

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2019 году

Москва, 2019

УДК 377.5 + 376
ББК 74.47 + 74.5
С 23

Коллектив авторов:

Абазов Б.З., Ахметова Д.З., Верховина О.А., Гудожникова О.Б., Колыванова Л.А.,
Ларченко И.Н., Макаров Н.И., Макарова Т.Ю., Макарьев И.С., Мурзакова О.Г.,
Назарова А.И., Мельник Ю.В., Морозов Н.И., Морозова В.С., Поташова И.И.,
Фоминых И.А., Хохлова А.Ю.

С 23 Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2019 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – с. 191.

ISBN 978-5-9500563-6-9

В сборнике представлен практический материал в формате «вопросы-ответы», рассматривавшийся в рамках экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Сборник содержит ответы на наиболее актуальные вопросы, поступающие на «горячую линию», а также заданные в рамках проводимых мероприятий, в том числе вебинаров (Интернет-конференций); материал структурирован по четырем разделам.

Данное издание будет полезно работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

© Коллектив экспертов, 2019

© АНО «Национальный институт инноваций», 2019

© ИМБТ РУДН, 2019

ISBN 978-5-9500563-6-9



9 785950 056369

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования, и ответы на них	4
Раздел 2. Вопросы по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение в систему СПО	84
Раздел 3. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	104
Раздел 4. Разработка адаптированных образовательных программ	123
Раздел 5. Вопросы, связанные с финансовым и организационным обеспечением деятельности БПОО и РУМЦ СПО, и ответы на них	144
Приложение 1.....	167

Раздел 1. Вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования, и ответы на них

Вопрос: Ребенок-инвалид поступил на обучение по АОП, по очной форме в отдельной специализированной группе. На 2 курсе инвалидность у него сняли. Есть ли какой-то нормативный документ, регламентирующий возможность продолжения его обучения в этой же группе?

Ответ: "Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», под которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, ПМПК самостоятельно принимают решения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. №НТ-392 / 07).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее лиц, имеющих не только статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это означает, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те из них, которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Согласно п.14 Положения о ПМПК (утв. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082), обследование детей осуществляется в ПМПК по

направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное и медицинское обслуживание, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) и распространяется на обучающихся в возрасте до 18 лет (срок действия заключения составляет 1 год). Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, можно рекомендовать профессиональным образовательным организациям руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет.

Кроме того, профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума) установить необходимость создания специальных условий для обучения лиц после 18 лет (эта возможность должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации).

Вопрос: Есть ли нормативные документы, регламентирующие количество инвалидов с разными нозологиями в одной учебной группе? Нормативные документы, регламентирующие количество студентов с инвалидностью одной нозологии в группе. Меняется ли численность студентов в группе при наличии инвалидов (может ли уменьшаться численность)?

Ответ: Нормативным документом, регламентирующим количество инвалидов с в одной учебной группе независимо от нозологий, выступает Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», в котором обозначено общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной группе (15 человек). В соответствии с введением новых санитарных правил обучения лиц с ОВЗ вводится разграничение на комплектование классов для лиц с различного рода особенностями. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ (в

соответствии с СанПиН 2.4.2.3286–15) представлено в приложение 1.
Электронный ресурс:
<https://base.garant.ru/71164864/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/>

Также глава XIII Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва (СанПиН 2.4.2.2821–10) предупреждает об ответственности руководителя образовательного учреждения за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил, в частности: - за выполнение требований санитарных правил всеми работниками учреждения; - за создание необходимых условий для соблюдения санитарных правил. В итоге получается, что административная ответственность за ущемление права на получение образования гораздо выше, чем ответственность за неисполнение нормативов санитарно-эпидемиологических правил, что вполне объяснимо. Поэтому вопрос комплектования классов (групп) остается на усмотрение руководителя образовательной организации, который набирает классы (группы), исходя из сложившейся конкретной ситуации. Руководитель обязан принять каждого желающего в образовательную организацию, чтобы каждый имел возможность обучаться.

Вопрос: Каким документом подтверждается статус совершеннолетнего лица с ограниченными возможностями здоровья? В законе «Об образовании» в определении обучающегося с ОВЗ четко указано, что это лицо должно иметь справку ПМПК. Обязательна данная комиссия только для лиц, не достигших 18 лет. Какой документ должен подтвердить статус лица с ОВЗ, достигшего 18 лет и в каком нормативном документе прописан порядок получения этого статуса совершеннолетними? Может быть есть какие-то разъяснения, носящие нормативный характер?

Ответ: Порядок оформления инвалидности регламентирован правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 февраля

2006 года № 95 (ред. от 21.06.2018) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (далее — Правила). В силу п. 2 Правил признание гражданина инвалидом возможно только на основании заключения медико-социальной экспертизы.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018) под «Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая в соответствии с Положением о ПМПК осуществляет свои функции исключительно в отношении несовершеннолетних (ст.2 ФЗ - «Об образовании в РФ»). Согласно п.14 Положения о ПМПК (утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082) обследование детей осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для

обучения, можно рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательные программы профессионального обучения, руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения возраста 18 лет. Фактически таким подтверждением является документ, свидетельствующий об обучении по общеобразовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Вопрос: Выделены бюджетные средства на организацию питания в образовательных организациях СПО обучающихся с ОВЗ (это либо инвалиды с ОВЗ, либо лица с ОВЗ не имеющие инвалидности). Некоторые обучающиеся приобрели инвалидность в процессе обучения в колледже по достижении ими 18 лет. В процессе организации образовательного процесса становится понятно, что студенту необходимо создавать специальные условия и они создаются, но ведь для освоения бюджетных средств этого недостаточно. Отсюда уточняющий вопрос: каким документом устанавливается статус лица с ОВЗ, если ОВЗ возникли после наступления 18 лет?

Ответ: Комментарии эксперта по конкретной ситуации:

Получение статуса «лицо с ОВЗ» после 18 лет (при отсутствии инвалидности) в российском законодательстве не закреплено.

Сохранение прав на получение мер социальной поддержки, в том числе по обеспечению ежедневным бесплатным питанием, за обучающимися с ОВЗ, достигшими возраста 18 лет и продолжающими обучение в ОУ, может быть закреплено до окончания обучения в локальном документе профессиональной образовательной организации (например, Положении об обеспечении ежедневным бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ). В этот же документ может быть включен пункт о приравнивании к статусу «лицо с ОВЗ» обучающегося с инвалидностью, полученной после достижения возраста 18 лет, которому требуется создание специальных условий (например, на основании заключения медико-психолого-педагогического консилиума ПОО

или при отсутствии ПМПК в ПОО - любого другого совещательного органа организации, в том числе решения педсовета).

Вопрос: Имеет ли право образовательная организация давать профессиональное обучение лицам с ОВЗ в рамках внебюджетной деятельности. Что для этого необходимо иметь образовательной организации.

Ответ: Да, имеет, если бесплатное обучение по данной программе профессионального обучения в образовательной организации не осуществляется.

В данном случае оформляются все документы, необходимые для ведения внебюджетной деятельности (включая, положение о внебюджетной деятельности, где будут отражаться основные принципы оказания платных услуг того или иного рода; приказ, в котором будут отражаться сведения следующего характера: перечень сотрудников, которые будут заниматься оказанием платных услуг, их часовые ставки, график работы; смета расходов на организацию коммерческих сервисов; содержание учебных планов, иные необходимые документы. Со специалистами, которые, как предполагается, будут оказывать услуги по обучению на коммерческой основе, ПОО необходимо будет заключить трудовые договора (или гражданско-правовые соглашения). Обратите внимание, в соответствии с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность,

не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях."

Вопрос: Каков перечень инструкций по охране труда для обучающихся с ОВЗ? (возраст 15-17 лет).

Ответ: Согласно нормативно-правовой базы РФ инструкции по охране труда разрабатываются по всем профессиям и видам выполняемых работ. Разработка и наличие инструкций по охране труда на рабочем месте обязательна.

Инструкции разрабатываются на основании Трудового кодекса РФ и в соответствии Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ, утвержденных приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 835н с учетом требований действующих нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Для указанных в вопросе профессий, по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, должны быть разработаны: Инструкция по охране труда для столяра-отделочника; Инструкция по охране труда для столяра-сборщика.

Обратите внимание! К самостоятельной работе допускаются только обучающиеся, достигшие возраста 18 лет. Для обучающихся 15-17 лет все работы выполняются только в присутствии преподавателя/мастера производственного обучения.

Выслан также образец Инструкции по охране труда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для столяра-отделочника (Приложение 1).

Вопрос: В соответствии с п. 6 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Минобрнауки

России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015), бюджетное учреждение осуществляет обучение по образовательным программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Какая численность обучающихся данной категории устанавливается в группе? Каким документом регулируется данный вопрос?

Ответ: В соответствии с п.1.2. Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса" профессиональная образовательная организация локальными нормативными актами (самостоятельно) регулирует деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. То есть на основании внутренних локальных актов профессиональных образовательных организации (в том числе и бюджетные), исходя из внутренних особенностей каждого учебного заведения и в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для качественного предоставления образования студентам с ОВЗ по основным программам профессионального обучения могут решить вопрос установления численности обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в группах (например с легкой степенью умственной отсталости – до 15 чел, а с умеренной до 6-9чел.). Вместе с тем при формировании численности обучающихся в группах профессионального обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (учитывая, что профессиональное обучение осуществляется в условиях профессиональной образовательной организации) можно ориентироваться на следующие нормативные документы:

1. п. 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200). В документе указано, что численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе, устанавливается до 15 человек.

2. Приложение 1 к Требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В документе указывается возможный количественный состав лиц с ОВЗ при комплектовании групп.

Вопрос: Наше структурное подразделение обучает лиц с ОВЗ /интеллектуальная недостаточность/. Мы принимаем на обучение лиц после окончания коррекционных школ, где по итогам выдается документ "Свидетельство об обучении". Входит ли справка ПМПК в перечень обязательных документов при приеме на обучение по профессии?

Ответ: В Приказе Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" изложен порядок приема по программам СПО. В нем четко прописан перечень документов, необходимых для приема в учебные заведения системы СПО. Дополнительных документов требовать нельзя. В п. 21.3 данного Приказа сказано следующее: «При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий».

Одновременно с этим в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)": профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

Статья 79. Федерального закона N 273-ФЗ. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Для обучения по адаптированной образовательной программе согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ «адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» необходимо иметь статус ОВЗ, подтверждающийся психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК) и требующий создания специальных условий получения образования (закон об образовании РФ). Поэтому при необходимости создания специальных образовательных условий справка ПМПК нужна.

Вопрос: В заключении ПМПК от 2009 года обучающимся рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида. После получения свидетельства об обучении они были зачислены в колледж на обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Считаются ли обучающиеся в возрасте 17 лет и 19 лет лицами с ОВЗ?

Ответ: «Лицо с ОВЗ» - термин педагогический. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 трактует его так: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16).

В соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082, одними из ключевых направлений деятельности Комиссии являются:

- а. проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б. подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций»

На основе этого заключение ПМПК можно считать основанием для присвоения статуса «обучающийся с ОВЗ». Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин (19 лет) является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, можно рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательные программы профессионального обучения, руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения возраста 18 лет. Фактически таким подтверждением является документ, свидетельствующий об обучении по общеобразовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (например, свидетельство об обучении в школе VIII вида).

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у обучающегося наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Вопрос: обучаюсь по 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 3 курс. Третья группа, инвалидность с детства. Ухожу в академический отпуск по состоянию здоровья, положено ли мне получать социальную стипендию в академическом отпуске?

Ответ: В соответствии с п. 8 Порядка и основания предоставления академического отпуска обучающимся (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. N 455): Обучающимся, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты (постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. N 1206 "Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан".

Исходя из п. 23 Порядка назначения академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"), нахождение обучающегося в академическом отпуске не является основанием для прекращения (назначения) государственной социальной стипендии.

Вопрос: Какой нормативный документ определяет объем обязательной учебной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе выпускников коррекционных школ)? Есть СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а есть ли для профессиональных образовательных организаций?

Ответ: Объем обязательной учебной нагрузки для обучающихся по программам среднего профессионального образования определен в Приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» п.27, п.28, п.29. В то же время в п. 40 и п.41 указано, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и т.д. Информацию о необходимости создания специальных условий для лиц с инвалидностью отражено в рекомендациях МСЭ, для лиц с ОВЗ в заключении ПМПК. Условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой организацией самостоятельно (в соответствии с ФГОС СПО, а по программам профессионального обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационными требованиями). Адаптированная образовательная программа учитывает при описании специальных условий обучения, рекомендации ИПР для инвалидов или рекомендации заключения ПМПК для лиц с ОВЗ.

В соответствии с п.1.2. Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса" профессиональная образовательная организация локальными нормативными актами (самостоятельно) регулирует деятельность по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Таким образом, при разработке адаптированной образовательной программы, учебного плана адаптированной образовательной программы организация может принимать решение по увеличению срока получения профессионального образования. В методических рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (письмо от 14.11.2016 г. № 05-616) органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ отмечено, что

при реализации адаптированной образовательной программы ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки на базе среднего общего образования может быть снижена до 39 академических часа в неделю., включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается установление пятидневной учебной недели.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) учебной работе, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать пятидневную учебную неделю.

Кроме этого, информация по данному вопросу содержится в следующих документах:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» п.4. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения,

разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

п.5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830 вн. п.3.1. Рекомендации по содержанию раздела "Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса» ... При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

Вопрос: выплачивается ли социальная стипендия обучающимся, имеющим III группу инвалидности, но с установленной причиной инвалидности - "инвалидность с детства"?

Ответ: да, выплачивается как инвалиду с детства, вне зависимости от группы инвалидности.

В соответствии с п. 5 статьи 36 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018) «Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства...». Согласно этой статье обучающийся, являющийся инвалидом с детства независимо от группы инвалидности, назначенной ему по достижении 18 лет, имеет право на государственную социальную стипендию.

Вопрос: Если у студента, обучающегося по программе профессионального образования, закончилась инвалидность (ребенок-

инвалид) как мы должны поступить с выплатой стипендии? Или его статус сохраняется до конца срока обучения, без обновления справки?

Ответ: О выплате стипендии и ее видах говорится в ст. 36 ФЗ-273 от 29.12.2012 года. В письме Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № ЛО-2003/05 «О государственной социальной стипендии» указывается, что государственная социальная стипендия, назначаемая с 1 января 2017 г. студентам, получившим государственную социальную помощь, согласно части 1 статьи 1 Федерального закона № 312-ФЗ назначается указанной категории студентов со дня представления ими в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

С 1 января 2017 г. в соответствии с частью 5 статьи 36 Закона об образовании (в редакции Федерального закона № 312-ФЗ) основанием для назначения студентам государственной социальной стипендии является документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи. При этом, учитывая, что согласно части 3 статьи 2 Федерального закона №312-ФЗ от 03.07.2016 положения части 5 статьи 36 Закона об образовании применяются к правоотношениям, возникшим после 1 января 2017 года, до 1 января 2017 г. государственная социальная стипендия назначается студентам, имеющим право на получение государственной социальной помощи, предоставившим соответствующий документ, выданный органом социальной защиты населения, и выплачивается до первого числа месяца, следующим за месяцем прекращения срока действия документа, на основании которого она была заключена.

Например, 18 февраля 2017 г. студент представил документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи, дата выдачи которого 21 января 2017 года. Таким образом, государственная социальная стипендия назначается и выплачивается студенту с 18 февраля 2017 г. по 21 января 2018 года.

Вопрос: Какими нормативными документами регламентируется увеличение времени на экзаменах для детей с нарушениями? Есть ребенок с нарушением, связанным с частыми выходами в санитарную комнату.

Ответ: При решении вопроса об увеличении времени на экзаменах лиц с нарушениями развития следует принимать во внимание следующие нормативные документы:

1. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

Раздел 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья указано, что в случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обращаем Ваше внимание, что для предупреждения возможных ситуаций, которую Вы описали в своем примере, выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы

предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»)).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

В соответствии с пунктом 10 Порядка формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Нормами, включенными в пункты 25, 26 Порядка установлено, что для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

3. Распоряжением Минпросвещения России от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Раздел 7 указанных рекомендаций содержит требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, устанавливающие, что указанные категории выпускников сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и в разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

В данных рекомендациях указано, что при проведении демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при необходимости необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Вопрос: Просим пояснить, правильно ли мы понимаем, что согласно ст. 6 ФЗ-359 от 03.07.2016, дети-сироты, (имеющие образования коррекционной школы, статус "лицо с ограниченными возможностями здоровья") не могут поступить бесплатно на второе профессиональное обучение? Есть ли какие-то практические способы выхода из данной ситуации и прохождения второго бесплатного проф. обучения указанной категорией лиц?

Ответ: В соответствии с Федеральным Законом 3 июля 2016 г. N 359-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (принят Государственной думой 22 июня 2016 года, одобрен

Советом Федерации 29 июня 2016 года) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Пунктом 3 статьи 12 Закона об образовании установлено, что к основным программам профессионального обучения помимо программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, относятся программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Данным положением профессиональные образовательные организации руководствуются на практике при обучении слушателей дополнительным специальностям.

К вышеизложенному можно добавить, что для минимизации ошибок выбора профессии детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей необходимо особое внимание уделять вопросам профориентации на всех этапах образовательного процесса с учетом возможностей ребенка и востребованности данной специальности на региональном рынке труда.

Вопрос: В соответствии с приказом о профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, еще с февраля я собрала группу школьников из коррекционных школ на профессию, а теперь идут

статусники-сироты, с образованием ПО и требуют, чтобы им предоставили место на повторное обучение. Как быть? Отказать возможности нет ни тем, ни другим

Ответ: Одним из нормативных актов, которым необходимо руководствоваться при решении данного вопроса, является Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В соответствии с п.2 . ст. 6 данного закона, «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. За детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедшими профессиональное обучение в рамках освоения образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, сохраняется право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации».

Кроме того, необходимо дифференцировать возможные виды профессионального обучения. Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 (ред. от 01. 05. 2019) N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно части 2 статьи 73 Федерального закона N 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня. Таким образом, прохождение обучающимися профессионального обучения организуется путем реализации основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Для лиц, имеющих профессию рабочего, должность служащего может осуществляться реализация основных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ

повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих. Учредитель вправе осуществлять финансирование профессионального обучения в качестве отдельной государственной (муниципальной) услуги. При этом должен быть произведен расчет нормативных затрат на реализацию программ профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих. Нормативные затраты могут быть дифференцированы в зависимости от соответствующих профессий, должностей служащих. Вопрос регулирования права на получение бесплатного образования отражен с ст. 5. Федерального закона N 273-ФЗ. В соответствии с ней, «в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые». При этом второе среднее образование в общем порядке получается на коммерческой основе. Вместе с тем, статья 28. Федерального закона N 273-ФЗ гласит: «Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации». Поэтому на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы. Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, при этом не уточняется вид программы (а их три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной

переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места устанавливаются по программам профессионального обучения (без уточнения вида).) Также можно увеличить контрольные цифры приема граждан по профессиям и специальностям для обучения в вашем учебном заведении, если есть уверенность в том, что выбор набранных вами детей с инвалидностью и ОВЗ останется неизменным.

Вопрос: В специализированную группу (СПО) для лиц с инвалидностью и ОВЗ поступила девочка БЕЗ инвалидности и с заключением ПМПК, полученном перед прохождением ГИА, о том, что она является лицом с ОВЗ. В нашем колледже она получала по Закону об образовании бесплатное питание. В сентябре этого года девочка прошла ПМПК для получения нового этапа образования - СПО, и ей НЕ подтвердили статус ОВЗ. К учебе она приступила вовремя. Получается учиться в специализированной группе она не имеет права? Как нам быть?

Ответ: Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Соответственно, Вы можете собрать в рамках своей организации внутренний консилиум ПМПК, на котором можно установить данному обучающемуся статус лица с ОВЗ и необходимость его обучения по специализированной группе, в случае наличия такой потребности у обучающегося (для этого в локальных нормативных актах организации должны быть прописаны соответствующие полномочия данного консилиума).

Присвоение подобным образом обучающемуся статуса лица с ОВЗ может способствовать также закреплению за ним права на бесплатное питание внутри Вашей образовательной организации. Необходимо помнить, что решения данного консилиума будут иметь силу ТОЛЬКО в рамках Вашей образовательной организации.

Вопрос: В этом году мой сын заканчивает школу со свидетельством об обучении. скажите пожалуйста, будет ли выплачиваться ему стипендия, если он поступит в техникум на очную форму для обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки?

Ответ: В соответствии с пунктом 5 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019) (далее - Закона об образовании) государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства. В соответствии с пунктом 4 данной статьи государственная академическая стипендия также назначается студентам.

Согласно пункту 1.8 статьи 33 Закона об образовании лица, осваивающие программы профессионального обучения, являются обучающимися, но при этом относятся к категории слушателей.

Пунктом 14 статьи 36 Закона об образовании определено, что стипендии в размере, определяемом Правительством Российской Федерации, и в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, выплачивается только слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования,

обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для иных категорий слушателей, по общему правилу, гарантии выплаты стипендий за счет бюджетных ассигнований не распространяются.

Вместе с тем согласно статьям 7, 12 Федерального закона от 17 июля 1999 г. № 78-ФЗ (в редакции от 01 апреля 2019 г.) «О государственной социальной помощи» получателями государственной социальной помощи могут быть малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, предусмотренные Федеральным законом, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации. Данная социальная помощь осуществляется в следующих видах: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты). Государственная социальная помощь назначается решением органа социальной защиты населения по месту жительства гражданина. В соответствии с пунктом 5 статьи 20 органы местного самоуправления вправе устанавливать за счет средств бюджета муниципального образования (за исключением финансовых средств, передаваемых местному бюджету на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право.

Кроме того, пунктом 16 статьи 36 Закона об образовании регламентируется, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, обучающиеся по программам профессионального обучения могут получать меры социальной поддержки при условии имеющих соответствующих региональных нормативных правовых актов в конкретном субъекте Российской Федерации

или за счет средств, полученных образовательной организацией от приносящей доход деятельности, при условии закрепления данного положения в локальном нормативном акте образовательной организации.

