более эффективного решения задач по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

3. Возможность проявления участниками собственной инициативы;

4. Наличие различных учреждений и организаций, предоставляющих инвалидам и лицам с ОВЗ возможность выбора занятий, обеспечивающих максимальное удовлетворение их потребностей;

5. Возможность участия каждого в формировании общих критериев эффективности совместной деятельности.

Реализация предложенной модели взаимодействия ПОО по обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает следующие этапы:

1. Формирование открытой группы участников взаимодействия.

2. Распределение задач совместной работы между участниками взаимодействия.

3. Формирование пакета услуг, стратегическое планирование.

4. Подготовка пакета документов (нормативно-правовая, организационная документация, формирование глоссария).

5. Заключение соглашений между участниками взаимодействия.

6. Осуществление взаимодействия по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, их социальной адаптации.

Возвращаясь к проблемам, стоящим перед профессиональными образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ, хотелось бы отметить, что на наш взгляд идентичная распределенная модель взаимодействия ПОО позволит эффективно эти проблемы решать, поскольку предполагает реализацию общих задач, добровольное объединение имеющихся ресурсов, и взаимообогащение накопленным опытом.

Список источников

1. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы – М.: ИПУ РАН, 2003
2. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. - 2012. - №10.
3. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
4. Сидоров В.В., Палкина Г.И. Информационно-образовательный контент для студентов с ограниченными возможностями здоровья //Информационно-образовательная среда учреждения профессионального образования: прил. к науч.-практ. ж-лу «Инновационное развитие профессионального образования» /под науч. ред. И.Р. Сташкевич. – 2013. - №2 (4)
5. Тубер И.И. Сетевое взаимодействие как механизм развития кадрового потенциала образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. - №2 (14)
6. Чернышев М.А., Коротков Э.М., Солдатова И.Ю. Основы менеджмента. - Ростов-На-Дону.: Наука-Пресс, 2006 г.

Контакты

Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (СПО ОВЗ РУДН)

Адрес: 115093, г. Москва, ул. Подольское шоссе, д. 8, стр. 5, офис 501

Тел./факс: (495) 989 45 93

E-mail: spo_ovz@mail.ru

<https://www.spo-rudn.ru/>

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»

Адрес: 634009, г. Томск, улица Войкова, 86

Тел./факс: +7 (3822) 40-49-57

E-mail: tst@dpo.tomsk.gov.ru

<http://tst.tomsk.ru>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ, УПРАВЛЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Сборник Всероссийской научно-практической конференции

Издательство «Национальный институт инноваций»
115093, Подольское шоссе, д. 8, корп. 5
E-mail: spo_ovz@mail.ru