Вопрос: На отделении профессионального обучения ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж обучающиеся с умственной отсталостью обучаются по адаптированной основной программе профессионального обучения сроком 1 г. 10 месяцев и получают 2 профессии (на 1 курсе -первая профессия, а на втором - вторая профессия). Поясните, пожалуйста, по какой программе профессионального обучения они обучаются: по программе профессиональной подготовки весь срок обучения (1 г. 10 месяцев), или первый год- программа профессиональной подготовки, второй год - программа профессиональной переподготовки? Имеем ли мы право выдавать 2 свидетельства о присвоении каждой профессии?

Ответ: Согласно п. 2, 3 ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности. В соответствии с пунктом 6 части 1 Федерального закон № 273-ФЗ обучающиеся имеют академическое право на одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, к которым в соответствии с пунктом 2 части 3

статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ относятся образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Одновременное освоение программ среднего профессионального образования возможно, как в одной образовательной организации, так и в разных образовательных организациях.

Согласно части 3 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Факт получения среднего профессионального образования подтверждается получением диплома о среднем профессиональном образовании (часть 7 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ).

В ответе на данный вопрос необходимо ориентироваться на Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”:
Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Если основная программа профессионального обучения составлена таким образом, что в рамках этой программы обучающиеся получают 2 профессии и на основе полученных при получении 1 профессии знаний, умений и компетенций продолжается обучение по второй профессии, то это

программа профессионального обучения.

В конце обучения выдается документ, в котором указываются 2 профессии. Однако, проанализировав официальный сайт ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж, эксперты не увидели необходимой информации об программах обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, из-за его блокированности или отсутствия таковой информации в целом. Поэтому, предложили ряд других вариантов ответов на поставленный вопрос:

1. Если в данном колледже обучающиеся наравне с основным профессиональным образованием осваивают дополнительную профессиональную программу, то в соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

2. В статье 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона № 273-ФЗ говорится, что:

3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, документы об образовании и документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

8. Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

10. Документ о квалификации подтверждает:

- 1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке);

- 2) присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

3. При обучении лиц с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения, возможен и такой вариант: Согласно п.13. ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным

общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2013 N 30465)) <https://base.garant.ru/70524894/> и в порядке (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2013 N 30465)) https://base.garant.ru/70524894/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/#block_2000, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Кроме этого, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

Таким образом, в целом если основная программа профессионального обучения составлена так, что в рамках этой программы обучающиеся получают 2 профессии и на основе полученных при получении 1 профессии знаний, умений и компетенций продолжается обучение по второй профессии, то это программа профессионального обучения. В конце обучения выдается документ, в котором указываются 2 профессии.

Вопрос: Существуют ли какие-либо ограничения и противопоказания при поступлении абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на специальности медицинского направления?

Ответ: Статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» установлено, что в Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. Дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии со статьей 19 которого государство обеспечивает инвалидам получение профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Абитуриентам перед поступлением в колледж необходимо пройти предварительный медицинский осмотр в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

В указанный перечень входят, в том числе специальности медицинского направления.

Согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения

обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (изм. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н), существуют следующие противопоказания:

ОБЩИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

Работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований), в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии следующих общих медицинских противопоказаний:

- врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;
- последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы, радиация, термическое, химическое и другое воздействие и т.д.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем выраженной степени;
- заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями выраженной степени, расстройствами координации и статики, когнитивными и мнестико-интеллектуальными нарушениями;
- нарколепсия и катаплексия;
- заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания: эпилепсия и эпилептические синдромы различной этиологии, синкопальные синдромы различной этиологии и др.;
- психические заболевания с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями и приравненные к ним

состояния, подлежащие обязательному динамическому наблюдению в психоневрологических диспансерах *1;

- алкоголизм, токсикомания, наркомания;
- болезни эндокринной системы прогрессирующего течения с признаками поражения других органов и систем и нарушением их функции 3 - 4 степени;
- злокачественные новообразования любой локализации *2;
- заболевания крови и кроветворных органов с прогрессирующим и рецидивирующим течением (гемобластозы, выраженные формы гемолитических и апластических анемий, геморрагические диатезы);
- гипертоническая болезнь III стадии, 3 степени, риск IV;
- хронические болезни сердца и перикарда с недостаточностью кровообращения ФКIII, НК 2 и более степени;
- ишемическая болезнь сердца;
- стенокардия ФК III-IV; с нарушением проводимости (синоаурикулярная блокада III степени, слабость синусового узла);
- пароксизмальные нарушения ритма с потенциально злокачественными желудочковыми аритмиями и нарушениями гемодинамики;
- постинфарктный кардиосклероз, аневризма сердца. аневризмы и расслоения любых отделов аорты и артерий;
- облитерирующий атеросклероз аорты с облитерацией висцеральных артерий и нарушением функции органов;
- облитерирующий атеросклероз сосудов конечностей, тромбангиит, аортоартериит с признаками декомпенсации кровоснабжения конечности (конечностей);
- варикозная и посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей с явлениями хронической венозной недостаточности 3 степени и выше;
- лимфангиит и другие нарушения лимфооттока 3-4 степени;

- ревматизм: активная фаза, частые рецидивы с поражением сердца и других органов, и систем и хронической сердечной недостаточностью 2-3 степени;
- болезни бронхолегочной системы с явлениями дыхательной недостаточности или легочно-сердечной недостаточности 2-3 степени;
- активные формы туберкулеза любой локализации;
- осложненное течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки с хроническим часто (3 раза и более за календарный год) рецидивирующим течением и развитием осложнений;
- хронические гепатиты, декомпенсированные циррозы печени и другие заболевания печени с признаками печеночной недостаточности 2-3 степени и портальной гипертензии;
- хронические болезни почек и мочевыводящих путей с явлениями хронической почечной недостаточности 2-3 степени;
- неспецифический язвенный колит и болезнь Крона тяжелого течения;
- диффузные заболевания соединительной ткани с нарушением функции органов и систем 3-4 степени, системные васкулиты;
- хронические заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечные заболевания со значительными нарушениями функций;
- хронические заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушениями функции 2- 3 степени;
- хронические заболевания кожи:
- хроническая распространенная, часто рецидивирующая (не менее 4 раз в год) экзема;
- псориаз универсальный, распространенный, артропатический, пустулезный, псориазная эритродермия;
- вульгарная пузырчатка;
- хронический необратимый распространенный ихтиоз;

- хронический прогрессирующий атопический дерматит;
- хронические, рецидивирующие формы инфекционных и паразитарных заболеваний, поствакцинальные поражения в случае неподдающихся или трудно поддающихся лечению клинических форм;
- беременность и период лактации *3;
- привычное невынашивание и аномалии плода в анамнезе у женщин детородного возраста;
- глаукома любой стадии при нестабилизированном течении.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

Заболевания и бактерионосительство:

- брюшной тиф, паратифы, сальмонеллез, дизентерия;
- гельминтозы;
- сифилис в заразном периоде;
- лепра;
- педикулез;
- заразные кожные заболевания: чесотка, трихофития, микроспория, парша, актиномикоз с изъязвлениями или свищами на открытых частях тела;
- заразные и деструктивные формы туберкулеза легких, внелегочный туберкулез с наличием свищей, бактериоурии, туберкулезной волчанки лица и рук;
- гонорея (все формы) на срок проведения лечения антибиотиками и получения отрицательных результатов первого контроля;
- озола.

*1. В случаях выраженных форм расстройств настроения, невротических, связанных со стрессом, соматоформных, поведенческих расстройств и расстройств личности вопрос о профессиональной пригодности к соответствующим работам решается индивидуально комиссией врачей-

специалистов, соответствующих профилю заболевания, с участием врача-профпатолога.

*2. После проведенного лечения вопрос решается индивидуально комиссией врачей-специалистов, профпатологом, онкологом.

*3. Только для лиц, работающих в контакте вредными и (или) опасными производственными факторами, указанными в Перечне факторов. Вместе с тем сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что абитуриент не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию.

Однако пройти производственную практику (и, как следствие, завершить обучение) студенты с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда не смогут.

Вопрос: В каком нормативном документе регламентируется количество учебных часов для обучающихся групп профподготовки (с различными формами умственной отсталости)?

Ответ: Согласно п.2 ст. 73 Федерального закона от 29.12. 2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее -Закон) под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. В соответствии с частью 8 статьи 79 Закона профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных образовательных программ (далее – АОП) профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Закона АОП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается для всех видов программ профессионального обучения: программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. Содержание АОП может включать: учебный план; календарный учебный график; расписание; рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов; программы учебной и (или) производственной практики; планируемые результаты освоения АОП; специальные условия образовательной деятельности. Частью 5 статьи 12 Закона установлено, что АОП профессионального обучения разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно. Кроме того, пунктом 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292) регламентировано, что содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. При этом в соответствии с частью 6 статьи 28 Закона образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Также в соответствии со статьей 34 Закона обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Также при составлении программы профессионального обучения следует руководствоваться основными Положениями Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Таким образом, содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Конкретные нормативы по часам в рамках нагрузки по профессиональному обучению, в частности профессиональной подготовке, в нормативных документах не закреплены.

Вопрос: В 2012 году поступил в Тюменский машиностроительный техникум и получил специальность "Автоэлектрик". На тот момент имел 3-ю группу инвалидности по сахарному диабету. В 2016 году потерял

зрение и получил 1-ю группы инвалидности по зрению. В данный момент хотел бы получить второе среднее профессиональное образование (не проф. обучение!., а именно проф. образование) по специальности "Массажист". Но меня не принимают на бюджет, так как уже есть проф. образование, полученное на бюджетной основе ранее. Работать же автоэлектриком я не могу в связи с потерей зрения. Как быть в данной ситуации? Есть ли возможность поступить на бюджет еще раз в силу объективного ухудшения состояния здоровья?

Ответ: Согласно п.3 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.) (далее № 273-ФЗ) в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Так как Вы в своем обращении указали, что впервые прошли обучение в 2012 году по специальности среднего профессионального образования, то получение второго среднего профессионального образования для Вас будет рассматриваться с позиции полного возмещения затрат на обучение.

Кроме того, в п.1. ст.55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» ФЗ-№ 273 указано, что прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. В п 3 ст.55 № 273-ФЗ отмечено, что прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. В связи с вышесказанным для получения образования именно на бюджетной основе рекомендуем Вам получить не второе среднее профессиональное образование, а воспользоваться возможностями профессионального обучения, поскольку данный уровень образования у Вас уже есть. Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы. Ст. 79 №273-ФЗ обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, при этом не уточняется вид программы (а их три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места в системе)).

Получить квалификацию Медицинский брат по массажу можно по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) Вы можете на территории и своего региона. За разъяснениями в получении квалификации Медицинский брат по массажу на территории Тюменской области можно обратиться в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тюменский медицинский колледж», по адресу: г. Тюмень, ул. Холодильная, 81. Приемная директора +7 (3452) 40-64-50; Приемная комиссия: +7 (3452) 40-30-00 или в Ялуторовский филиал колледжа (г. Ялуторовск, ул. Революции 37. Телефон:(8 (34535) 2-03-06)). Профессиональная образовательная организация, в том

числе ее филиал, имеет опыт подготовки кадров по интересующей Вас специальности с учетом Вашего состояния здоровья.

Таким образом, получение среднего профессионального образования возможно на бюджетной основе, только если Вы получаете образования данного уровня впервые. Второе среднее профессиональное образования Вы можете получить на платной основе. Но Вы вправе воспользоваться системой профессионального обучения, которая может дать Вам возможность получения необходимой квалификации за счет бюджетной основы.

Вопрос: Скажите, возможно ли получить статус ОВЗ при достижении 18 лет, при условии продолжения обучения в СПО по адаптированной программе?

Ответ: Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», под которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, ПМПК самостоятельно принимают решения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. №НТ-392 / 07).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее лиц, имеющих не только статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это означает, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те из них,

которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно адаптированная образовательная программа – это уже одно из специальных условий обучения.

Согласно п.14 Положения о ПМПК (утв. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082), обследование детей осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное и медицинское обслуживание, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) и распространяется на обучающихся в возрасте до 18 лет (срок действия заключения составляет 1 год). Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, можно рекомендовать профессиональным образовательным организациям руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет.

Кроме того, профессиональная образовательная организация вправе также решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума) установить необходимость создания специальных условий для обучения лиц после 18 лет (эта возможность должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации).

Соответственно, как было сказано выше, Вы можете провести медико-психолого-педагогический консилиум в рамках своей образовательной организации и, определив на нем необходимость обучения данного лица по адаптированной образовательной программе, обучить его по ней.

Вопрос: На одном из семинаров говорилось, что обучающиеся по программам профессионального обучения не являются студентами, а относятся к категории слушателей. Как тогда быть с выплатой стипендии?

Ответ: Согласно ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ 273) к обучающимся, в том числе относятся слушатели. Пп. 8 п. 1 этой же статьи содержит информацию о том, что к категории слушателей относятся: лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы; лица, осваивающие программы профессионального обучения; а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В п. 2 ст. 36 ФЗ 273 указано, что стипендии назначаются только слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных Федеральным законом (п. 14 – слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета). П.15 ст.37 ФЗ 273 свидетельствует о том, что организации,

осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся.

Согласно ст. 7 Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ (в ред. от 01.04.2019) «О государственной социальной помощи» получателями государственной социальной помощи могут быть малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, предусмотренные Федеральным законом, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации. В ст. 12 указано, что оказание государственной социальной помощи осуществляется в следующих видах: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты). Государственная социальная помощь назначается решением органа социальной защиты населения по месту жительства гражданина.

В ряде субъектов Российской Федерации разработаны региональные нормативные акты, регламентирующие выплату стипендий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Так, согласно закону Иркутской области от 19 июля 2010 года, N 73-ОЗ «О государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в Иркутской области» (с изменениями на 11 марта 2019 года), меры государственной поддержки в виде ежемесячной денежной выплаты слушателю программы профессионального обучения могут быть предоставлены в связи с получением образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального, областного бюджета (п.1 ст.5). Для этого слушатель обращается в органы соцзащиты по месту жительства с пакетом необходимых документов. Финансирование расходов на оказание государственной социальной помощи, а также затрат на ее предоставление в соответствии с настоящим Законом осуществляется в пределах средств областного бюджета, предусмотренных в

законе области об областном бюджете на соответствующий финансовый год (ст.13).

Таким образом, при определении возможности выплаты стипендии слушателям программ профессионального обучения, необходимо опираться на региональную нормативно-правовую базу. В случае отсутствия региональных нормативно-правовых актов в конкретном субъекте РФ, выплата стипендии слушателям программ профессионального обучения возможна за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности (на основании п.15 ст.37 ФЗ 273 при условии закрепления данного положения в локальном нормативном акте образовательной организации).

Вопрос: Могут ли выпускники программы профобучения с ОВЗ поступить на обучение второй раз на другую профессию?

Ответ: Согласно статье 68. «Среднее профессиональное образование» главы 8 «Профессиональное образование» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.): «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании».

Однако, согласно п.3 статьи 5 вышеназванного закона, государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Обучение на двух и более специальностях действующим законодательством не запрещено, однако на бюджетной (бесплатной) основе обучение возможно только на одной из специальностей, так как в личном деле студента бюджетной формы обучения должен находиться подлинник документа об образовании. Любое получение второго образования одного уровня осуществляется только на платной основе.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы: Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, при этом не

уточняется вид программы (а их три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места устанавливаются по программам профессионального обучения (без уточнения вида).)

Вопрос: Имеем ли мы право принять на проф обучение (оператор ЭВМ) ребенка-инвалида с аттестатом 9 классов, (но в общей группе он обучаться не может)? Нозология - умственная отсталость. По желанию родителей хотят поступить на профессиональное обучение. Заключение ПМПК нет. Аналогичный вопрос интересует в отношении абитуриентов с нарушением зрения. Также интересует вопрос: профессиональное обучение рассчитано на детей со свидетельством или нет?

Ответ: Государственная политика в сфере образования обеспечивает права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения (п. 2 и п.7 ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»).

Оператор ЭВМ относится к числу профессий, по которым возможна реализация профессионального обучения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»). Указанная профессия включена в раздел «Профессии общие для всех отраслей экономики», порядковый номер 122.

Прохождение профессионального обучения регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями от 27.10.2015).

Следует также учитывать п 2. ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»), где говорится, о том, что свидетельство об обучении относится к категории документов об обучении. Кроме того, в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»): «Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)».

Исходя из вышесказанного, наличие заболевания и / или инвалидности не является основанием для отказа в зачислении на программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью, не имеющих основного общего или среднего общего образования и имеющих свидетельство об обучении. При принятии на обучение лица с инвалидностью и ОВЗ следует знакомить его и его родителей (законных представителей) с Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». В соответствии с Приложением 2 указанного Приказа трудовая и профессиональная деятельность по рассматриваемой профессии (оператор ЭВМ) не указана в качестве

рекомендованной для лиц с интеллектуальными и зрительными нарушениями, что означает невозможность их трудоустройства в дальнейшем по указанной профессии.

Таким образом, абитуриенты с указанными нозологиями могут быть приняты на обучение по программе профобучения на оператора ЭВМ, но при поступлении они должны быть предупреждены о невозможности их дальнейшего трудоустройства по выбранной профессии.

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, в каком нормативной документе прописана недельная нагрузка по программе профессионального обучения для инвалидов и какая она?

Ответ: В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных образовательных программ (далее – АОП) профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Закона АОП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается для всех видов программ профессионального обучения: программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. Содержание АОП может включать: учебный план; календарный учебный график; расписание; рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов; программы учебной и (или) производственных практики; планируемые результаты освоения АОП;

специальные условия образовательной деятельности. Частью 5 статьи 12 Закона установлено, что АОП профессионального обучения разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно. Кроме того, пунктом 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292) регламентировано, что содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. При этом в соответствии с частью 6 статьи 28 Закона образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Также в соответствии со статьей 34 Закона обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Также при составлении программы профессионального обучения следует руководствоваться основными Положениями Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Таким образом, содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Конкретные нормативы по часам в рамках нагрузки по профессиональному обучению в нормативных документах не закреплены.

Вопрос: Как продолжать обучение студентов (обучающихся в отдельной группе, созданной только для абитуриентов имеющих статус инвалида и ЛОВЗ), которые на момент поступления в образовательное учреждение имели справку об инвалидности и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а во время обучения статус утеряли?

Ответ: Обучение студентов из числа ЛОВЗ и инвалидов в отдельной группе предполагает освоение данными обучающимися адаптированной образовательной программы уровня СПО (или ВО), зачисление в которую осуществляется на основании личного заявления обучающегося и справки ПМПК или МСЭ (с учетом ИПРА).

В соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082, одними из ключевых направлений деятельности Комиссии являются:

«а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций»

Утрата статуса инвалида дает формальное основание образовательной организации не создавать специальные образовательные условия, в частности, отдельную группу для обучения. Но лицо с ограниченными возможностями здоровья» - термин педагогический. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ трактует его так: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Так как ПМПК не обследует лиц после 18 лет и другого заключения данной Комиссией не выдается, то на практике оно является бессрочным. Поэтому, при наличии в выданном лицу до 18 лет заключения ПМПК рекомендации о необходимости для данного обучающегося обучения в отдельной группе эта рекомендация должна быть выполнена образовательным учреждением на бессрочной основе.

Вопрос: Каким документом определяется что при поступлении на программы профессионального обучения необходимо заключение пмпк?

Ответ: Согласно Письму Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв.

Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), "с целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессиональными образовательными организациями и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, необходимо организовать сбор сведений о данных лицах и обеспечить их систематический учет. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.". В то же время в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082) заключение ПМПК носит рекомендательный характер, поэтому требовать предоставить это заключение мы не можем, но при условии его предоставления эти рекомендации обязательны для исполнения образовательной организацией. Также на профобучение в принципе могут поступать все нозологические группы обучающихся, поэтому здесь не обязательно заключение ПМПК.

Вопрос: Все ли преподаватели колледжа должны пройти повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования или только те которые задействованы в обучении инвалидов или ЛОВЗ в этом году?

Ответ: в соответствии с частью 1 ст. 48 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» одной из обязанностей педагогических работников является систематическое повышение своего профессионального уровня. Также, согласно п.2 «Требований к организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн, подтверждает необходимость дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Кроме того, в Письме Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» также вводится такой показатель, как «наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ» и говорится о том, что «педагогические работники должны владеть специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Исходя из вышесказанного, повышать квалификацию следует как лицам, непосредственно работающим с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, так и в целом необходимо стремиться к повышению квалификации педагогических работников колледжа по вопросу инклюзивного образования.

Вопрос: Какова должна быть доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации инклюзивного образования на момент прохождения аккредитации?

Ответ: В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в

мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Письмом) при проведении процедур государственного контроля (надзора) лицензионного контроля вопросов организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования критерий кадровое обеспечение реализации АОП и показатель наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, может рассматриваться по критерию: да/нет.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации инклюзивного образования четко не установлена.

Вместе с тем, согласно п.6 данного Письма, «экспертом проверяется квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ. При проверке наличия кадрового состава также устанавливается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом экспертом проверяется ознакомление педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому необходимо стремиться к повышению доли педагогических работников, обученных вопросу инклюзивного профессионального образования. К примеру, в «Плане мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы» (утв. Минпросвещения России 19.06.2018), представлены следующие цифры:

«Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (с нарастающим итогом) управленческие кадры:

2018 г. - 35% (36 тыс. чел.)

2019 г. - 42% (43 тыс. чел.)

2020 г. - 50% (51 тыс. чел.)»

Он не относится к системе СПО, но наглядно показывает, что доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования с каждым годом, должна увеличиваться.

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, можно ли обучать по адаптированной программе профподготовки для инвалидов и лиц ОВЗ с соответствующими выплатами студента, не сдавшего ОГЭ и получившего справку об обучении? При этом обучающийся не имеет статуса лица с ОВЗ.

Ответ: Статьей 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. В соответствии с п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (далее – Порядок), к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с

ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

В соответствии с частью 8 статьи 79 Закона об образовании Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» названной категории обучающихся выдается свидетельство об обучении. Таким образом, обучающийся не сдавший ОГЭ, вправе обучаться по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки при условии наличия статуса лица с ограниченными возможностями здоровья и свидетельства об обучении.

На практике можно воспользоваться возможностями обучения по индивидуальному учебному плану, так как согласно п. 5 Порядка, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Т.е. образовательная организация имеет автономию в праве определения для данного обучающегося индивидуального учебного плана. Кроме того, согласно ст. 28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в

соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Соответственно, Вы можете собрать в рамках своей организации внутренний консилиум ПМПк, на котором можно установить данному обучающемуся статус лица с ОВЗ и необходимость его обучения по адаптированной образовательной программке (для этого в локальных нормативных актах организации должны быть прописаны соответствующие полномочия данного консилиума). Необходимо помнить, что решения данного консилиума будут иметь силу только в рамках данной образовательной организации".

Вопрос: Нет ли противоречия с ФГОС СПО по профессии "Пекарь" при переносе в вариативную часть иностранного языка?

Ответ: Противоречия с ФГОС СПО по профессии «Пекарь» в случае переноса иностранного языка в вариативную часть нет, поскольку указание на то, что иностранный язык входит в общеобразовательный цикл содержится в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-250 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». В самом ФГОС СПО по профессии «Пекарь» нет указания на то, что иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной. А рекомендации носят рекомендательный характер. Но лучшим вариантом практического выхода из ситуации - оставить иностранный язык и в базовой части, и одновременно поставить часть часов по его изучению в вариативную часть. За счет вариативной части обучающиеся с нарушенным слухом смогут подтянуть свой уровень владения языком и догнать своих сверстников, не имеющих слуховых расстройств.

Вопрос: Я учитель дефектолог (сурдопедагог). Какие документы у меня должны быть в организации СПО? Что я должна делать помимо часов на лекциях с детьми?

Ответ: прежде всего следует уточнить наименование Вашей должности.

1. В Постановлении Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" в п. 2 Должности иных педагогических работников отсутствует должность сурдопедагога, указана только должность учитель – дефектолог.

2. В то же время в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» и п. 2.3. Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения обосновывает введение в штатное расписание организации вашей должности сурдопедагога. Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации (как указано в Письме Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281)– обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

В должностной инструкции, разработанной и утвержденной в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения, в пункте 2. Должностные обязанности подробно описан спектр деятельности учителя-дефектолога.

Возможный перечень документов сурдопедагога для СПО, сформированный в соответствии с содержанием его деятельности, хорошо отражено только в Проекте Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016). Так например, указано, что основная цель вида профессиональной деятельности сурдопедагога: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из данной трактовки Проекта в перечень обязательных документов сурдопедагога могут входить:

- планы коррекционной (консультационной) деятельности с обучающимися, направленные, в том числе на их социальную адаптацию и достижение ими нормативно установленных результатов образования;
- методические рекомендации, регламенты, алгоритмы и т.п. для преподавателей и мастеров производственного обучения по организации процесса обучения по адаптированным, для данной категории обучающихся, образовательным программам;

– планы (программы) индивидуальной работы с обучающимися; методические рекомендации по созданию специальных условий для обучения (помещения, оборудование и т.д.);

– данные мониторинга текущего и периодического контроля результатов освоения программ обучения.

– результаты проведения инструктивно-методических совещаний с преподавателями, мастерами производственного обучения, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ для данной категории обучающихся.

Вопрос: Может ли проводиться конкурс аттестатов только среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при условии возможности планирования цифр приема отдельно для инвалидов и лиц с ОВЗ) или они должны участвовать в общем конкурсе по выбранной специальности?

Ответ: В соответствии со ст.3 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями 2019 г.), а также в соответствии со ст.5, п.2, п.3 в РФ гарантируется общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования. В ст.55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» в п.1 указано, что прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. В п.6 ст.55 отмечено, что условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей

направленности лиц. В п.9 сказано, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

В Приказе Минобрнауки России от 23.01.2014 №36 (ред. От 26.03.2019) «Об утверждении Порядка Приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (п.43) отмечено, что в случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 26 ноября 2018 года N 243) О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36 результаты индивидуальных достижений и (или) наличие договора о целевом обучении учитываются при равенстве результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об

образовании и (или) документах об образовании и о квалификации). При наличии результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении учитывается в первую очередь договор о целевом обучении.

Учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

1) наличие статуса победителя и призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 47, ст.6602; 2016, N 20, ст.2837; 2017, N 28, ст.4134; N 50, ст.7633; 2018, N 46, ст.7061);

2) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

3) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" либо международной организацией "WorldSkills International".

Следовательно, данная категория поступающих участвует в общем конкурсе по выбранной специальности (если только поступающему не предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение). Если численность поступающих превышает установленное количество контрольных цифр приема, зачисление в образовательную организацию

осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (учитываются по общеобразовательным предметам в порядке, установленном в правилах приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно) и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов индивидуальных достижений, а также наличия договора о целевом обучении с организациями.

Вопрос: На работу приняли сурдопереводчика. Есть ли у этой должности категории или разряды? Можно ли проходить аттестацию на повышение категории?

Ответ: В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 октября 2016 г. N 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик»» возможными должностями (профессиями) или специальностями по этому направлению являются переводчик-дактилолог, переводчик русского жестового языка, инструктор-дактилолог. В соответствии со ст. 57 Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ) если с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним, указанные в трудовом договоре, должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов. Согласно ст. 144 ТК РФ системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих или профессиональных стандартов, а также с учетом государственных гарантий по оплате труда, рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (часть третья статьи 135 ТК РФ) и мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов) и объединений работодателей.

В соответствии со ст. 143 ТК РФ тарификация работ и присвоение тарифных разрядов работникам производится с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Постановлением Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 устанавливается, что Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (4-е издание, дополненное) утвержден постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37 (с измен. и допол. от 27.03.2018).

Согласно ЕКС, требования к квалификации переводчика-дактилолога следующие: «Переводчик-дактилолог I категории: высшее профессиональное образование и стаж работы в должности переводчика-дактилолога II категории не менее 3 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы в должности переводчика-дактилолога II категории не менее 5 лет. Переводчик-дактилолог II категории: высшее профессиональное образование и стаж работы в должности переводчика-дактилолога не менее 3 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 5 лет. Переводчик-дактилолог: высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу

работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 3 лет».

Требования к квалификации инструктора-дактилолога: «Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю не менее 5 лет».

Соответственно, переводчик-дактилолог и переводчик русского жестового языка имеют квалификационные категории и могут повышать свою категорию, а инструктор-дактилолог таких квалификационных групп не имеет.

В Приложении к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 мая 2012 г. N 547н указаны следующие требования к квалификации переводчика русского жестового языка: «Переводчик русского жестового языка I категории: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 3 лет по направлению профессиональной деятельности либо среднее профессиональное образование по специальности “Организация сурдокоммуникации” и стаж работы не менее 5 лет или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет по направлению профессиональной деятельности. Переводчик русского жестового языка II категории: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по специальности “Организация сурдокоммуникации” и стаж работы не менее 2 лет по направлению профессиональной деятельности или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 2 лет по направлению профессиональной деятельности. Переводчик русского жестового языка: среднее профессиональное образование по специальности “Организация сурдокоммуникации” без предъявления требований к стажу

работы либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы».

Таким образом, должности переводчик-дактилолог и переводчик русского жестового языка имеют две квалификационные категории, а инструктор-дактилолог таких квалификационных категорий не имеет.

Вопрос: Преподаватель физической культуры нашего колледжа имеет высшее педагогическое образование, квалификация учитель физической культуры (1989 г.), кроме этого окончила мед.колледж по основной профессиональной образовательной программе с присвоением квалификации Медицинская сестра (2017 г.), имеет сертификат специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности по специальности Медицинский массаж (2017 г., действующий 5 лет). Вопрос: необходимо ли данному педагогу на сегодняшний день иметь какие-либо дополнительные документы об образовании для проведения занятий с обучающимися из числа лиц с ОВЗ по дисциплине Физическая культура (Адаптивная физ.культура)? (кроме, конечно-же, документов о повышении квалификации один раз в три года в соответствии с требованиями ФГОС СПО)?

Ответ: В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В разделе должностей педагогических работников, вошедших в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), утвержденного приказом

Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, содержится должность «инструктор по физической культуре» и должность «тренер-преподаватель». Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы. Требования к образованию и квалификации у них идентичные – высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта.

При этом в ЕКС должности «инструктор по адаптивной физической культуре» и «тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре» не содержится.

Квалификационные характеристики ЕКС применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

Согласно пункту 9 раздела I ЕКС лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Кроме того, при решении Вашего вопроса следует учитывать Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн). В соответствии с п. 2.2. данного Письма, «педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования».

Кроме того, в соответствии с Письмом Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» особое внимание должно быть уделено реализации раздела/дисциплины "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в

программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины "Физическая культура" должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Также одним из критериев, по которым проводится государственный контроль (надзор) по вопросу организации инклюзивного образования, является наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ. Таким образом, педагогам, которые планируют обучать лиц с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуется иметь знакомство с психолого-физиологическими особенностями таких обучающихся с целью их дальнейшего учета при организации образовательного процесса.

Вопрос: В 2019-2020 году наш колледж планирует набор на обучение по программе профессионального обучения для выпускников коррекционных школ (ОВЗ). Разъясните, пожалуйста, требуется ли медицинская справка по форме 086 для поступающих выпускников коррекционных школ на программу профессионального обучения по профессии «Маляр»? Каким нормативным документом это регламентировано?

Ответ: В п.6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» указано, что к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Федеральным законом от 29 декабря 2012

г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено представление поступающими на программы профессионального обучения заключения медицинской комиссии (ст. 73. «Организация профессионального обучения»).

Однако в соответствии с п. 7. ст. 55 указанного Федерального закона при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности. Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 утвержден перечень профессий и специальностей, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования). Профессия «Маляр» в указанный перечень не входит.

Вместе с тем, в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», в личном деле обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения (например, согласие слушателя на персональную обработку данных). Наличие этих данных содействует созданию специальных условий получения образования данной категории слушателей в профессиональной образовательной организации.

Также, учитывая, что профессиональная деятельность маляра потенциально связана с вредными и опасными производственными факторами, рекомендуем руководствоваться приказом Минздрава России от 21.12.2012 N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 N 27961). В частности, п. 4. «Предварительные медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся при поступлении в образовательные учреждения в целях определения соответствия учащегося требованиям к обучению», при этом обязательно соблюдение условий п.2 документа: «Медицинский осмотр представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития». Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия несовершеннолетнего или его законного представителя на медицинское вмешательство.

Вопрос: Существуют ли нормативы практических занятий и производственной практики для лиц с ментальными нарушениями?

Ответ: Федеральным законодательством Российской Федерации вопрос о нормировании часов производственного обучения при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения на регулируется.

Вместе с тем письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, направлены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. В требованиях даны разъяснения, в том числе об организации

практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью.

Так, в соответствии с п. 6.4. указанного письма выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов должен осуществляться с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена правом самостоятельной разработки и принятия локальных нормативных актов, регулирующих нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Таким образом, образовательная организация профессионального образования вправе самостоятельно урегулировать вопрос нормирования нагрузки при распределении часов производственного обучения.

Вопрос: В профессиональной образовательной организации обучается 23 студента с инвалидностью по программам среднего профессионального образования. Обучающиеся различных нозологических групп: инвалиды по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями. В организации функционирует медицинский пункт, фельдшер работает по графику 3 раза в неделю. Есть ли правовой документ, регламентирующий

нахождение медицинского работника (фельдшера, педиатра) во время учебного процесса постоянно?

Ответ: Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 регламентирует, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, и оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

В пункте 3 статьи 41 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 подробно излагается, каким образом оказывается медицинская помощь обучающимся в образовательных учреждениях. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями, а также образовательными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Оказание

первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта и дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусств, осуществляется в образовательной организации либо в случаях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в медицинской организации. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации эта образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

В настоящее время вопрос постоянного присутствия медработников в образовательных организациях законодательно не урегулирован. Управляющий совет может принять решение о введении ставки медицинского работника в колледже (фельдшера) за счет средств образовательной организации, закрепив в трудовом договоре требуемый режим работы. Установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (пункты 4,5 ч. 3 ст. 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012).

В соответствии с п. 16 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденного приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н, в образовательных организациях могут быть

предусмотрены должности медицинских работников. Для того чтобы образовательная организация ввела в штатное расписание должность медицинского работника, необходимо внести изменение в устав образовательной организации (указав новый вид деятельности – медицинская), а также получить лицензию на данную деятельность (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 46 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»).

Таким образом, вопрос постоянного присутствия медицинского работника в образовательной организации решается на уровне самой образовательной организации.

Вопрос: У обучающихся имеется два заключения ПМПК. Заключение ПМПК №1: выдано для сдачи экзаменов по программе основного общего образования; заключение ПМПК №2 (дата выдачи 13 сентября 2018 г.) прописано обучение по основной общеобразовательной программе. Возраст детей: 16-17 лет. Можем ли мы организовать для них бесплатное горячее питание на основании данных заключений?

Ответ: На основании представленных Вами заключений ПМПК данные обучающиеся признаны лицами с ОВЗ. Частью 2 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено, что обучающимся предоставляется такая мера социальной поддержки, как обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации. Согласно части 7 статьи 79 Закона об образовании обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и

жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Следовательно, Вы можете обеспечить данных обучающихся бесплатным двухразовым питанием.

Раздел 2. Вопросы по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение в систему СПО

Вопрос: На обучение поступил абитуриент, у которого отсутствует рука (на физкультурное отделение). На эту специальность предусмотрена сдача нормативов: подтягивание, прыжки через козла и т.п. В Правилах приема прописаны условия для разных нозологий, но для такой категории нет. Должны ли в данном случае создаваться условия при приеме нормативов (часть доступных заданий)? Есть ли какие-то специальные нормативы при приеме таких абитуриентов?

Ответ: Процесс поступления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения среднего профессионального образования прописан в Приказе Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». А именно в п. 32 раздела VI данного Порядка («Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья») указано, что инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Кроме того, в п.33 раздела VI данного Порядка отмечено, что для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) должны быть предусмотрены следующие специальные условия поступления для данной категории лиц общего характера:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Следовательно, при организации вступительных испытаний для лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в связи с отсутствием верхней конечности) должны соблюдаться требования раздела VI рассматриваемого Порядка.

Специальных нормативов по выполнению физических упражнений при сдаче вступительных испытаний указанной в Вашем вопросе категорией абитуриентов на федеральном уровне нет. Согласно п. 2. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Кроме того, в п. 3. Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования указано, что «Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно». Также п. 12 указанного порядка свидетельствует, что «для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств (далее - вступительные испытания), председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утвержденными председателем приемной комиссии».

Таким образом, на основании вышеприведенных положений можно сделать вывод, что образовательной организации следует самостоятельно разработать указанные нормативы. Кроме того, следует обратить внимание,

что особенности проведения вступительных испытаний, в части учета возможных трудностей, поступающего с инвалидностью, должны находить отражение в документах, материалах приемной комиссии (например, в инструкции о порядке проведения вступительных испытаний и др.). В документации приемной комиссии должны быть материалы, подтверждающие учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении вступительных испытаний (в том числе сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения).

Вопрос: В приемную комиссию обратились на обучение по программе профессионального обучения с заключением ПМПК 2017 года и свидетельством об окончании коррекционной школы для лиц с ОВЗ. На данный момент абитуриенту 18 лет, заключение ПМПК уже не получить. Можно ли предоставлять бесплатное питание для этих обучающихся?

Ответ: На основании представленных Вами заключений ПМПК данный ребенок признан лицом с ОВЗ, поскольку нуждается в создании специальных условий.

Частью 2 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено, что обучающимся предоставляется такая мера социальной поддержки, как обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

Согласно части 7 статьи 79 Закона об образовании обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью,

мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Следовательно, Вы можете обеспечить данного обучающегося бесплатным двухразовым питанием.

Вопрос: Абитуриент с синдромом Дауна собирается поступать на профессиональное обучение по профессии "Маляр". В заключении ПМПК нет противопоказаний для поступления. В ИПРА не указаны рекомендации относительно необходимых для него специальных условий профессионального обучения. Графа о профессиональном обучении в ИПРА просто пустая. Как нам быть в данной ситуации?

Ответ: К сожалению, в практике работы профессиональных образовательных организаций довольно часто встречается факт отсутствия в ИПРА рекомендаций в части создания специальных условий для профессионального обучения лиц с инвалидностью. Профессиональная образовательная организация, при приеме на обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), руководствуется «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн. В соответствии с документом, в личном деле обучающегося должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам ПМПК и иные сведения. С учетом этих данных, профессиональная образовательная организация обеспечивает создание специальных условий для получения профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ, организует

сбор сведений о данных лицах, и обеспечивает их систематический учет. Специальные условия для получения профессионального образования – это условия обучения, воспитания, развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся специальную техническую помощь, проведение групповых или индивидуальных коррекционных занятий и другие условия (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».)

Меры по созданию необходимых специальных условий для инвалида и лица с ОВЗ, указанные в ИПРА, имеют для него рекомендательный характер, и он может считать их излишними или неверными. Так, согласно ст 11. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019), «индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом». Также в п. 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082) указано, что «закключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер».

Таким образом, в случае отсутствие конкретных рекомендаций по условиям для обучения человека с инвалидностью и ОВЗ их стоит рассматривать только как отсутствие (не обнаружение) в конкретной ситуации трудностей в обучении, а не как невозможность самого обучения. Оптимально, если образовательная организация предложит лицу с инвалидностью (его представителю) предоставить такие рекомендации, объяснив при этом для

чего это необходимо и какие трудности при обучении такие рекомендации могут помочь устранить или облегчить путем создания через них требуемых специальных образовательных условий. Это можно сделать официальным уведомлением или при личном разговоре. В случае с лицом, имеющим ментальную инвалидность, лучше совместить оба условия.

Вопрос: Как быть в ситуации когда абитуриент не может приехать несколько раз из-за расстояния и/или из-за финансовых затрат? Мы общаемся по видеоконференции, отвечая на общие вопросы приемной комиссии, но как быть с экзаменом (предусмотрено творческое испытание)? Условия поступления едины для всех. Есть ли в какой-то опыт проведения дистанционного экзамена? Связь у абитуриента через видео с телефона, а не со стационарного компьютера.

Ответ: В соответствии со статьей 55 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях. Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» установлены требования к проведению вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха.

Пунктом 3 данного Порядка установлено, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Кроме того, в письме Рособрнадзора от 26.03.2019 n 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья» подготовлена сводная таблица установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Данные сведения направляются в целях информирования и использования в работе организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Во фрагменте данной таблицы прописаны и требования законодательства РФ в сфере образования при организации проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в ней указано, что организация может проводить для поступающих инвалидов вступительные испытания дистанционно (в случае проведения таких вступительных испытаний).

Также пунктом 5.5. Правил приема в Ваш колледж на 2019 -2020 г. указано, что «при необходимости, по письменному заявлению родителей (законных представителей), техникум организует работу выездных приемных комиссий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение», соответственно данная формулировка позволяет отойти Вашей образовательной организации от стандартного формата проведения вступительных испытаний.

Дополнительно следует иметь в виду, что пунктами 44 и 53 Порядков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования утвержденными соответственно приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 7 ноября 2018 г. и приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07 ноября 2018 г. регламентируется следующее положение: «Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия

для нуждающихся в длительном лечении, ОИВ, учредители и заграничные учреждения организуют проведение экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития».

При этом основанием для организации экзамена на дому, в медицинской организации являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Таким образом, существующая федеральная и локальная (на уровне образовательной организации) нормативно-правовая база предусматривает опыт проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в дистанционном формате.

Вопрос: К нам обратилась мама ребенка, мальчик, 16 лет, мальчик-аутист, так же поставлен диагноз шизофрения, не может читать и писать, может работать с планшетом на голосовом управлении. Хотят поступить на профобучение (курсы). Какая нужна программа обучения, направление обучения? У нас такого опыта еще нет. При необходимости можем приложить сканы заключения ПМПК.

Ответ: Согласно полученной информации и документам законного представителя ребенка-инвалида, следует:

1. Согласно заключению медико-социальной экспертизы, Батыров Джабраил Анатольевич 06.12.2002 г.р., является ребенком-инвалидом. Инвалидность установлена повторно (категория ребенок-инвалид), (акт освидетельствования № 265.4.7/2019 от 25.04.2019 г.). В индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА инвалида № 111.4.7/2019) отмечено, что Батыров Д.А. нуждается в рекомендациях по условиям организации обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), исполнителем которых выступает Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики а также в социокультурной реабилитации и абилитации и социально-бытовой адаптации, исполнителем которых выступает Министерство труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики (с 25.04.2019 г. по 07.12.2020 г.).

2.В п. 21 ИПРА «Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий» в перечне ограничений основных категорий жизнедеятельности в способности к обучению отмечена вторая степень ограничения, что говорит о следующем:

- способности к обучению: способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;
- способности к трудовой деятельности: нет ограничения.

Кроме того, в п. 19 ИПР отмечен низкий реабилитационный или абилитационный потенциал, что свидетельствует о выраженном нарушении функций, значительных ограничениях его жизнедеятельности, включая способность к трудовой деятельности, потребности в постоянной социальной помощи и защите, однако реабилитационный или абилитационный прогноз - сомнительный (неопределенный) и неясный, что приводит к некоторой неясности в проявлении заболевания в процессе профессионального обучения ребенка. Кроме этого, согласно заключению ВК ГКУЗ «ПНД» № 11 от 16.05.2019 Батырову Д.А. выставлен диагноз – шизофрения, детский тип и он же по этому диагнозу является ребенком-инвалидом. Данное заболевание входит в перечень тяжелых форм хронических заболеваний, при которых невозможно совместное проживание граждан в одной квартире (Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 987н).

Кроме этого, стоит обратить внимание на то, какая форма шизофрении (простая, параноидная, гебефренная, кататоническая, остаточная и др.) в настоящее время у ребенка, так как от этого также зависит выбор профессии и сам процесс его обучения.

Таким образом, согласно данных ИПР и пояснений законного представителя ребенка, возможно сделать заключение о непростом протекании заболевания Джабраила Анатольевича.

3. Статьей 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. В соответствии с пунктами 8, 9, 10 статьи 79 Закона об образовании органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются в профессиональных образовательных организациях на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В таких организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с пунктом 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292, содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Согласно статье 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в том числе самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с действующим российским законодательством. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

4. Обращаем Ваше внимание на то, что при выборе профессии с учетом имеющихся заболеваний необходимо руководствоваться Перечнем медицинских противопоказаний при поступлении на обучение (Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 06.02.2018) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), в четвертом разделе п.48 которого говорится о медицинских противопоказаниях к допуску к работам, и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 N 22111): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120902/7efbe16f03cb286e7b612dc7399ee0a12e4fe45e/, <https://base.garant.ru/12191202/>)

5. Существует Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии. Данный перечень профессий и специальностей является рекомендательным для профессиональной подготовки лиц с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями в учреждениях как Министерства образования, так и Министерства труда и социального развития Российской Федерации. Для лиц с легкими интеллектуальными нарушениями в Перечень вошли отдельно взятые специальности профессий Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования (ОСТ 9 ПО 01.04.94 Приказ №215 от 22.06.94 Министерства образования Российской Федерации) второй и в отдельных случаях (проверенных многолетним опытом профподготовки и трудовой деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями) третьей ступени квалификации. Требования указанного Перечня в части общеобразовательного уровня не являются обязательными, а сроки обучения по специальности устанавливаются при разработке учебного плана. Также при определении программы профессионального обучения для рассматриваемого обучающегося следует детально ознакомиться с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

6. На практике работы образовательных организаций с лицами, имеющими аутистические расстройства и интеллектуальные нарушения, хорошо зарекомендовало себя обучение по следующим программам: «Рабочий зеленого хозяйства», «Вышивальщица». Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальная программа, закрепляется тьютор. Любое принятое решение относительно маршрута профессионального обучения Батырова Д.А. должно исходить из учета его состояния психического и физического здоровья.

Вопрос: Как быть в ситуации, когда у абитуриента в аттестате отсутствует какой-либо предмет? Например, поступил абитуриент с нарушением слуха, который окончили коррекционную школу для глухих и слабослышащих. В рамках программы коррекционной школы у них не было иностранного языка (английского) и в выданном аттестате отсутствует данный предмет. Как нам можно решить проблему аттестации в данном случае? Какими нормативными документами мы можем руководствоваться в этой ситуации?

Ответ: Профильной нормативной федеральной базы, как и региональной, в этом случае нет. Решение должно приниматься на уровне образовательной организации (колледжа) и вопрос следует решать внутри организации. По Федеральному стандарту специальностей СПО - 70% дисциплин являются обязательными для изучения, 30% - учреждения имеют право включать в вариативную часть учебного плана. Соответственно, образовательные организации (колледж, техникум) имеют возможность включить изучение иностранного языка для студентов, не владеющих или слабо владеющих за счет вариативной части учебного плана.

Кроме того, в колледже должно быть Положение о промежуточной аттестации, в котором установлены формы промежуточной аттестации, в том числе дифференцированный зачет. Обучающийся при наличии от него заявления переводится приказом директора на обучение иностранному языку по индивидуальному учебному плану. Данное решение образовательной организации должно быть прописано в «Положении об организации инклюзивного обучения» и «Адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ» (это локальные акты образовательной организации). Также данная ситуация может быть прописана в «Порядке организации образовательного процесса колледжа» (это тоже локальный акт). Одновременно приказом директора ему может быть увеличен срок обучения. В соответствии с Положением об аттестации по итогам освоения проводится

дифференцированный зачет. Преподавателю при этом оплачиваются часы согласно трудозатратам.

Общим нормативным документом для регуляции данного процесса может выступать «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (Приказ Минобра 464 от 14 июня 2013 года).

При возникновении необходимости в дополнительных консультациях в конкретной ситуации также можно обращаться в базовую профессиональную образовательную организацию своего региона.

Вопрос: Может ли абитуриент с онкологией обучаться на 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»? В ИПРА в графе «профобучение» пусто. В справке 086у в заключении написано «годен к обучению».

Ответ: В соответствии с частью 7 статьи 55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019): «Об образовании в Российской Федерации» «При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности». Также согласно Постановлению Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», направление

150000 «Металлургия, машиностроение и материалобработка» входит в перечень направлений, по которым необходимо прохождение обязательного медицинского осмотра.

Вместе с тем, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию, поскольку государственная политика в сфере образования обеспечивает права каждого человека на образование, свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека (пункты 2 и 7 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»).

Однако, согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», работники (лица, поступающие на работу), имеющие злокачественные новообразования любой локализации, не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Но, важно учесть, что после проведенного лечения вопрос о возможности приступить к работе решается индивидуально комиссией врачей-специалистов, профпатологом, онкологом.

Таким образом, лицо, имеющее онкологическое заболевание, может обучаться по направлению 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», но при поступлении он и его родители (законные представители) должны быть предупреждены о невозможности дальнейшего трудоустройства по выбранной профессии до момента окончания лечения по данному заболеванию. После проведенного лечения вопрос о возможности приступить к работе решается индивидуально комиссией врачей-специалистов, профпатологом, онкологом.

Вопрос: Мой сын с синдромом Дауна собирается поступать на проф. обучение по профессии "Штукатур". Заключение ПМПК не противоречит этому. С нас требуют еще справку от психиатра, что мой ребенок может обучаться и работать именно по этой профессии. Это законно?

Ответ: В соответствии с частью 7 статьи 55 Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - «При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности». Исходя из этого, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня (в Вашем случае отсутствие справки от профильного врача – психиатра) не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию.

С другой стороны, в соответствии с Приказом Минтруда России от 10.03.2015 N 148н "Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» особыми условиями допуска к работе является «прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации». Одновременно с этим, согласно пункту 48 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»: «Работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований), в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии следующих общих медицинских противопоказаний: врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;... психические заболевания с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями и приравненные к ним состояния, подлежащие обязательному динамическому наблюдению в психоневрологических диспансерах».

Таким образом, диагноз Вашего сына не является медицинским противопоказанием для поступления на указанную профессию, что не требует справки психиатра, но продолжение трудовой деятельности по ней в соответствии с требованиями законодательства противопоказано.

Вопрос: В приемную комиссию обратились на обучение по программе профессионального обучения с заключением ПМПК 2017 года и свидетельством об обучении коррекционной школы для лиц с ОВЗ. На данный момент абитуриенту 18 лет, заключение ПМПК уже не получить. Можно ли принять на обучение по адаптированной программе профессионального обучения для лиц с ОВЗ?

Ответ: Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», под которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, ПМПК самостоятельно принимают решения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. №НТ-392 / 07).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее лиц, имеющих не только статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это означает, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те из них, которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Согласно п.14 Положения о ПМПК (утв. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082), обследование детей осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное и медицинское обслуживание, других организаций с письменного

согласия их родителей (законных представителей) и распространяется на обучающихся в возрасте до 18 лет (срок действия заключения составляет 1 год). Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, можно рекомендовать профессиональным образовательным организациям руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет.

Кроме того, профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума) установить необходимость создания специальных условий для обучения лиц после 18 лет (эта возможность должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации). В высланном для анализа заключении ПМПК было указано о необходимости создания специальных условий, в частности, об обучении по адаптированной образовательной программе. Соответственно, как было сказано выше, Вы можете руководствоваться заключением ПМПК и после 18 лет либо провести медико-психолого-педагогический консилиум в рамках своей образовательной организации и ,определив на нем необходимость обучения данного лица по адаптированной образовательной программе, обучить его по ней.

Вопрос: На профессиональное обучение обратился абитуриент со свидетельством, а не аттестатом за 9 классов, но утверждает, что это не по причине интеллектуального нарушения. Имеем ли мы право принять его на обучение на оператора ЭВМ?

Ответ: Как правило, при организации профессионального обучения в среднем профессиональном образовании для выпускников коррекционных школ рекомендовано ориентироваться на «школьные» соотношения возраста и объема недельной учебной нагрузки, отраженные в СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и разделы 3, 4 и т.д. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», который доступен по ссылке: <http://ivo.garant.ru/#/document/70382976/paragraph/15:0>

Также, возможно, определенную методическую ценность для практической работы колледжа будет иметь ряд иных документов, которые прикрепляются отдельными файлами.

Раздел 3. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Вопрос: Для общеобразовательных организаций определены четкие требования по продолжительности обучения по адаптированным программам в зависимости от возраста детей, а для СПО таких требований нет. Можно ли профессиональным образовательным организациям ориентироваться на «школьные» соотношения возраста и объема недельной учебной нагрузки для организации профессионального обучения (профподготовки)?

Ответ: Как правило, при организации профессионального обучения в системе СПО для выпускников коррекционных школ рекомендовано ориентироваться на «школьные» соотношения возраста и объема недельной учебной нагрузки, отраженные в СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и разделы 3, 4 Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Вопрос: Должен ли учебный центр иметь паспорт доступности для инвалидов, если мы обучаем руководителей и специалистов для работы на опасных производственных объектах, которым по состоянию здоровья не разрешают работать на таких объектах? Должен ли наш учебный центр иметь паспорт доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, если такие услуги мы не предоставляли, не предоставляем и не планируем предоставлять. Мы обучаем руководителей и специалистов для работы на опасных производственных объектах, т.е. тех лиц, которым по состоянию здоровья

разрешают работать на таких объектах: сталеваров, горновых, электриков для работы на эл. подстанциях, крановщиков мостовых кранов и т.д. Мы не имеем право проводить подготовку слепых электриков, машинистов кранов у которых отсутствуют конечности и т.д. т.к. их просто не допустят к работе по медицинским показателям. Возникает здравый вопрос: зачем нашему учебному центру нужно иметь этот паспорт доступности для инвалидов объектов?

Ответ: "Обязанность образовательных организаций по обеспечению специальных условий установлена статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ред. от 06.03.2019 г.).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в данном случае понимаются - условия «обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно статье 15 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. От 29.07.2018, вступ. в силу с 01.01.2019) организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и

транспортной инфраструктур (включая жилые, общественные и производственные здания, строения и сооружения).

Согласно вышеназванному закону, организация беспрепятственного доступа обеспечивается не только для обучающихся в образовательной организации, но и для работников данной организации и всех посетителей из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Кроме того, порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи установлен приказом Министерства образования и науки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) от 09.11.2015. Также порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различных уровней предусмотрены условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно подпункту «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, одним из лицензионных требований, предъявляемым к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности, является наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Исключений и особенностей применения данного лицензионного требования в отношении профессиональных образовательных организаций, образовательных

организаций высшего образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, реализующих образовательные программы, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, вышеуказанными нормативными правовыми актами не предусмотрено.

Таким образом, при реализации образовательных программ, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения необходимо обеспечить доступ в здания организаций для инвалидов и маломобильных граждан, независимо от того, имеются или нет такие граждане в контингенте обучающихся, в рамках соблюдения вышеуказанного лицензионного требования. Данные специальные условия следует отражать в паспорте доступности."

Вопрос: Приняли на обучение 10 обучающихся из числа инвалидов разных нозологических групп. Необходимо ли их разделить на несколько подгрупп для прохождения учебной практики или практических занятий?

Ответ: При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики образовательная организация согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Нормативным документом, регламентирующим количество инвалидов с в одной учебной группе независимо от нозологий, выступает Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», в котором обозначено общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной группе (15 человек), а также приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"). Согласно ему, вопрос деления группы при проведении практики или практических занятий не регулируется.

Вместе с тем письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, направлены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. В требованиях даны разъяснения, в том числе об организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью.

Так, в соответствии с п. 6.4. указанного письма выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов должен осуществляться с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера

труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. В соответствии с введением новых санитарных правил обучения лиц с ОВЗ вводится разграничение на комплектование групп для лиц с различного рода особенностями.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286–15) представлено в таблице 1, где для различных видов нозологий даны разные варианты возможных образовательных программ.

Электронный ресурс:
<https://base.garant.ru/71164864/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/>.

Также глава XIII Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва (СанПиН 2.4.2.2821–10) предупреждает об ответственности руководителя образовательного учреждения за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил, в частности: - за выполнение требований санитарных правил всеми работниками учреждения; - за создание необходимых условий для соблюдения санитарных правил. В итоге получается, что административная ответственность за ущемление права на получение образования гораздо выше, чем ответственность за неисполнение нормативов санитарно-эпидемиологических правил, что вполне объяснимо.

Поэтому вопрос комплектования классов (групп) остается на усмотрение руководителя образовательного учреждения, который набирает классы (группы), исходя из сложившейся ситуации в конкретном образовательном учреждении. Руководитель обязан принять каждого желающего в образовательное учреждение, чтобы каждый имел возможность учиться.

Вопрос: **Нами разработана образовательная платформа для размещения электронных, дистанционных, онлайн-курсов и др. Необходимо ли разрабатывать отдельную платформу для лиц с инвалидностью и ОВЗ или можно адаптировать некоторые разделы платформы для инвалидов разных нозологических групп?**

Ответ: В Приказе Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» указано, что при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Кроме того, в данном документе указано, что образовательная организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (Часть 3 статьи 16 Федерального закона N 273 «Об образовании в РФ»). Также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

(утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464) обозначено, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412) представлен отдельный раздел (п. 7), отражающий требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. В нем указано, что использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Современное понятие «образовательная платформа» интегрирует в себе широкий диапазон самых разных возможностей. Своим названием это понятие обязано тем, что на образовательную платформу «устанавливаются» самые разнообразные программные продукты, системы и комплексы. Поэтому образовательная платформа является интегрированным понятием, так называют многофункциональные системы для автоматизации управления учебным заведением, виртуальные и управляемые образовательные среды.

Таким образом, образовательная платформа для обучения студентов с ОВЗ всех нозологий создается на базе общей платформы. Отличие – в особенностях предъявления образовательного материала (с учетом индивидуальных особенностей) большей индивидуализации содержания, методов, темпа учебной деятельности и т.д.

Вопрос: Может ли студент с инвалидностью освобождаться от демонстрационного экзамена?

Ответ: В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Для студентов, завершающих получение образования по программам СПО, проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Основные Положения данного Порядка в отношении демонстрационного экзамена таковы:

1) п. 10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена;

2) п.16. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации;

3) п.16.1. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену;

4) Раздел V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет, что «для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности)», а также содержит ряд общих и частных требований (по каждой нозологической группе) к организации проведения аттестации для данной категории обучающихся. .

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России 01.04.2019 N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» раздел VII. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья конкретизирует процедуру следующим образом:

- обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся;

- при проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;

- при проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся;

- перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

Таким образом, освобождаться от демонстрационного экзамена обучающийся с ОВЗ и инвалидностью не может, но условия его проведения должны быть адаптированы под потребности такого обучающегося.

Вопрос: Студенты, имеющие инвалидность, при поступлении в ПОО предоставляют ИПР и справку МСЭК на основании чего учитывается их статус. Но, диагноз известен только в том случае, если они его раскрыли.

Как же быть в этом случае ПОО (случается так, что их диагноз входит в перечень абсолютных противопоказаний для обучения СПО)?

Ответ: 1. Что может выступить «абсолютным противопоказанием для обучения»? Интеллектуальные нарушения? В любом случае учащиеся уже прошли ступени начального общего и основного образования. В соответствии с нормативными документами, например, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучающихся образовательной организацией на предыдущей ступени был разработан один из вариантов АООП.

– 1й вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР. Специалисты образовательной организации для обеспечения преемственности образования могут обратиться в школу, на основании представленных документов об образовании, по какому варианту АООП прошел курс обучения студент, для которого теперь разрабатывается специалистами колледжа следующий этап - освоение ПООП.

2. В соответствии с Письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. n 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» условия

организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ). Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации").

Таким образом, при наличии в индивидуальной программе реабилитации указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального и (или) высшего образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки).

3. В соответствии с п. 1.3. Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» с целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессиональными образовательными организациями и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, необходимо организовать сбор сведений о данных лицах и обеспечить их систематический учет. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного

психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Отнесение обучающегося к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий.

4. Среди рекомендуемых действий объяснение родителям о необходимости создания специальных условий, введения в штат при необходимости специалистов и т.п. с целью комплексного сопровождения их обучения.

Вначале в процессе беседы попробуйте поинтересоваться у родителей, не скажут ли они, что стало причиной инвалидности, чтобы составить картину о семье и ребенке.

Ознакомьте родителей с Приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (с таблицей с перечнем специальностей и плюсами напротив в столбцах с сокращенными названиями нарушений и тяжестью), попросите обозначить вид нарушенного развития в соответствии с классификацией, принятой в данном документе. Сделайте совместный прогноз с родителями на основании рекомендаций, изложенных в данном документе. Право на образование есть у каждого. Команда специалистов колледжа принимает решение с учетом всех возможных вариантов образовательной траектории обучающегося с ОВЗ.

Вопросы: Является ли деятельность по трудоустройству лиц с ОВЗ, обучающихся по программе профессионального обучения в рамках государственного задания на бюджете?

Ответ: При формировании государственного задания организациям, осуществляющим образовательную деятельность, определение контрольных цифр приема по профессиям, специальностям для обучения по

образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2016 года n 581 «Об утверждении методики формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период», Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. n 261 и др.) осуществляется с учетом потребности субъекта РФ, отраслей экономики региона и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, также учитываются стратегические ориентиры развития сферы образования и возможности образовательных организаций.

То же самое касается формирования государственного задания по программам профессионального обучения, а именно учитываются: потребности регионального производства в актуальных профессиях, потребности реализуемых и планируемых к реализации в регионе инвестиционных проектов, целевые ориентиры развития системы среднего профессионального образования в регионе и профильность образовательной организации и т.п. Таким образом, программы профессионального обучения, финансируемые в рамках государственного задания, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, должны быть актуальны и востребованы региональным производством.

Для профессиональной образовательной организации имеет значение показатель трудоустройства слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.

Для этого, профессиональная образовательная организация, при проведении профориентационной работы со школьниками из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, проводит работу по содействию их осознанного и адекватного профессионального самоопределения. Организует подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в

индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» профессиональная образовательная организация для усиления мотивации к выбранному профилю подготовки и адаптации к будущей профессии лиц с инвалидностью и ОВЗ уделяет внимание организации просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн., профессиональная образовательная организация проводит работу по подготовке к трудоустройству и оказывает содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

В документе отмечено, что мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги и т.п.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа лиц с инвалидностью к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Таким образом, профессиональная образовательная организация формирует такую профессионально-образовательную, социокультурную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения (в части создания специальных условий получения профессии; комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения; организации практик; поддержки конкурсного движения; привлечения в социально-значимые мероприятия; проектную, инновационную деятельность и т.п.) на основе развития новых форматов взаимодействия с предприятиями–партнерами, которая должна содействовать трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ и усиливать их мотивацию к успешному профессиональному самоопределению.

Вопрос: В образовательную организацию СПО поступили студенты с нарушением слуха (тотальная глухота), в аттестате которых отсутствовала дисциплина по иностранному языку. А в образовательной программе СПО присутствует иностранный язык. Обучение таких детей требует наличие переводчика жестовой речи. Так как студенты с тотальной глухотой не имеют первичных (школьных) знаний по иностранному языку и естественно не владеют иностранным жестовый языком то организация образовательного процесса по данной дисциплине в СПО реально затруднена. Возможно ли в такой ситуации дисциплину по иностранному языку заменить другой дисциплиной, адаптационной. Например, по изучению профессиональной русской жестовой речи?

Ответ: Для регуляции обозначенной Вами ситуации, решение должно приниматься на уровне профессиональной образовательной организации и вопрос следует решать внутри организации. По Федеральному стандарту специальностей СПО – 70% дисциплин являются обязательными для изучения, 30% дисциплин учреждения имеют право включать в вариативную часть учебного плана. Соответственно, профессиональные образовательные организации имеют возможность включить изучение иностранного языка для студентов, не владеющих или слабо владеющих им, в учебный процесс за счет вариативной части учебного плана, которая предполагает возможность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Таким образом, обучающиеся сами могут выбрать любую дисциплину из вариативной части, как и по иностранному языку, так и Вашу адаптационную дисциплину по изучению профессиональной русской жестовой речи, входящую в вариативный компонент учебного плана. Кроме того, отдельное внимание в данной ситуации должно быть уделено вопросу аттестации. В профессиональной образовательной организации должно быть Положение о промежуточной аттестации, в котором установлены формы промежуточной аттестации, в том числе дифференцированный зачет. Обучающийся при наличии от него заявления переводится приказом директора на обучение иностранному языку по индивидуальному учебному плану. Данное решение образовательной организации должно быть прописано в «Положении об организации инклюзивного обучения» и «Адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ» (это локальные акты образовательной организации). Также данная ситуация может быть прописана в "Порядке организации образовательного процесса колледжа" (это тоже локальный акт). Одновременно приказом директора таким обучающимся может быть увеличен срок обучения. Общим нормативным документом для регуляции данного процесса может выступать «Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (Приказ Минобра 464 от 14 июня 2013 года).

Раздел 4. Разработка адаптированных образовательных программ

Вопрос: К нам в техникум по программам СПО планируется поступление детей, у которых не снят диагноз F.80.00. В школе они обучались по адаптированной программе. Получат аттестат. В заключение ПМПК будет стоять рекомендация обучения по адаптированной программе СПО. Какими документами мы должны руководствоваться, чтобы адаптировать программы для детей с ЗПР?

Ответ: В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе имеющих ЗПР, в профессиональной образовательной организации регламентируется следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2019).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014)». В соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.39 раздела III указанного выше приказа «содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изм. от 29.07.2018) в статье 19 содержит указание на то, что «профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов».

4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281).

В разделе 6 «Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» и разделе 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» отражены требования к организации процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации. При этом, как указано в вышеназванных Требованиях, комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должно осуществляться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации, абилитации инвалида и/или заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Кроме того, в упомянутом документе также прописаны требования к оснащенности образовательного процесса для инвалидов (с учетом нарушений здоровья) и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22.01.2015 г. № 06-442) «зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии».

6. В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» указано, что «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ). Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом "и" пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.».

В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ понимаются «...условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Специальные условия обучения находят отражение в адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования. При осуществлении государственного контроля (надзора), лицензионного контроля профессиональных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования проводится экспертиза материалов, регламентирующих и подтверждающих получение профессионального образования лицами с инвалидностью с учетом обучения разных нозологических групп, а также проверка условий реализации адаптированной образовательной программы. Вывод комиссии будет свидетельствовать о соответствии или несоответствии организационного обеспечения инклюзивного образования и создания специальных условий в профессиональной образовательной организации для получения профессионального образования инвалидами.

7. Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в том числе самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с действующим российским законодательством. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Поэтому условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в конкретной профессиональной образовательной организации также должны быть отражены в локальных нормативных актах, разработанных профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Таким образом, в соответствии с требованиями нормативных актов Российской Федерации наличие адаптированных образовательных программ

с учетом обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп (в том числе при наличии у обучающихся ЗПР) является необходимым компонентом в ходе обеспечения совокупности специальных образовательных условий, способствующих созданию доступности образования и реализации права каждого индивида на получение образования.

Вопрос: Где и по какой цене можно приобрести АОП ППССЗ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура? (вопрос поступил от БПОО)

Ответ: Разработку адаптированных образовательных программ осуществляют профессиональные образовательные организации самостоятельно. Каждая адаптированная образовательная программа разрабатывается под особенности обучающихся с учетом нозологических групп и требований, указанных в заключении ПМПК. Одной из задач деятельности БПОО, коей является Ваш колледж, выступает разработка АОП.

В случае возникновения проблем и наличия вопросов по разработке АОП вы можете обращаться в созданные РУМЦ СПО, в том числе через сетевое взаимодействие, использовать их ресурсы.

Вопрос: Как правильно указывать нозологию обучающихся с умственной отсталостью в адаптированной образовательной программе: лица с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) или лица с нарушениями интеллекта, нарушениями психического развития?

Ответ: При ответе на вопрос относительно корректного названия нозологии обучающихся в адаптированных образовательных программах можно ориентироваться на формулировки, представленные в законе «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Закон об образовании) отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в том числе для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В настоящее время в рамках работы по приведению российского законодательства в соответствие с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов в Закон об образовании и подзаконные акты вносятся изменения по более корректному наименованию этой категории обучающихся – не с «умственной отсталостью», а с «нарушениями интеллекта». Таким образом, учитывая вышесказанное, корректное и соотносящееся с российским законодательством наименование адаптированной образовательной программы будет следующим: «адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)».

Также обращаем внимание, что обучающиеся с расстройством аутистического спектра выделены в отдельную категорию. Следовательно, для них должна быть разработана отдельная адаптированная образовательная программа с учетом особенностей развития и специальных условий обучения: «адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра».

Вопрос: Одна из адаптированных программ, реализуемых колледжами - ППКРС 23.01.17 "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей". Нозология - нарушения слуха. По ФГОСУ этой профессии

присваиваются 2 квалификации - Слесарь по ремонту автомобилей и Водитель автомобиля (категория С - грузовые). Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" - Слабослышащих и с нарушением слуха можно обучать профессии Слесарь по ремонту автомобилей. Профессии Водитель автомобиля (категория С - грузовые) - нет. Если мы будем присваивать только квалификацию Слесарь по ремонту автомобилей, не нарушим ли ФГОС?

Ответ: Ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право каждого человека на образование и создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому образовательная организация должна принимать на обучение таких лиц. Отказ от присвоения какой-либо квалификации, указанной в ФГОС по данной профессии, является нарушением.

Вместе с тем, перед поступлением в колледж абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) следует информировать о Приказе Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 06.02.2018) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». В частности в Приложении № 2 к данному Приказу (п.27.6) в качестве дополнительных медицинских противопоказаний для вождения категории «С» указано следующее: «Восприятие разговорной речи на одно или оба уха

на расстоянии менее 3 м, шепотной речи - на расстоянии 1 м (при полной глухоте на одно ухо и восприятии разговорной речи на расстоянии менее 3 м на другое ухо или восприятии разговорной речи не менее 2 м на каждое ухо, вопрос о допуске стажированных водителей решается индивидуально при ежегодном переосвидетельствовании)». Кроме того, необходимо учитывать Постановление правительства РФ №1604 от 29.12.2014 «О перечнях медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством», в п. 35 которого среди медицинских ограничений к управлению транспортным средством категории "С"*, "СЕ", "D", "DE", "Тm" или "Тb" отмечено следующее противопоказание: «Восприятие разговорной речи на одно или оба уха на расстоянии менее 3 м, шепотной речи - на расстоянии 1 м или менее независимо от способа компенсации потери слуха».

Одновременно с этим необходимо помнить о том, что сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что абитуриент не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию. Однако пройти производственную практику (и, как следствие, завершить обучение) студенты с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда не смогут.

Таким образом, образовательная организация должна принимать на обучение всех лиц с инвалидностью и ОВЗ, в частности с нарушением слуха. Отказ от присвоения какой-либо квалификации, указанной в ФГОС по определенной профессии, является нарушением. При этом при их дальнейшем трудоустройстве и прохождении производственной практики необходимо ориентироваться на перечень медицинских противопоказаний к соответствующим условиям и видам трудовой деятельности.

Вопрос: Подскажите, как быть? Студент в 2018 г. поступил на обучение по профессии 54.01.01 "Исполнитель художественно-оформительских работ" по адаптированным образовательным программам, в отдельной группе по адаптированным программам. По рекомендации ПМПк колледжа был направлен для прохождения ПМПК, в результате был поставлен диагноз "здоров" - рекомендовано обучение по общеобразовательным программам в обычной группе, так как обучение было по адаптированным программам там срок обучения увеличен. если переводить в группу - отставание по всем предметам и МДК. или студента можно оставить обучаться в группе по адаптированным программам. Диагноз ЗПР был.

Ответ: В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», возможна разработка индивидуального учебного плана и индивидуального графика (но не более, чем на полгода) для данного обучающегося, где можно предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.п. Возможен и другой вариант. Согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон о образовании) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных

условий для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ могут обратиться лица до 18 лет. Частью 3 статьи 79 Закона об образовании определено, что под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, которые может рекомендовать ПМПК, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Исчерпывающего перечня заболеваний, особых образовательных потребностей, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом индивидуальной ситуации развития обучающихся.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в том числе в осуществлении образовательной деятельности в соответствии российским законодательством и уставом образовательной организации. Согласно пункту 6 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В связи с этим в случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций решение об обучении студента по профессии 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» по адаптированной образовательной программе может быть принято психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Вопрос: Каков минимальный срок обучения по адаптированной программе профессионального обучения для лиц с нарушением слуха и

легкой умственной отсталостью, обучающихся по профессиям: автомеханик, слесарь, оператор ЭВМ? Может ли срок освоения программы составлять в данном случае 2 месяца?

Ответ: Адаптированные образовательные программы профессионального обучения (далее – АОП профобучения) для лиц с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292, Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами, регуливающими профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (детей-инвалидов) (далее – лица с ОВЗ).

В соответствии с указанными выше нормативными актами, обучение инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам, и содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Также при разработке АОП профобучения необходимо учитывать следующие документы: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении

лиц с различными формами умственной отсталости» (раздел 3 «Организация реализации программ профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования»), Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн); Приказ Минобрнауки РФ (Минобрнауки России) от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 25 апреля 2019 года).

При разработке содержания АОП профобучения проводится содержательный анализ профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований с целью определения конкретных компонентов знаний, умений, навыков, компетенции которых без применения специальных условий не позволят получить профессиональную компетенцию.

Образовательный компонент АОП профобучения должен включать: Общепрофессиональный цикл - определяется конкретным видом деятельности и отраслью, где эта профессия, должность применяется и включает следующие предметы: материаловедение, охрана и безопасность труда и другие.

Профессиональный цикл - формируется по должности, профессии. На его базе закладываются основы производственной адаптации к условиям труда.

Реализация АОП профобучения должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для лиц с ОВЗ. В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 22

декабря 2017 года N 06-2023 «О методических рекомендациях по внесению изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «при разработке адаптированного учебного плана ОПОП - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Рекомендуется устанавливать пятидневную учебную неделю».

Также следует помнить о том, что специальные условия включают в себя как общие условия для всех обучающихся лиц с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических групп, и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

При создании специальных условий необходимо учитывать: особенности индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития; предоставление обучающемуся медицинской, технической, психолого-педагогической и социальной помощи.

К реализации АОП профобучения для обучающихся с нарушениями слуха и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть привлечены специалисты: психологи (педагог-психолог, специальный психолог), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (специалисты по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, инженеры для обслуживания электроакустической аппаратуры), сурдопедагоги, сурдопереводчики, олигофренопедагог. При необходимости в процессе реализации АОП профобучения возможно постоянное или

временное участие ассистента (помощника), рекомендуемого психолого-медико-педагогической комиссией.

Для каждой нозологической группы должна быть разработана отдельная АОП с учетом особенностей этой нозологической группы.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий слушателей рекомендуется осуществлять дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальную воспитательную работу.

Кроме того, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292 предусматривает возможность прохождения профессионального обучения по индивидуальному учебному плану. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

Следовательно, продолжительность профессионального обучения по основным программам профессионального обучения может быть изменена. Нормы прохождения профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению должны быть обоснованы и закреплены в локальных нормативных актах организации.

При разработке АОП профобучения следует принять во внимание тот факт, что по ряду профессий есть возрастные ограничения при приеме на работу (не моложе 18 лет). Также необходимо помнить, что обучение по АОП профобучения завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Таким образом, учитывая вышеизложенное и временную затратность полного процесса профессионального обучения, а также, принимая во внимание возможное снижение темпа освоения материала у рассматриваемых нозологических категорий обучающихся, можно констатировать, что сроки освоения АОП профобучения для лиц с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по профессиям: автомеханик, слесарь, оператор ЭВМ и ВМ не может составлять 2 месяца. На практике в различных субъектах РФ срок обучения по таким программам составляет от 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев.

Вопрос: У нас есть студенты-инвалиды. Но никто из них не является лицом с ОВЗ, и никто не хочет обучаться по адаптированной программе, хотят вместе со всеми в группе. Должны ли у нас в такой

ситуации быть адаптированные образовательные программы? Перечитала кучу документов, я так поняла, что не должны. Только если кто-то предъявит заключение комиссии. А руководство со мной не согласно. Говорит, что Рособрнадзор требует все равно адаптированные программы.

Ответ: Организация процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации регламентируется следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2019).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014)». В соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.39 раздела III указанного выше приказа «содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изм. от 29.07.2018) в статье 19 содержит указание на то, что «профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов».

4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281).

В разделе 6 «Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» и разделе 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» отражены требования к организации процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации. При этом, как указано в вышеназванных Требованиях, комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должно осуществляться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации, абилитации инвалида и/или заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Кроме того, в упомянутом документе также прописаны требования к оснащенности образовательного процесса для инвалидов (с учетом нарушений здоровья) и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № 06-442) «зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии».

6. В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» указано, что

«профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ). Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом "и" пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.».

В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ понимаются «...условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Специальные условия обучения находят отражение в адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования. При осуществлении государственного контроля (надзора), лицензионного контроля профессиональных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования проводится экспертиза материалов, регламентирующих и подтверждающих получение профессионального

образования лицами с инвалидностью с учетом обучения разных нозологических групп, а также проверка условий реализации адаптированной образовательной программы. Вывод комиссии будет свидетельствовать о соответствии или несоответствии организационного обеспечения инклюзивного образования и создания специальных условий в профессиональной образовательной организации для получения профессионального образования инвалидами.

7. Условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в конкретной профессиональной образовательной организации также должны быть отражены в локальных нормативных актах, разработанных профессиональной образовательной организацией самостоятельно. Таким образом: в соответствии с требованиями нормативных актов Российской Федерации наличие адаптированных образовательных программ с учетом обучения инвалидов разных нозологических групп является обязательным. При наличии в профессиональной образовательной организации лиц с инвалидностью, адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования будет являться документом, подтверждающим создание специальных условий обучения.

Вопрос: В профессиональной образовательной организации ведется обучение по профессии 16675 «Повар» для лиц, не имеющих основное общее образование (выпускники коррекционных школ). Программа составлялась в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС) и профстандартом. В соответствии с профстандартом повар 3 разряда должен иметь среднее общее образование, а в ЕТКС указан повар 2 разряда, предполагающего выполнение ряда вспомогательных функций. При составлении программы профессионального обучения для такой категории лиц чем необходимо руководствоваться?

Ответ: Статьей 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. В соответствии с пунктами 8, 9, 10 статьи 79 Закона об образовании органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются профессиональных образовательных организациях на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В таких организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с пунктом 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных

квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Согласно статье 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в том числе самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с действующим российским законодательством.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии со статьей 7 Закона к полномочиям Российской Федерации в области образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относится государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации.

Таким образом, при составлении программы профессионального обучения для указанной категории лиц образовательные организации должны ориентироваться на требования профессионального стандарта и включать приготовление основных блюд, проводя одновременно необходимую адаптацию образовательной программы под конкретные потребности обучающихся и вводить при необходимости выполнение вспомогательных работ при изготовлении блюд и кулинарных изделий.

Раздел 5. Вопросы, связанные с финансовым и организационным обеспечением деятельности БПОО и РУМЦ СПО, и ответы на них

Вопрос: Добрый день. Подскажите пожалуйста, на основании каких документов профессиональной образовательной организации присваивается статус ресурсного учебно-методического центра? Где можно узнать, присвоен ли образовательной организации статус РУМЦ на федеральном уровне?

Ответ: РУМЦ СПО — это не статус организации (в отличие от БПОО), а структурное подразделение профессиональной образовательной организации.

РУМЦ СПО создается для экспертно-консультативной и методической помощи специалистам ПОО по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.

Официальный статус присваивается на основании ежегодного отбора субъектов (конкурса), проводимого Министерством просвещения Российской Федерации.

Объявление о проведении отбора субъектов РФ на предоставление субсидии из федерального бюджета размещается на официальном сайте Минпросвещения России (а также на нашем портале в разделе "Новости"). Результаты конкурса также размещаются на официальном сайте.

Обратите внимание! Заявку подает не организация, а регион (информацию необходимо уточнять в РОИВ в сфере образования). Для ознакомления направляем Вам объявление по отбору.

Вопрос: в рамках приобретения оборудования по программе "Доступная среда" для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по профессии "швея", "рабочий зеленого хозяйства" были приобретены расходные материалы: лопата, сучкарез, секатор и т.д. Но наш РОИВ не пропускает данные расходы. Как можно обосновать приобретение данных материалов и правомерно ли это?

Ответ: В соответствии с п. 2 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редак. от 06.03.2019) «Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей».

В соответствии с пунктом 99 Приказа Минфина России от 01.12.2010 N 157н (ред. от 28.12.2018) «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2010 N 19452) к материальным запасам в том числе относятся:

- предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости:

- бензодвигательные пилы, сучкорезки, сплавной трос, сезонные дороги, усы и временные ветки лесовозных дорог, временные здания в лесу сроком эксплуатации до двух лет (передвижные обогревательные домики, котлопункты, пилоточные мастерские, бензозаправки и прочее);

- специальные инструменты и специальные приспособления (инструменты и приспособления целевого назначения, предназначенные для серийного и массового производства определенных изделий или для изготовления индивидуального заказа), независимо от их стоимости; сменное оборудование, многократно используемые в производстве приспособления к основным средствам и другие вызываемые специфическими условиями изготовления устройства - изложницы и принадлежности к ним, прокатные валки, воздушные фурмы, челноки, катализаторы и сорбенты твердого агрегатного состояния и т.п.

Бюджетный учет материальных запасов осуществляется на основании Инструкции по бюджетному учету, утвержденной Приказом Минфина России от 30.12.2008 N 148н (далее - Инструкция N 148н).

В соответствии с абз. 2 п. 4 ст. 69.2 БК РФ объем субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат, утверждаемых в порядке, предусмотренном абз. 1 п. 4 ст. 69.2 БК РФ. При этом должны соблюдаться общие требования, определенные федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности.

Например, согласно п. 4 Общих требований в базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной (муниципальной) услуги, включаются в том числе затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной (муниципальной)

услуги с учетом срока полезного использования. Таким образом, все расходные материалы для организации учебного процесса в образовательной организации приобретаются из средств государственного задания.

Приобретение расходных материалов из средств, выделяемых в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы, в данном случае не обосновано.

Вопрос: Наша организация провела самообследование зданий и сооружений на наличие доступности для маломобильной группы граждан. Подготовили план мероприятий на 5 лет. Какой минимум должен быть по организации доступной среды на момент прохождения аккредитации в колледже (наличие наименования образовательного учреждения, обозначение входной двери(круг) – шрифтом Брайля, кнопка вызова и т.д.)?

Ответ: Документом, на который можно ориентироваться в данном вопросе, является Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». В приложении к Методическим рекомендациям представлена Технологическая карта для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросу организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В данной карте представлены основные критерии и показатели создания безбарьерной архитектурной среды и обеспечение открытости профессиональной образовательной организации.

Кроме того, минимум по организации доступной среды на момент прохождения аккредитации в колледже будет определяться на основе соответствия материально-технического обеспечения реализации АОП не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организация безбарьерной архитектурной среды; организация рабочего места обучающегося; технические и программные средства общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами нарушений здоровья.

Вопрос: Просим порекомендовать каким программным обеспечением можно пользоваться для проведения профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в СПО. Есть ли у Вас образцы готовых вариантов или разработанных программ, которые можете порекомендовать для использования?

Ответ: Согласно Письму Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий») http://apk28.ru/wp-content/uploads/Pismo_Minobrnauki-Rossii-ot-22.12.2017-N-06-2023-O-metod.pdf , в п. 4.1. прописано, что «В базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ», а также в п. 4.2. говорится, что «Профориентационная работа основана на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение».

Состав каждого компонента определяется следующим образом:

1. Материально-техническое обеспечение включает в себя: архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

2. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых

профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Кадровое обеспечение профориентационной работы может быть представлено следующим образом: руководитель центра профориентационной работы подчиняется заместителю директора профессиональной образовательной организации. Профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и пр.), волонтеры профессиональной образовательной организации. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Центр профориентации устанавливает связи с социальными партнерами, с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями, с бюро медико-социальной экспертизы, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы. Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

ВАЖНО! К работе в региональных центрах профориентационной работы при необходимости привлекаются специалисты: психологи (педагог-психолог, специальный психолог), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (специалисты по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, инженеры для обслуживания электроакустической аппаратуры), сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики, олигофренопедагоги, которые и разрабатывают то или иное программное

обеспечение для проведения профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и, как правило, ее и проводят.

К СВЕДЕНИЮ! Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

1. Профориентационное информирование, которое может быть:

- очным (индивидуальные и групповые консультации, беседы, встречи со специалистами; привлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в профориентационных мероприятиях для старшеклассников (по мере возможности и учитывая состояние здоровья, возможно присутствие сопровождающих лиц); телефонные консультации по различным вопросам профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются самой востребованной формой работы);

- дистанционным (форумы (асинхронные дискуссии); электронная почта (электронные рассылки из базы данных); блоги (интернет-дневники с развитыми средствами коллективного общения); аудио/видеоконференции (групповые общения в реальном времени по актуальным профориентационным темам, такое общение требует специального оборудования и навыков); тематические web-семинары; чаты (оперативное общение в реальном времени по интересующим вопросам); группы в социальных сетях).

2. Профессионально-личностную диагностику, характеризующуюся выявлением индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, в том числе и инженерным, определением возможного спектра будущих профессий, доступных старшеклассникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации данного направления осуществляется исследование особенностей личности учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; исследование способностей, интересов, склонностей; исследование

мотивационной сферы учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Хорошим примером диагностики интеллектуальной сферы и способностей учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут послужить следующие методики: (Методика Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта» (ТСИ); Тест Векслера; Методика «Интеллектуальная лабильность»; Таблицы Шульте-Горбова; Методика «Тип мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной)) и др.);

- диагностики личностных особенностей учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела; «Методика Дембо-Рубинштейна»; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова; «Анкета самооценки личности» И. Л. Соломина и др.);

- диагностики профессиональных интересов и склонностей у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - (Опросник на определение профессионального типа личности «Холланд+Климов=?» Г.В. Резапкиной; Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной); «Тест профессиональных интересов» М. Ирле; «Карта интересов» (в модификации О.Г. Филимоновой); Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина и др.

Также в качестве примера можно рассмотреть возможность использования «Методики автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» для индивидуальной работы (групповой работы)» (компания ИМАТОН, г. Санкт-Петербург).

3. Профессиональное консультирование, включающее в себя:

- первичную консультацию: установление контакта с абитуриентом; снижение уровня его нервно-психического напряжения; выяснение проблемы; выявление мотивов выбора профессии; определение профессиональных

интересов и склонностей; ориентация в состоянии здоровья; информирование о профессиях; сообщение результатов экспресс-диагностики; определение возможностей обучения и трудоустройства; составление вместе с абитуриентом его профессионального плана; оценка необходимости углубленной психологической диагностики; при необходимости направление на углубленную психологическую диагностику.

- вторичную консультацию: углубленная диагностика – групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей абитуриентов, заключающееся в:

- проверке и уточнении результатов тестирования;

- сообщение ему о полученных им тестовых результатах;

- информирование о выявленных психологических ресурсах, способностях и возможностях профессиональной деятельности;

- информирование о выявленных причинах вероятных затруднений в процессе выбора профессии, профессионального обучения, трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности;

- предоставление рекомендаций о наиболее целесообразном направлении профессионального обучения, трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности;

- при необходимости совместная с абитуриентом коррекция его намерений и профессиональных планов;

- оценка необходимости специализированной психологической поддержки абитуриента и определение наиболее предпочтительных форм и методов психологической поддержки;

- при необходимости направление на индивидуальную консультацию или групповые занятия в целях психологической поддержки

4. Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание, заключающееся в подготовке обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются:

- проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;
- формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ОЧЕНЬ ВАЖНО! При проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью знакомить их с перечнем ограничений и противопоказаний при поступлении в СПО согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (изм. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н). Таким образом, профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ базируется на соблюдении законодательных норм и программно-методическом обеспечении, позволяющим раскрыть особенности и наклонности обучающихся к выполнению определенной профессиональной деятельности.

Вопрос: Где можно подготовить специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов?

Ответ: Обучение специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, как правило,

организуют и проводят сами производители таких средств. Уточните в организациях, у которых Вы планируете приобретение этих средств.

Вопрос: Необходимо ли проходить повышение квалификации по организации инклюзивного образования руководителю колледжа (директор), его заместителям, методистам, зав.отделением и т.д.?

Ответ: В соответствии с частью 1 ст. 48 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закона по образованию) одной из обязанностей педагогических работников является систематическое повышение своего профессионального уровня. Также, согласно п.2 «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн, подтверждает необходимость дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Кроме того, в Письме Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» также вводится такой показатель, как «наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ» и говорится о том, что «педагогические работники должны владеть специальными педагогическими подходами и

методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Исходя из вышесказанного, педагогические работники колледжа должны повышать квалификацию по вопросу инклюзивного образования. Одновременно с этим, согласно п.8 ст.51 Закона об образовании «руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации».

Соответственно для грамотного руководства и управления педагогическими работниками в образовательной организации, которые должны проходить повышение квалификации по вопросу инклюзивного образования, руководителю необходимо самому хорошо разбираться в данном вопросе и повышать свою квалификацию в данном направлении.

Вопрос: Возможно ли планировать контрольные цифры приема на бюджетные места отдельно для инвалидов и ЛОУЗ (например от 6-15 человек)?

Ответ: Пунктом 3 статьи 55 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 установлено, что прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом об образовании.

Согласно п. 1 статьи 100 настоящего закона число обучающихся по имеющим государственную аккредитацию по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований определяется на основе контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований.

В соответствии с п. 3 статьи 100 Федерального закона об образовании контрольные цифры приемам распределяются по результатам публичного

конкурса и устанавливаются организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по аккредитованным программам СПО.

Прием на обучение по образовательным программам СПО на общедоступной основе не предполагает льготного поступления инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Норма о приеме на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии установлена п. 3 статьи 55 Федерального закона об образовании только в отношении приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе и не распространяется на прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования). Кроме того, п. 3. Приказа Минобрнауки от 23.01.2014 N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" регламентирует, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. В субъекте Российской Федерации ежегодно определяются контрольные цифры приема на программы профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости исходя из потребности рынка труда региона. Зачисление слушателя на ту или иную программу профессионального обучения осуществляется на основании рекомендации психолого – медико – педагогической комиссии. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут принимать нормативно – правовые акты о материальной поддержке данной категории обучающихся за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета (например: постановление правительства Хабаровского края от 26 сентября 2014 года № 354-пр , с изменениями на 7 мая 2018 года).

Таким образом, планировать контрольные цифры приема на бюджетные места отдельно для инвалидов и проводить отдельные конкурсы для них можно на локальном уровне, обосновав это мерами социальной защиты в отношении обозначенных категорий. На федеральном уровне контрольных цифр приема отдельно для инвалидов и лиц с ОВЗ в СПО нет.

Вопрос: Должен ли учебный центр иметь паспорт доступности для инвалидов, если мы обучаем руководителей и специалистов для работы на опасных производственных объектах, которым по состоянию здоровья не разрешают работать на таких объектах? Должен ли наш учебный центр иметь паспорт доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, если такие услуги мы не предоставляли, не предоставляем и не планируем предоставлять. Мы обучаем руководителей и специалистов для работы на опасных производственных объектах, т.е. тех лиц, которым по состоянию здоровья разрешают работать на таких объектах: сталеваров, горновых, электриков для работы на эл. подстанциях, крановщиков мостовых кранов и т.д. Мы не имеем право проводить подготовку слепых электриков, машинистов кранов у которых отсутствуют конечности и т.д. т.к. их просто не допустят к работе по медицинским показателям. Возникает здравый вопрос: зачем нашему учебному центру нужно иметь этот паспорт доступности для инвалидов объектов?

Ответ: Обязанность образовательных организаций по обеспечению специальных условий установлена статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ред. от 06.03.2019 г.).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в данном случае понимаются - условия «обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно статье 15 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. От 29.07.2018, вступ. в силу с 01.01.2019) организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (включая жилые, общественные и производственные здания, строения и сооружения).

Согласно вышеназванному закону, организация беспрепятственного доступа обеспечивается не только для обучающихся в образовательной организации, но и для работников данной организации и всех посетителей из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Кроме того, порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи установлен приказом Министерства образования и науки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) от 09.11.2015. Также порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различных уровней предусмотрены условия организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно подпункту «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, одним из лицензионных требований, предъявляемым к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности, является наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Исключений и особенностей применения данного лицензионного требования в отношении профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, реализующих образовательные программы, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, вышеуказанными нормативными правовыми актами не предусмотрено.

Таким образом, при реализации образовательных программ, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения необходимо обеспечить доступ в здания организаций для инвалидов и маломобильных граждан, независимо от того, имеются или нет такие граждане в контингенте обучающихся, в рамках

соблюдения вышеуказанного лицензионного требования. Данные специальные условия следует отражать в паспорте доступности.

Вопрос: Подскажите пожалуйста, нужно ли нашему БПОО иметь реабилитационный паспорт организации? (фото паспорта прилагается)

Ответ: Данный паспорт обязательно заполняется, если в Вашей лицензии имеется запись в видах деятельности об оказании услуг по осуществлению реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов. Эта статистическая форма заполняется образовательными, социальными и другими учреждениями, которые обслуживает детей-инвалидов (в том числе обеспечивают услуги в стационаре, или на дому), имеют в том числе лицензируемую медицинскую деятельность и штате врачей, возможность нахождения инвалидов в стационаре и т.д.

В то же время необходимо помнить о том, что Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации с 2016 по 2018 гг реализовался пилотный проект по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (на основе Приказа Минтруда России № 398н от 29 июля 2016 г. «Об утверждении Порядка и условий проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для участия в реализации пилотного проекта по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также регламента работы и состава конкурсной комиссии»). По результатам пилотного проекта разрабатывались региональные программы субъектов РФ по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

В настоящее время осуществляется Мониторинг развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в

субъектах Российской Федерации, в рамках которого и заполняется реабилитационный паспорт организации.

Образовательная организация также может входить в данную систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, обучая лиц с инвалидностью, в таком случае, она может заполнять реабилитационный паспорт. Решение в этой ситуации может приниматься на уровне субъекта РФ.

Вопрос: Возможно ли дополнительное финансирование на обучение детей с нарушением слуха в инклюзивных группах по программам подготовки специалистов среднего звена? Если да, то на какой нормативный документ можно ссылаться?

Ответ: В соответствии с пунктом 2 Письма Минобрнауки России от 27.02.2018 N 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»), «государственным учреждениям, относящимся к типу бюджетных и автономных учреждений, формируется государственное задание, и осуществляется финансовое обеспечение его выполнения». Так как Ваше учреждение относится к категории бюджетных, то для него предусмотрен данный механизм финансирования. Согласно данным Методическим рекомендациям, «объем средств бюджетов субъектов Российской Федерации, доведенный до бюджетного либо автономного учреждения в форме субсидии на выполнение государственного задания, напрямую зависит от объема государственного задания (прежде всего, количества обучающихся по тем или иным образовательным программам), а также от установленного размера нормативных затрат на оказание государственной услуги (норматива финансирования)».

Особенности финансового обеспечения оказания государственных услуг в сфере образования определяются статьей 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закона об образовании). Согласно Закону об образовании и Методическим рекомендациям, нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования. Нормативные затраты определяются в расчете на одного обучающегося. При определении методики расчета нормативных затрат уполномоченный орган государственной власти субъекта Российской Федерации учитывает требования ФГОС, в том числе требования к структуре, объему, условиям реализации программ СПО. Нормативные затраты определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ. При этом размер нормативных затрат может быть одинаков по группе профессий и специальностей СПО, имеющих примерно одинаковый объем затрат. Имеется перечень оснований, по которым нормативные затраты могут быть дифференцированы. Уполномоченный орган государственной власти субъекта Российской Федерации не вправе дифференцировать размер нормативных затрат по иным основаниям. В частности, нормативные затраты могут определяться с учетом:

- форм обучения,
- типа образовательной организации,
- сетевой формы реализации образовательных программ,
- образовательных технологий,
- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Кроме того, нормативные затраты могут быть дифференцированы с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся, в частности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), в случае, если такая возможность установлена Законом об образовании.

Таким образом, нормативы финансирования для обучения граждан с ОВЗ могут быть дифференцированы. Нормативы устанавливаются субъектами РФ, поэтому Вам необходимо обратиться к соответствующим нормативно-правовым актам Вашего региона".

Вопрос: В настоящее время между Правительством региона и Министерством просвещения Российской Федерации заключено соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету республики на создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Показателем результативности использования Субсидии является количество образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Просим разъяснить как оценивать данный критерий. К примеру, при создании базовой профессиональной образовательной организации по развитию инклюзивного профессионального образования нами предоставлялся отчет по показателями:

1. "Доля инвалидов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года)";

2."Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости"

Расчет производился на основании приказа Минпросвещения России от 06.12.2018 №281 "О внесении изменений в приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2018 г. №47 «Об утверждении методик расчета значений показателей государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". Есть ли нормативный акт, регламентирующий методику расчета показателя «Количество образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» при создании Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования?

Ответ: Значение показателя конкретизировано и выражено в количественном значении - единицах, поэтому не требует особого порядка расчета его значений (методики). В приведенных Вами примерах указана доля (%), при определении которой требуется применение методики расчета значений показателей и которая устанавливает определенный порядок его выполнения. Расчет производится по определенной формуле на основании данных, содержащихся например, в формах федерального статистического наблюдения или других представленных сведениях.

При ответе на данный вопрос будет полезным изучение следующих документов:

- Письмо Минобрнауки России от 14.11.2016 г. №05-616 "Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья" http://www.ug.ru/law_article/39

- Ключевые показатели в сфере образования, установленные указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" <https://base.garant.ru/70170946/> и N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" <https://rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html>

- Государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы <https://zakonbase.ru/content/base/272788?print=1>

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

решением профкома колледжа
колледжа
им. М.С. Иванова
(протокол от 1 марта 2019 г. № 03)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
им. М.С. Иванова
от 1 марта 2019 г № 24

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ДЛЯ СТОЛЯРА-ОТДЕЛОЧНИКА
(ИОТ-14.19)**

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

1.1. Инструкция по охране труда для столяра-отделочника (далее-Инструкция) разработана на основании Трудового кодекса РФ и в соответствии Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ, утвержденных приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 835н с учетом требований действующих нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

1.2. Требования Инструкции обязательны для исполнения всеми учащимися, студентами, педагогами (далее-работники) колледжа им. М.С. Иванова (далее-Организация), при организации и осуществлении ими работ в деревообрабатывающем производстве согласно профессии и квалификации.

1.3. Целью Инструкции является предотвращение или сведение к минимуму негативных последствий применения труда в условиях производства, создание гигиенически безопасных условий труда с учетом анатомо-физиологических особенностей их организма, сохранение здоровья указанного контингента работников на основе комплексной санитарно-эпидемиологической оценки профессионального риска и вредных факторов производственной среды и трудового процесса.

1.4. Инструкция оформлена с соблюдением требований ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

1.5. К самостоятельному выполнению отделочных работ изделий из древесины допускаются лица, в том числе с инвалидностью и ОВЗ (далее - обучающиеся), в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие:

- медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;
- вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне;
- инструктаж на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности;
- обучение безопасным методам и приемам выполнения работ;
- стажировку на рабочем месте;
- проверку знаний требований охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, получившие удостоверение.

1.6. Педагог/мастер производственных работ, организующий работу обучающихся, должен иметь соответствующую группу по электробезопасности.

1.7. Каждый обучающийся в установленные сроки должен проходить инструктаж по охране труда. О проведенных инструктажах в удостоверении делается соответствующая запись.

1.8. Обучающиеся, выполняющие несколько функций, должны быть обучены безопасным приемам работы и пройти инструктаж по охране труда на всех выполняемых работах.

1.9. По характеру и времени проведения инструктажи по охране труда подразделяют на:

- вводный;
- первичный;
- повторный;
- внеплановый;
- целевой.

Разработка программ инструктажей по охране труда, оформление их результатов производится в порядке, установленном в организации.

1.10. Вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне проводят со всеми вновь принимаемыми работниками независимо от их стажа работы по данной профессии, временными работниками, командированными, учащимися и студентами,

прибывшими на обучение или производственную практику. Вводный инструктаж проводит работник службы охраны труда, на которого приказом по организации возложены эти обязанности. Для проведения отдельных разделов вводного инструктажа могут быть привлечены соответствующие специалисты. Вводный инструктаж по охране труда проводят в специально оборудованном помещении с использованием современных технических средств обучения и наглядных пособий.

1.11. Первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте проводится с работниками до начала их производственной деятельности. Первичный инструктаж на рабочем месте проводится с каждым индивидуально с практическим показом безопасных приемов работы. Первичный инструктаж по охране труда возможен с группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, и в пределах общего рабочего места.

1.12. Все работники после проведения первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте проходят стажировку на конкретном рабочем месте под руководством опытных работников (преподавателей, мастеров производственного обучения и т.д.), назначенных приказом по организации. Этим же приказом определяется продолжительность стажировки.

1.13. Продолжительность стажировки устанавливается индивидуально в зависимости от уровня профессионального образования, опыта работы, профессии (должности) обучаемого от 2 до 14 рабочих смен.

1.14. В процессе стажировки работник должен:

- усвоить требования охраны труда, пожарной безопасности и их практическое применение на рабочем месте;

- изучить и знать настоящую инструкцию по охране труда, знание которой обязательно для работы в данной профессии;

- отработать четкое ориентирование на своем рабочем месте;

- приобрести необходимые практические навыки в выполнении работы.

1.15. Повторный инструктаж проходят все работники независимо от квалификации, образования, стажа, характера выполняемой работы не реже одного раза в три месяца, а также не реже одного раза в двенадцать месяцев - проверку знаний требований охраны труда.

Повторный инструктаж на рабочем месте проводят в объеме первичного инструктажа.

1.16. Внеплановый инструктаж по охране труда проводят:

- при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений, инструмента и других факторов, влияющих на условия и безопасность труда;

- при нарушении требований безопасности и охраны труда;

- при перерыве в работе более чем на 60 календарных дней;

- при изменении законодательных и иных нормативных правовых актов (Правил, инструкций по охране труда, производственных инструкций);

- по предписанию (требованию) должностных лиц органов государственного надзора и контроля при выполнении ими должностных обязанностей.

1.17. Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, выгрузка, уборка территории, разовые работы вне организации и т.п.), ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф, производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск.

1.18. Инструктаж по охране труда на рабочем месте завершается проверкой знаний устным опросом или с помощью технических средств обучения, а также проверкой приобретенных навыков безопасных способов работы. Знания проверяет работник, проводивший инструктаж.

Лица, показавшие неудовлетворительные знания, проходят его вновь в сроки, установленные работником, проводившим инструктаж.

1.19. Проведение всех видов инструктажей по охране труда и усвоение их содержания регистрируются и фиксируются в соответствующих журналах проведения инструктажей либо в установленных случаях - в нарядах на производство работ, нарядах-допусках.

Все записи в журналах удостоверяются подписями инструктируемого и инструктирующего с обязательным указанием даты проведения инструктажа. Проведение целевого инструктажа фиксируется либо в наряде-допуске на выполнение работ, либо в специальном журнале целевых инструктажей.

1.20. При проведении работ в деревообрабатывающем производстве на работников возможно воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов. К наиболее характерным вредным и (или) опасным производственным факторам относятся:

- 1) движущиеся машины и механизмы, подвижные части производственного оборудования (далее - оборудование), перемещаемые материалы, заготовки, изделия;
- 2) повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны;
- 3) повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов;
- 4) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- 5) повышенная температуры воды и пара;
- 6) повышенный уровень шума на рабочем месте;
- 7) повышенный уровень вибрации;
- 8) повышенная или пониженная влажность воздуха;
- 9) повышенная подвижность воздуха;
- 10) недостаточная освещенность рабочей зоны;
- 11) острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях оборудования, заготовок, инструмента;
- 12) физические и нервно-психические перегрузки;
- 13) повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- 14) повышенный уровень статического электричества;
- 15) токсичные и раздражающие химические вещества, проникающие в организм работника через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожные покровы и слизистые оболочки.

1.21. Проектирование и оснащение специальных рабочих мест для инвалидов должны осуществляться с учетом профессии, характера выполняемых работ, степени инвалидности, характере функциональных нарушений и ограничения способности к трудовой деятельности, уровня специализации рабочего места, механизации и автоматизации производственного процесса.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

1.22. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 № 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09», противопоказанными для

трудоустройства инвалидов являются условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство и условия труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинненным рабочим днем).

1.23. Условия труда на рабочих местах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны соответствовать Индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида и рекомендациям, указанным в заключении ПМПК.

Показанными условиями труда для трудоустройства обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

1.24. Расстановка оборудования и мебели на рабочих местах обучающихся должна обеспечивать безопасность и комфортность труда.

Расстановка станков, оборудования и мебели на рабочем месте, предназначенном для труда инвалида, пользующегося для передвижения креслом-коляской, должна обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски, а на рабочем месте слепого и слабовидящего - возможность работы без помех от передвижений в помещении других работников. Для удобного нахождения своего рабочего места слепым работником станки, оборудование или мебель должны быть снабжены тактильными ориентирами. Оргтехоснастка рабочих мест для инвалидов (рабочие столы, верстаки, стеллажи, шкафы) должны соответствовать антропометрическим данным исполнителя (таблица № 1).

Таблица № 1

Параметры и рабочее положение, мм	Рост человека		
	низкий	средний	высокий
Высота рабочего стола при обычной работе сидя	700	725	750
Высота стола для особо точных работ при работе сидя	900	950	1000

Высота рабочей поверхности для работы на станках и машинах при работе сидя	800	825	850
Высота рабочей поверхности для работы на станках и машинах при работе стоя	1000	1050	1100
Высота рабочей поверхности при работе, где возможно изменение рабочего положения - сидя или стоя	950	1000	1050
Примечание - Высота для ног от отметки пола до нижней поверхности стола - 600 - 625 мм, ширина зоны для ног - 400 мм.			

1.25. Отдельные элементы оборудования и мебель на рабочих местах обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата должны быть трансформируемыми. Рабочий стол должен, как правило, иметь изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, а также - регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сиденья по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств.

1.26. Специальное рабочее место обучающегося с нарушением здоровья должно иметь основное и вспомогательное оборудование, техническую и организационную оснастку, обеспечивающие реализацию эргономических принципов при организации рабочих мест и учитывающих индивидуальные возможности и ограничения конкретных лиц. Целесообразно применять специально комплексно разработанные для различных специальностей рабочие места для инвалидов, включающие рабочий стол, стул технологическое оборудование и подставки для сырья, инструментов и готовой продукции. При проектировании рабочего места обучающегося с поражениями опорно-двигательного аппарата следует учитывать параметры оперативного поля, доступного верхним конечностям при условии фиксированного положения тела.

1.27. Организация рабочего места и конструкция всех элементов мебели, оргтехоснастки производственного оборудования должны соответствовать антропометрическим, физиологическим и психологическим особенностям и ограниченным возможностям обучающихся с учетом:

- анатомо-морфологических характеристик двигательного аппарата;
- возможностей распознавания органов управления оборудованием, предметов труда, инструмента;
- точности, скорости и амплитуды движений при осуществлении управляющих действий;
- возможностей захвата и перемещения инструментов, предметов труда (пальцами, кистью, всей рукой, стопой, в том числе с использованием протезов и рабочих насадок на них);
- величин усилий, развиваемых при осуществлении управляющих действий.

1.28. При проектировании и организации специальных рабочих мест для инвалидов должно быть предусмотрено:

- использование специальных приспособлений для управления и обслуживания оборудования, компенсирующих анатомо-морфологические и физиологические недостатки и ограничения инвалидов;
- применение специально разработанного ручного инструмента, форма, размеры и величина сопротивления приводных элементов которого обеспечивают надежный захват и эффективное использование;
- расположение органов управления оборудованием, технологической или организационной оснастки, обрабатываемых деталей на рабочем месте в пределах зон

достижимости моторного поля (в горизонтальной и вертикальной плоскостях), учитывающих антропометрические и физические размеры и физические ограничения инвалида;

- использование для регулировки высоты рабочей поверхности стола и элементов рабочего стула легко достигаемых и управляемых механизмов, имеющих надежную фиксацию;

- выделение дополнительных площадей, обеспечивающих возможность подъезда, разворота на рабочем месте и выполнения работы в инвалидной коляске;

- оснащение оборудования и мебели на рабочем месте индикаторами (визуальные, акустические, тактильные), учитывающими возможности и ограничения отдельных групп инвалидов (слепые, слабовидящие, глухие) в восприятии информации для беспрепятственного нахождения своего рабочего места и выполнения работы.

Все элементы стационарного оборудования, предназначенные для пользования инвалидами, должны быть прочно и надежно закреплены. Крепежные детали оборудования, регуляторов, электровыключателей и т.п. не должны выступать за плоскость закрепляемого элемента.

1.29. При размещении рабочего места инвалида в помещении, где на отдельных участках протекают процессы, противопоказанные для его организма, следует регулировать параметры производственной среды в рабочей зоне инвалида. При этом следует учитывать гигиенические **нормативы** инфразвука на рабочих местах, гигиенические **требования** при работе с источниками ультразвука, а также особые требования, устанавливаемые для различных видов инвалидности.

При организации рабочих мест для труда инвалидов в помещениях, где уровень шума или вибрации превышает допустимые гигиенические уровни, а мероприятия по защите рабочих мест инвалидов от шума и вибрации при небольшом числе рабочих мест инвалидов экономически нецелесообразны, то следует применять звукопоглотители кулисного типа, звукопоглощающие экраны или различные штучные звукопоглотители.

Штучные звукопоглотители изготавливают в виде объемных конструкций (призм, шаров и т.п.), подвешиваемых в помещении в непосредственной близости от источника шума. Для изготовления штучных звукопоглотителей применяют твердый материал, оклеенный изнутри войлоком, или заполняют конструкцию звукопоглощающим материалом.

Звукопоглощающие экраны изготавливают из твердого материала, облицованного звукопоглощающим материалом, обращенным в сторону источника шума. Линейные размеры экрана должны превосходить линейные размеры источника шума не менее чем в три раза.

На рабочих местах обучающихся, организуемых в офисных помещениях, производственные шумы следует снижать при помощи звукопоглощающей облицовки стен, устройства акустических потолков, коврового покрытия полов и расстановки книжных шкафов и стеллажей, изолирующей рабочее место инвалида.

1.30. Требуемое качество воздушной среды на рабочем месте обучающегося устанавливается в соответствии с требованиями **законодательства**.

1.31. При организации искусственного освещения рабочего места инвалида следует учитывать требования безопасных и благоприятных условий труда. При выборе рациональных источников света следует учитывать светоотдачу источника, цвет света; при установке - светораспределение, обеспечивающее образование контрастов на объекте зрительного наблюдения и ослабляющее отраженную блескость.

Установка светильников должна обеспечивать рациональное светораспределение. Следует учитывать, что наилучшая направленность света, увеличивающая контрасты и ослабляющая блескость, достигается, когда свет падает на рабочее место главным образом сбоку, наискось и сзади.

1.32. Искусственное освещение рабочей зоны и рабочих мест инвалидов с остаточным зрением следует организовывать наиболее тщательно, предусматривая общее и местное. Местное

освещение должно осуществляться лампами накаливания. Шкафы или стеллажи, входящие в оборудование рабочего места инвалида с остаточным зрением, должны быть с смонтированными светильниками с автоматическим включением при открывании дверей шкафа.

Местное освещение должно быть стабильным (исключающим мерцание), регулируемым по яркости и спектру в зависимости от заболевания глаз. Уровень освещенности на рабочей плоскости устанавливается в зависимости от характера работы и особенностей инвалидности.

1.33. Рабочие места инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний при их расположении в непосредственной близости от окон должны быть защищены от перегрева в летнее время солнцезащитными устройствами. Таким же образом расположенные рабочие места для инвалидов с заболеваниями органов зрения должны быть защищены от слепимости специальными солнцезащитными устройствами.

Данное правило не распространяется на окна, ориентированные на северную сторону, а также на окна, ориентированные на западную четверть горизонта, при работе инвалидов только в первой половине дня.

1.34. Производственные, вспомогательные и санитарно-бытовые помещения следует размещать в одно- и двухэтажных зданиях. При размещении производственных помещений выше второго этажа предусматриваются тихходные пассажирские лифты. Вспомогательные, специальные и санитарно-бытовые помещения располагают в одном здании с производственными цехами или соединяют с ним теплым переходом.

Не допускается размещение постоянных рабочих мест инвалидов в подвальных, цокольных этажах, в зданиях без естественного освещения и воздухообмена.

1.35. Объем производственных помещений на одного работающего инвалида принимается не менее 15 куб. м; площадь - не менее 4,5 кв. м; высота - не менее 3,2 м. Технологическое оборудование, площадь проходов, проездов, промежуточного складирования материалов и готовой продукции в указанную площадь не входит.

1.36. Архитектурно-планировочные решения рабочих помещений должны исключать возможность скопления оседающей пыли и позволять проводить механизированную уборку.

1.37. В рабочих помещениях необходимо предусматривать меры борьбы с шумом и вибрацией для доведения их уровней до предельно-допустимых.

1.38. Полы производственных помещений следует предусматривать теплые и не скользкие.

1.39. Фрамуги и форточки размещают в верхней части окон с устройствами для открытия и закрытия.

1.40. Обучающийся обязан:

а) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

б) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину;

в) выполнять установленные нормы труда;

г) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда в т. ч. нормы, правила, инструкции по охране труда, пожарной безопасности, а также правил поведения на территории организации, в производственных, вспомогательных и бытовых помещениях, указания непосредственного руководителя;

д) выполнять требования пожарной безопасности, знать порядок действий при пожаре, уметь применять первичные средства пожаротушения;

е) правильно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с условиями и характером выполняемой работы, а в случае их отсутствия или неисправности немедленно уведомлять об этом непосредственного руководителя работ;

ж) соблюдать правила личной гигиены;

з) сообщать непосредственному руководителю работ или вышестоящему руководителю о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о появлении острого профессионального заболевания (отравления), а также угрозе сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);

и) знать:

- правила и иметь практические навыки оказания первой помощи при несчастных случаях и приемы освобождения от действия электрического тока лиц, попавших под напряжение;
- знать место хранения аптечки первой помощи (медицинской);
- пути эвакуации персонала и действия в случае возникновения аварийных ситуаций;
- инструкции по эксплуатации применяемого оборудования.

1.41. Запрещается употреблять спиртные напитки, а также приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Курить разрешается в специально отведенных и оборудованных местах, где вывешиваются надписи «**Место для курения**».

1.42. Обучающийся должен соблюдать требования по охране труда, также правила поведения на территории организации, в производственных, вспомогательных и бытовых помещениях, а именно:

- при перемещениях по территории или помещениям пользоваться только установленными переходами и проходами;
- не заходить без разрешения за ограждения опасных мест, а также в помещения и службы с надписью «Вход посторонним воспрещен»;
- не касаться движущихся частей механизмов, токоведущих частей, электрических проводов (даже изолированных), кабелей, шин, клемм, патронов осветительных приборов;
- не наступать на лежащие переносные электропровода и шланги;
- обращать внимание на сигналы, подаваемые грузоподъемными механизмами (подъемными сооружениями) и движущимся транспортом;
- не перебегать дорогу перед близко идущим транспортным средством и соблюдать требования Правил дорожного движения;
- переходить через траншеи, трубопроводы только в установленных местах, оборудованных переходными мостиками;
- места открытого выделения газов и паров обходить с наветренной стороны;
- при нахождении на открытом пространстве (вне помещений) с приближением грозы следует удалиться на расстояние не менее 25 м от мест скопления металла (штабелей труб, открытых трубопроводов).

Запрещается:

- стоять и ходить под поднятым грузом или на пути его перемещения;
- наступать на крышки люков и сомнительной прочности перекрытия ям, канав, котлованов во избежание падения в них;
- ходить по трубопроводам, лоткам;
- прыгать через канавы, траншеи, лотки;
- самовольно заходить в пространство между транспортными средствами во время их сцепки-расцепки;
- проходить между расцепленными железнодорожными вагонами, под вагонами, ездить на подножках вагонов, ходить по железнодорожным путям;
- вскакивать на автомобиль или спрыгивать с него на ходу;
- ездить в качестве пассажира (даже на короткие расстояния) вне кабины автомобиля (на подножке), на тракторах, и других механизмах, не предназначенных для перевозки людей;

- курить на территории и в производственных помещениях.

В зимнее время необходимо соблюдать особую осторожность.

1.43. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019, ст.23) и ст.92 ТК РФ, инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Не допускается установление в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условий труда инвалидов (оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха, продолжительность ежегодного и дополнительного оплачиваемых отпусков и другие), ухудшающих положение инвалидов по сравнению с другими работниками.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.

1.44. Обучающиеся должны обеспечиваться специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (далее - СИЗ) в установленном порядке в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 1 июня 2009 г. № 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» и Типовыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам целлюлозно-бумажного, гидролизного, лесохимического и деревообрабатывающего производств, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, утвержденных приказом Минтруда России от 17.11.2016 № 665н.

Выбор средств коллективной защиты производится с учетом требований безопасности и результатов специальной оценки условий труда (СОУТ) для конкретных видов работ.

1.45. Режимы труда и отдыха устанавливаются правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством.

Обучающиеся, работающие в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях с температурой воздуха на рабочих местах ниже 5°C, должны предоставляться специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время.

1.46. Руководителем образовательной организации должны быть оборудованы по установленным нормам санитарно-бытовые помещения, помещения для приема пищи, помещения для оказания медицинской помощи, комнаты для отдыха и психологической разгрузки, созданы санитарные посты с аптечками, укомплектованными набором лекарственных средств и препаратов для оказания первой помощи обучающимся.

1.47. Обучающийся обязан извещать своего преподавателя/мастера производственного обучения о каждом несчастном случае на производстве, обо всех замеченных им нарушениях инструкций по охране труда, неисправностях оборудования, инструмента, приспособлений и средств индивидуальной и коллективной защиты.

Работать с неисправным оборудованием, инструментом и приспособлениями, а также средствами индивидуальной и коллективной защиты запрещается.

1.48. Производственные помещения должны содержаться в чистоте.

Проезды и проходы в производственных помещениях должны быть постоянно свободными.

Границы проездов и проходов должны иметь ограждения или специальную разметку на полу линиями шириной не менее 50 мм, выполненными несмываемой краской белого или желтого цвета либо иным способом, обеспечивающим их сохранность в течение производственного процесса.

1.49. Минимальная ширина проезда при перевозке деталей и изделий внутри производственных помещений должна быть не менее ширины транспортного средства с грузом плюс 1,2 м, а при перевозке деталей и изделий рельсовым транспортом должна быть равной ширине транспортного средства с грузом плюс 2 м (по 1 м с каждой стороны).

1.50. В производственных и вспомогательных помещениях паропроводы и другие источники выделения тепла (выше 45°C), расположенные на высоте до 2 м от пола, должны быть термоизолированы или ограждены.

1.51. В производственных помещениях с интенсивным пылевыведением стены и перекрытия должны очищаться от пыли в сроки, установленные работодателем, но не реже 1 раза в месяц.

Во всех помещениях потолки должны очищаться от пыли по мере их загрязнения, но не реже 1 раза в год.

1.52. Производственные помещения с постоянным пребыванием работников должны иметь естественное и искусственное освещение.

Световые проемы внутри и вне зданий запрещается загромождать изделиями, инструментом, материалами и другими предметами.

Для защиты работников от прямых солнечных лучей следует применять шторы, жалюзи и другие приспособления.

1.53. Стекла окон и фонарей необходимо очищать от пыли и грязи не менее 2 раз в год, а в помещениях со значительным выделением дыма, пыли, копоти - по мере их загрязнения, но не реже 4 раз в год.

1.54. Для открывания фрамуг окон, створок фонарей и для их регулирования должны быть устроены приспособления, управляемые с поверхности пола.

1.55. Производственные помещения должны быть оборудованы естественной и (или) принудительной приточно-вытяжной общеобменной вентиляцией, обеспечивающей оптимальные или допустимые параметры воздуха рабочей зоны.

1.56. На въездах и входах в производственные помещения с целью предупреждения сквозняков должны быть устроены воздушные тепловые завесы или другие устройства в соответствии с требованиями санитарных норм.

1.57. В помещениях, где проводятся ремонт и наладка оборудования, а также в технологических галереях, туннелях должны быть предусмотрены места для подключения переносных электрических светильников.

Напряжение для питания переносных электрических светильников не должно превышать 50 В.

В особо неблагоприятных условиях, когда опасность поражения электрическим током усугубляется повышенной влажностью, теснотой, неудобным положением работника, соприкасающегося с металлическими заземленными поверхностями (работа в котлах, смотровых канавах, баках), напряжение для питания переносных электрических светильников должно быть не выше 12 В.

1.58. В зимнее время территория должна очищаться от снега, а в случае обледенения - посыпаться противоскользящими средствами.

1.59. Скорость движения транспортных средств вблизи мест производства работ и маршрутов передвижения работников не должна превышать 10 км/ч на прямых участках и 5 км/ч на поворотах.

1.60. Территория организации-работодателя, маршруты передвижения работников и движения транспорта, а также места производства работ с наступлением темноты или при плохой видимости (туман, дождь) должны быть обеспечены искусственным освещением.

1.61. Углубления с перепадами высот более 1,8 м, предназначенные для технических целей, должны быть ограждены.

Конденсационные, канализационные и другие технические колодцы должны закрываться прочными крышками, вставленными в гнезда или закрепленными на шарнирах. Состояние крышек и люков колодцев должно проверяться специально назначенными работниками по графику, утвержденному работодателем или иным уполномоченным работодателем должностным лицом.

1.62. При возникновении пожара сообщить в пожарную охрану по телефону, руководителю работ и приступить по возможности к тушению.

1.63. При заболевании или травмировании как на работе, так и вне её необходимо сообщить об этом руководителю и обратиться в медицинскую организацию.

1.64. Обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования. Запрещающий знак безопасности с поясняющей надписью «Не включать - работают люди!» имеет право снять только тот работник, который его установил. Запрещается включать в работу оборудование, если на пульте управления установлен запрещающий знак безопасности с поясняющей надписью «Не включать - работают люди!».

1.65. Производственные участки должны быть обеспечены достаточным количеством питьевой воды. При использовании питьевых бачков вода в них должна заменяться ежедневно. Работники, работающие в удалении от основных пунктов питания и водоснабжения, должны иметь питьевую воду в индивидуальных флягах и термосах, предоставляемых работодателем.

1.66. При несчастном случае следует оказать помощь пострадавшему в соответствии с инструкцией по оказанию первой помощи, вызвать врача и (или) доставить пострадавшего в медицинскую организацию. Сохранить до расследования обстановку на рабочем месте такой, какой она была в момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью окружающих и не приведет к аварии.

1.67. Производственные процессы должны быть организованы так, чтобы исключалась возможность (необходимость) соприкосновения работников с материалами и заготовками, находящимися в движении и перемещающимися со скоростью более 0,3 м/с.

1.68. Производственные процессы перемещения сырья, продукции, подачи лесоматериалов, хлыстов, бревен, бруса, кряжей, чураков, древесных плит, фанеры, клееных конструкций большого габарита в обработку, приготовление рабочих растворов, загрузка и выгрузка материалов в емкости для пропитки, открывание и закрывание емкостей должны быть механизированы.

1.69. Производственные процессы и операции, связанные с применением или выделением токсических, раздражающих и легковоспламеняющихся веществ, должны проводиться в отдельных помещениях или на специальных изолированных участках производственных помещений, обеспеченных средствами защиты работников и средствами пожарной защиты.

1.70. Лица, виновные в нарушении требований настоящей Инструкции привлекаются к ответственности в установленном порядке.

2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

2.1. Проверить наличие и исправность средств индивидуальной защиты, привести их в порядок. Надеть специальную одежду, застегнуть на все пуговицы, зашнуровать обувь, волосы убрать под головной убор.

Спецодежда и обувь должны быть соответствующих размеров и не стеснять движений. При повышенном уровне шума надеть противозумовые наушники и при необходимости - защитные очки.

2.2. Проверить состояние рабочего места в соответствии раздела 1 «Общие требования охраны труда», а также: если оно не убрано или загромождено, принять меры к его очистке; убедиться в свободном доступе к пусковым устройствам; в наличии свободных проходов и проездов; исправности подмостей, лесов, лестниц, полов, подставок под ноги; исправности верстака, лесов, вспомогательных средств, средств пожаротушения.

2.3. Осмотреть ручной инструмент, станки, оборудование, механизмы и убедиться в их исправности; в наличии и исправности заземляющих устройств. Опробовать работу станков и ручного электроинструмента на холостом ходу.

2.4. Убедиться в том, что деревянные рукоятки ручных инструментов (топоров, пил и т.д.) изготовлены из древесины твердых пород, гладко обработаны, подогнаны, надежно закреплены, оборудованы бандажными кольцами; рукоятки молотков, кувалд, иного ударного инструмента расклинены металлическими ершами. При переносе на большие расстояния пил и топоров на острые их части должны быть надеты специальные чехлы либо футляры из дерева, бересты.

2.5. Топоры должны иметь гладкие лезвия, не сбитые, без заусенцев, выбоин и трещин. Топор должен быть прочно и плотно насажен на топорище и закреплен мягким металлическим завершенным клином. Длина рукоятки топора должна быть равна 2,5-3 высотам самого топора.

2.6. Пилы (ножовки) должны быть правильно заточены и надежно закреплены. Лучковые пилы должны иметь прочный остов и правильное натяжение полотна. Сверло надежно закреплено в патроне.

2.7. Строгальный инструмент (шерхебели, рубанки, фуганки и др.) должен иметь гладкие, ровно зачищенные колодки. Задняя часть колодки, приходящаяся под руку, в верхней части должна быть закруглена. Лезвия строгального инструмента должны быть правильно заточены, прочно и плотно пригнаны к деревянным колодкам и не должны иметь выбоин, трещин и заусенцев.

2.8. Для переноски инструментов, если это требуется по условиям работы, работник обеспечивается сумкой или легким переносным ящиком.

2.9. Проверить внешним осмотром:

- исправность верстака, подставок;
- исправность освещения;
- чистоту и незагроможденность проходов;
- наличие первичных средств пожаротушения;
- наличие и укомплектованность аптечки первой помощи.

2.10. При выполнении работ, связанных с выбрасыванием опилок, осколков (резка стекла, распиловка и др.), во избежание травмирования глаз необходимо пользоваться защитными очками.

2.11. Перед началом работы на лесах (подмостях) проверить их устойчивость и наличие ограждений. Настилы лесов, подмостей и подходы к ним очистить от строительного мусора, в зимнее время - от снега и наледи, посыпать песком.

2.12. Работники не должны приступать к работе при:

- отсутствию ограждения рабочего места на высоте 1,8 м и более, а также отсутствию исправных трапов в случае выполнения работы на крыше с углом более 100 и покрытием, не рассчитанным на нагрузку работника;
- неисправности технологической оснастки, приспособлений и инструмента;
- истекших сроков проведения очередных испытаний средств защиты, инструментов, приспособлений и оснастки;
- недостаточной освещенности рабочего места и подходов к нему.

При использовании переносной электрической лампы, проверить наличие защитной сетки, исправность шнура, напряжение переносной лампы допускается не выше 12 В.

2.13. Перед началом работы на деревообрабатывающих станках необходимо убедиться в их исправности, а также исправности приспособлений, ограждающих устройств. Не допускается применение неисправного оборудования.

2.14. Деревообрабатывающий станок должен иметь исправные защитные ограждения и приспособления, исключаящие:

- прикосновение к движущимся частям или рабочему инструменту станка;
- вылет из станка режущего инструмента или его частей, а также обрабатываемых заготовок или деталей;
- попадание в станочника или находящихся возле станка работников обрезков обрабатываемого материала.

2.15. Станок должен быть оснащен надежно действующим тормозным приспособлением.

2.16. Ограждения зоны резания, приводов, механизмов подачи должны быть заблокированы пусковым и тормозным устройствами.

2.17. Приступая к работе на круглопильном станке, следует проверить соответствие установленной пилы характеру распиловки (различают пилы для продольной и поперечной распиловки), правильность заточки и развода (плющения) зубьев диска пилы, убедиться в отсутствии трещин и выломанных зубьев. Допускается отсутствие двух диаметрально противоположных зубьев. Радиальное биение зубьев не должно быть более 0,1 мм, а осевое не более 0,5 мм.

2.18. Расклинивающий нож должен располагаться не далее 10 мм от зубьев пилы и на 20 мм выше диска пилы.

2.19. Ограждение ножевого вала фуговального станка, пропускающий обрабатываемый материал, должно закрывать часть ножевого вала, не закрытую обрабатываемой заготовкой.

2.20. Перед обработкой древесины необходимо убедиться, что в ней нет посторонних предметов (гвоздей, скоб). Не обрабатывать древесину с необрубленными сучьями, обледеневшую, покрытую слоем бетона, раствора, битума и др.

2.21. Обрабатываемый материал должен поступать справа налево по отношению к работающему. Не складывайте материал на станке!

2.22. Работник должен лично убедиться в том, что все меры, необходимые для обеспечения безопасности выполнены.

2.23. Работник не должен приступать к работе, если у него имеются сомнения в обеспечении безопасности при выполнении предстоящей работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Производственные процессы должны быть организованы так, чтобы исключалась возможность (необходимость) соприкосновения работников с материалами и заготовками, находящимися в движении и перемещающимися со скоростью более 0,3 м/с.

3.2. Для каждого производственного процесса, в котором используются вредные вещества, должны быть предусмотрены способы нейтрализации и уборки пролитых или рассыпанных химикатов, очистки сточных вод и пылевыделений.

3.3. Работа оборудования, установленного в линию, должна осуществляться в установленной производственным процессом последовательности и иметь систему блокировки для соблюдения этой последовательности.

3.4. Управление автоматическими линиями должно осуществляться с центрального пульта управления.

Оборудование, входящее в состав автоматической линии, должно иметь самостоятельные органы управления для их отдельного пуска и остановки.

Управление группой конвейеров, установленных последовательно в одной технологической линии, должно быть организовано так, чтобы пуск приемных конвейеров производился до пуска подающих конвейеров, а остановка осуществлялась в обратном порядке.

3.5. В поточных и автоматических линиях при остановке любой единицы оборудования должна быть предусмотрена автоматическая остановка всего предшествующего или последующего оборудования, если линии не оснащены накопителями или отсутствуют специальные буферные площадки.

3.6. Возможность остановки автоматических сортировочных, торцовочных и пакетирующих линий должна быть обеспечена с любого рабочего места.

3.7. Зубчатые, цепные и ременные передачи, соединительные муфты, выступающие гайки, болты, шпонки и другие элементы движущихся и вращающихся частей оборудования, а также обрабатываемые предметы, выступающие за габариты оборудования, с которыми возможно соприкосновение обслуживающих его работников, должны быть закрыты прочными кожухами или иметь сплошные или сетчатые ограждения с ячейками размером не более 10 x 10 мм, прочно прикрепленные к станине или другой неподвижной части оборудования.

Зубчатые передачи, не заключенные в специальные короба и не находящиеся внутри оборудования, должны быть закрыты со всех сторон.

3.8. Ременные, канатные и цепные передачи оборудования должны быть ограждены со всех сторон по всей длине независимо от высоты расположения и скорости движения.

3.9. Транспортные устройства для перемещения сырья, заготовок и готовых изделий (далее - предметы) должны быть оборудованы ограждениями, исключающими возможность падения перемещаемых предметов.

3.10. Предохранительные устройства, предназначенные для предупреждения аварий, взрывов и выхода из строя отдельных частей оборудования, должны быть калиброваны и применяться только по назначению.

Работа оборудования без предохранительных и блокировочных устройств, являющихся неотъемлемой частью конструкции оборудования, запрещается.

3.11. Обслуживание электроустановок, проведение в них оперативных переключений, организация и выполнение ремонтных, монтажных или наладочных работ и испытаний должны осуществляться электротехническим персоналом в соответствии с установленными Правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденных приказом Минтруда России

от 24.07.2013 № 328н (ПОТЭЭ).

Вывешиваются предупреждающие и предписывающие плакаты, ограждаются при необходимости рабочие места и оставшиеся под напряжением токоведущие части. В зависимости от местных условий токоведущие части ограждаются до или после наложения заземлений. Расстояние от временных ограждений до токоведущих частей должно быть не менее расстояния, указанного в графе 2 (таблица № 2).

Таблица № 2

**Допустимые расстояния до токоведущих частей
электроустановок, находящихся под напряжением**

Напряжение электроустановок, кВ	Расстояние от работников и применяемых ими инструментов и приспособлений, от временных ограждений, м	Расстояния от механизмов и грузоподъемных машин в рабочем и транспортном положении от стропов, грузозахватных приспособлений и грузов, м
ВЛ до 1	0,6	1,0
Остальные электроустановки:		
до 1	не нормируется (без прикосновения)	1,0
1 - 35	0,6	1,0
60 <*> - 110	1,0	1,5
150	1,5	2,0
220	2,0	2,5
330	2,5	3,5
400 <*> - 500	3,5	4,5
750	5,0	6,0
1150	8,0	10,0

<*> Постоянный ток.

3.12. Все виды работ, связанных с переработкой лесоматериалов, должны производиться в соответствии с регламентами (инструкциями, технологическими картами), утвержденными работодателем или иными уполномоченными им должностными лицами, в которых должны быть предусмотрены меры, предотвращающие воздействие на работников вредных и (или) опасных производственных факторов.

3.13. Обработку лесоматериалов производить на жестком основании (верстаке, земле, перекрытии). Запрещается выполнять эти операции на настилах лесов и подмостей, на высоте.

При обработке изделий долотом, ножовкой и т.д. материал необходимо закрепить струбцинами, при работе с долотами и аналогичным инструментом не следует брать его рукоятку рукой и в обхват, большой палец при этом убирается из опасной зоны удара молотком. Нельзя

перебрасывать друг другу топоры, иной ручной инструмент, передавать его друг другу необходимо рукояткой вперед.

3.14. Обтеску бревен топором необходимо выполнять со стороны, расположенной против ног плотника, в направлении к вершине бревна. При этом правая нога должна находиться как можно дальше от бревна. При теске топором обрабатываемое бревно должно находиться на подкладках, исключающих его самопроизвольный сдвиг и скатывание, с креплением скобами. Распиловка (раскряжевка) бревен также производится на подкладках.

3.15. При распиливании материала под углом применяется инвентарный шаблон (стуло, короб).

3.16. Поднимать столярные изделия необходимо в пакетах при помощи специальных приспособлений (контейнеров), исключающих выпадение отдельных элементов из пакета.

3.17. При разборке деревянных конструкций предварительно необходимо удалить скобы, вынуть или загнуть торчащие гвозди.

3.18. При переноске инструментов необходимо использовать индивидуальную сумку или портативный ручной ящик. Режущие части инструмента должны быть защищены чехлами. Нельзя оставлять режущий инструмент лезвием вверх во время работы и перерывов.

3.19. Запрещается производить наружные столярные работы на лесах во время грозы, гололеда, тумана, при ветре силой 15 м/с и более.

3.20. В течение рабочего времени необходимо содержать в порядке и чистоте рабочее место, не загромождать его и проходы.

3.21. Установку щитовой опалубки высотой до 5 м от уровня земли или перекрытия допускается производить с передвижных инвентарных стремянок с огражденными рабочими площадками, а при высоте более 5 м - с настилов шириной не менее 0,7 м, уложенных на поддерживаемых лесах с ограждениями или поручать работы специально обученным работникам имеющим удостоверения (допуски) при работе на высоте.

3.22. Опорные части опалубки (стойки, подкладки и т.п.) необходимо устанавливать на надежном основании, исключающем возможность неравномерной осадки бетонизируемых конструкций.

3.23. Элементы опалубки или поддерживающих лесов, устанавливаемые с помощью крана, должны быть конструктивно жесткими. При установке элементов опалубки в несколько ярусов каждый следующий ярус можно устанавливать только после окончательного закрепления нижнего.

3.24. Установленная опалубка перекрытий должна быть ограждена по всему периметру, если она установлена на высоту более 1,0 метра.

3.25. Все отверстия в опалубке перекрытий должны быть перекрыты щитами или ограждены.

3.26. При разборке опалубки следует принимать меры против случайного падения элементов опалубки, обрушивания поддерживающих лесов и конструкций, запрещается складировать на подмостях элементы разобранной опалубки.

3.27. Материалы от разборки опалубки следует опускать на землю, удалять гвозди и скобы, сортировать и складывать в штабеля.

3.28. В любом случае нельзя оставлять демонтированную деталь, доску с гвоздями даже на короткое время в проходах, на рабочих местах. Гвозди необходимо вынуть, деталь разместить в отведенном месте.

3.29. При работе на высоте работник должен надеть предохранительный пояс.

3.30. В пределах строящихся объектов на стенах, перекрытиях, крышах, лесах, подмостях, эстакадах нижних складов и т.п. допускается только сборка, монтаж и пригонка конструкций и деталей, а также постановка временных и постоянных креплений, замена отдельных досок и

элементов конструкций. Работа по изготовлению недостающих деталей (рубка, теска и т.д.) в указанных местах не разрешается и производится на земле.

3.31. Укладку балок междуэтажных и чердачных перекрытий, подшивку потолков, укладку накатов следует производить с подмостей. Для монтажа конструкций с незаконченными междуэтажными и чердачными перекрытиями необходимо укладывать временный настил. Для прохода рабочих по перекрытиям с накатами без пола необходимо укладывать по балкам временные настилы шириной не менее 0,7 м с ограждением. Хождение рабочих и складирование материалов по подшивке, прибитой снизу к балкам, по накату, уложенному на черепные бруски, запрещается. Доски или щиты временных настилов, уложенных по балкам чердачных и междуэтажных перекрытий, следует соединять впритык, а места их стыкования располагать по осям балок.

3.32. Установка подмостей для сборки стен одноэтажных деревянных домов и лесов для домов, имеющих более одного этажа, производится по всему внутреннему и наружному периметру здания с расположением рабочих настилов по высоте не реже, чем через каждые 1,2 м.

3.33. Разборка деревянных частей зданий ведется в соответствии с проектом производства работ (ППР) и в такой последовательности, чтобы удаление одной части не вызывало обрушение других. Разборка конструкций в пределах двух ярусов по одной вертикали запрещается. Доступ людей в зону, находящуюся ниже места производства работ, не допускается. Разборку зданий необходимо производить под постоянным наблюдением мастера или прораба.

3.34. При работе по надстройке зданий, когда крышу над зданием не разбирают, а поднимают полностью, необходимо соблюдать следующие условия:

- в местах примыкания крыши к стенам, дымовым трубам и т.д. кровля и обрешетка должны быть разобраны;
- крышу поднимают домкратом равномерно, без толчков и рывков;
- во время подъема тщательно наблюдать за состоянием конструкций, особенно в местах соединения элементов; в случае обнаружения перекосов работы приостановить.

3.35. При работе на круглопильном станке необходимо соблюдать следующие требования:

1) начинать распиловку материала только при установившейся скорости вращения диска пилы (определяется по характерному для пилы звуку при полном числе оборотов двигателя);

2) подачу пиломатериалов на режущий инструмент производить плавно, без рывков, не допуская ударов по древесине;

3) перемещать пиломатериалы (доски, горбыль) на рабочий стол только крючком. Запрещается брать доску за торец руками;

4) следить, чтобы длина обрабатываемого материала была больше расстояния между осями передних и задних посылочных роликов, дисков не менее чем на 100 мм;

5) извлекать обрезки, застрявшие в щели, убирать опиленные обрезки только при полной остановке пилы с помощью специального крючка;

6) ногу с педали убирать сразу после торцовки. Держать ногу на педали во время укладки и перемещения пиломатериалов запрещается;

7) осмотр, чистку, регулировку, смазку станка, закрепление ограждений, производить только при полной остановке режущего инструмента.

3.36. При работе на круглопильном станке запрещается:

1) тормозить пилу, нажимая каким-либо предметом на поверхность диска или зубьев;

2) находиться в плоскости работающей пилы в зоне возможного выброса обрабатываемого материала;

3) заглядывать, просовывать руки под ограждения пильного диска при попадании обрезков в щель до полной его остановки;

4) распиливать одновременно несколько досок, горбылей без специального приспособления, обеспечивающего их прижим к направляющей линейке и столу;

5) при подаче в станок бруса становиться против его торца;

6) поправлять брус после его захвата посылочными вальцами;

7) обрабатывать в станке обледенелые доски;

8) открывать и снимать ограждения.

3.37. При работе на рейсмусовых и четырехсторонних строгальных станках необходимо выполнять следующие требования:

1) подачу деталей в подающие вальцы производить без рывков, торец в торец. При этом не допускается держать руки на торце детали и подводить их близко к вальцам;

2) следить, чтобы толщина строгаемых деталей была одинаковой, а наименьшая длина - на 100 мм больше расстояния между посылочными вальцами;

3) обработку деталей длиной более 2 м производить с помощью вспомогательных столов с роликами, установленных спереди и сзади станка;

5) при «заедании» детали в вальцах остановить станок и после полной остановки ножевого вала извлечь деталь.

3.38. При работе на рейсмусовых и четырехсторонних строгальных станках запрещается:

- работать в рукавицах. Для защиты рук следует пользоваться специальными наладонниками;

- снимать за один проход стружку толщиной более 2 мм;

- обрабатывать мерзлую древесину, древесину с большими трещинами.

3.39. При работе на фрезерных станках необходимо:

1) убедиться, что режущий инструмент вращается навстречу движению обрабатываемого материала;

2) обработку деталей производить только по слою древесины;

3) при обнаружении трещин, гнилей, сучьев снижать скорость подачи;

4) обработку деталей сечением 40 x 40 мм и длиной 400 мм и менее производить в специальных приспособлениях;

5) надежно закреплять детали в шаблонах;

6) при обработке деталей режущим инструментом с радиусом более 200 мм, а также если на шпинделе установлено более двух резцов, верхний конец шпинделя должен быть укреплен в кронштейне.

3.40. При несквозном фрезеровании или фрезеровании с середины у направляющей линейки должны быть установлены ограничительные упоры, соответствующие длине фрезеруемого участка детали.

Криволинейное фрезерование деталей производить только в специальных шаблонах с зажимами.

3.41. При работе на фрезерном станке без направляющей линейки должны применяться салазки или шаблоны, опирающиеся на упор, расположенный ниже фрезы.

3.42. При обработке на фрезерных станках деталей, габарит которых превышает габарит рабочей части стола, должны быть установлены дополнительные устойчивые опоры.

3.43. При работе на фрезерных станках запрещается:

- работать в рукавицах;

- обрабатывать заготовки с большими трещинами и гнилями;

- закреплять направляющую линейку струбцинами;
- тормозить шпиндель станка нажатием детали. Торможение должно производиться при помощи тормозного устройства.

3.44. При работе на круглопалочных станках необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) следить, чтобы подающие ролики надежно зажимали обрабатываемую деталь;
- 2) при обточке заготовок различной длины первой направлять в резцовую головку более длинную заготовку. Заготовки подавать торец в торец;
- 3) подачу заготовок с кривизной по всей длине производить изгибом вниз;
- 4) заготовки с сучками, гнилями на концах направлять в резцовую головку испорченным концом;
- 5) при «заедании» обрабатываемой заготовки переключить механизм подачи на обратный ход. Если при этом заготовка не будет выведена из роликов - остановить станок и выбить заготовку ударами в торец со стороны задних роликов.

3.45. При работе на ленточнопильных столярных станках необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) начинать распиловку материала следует только при установившейся скорости вращения пильной ленты на полном числе оборотов двигателя станка;
- 2) следить за натяжением пильной ленты и ее состоянием. Лента должна быть постоянно очищенной от смолы и опилок в автоматическом режиме работы;
- 3) при ручной подаче материала применять приспособления, обеспечивающие надежный прижим и направление обрабатываемого материала. Подачу материала осуществлять плавно, без рывков.

3.46. При работе на ленточнопильных столярных станках запрещается:

- 1) открывать и снимать ограждения станка;
- 2) осматривать, чистить, смазывать, осуществлять регулировку станка до полной остановки пильной ленты;
- 3) распиливать одновременно несколько заготовок;
- 4) поправлять заготовку в процессе пиления;
- 5) распиливать обледенелые заготовки.

3.47. При работе на шлифовальных станках необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) периодически проверять состояние шлифовальной ленты и полотна;
- 2) прижимать обрабатываемую заготовку к шлифовальному диску или полотну бобины без чрезмерных усилий;
- 3) производить шлифование мелких деталей с применением зажимных приспособлений, исключающих попадание рук работника на шлифовальный диск или бобину;
- 4) прекратить работу при появлении запыленности в результате неисправности аспирационной системы.

3.48. При работе на шлифовальных станках запрещается:

- 1) применять шлифовальное полотно размером меньше, чем диаметр диска;
- 2) тормозить шлифовальный диск, бобину рукой или каким-либо предметом;
- 3) шлифовать обледенелые заготовки;
- 4) открывать и снимать ограждения станка;
- 5) работать при неисправной аспирационной системе удаления пыли.

3.49. Обрабатываемые на копировальных и копировально-фрезерных станках детали следует закреплять зажимными приспособлениями так, чтобы исключалась возможность их смещения во время обработки.

3.50. При работе на сверлильных и сверлильно-пазовальных станках необходимо соблюдать следующие требования:

1) надежно закреплять обрабатываемую деталь зажимами. Подачу сверла на деталь производить плавно, без рывков;

2) при обработке деталей длиной более 1,5 м пользоваться специальными подставками. При обработке деталей длиной более 2 м к столу станка необходимо приставлять опоры в виде с роликами или роликовых столов;

3) следить за исправной работой вытяжной вентиляции;

4) стружки из высверленного гнезда удалять только при помощи щетки;

5) тормозить шпиндель станка при помощи тормозного устройства;

6) следить за работой гидросистемы, не допускать утечки и нагрева масла свыше 40°C.

3.51. Детали размером до 15 мм х 50 мм х 100 мм следует обрабатывать в специальных приспособлениях, обеспечивающих точную установку, фиксацию и подачу детали к сверлу.

3.52. При работе на сверлильных и сверлильно-пазовальных станках запрещается:

1) тормозить шпиндель станка нажатием детали, заготовки;

2) обрабатывать заготовки с большими трещинами, гнилями, с выпадающими сучками;

3) работать в перчатках, рукавицах.

3.53. При работе на фуговальных станках необходимо соблюдать следующие требования:

1) убедиться, что режущий инструмент вращается навстречу движению материала;

2) обработку материала производить только по направлению слоя древесины;

3) тщательно осматривать материал: при наличии сучков, трещин снижать скорость подачи;

4) следить, чтобы в станок не поступали доски с гвоздями и другими металлическими предметами;

5) плотно прижимать детали к столу и линейке с помощью приспособлений;

6) подачу материала на режущий инструмент производить плавно, без толчков;

7) строгание деталей длиной более 2 м производить при наличии вспомогательного стола с роликами. Строгание пачки деталей производить в специальных приспособлениях.

3.54. При строгании на фуговальных станках с ручной подачей заготовок длиной менее 400 мм, шириной или толщиной менее 30 мм обязательно применение колодки-толкателя.

3.55. При работе на фуговальных станках запрещается:

1) пользоваться струбцинами для закрепления направляющей линейки;

2) применять накладки для придания ножевым валам цилиндрической формы;

3) работать при неисправном или снятом ограждении ножевого вала;

4) тормозить ножевой вал нажимом детали. Торможение производить только при помощи тормозного устройства;

5) обрабатывать мерзлую древесину, древесину с выпадающими сучьями, большими трещинами, гнилями, прогибами;

6) снимать за один проход стружку толщиной более 2 мм;

7) выполнять фасонное или криволинейное строгание;

8) работать в рукавицах. Для защиты рук следует пользоваться специальными наладонниками.

3.56. При работе на токарных станках необходимо соблюдать следующие требования:

- надежно закреплять обрабатываемую деталь;

- при обработке деталей длиной свыше 800 мм пользоваться переставными линейками;

- зачистку, шлифование выточенных деталей производить специальными колодками.

3.57. Запрещается:

- зачищать, шлифовать выточенные детали путем прижатия шлифовального полотна к детали руками;
- работать в перчатках, рукавицах.

3.58. При выполнении работы на одном режущем узле комбинированного станка режущий инструмент других узлов станка должен быть полностью закрыт. При отсутствии устройства, обеспечивающего возможность работы на одном режущем узле станка, режущий инструмент других узлов должен быть снят.

3.59. На комбинированных станках при пилении, сверлении, пазовании, фрезеровании и шлифовании рабочая часть ножевого вала фуговального узла должна быть надежно ограждена.

При продольном пилении на станке должен быть установлен расклинивающий нож, расположенный за пильным диском в одной с ним плоскости, на расстоянии не более 10 мм от линии вершин зубьев пилы по всей высоте ножа.

Высота расклинивающего ножа должна быть не меньше высоты пропила.

3.60. Ограждения сверл и концевых фрез на комбинированных станках при углублении их в заготовку должны закрывать оставшуюся часть режущего инструмента, а при выходе инструмента из заготовки - полностью его ограждать.

3.61. При выполнении работ на комбинированном станке должно быть обеспечено удаление стружки и пыли от станка через встроенный вытяжной кожух станка, подключенный к общей вытяжной системе, либо через отсасывающее устройство для сбора стружки и пыли, присоединяемое к станку.

3.62. Раскрой древесно-стружечных, древесно-волоконистых плит и листовых материалов должен выполняться в изолированном помещении, оборудованном приточно-вытяжной вентиляцией.

3.63. Загрузка (подача) и выгрузка древесно-стружечных, древесно-волоконистых плит (далее - плиты) и листовых материалов должны быть механизированы.

3.64. Приводные звездочки и цепь конвейера линии форматного раскроя в зоне загрузки и выгрузки должны быть ограждены.

3.65. Работники на участке раскроя плит и листовых материалов должны применять средства индивидуальной защиты органов слуха.

3.66. Раскрой материала необходимо производить по направляющей линейке.

3.67. Проверку точности обработки материала, снятие и установку ограждений, чистку, обтирку, уборку обрезков и опилок со стола производить при полной остановке линии раскроя.

Отходы должны удаляться механизированным способом.

3.68. Запрещается:

1) производить раскрой одновременно нескольких заготовок без специального приспособления, обеспечивающего их прижим к направляющей линейке и столу;

2) поправлять обрабатываемый материал при включении пневмоприжимов;

3) тормозить пильный диск, нажимая каким-либо предметом на поверхность диска или зубья пилы;

4) находиться в плоскости работающего пильного диска в зоне возможного выброса обрабатываемого материала;

5) отводить (блокировать) противовыбросовые приспособления (когтевую защиту, секторы).

4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При возникновении поломки оборудования, угрожающей аварией на рабочем месте, прекратить его эксплуатацию, а также подачу к нему электроэнергии, газа, воды, сырья, продукта и т.п.; доложить непосредственному руководителю и действовать в соответствии с полученными указаниями.

4.2. В аварийной обстановке оповестить об опасности окружающих людей, доложить непосредственному руководителю о случившемся и действовать в соответствии с планом ликвидации аварий.

4.3. В случае возгорания отключить электроэнергию, вызвать пожарную охрану по телефону 101, сообщить о случившемся руководству организации.

4.4. При захвате вращающимися частями машин, стропами, грузовыми крюками и другим оборудованием частей тела или одежды подать сигнал о прекращении работы и по возможности принять меры к остановке машины (оборудования).

4.5. При несчастном случае необходимо немедленно освободить пострадавшего от воздействия травмирующего фактора, соблюдая собственную безопасность, оказать ему первую помощь. Вызвать бригаду скорой помощи по телефону 103. Сообщить непосредственному руководителю о несчастном случае. По возможности сохранить обстановку произошедшего, если это не приведет к аварии или травмированию других людей, или зафиксировать на фото-, видео-.

4.6. При загорании вязких нефтепродуктов применяют все средства пожаротушения, кроме воды: пену, углекислый газ, песок, кошму и др.

5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать инструмент, инвентарь в специально отведенное место.

5.3. Выключить и обесточить электромеханическое оборудование.

5.4. Удалить из помещения использованный обтирочный материал.

5.5. Не убирать мусор, отходы непосредственно руками, а пользоваться щетками, совками и другими приспособлениями.

5.6. Снять спецодежду, осмотреть, привести в порядок, убрать средства индивидуальной защиты и спецодежду в установленное место.

5.7. Вымыть лицо, руки теплой водой с мылом или принять душ.

5.8. Сообщить непосредственному руководителю работ обо всех неисправностях, замеченных во время работы, и мерах, принятых к их устранению.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной части

Юрисконсульт

**Иванов Иван Иванович,
старший преподаватель**

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Инструкцию изучил и обязуюсь выполнять, копию инструкции ИОТ-14.19 получил на руки:

№ п/п	Фамилия, инициалы	Профессия (должность)	Дата ознакомления	Подпись в получении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Справочное издание

Коллектив авторов: Абазов Б.З., Ахметова Д.З., Верховина О.А., Гудожникова О.Б.,
Колыванова Л.А., Ларченко И.Н., Макаров Н.И., Макарова Т.Ю., Макарьев И.С.,
Мурзакова О.Г., Назарова А.И., Мельник Ю.В., Морозов Н.И., Морозова В.С.,
Поташова И.И., Фоминых И.А., Хохлова А.Ю.

СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

в области деятельности профессиональных образовательных
организаций, реализующих образовательные программы
среднего профессионального образования и профессионального
обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2019 году

Издательство «Национальный институт инноваций»
115093, Подольское шоссе, д. 8, корп. 5
E-mail: spo_ovz@mail.ru