

**Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования
(на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»)**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА**

Сборник тезисов/статей

Москва, 2020

УДК 377.5 + 376
ББК 74.47 + 74.5
А 43

А 43 Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика: Сборник тезисов/статей / под ред. Т.Ю. Макаровой. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2020. – 331 с.

ISBN 978-5-9500563-9-0

Сборник тезисов/статей включает материалы всероссийских мероприятий, проведенных Федеральным методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО в 2020 году, в том числе 8 конференций в федеральных округах Российской Федерации и Всероссийского совещания по вопросам инклюзивного профессионального образования. В мероприятиях принимали участие представители Министерства просвещения РФ, региональных органов исполнительной власти в сфере образования; руководители и специалисты базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, представители общественных организаций инвалидов, НКО и др. заинтересованные лица.

Материалы сборника включают передовой опыт регионов в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Представленные материалы отражают мнение авторов, которое может не совпадать с мнением редакторов. Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

Данное издание будет полезно работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

ISBN 978-5-9500563-9-0



© Коллектив авторов, 2020
© АНО «Национальный институт инноваций», 2020
© СПО ОВЗ РУДН, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП.....	117
РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	183
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО.....	195
РАЗДЕЛ 5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	223
РАЗДЕЛ 6. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	244
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	255
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)	296
РАЗДЕЛ 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ	303

РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Корнюшкина Елена Николаевна,
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», г. Иркутск,
kornik38@mail.ru

Резюме. В статье описывается опыт работы в Иркутском реабилитационном техникуме по организации обучения инвалидов по профессии «Водитель автомобиля». Проблемы социализации, реабилитации инвалидов.

Ключевые слова. Профессиональное обучение, реабилитация, социализация, инвалидность.

Цель. Создание условий для профессионального обучения инвалидов.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться

новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

Материалы и методы. В Иркутской области создано профессиональная образовательная организация, специализирующаяся на реабилитации и профессиональном обучении инвалидов – это Иркутский реабилитационный техникум, подведомственный Министерству социального развития опеки и попечительства Иркутской области. Основным назначением была подготовка рабочих по строительным профессиям, но с 1964 года в техникуме стала реализовываться программа профессионального обучения «Водитель автомобиля». Первоначально подготовка по этой профессии была открыта для фронтовиков-инвалидов, получивших увечья во время Великой Отечественной войны, но и в настоящее время с каждым годом увеличивается количество обучающихся, осваивающих эту профессию.

Сегодня Иркутский реабилитационный техникум – это единственное специализированное образовательное учреждение в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, осуществляющее обучение инвалидов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В 2018 году реабилитационный техникум отметил свое 80-летие, за многолетнюю деятельность учреждения было подготовлено более шести тысяч рабочих и специалистов из числа лиц, имеющих инвалидность.

Педагогическим коллективом иркутского реабилитационного техникума накоплен интересный опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя три составляющие: профессиональную (образовательный процесс), медицинскую и социально-психологическую. То есть профессиональное обучение в техникуме реализуется в комплексе с

мероприятиями по социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской реабилитации инвалидов.

Одним из важных реабилитационных направлений в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» является медицинская реабилитация. Сегодня в учреждении разрешены следующие виды медицинской реабилитации: лечебная физкультура, медицинский массаж, физиотерапия. Для проведения реабилитации в отделении используются различные методы физиотерапии: гальванизация, электрофорез, амплипульстерапия, магнитотерапия, лазеротерапия и др. Как эффективное лечебное средство для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся различные виды медицинского массажа: классический лечебный, лимфодренажный, общеоздоровительный и др. Одним из самых популярных методов лечения среди обучающихся является кислородотерапия. Для поддержания работы иммунной системы, активизации умственной деятельности, для снятия нервного напряжения и усталости, нормализации сна медицинскими работниками используется кислородный коктейль на основе сибирских ягод и трав.

Для большинства инвалидов крайне остро встают психологические проблемы. Они нередко ощущают неловкость перед окружающими, теряют уверенность в себе, не могут правильно оценить свои возможности. Для решения этих и других психологических проблем в техникуме существует психологическая служба. Педагоги-психологи проводят ежедневный консультативный прием инвалидов и членов их семей по различным вопросам психологической реабилитации. Активно используют в своей работе индивидуальные и групповые психологические тренинги, направленные на коррекцию когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления и др.), тренинги по формированию адекватной самооценки личности инвалида, по развитию коммуникативных навыков, активно используя на своих занятиях методики АРТ-терапии (терапия песком, оригами и др.). Особое место в реабилитационном

процессе занимают реабилитационные творческие мастерские: «Гончарное дело» и «Ткачество».

Отвечая требованиям современности, администрация техникума создает условия для повышения квалификации педагогов, все преподаватели и мастера производственного обучения имеют соответствующее педагогическое и специальное образование, способствующее формированию реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности.

В Иркутском реабилитационном техникуме реализуется модель образовательной интеграции, которая предусматривает формирование учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов различных нозологических групп. Такое объединение предусматривает наличие адаптированных образовательных программ и создание специальных условий для инвалидов разных нозологий.

В настоящее время в техникуме создан банк методических материалов по организации образовательного процесса, адаптации и социализации инвалидов. В основу разработки адаптированных программ положен выбор методов обучения, который обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия информации обучающимися. Педагоги техникума широко используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, с целью создания комфортного психологического климата в учебной группе применяют технологии социокультурной реабилитации.

Особое внимание уделяется обеспечению обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Существует практика обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам обучения.

Отдельное место в деятельности образовательного учреждения занимает реализация программы по профессии «Водитель автомобиля». В техникуме создано специальное структурное подразделение – отдел по учебно-курсовой подготовке водителей. Для организации образовательного процесса по обучению водителей создана соответствующая материально-техническая база: учебные кабинеты, автотренажер, три автомобиля с автоматической и механической трансмиссиями. Автомобиль с автоматической коробкой передач оборудован специальными органами управления для инвалидов-колясочников.

Уровень профессионализма педагогов техникума позволяет разрабатывать адаптированные программы, наглядные и раздаточные материалы, сценарии занятий с дифференцированным подходом к знаниям обучающихся. В настоящее время в техникуме осуществляется подготовка водителей автотранспортных средств по адаптированным образовательным программам для инвалидов:

- Имеющих общие нарушения функционирования организма;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями слуха и речи.

Условия обучения лиц, имеющих инвалидность, по каждой из перечисленных нозологий, имеют значительные отличия. Так, например, обучение инвалидов, имеющих общие нарушения функционирования организма, основано на оптимальном выборе приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся.

Обучение инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в учебных кабинетах, оборудованных пандусами, низкими перилами, оснащенных специальными учебными столами, обучение практическому вождению проходит на автомобилях с ручным управлением.

Обучение лиц с нарушениями слуха и речи основано на применении объяснительно-иллюстративного метода. К работе с лицами, имеющими инвалидность по слуху, привлекается сурдопереводчик.

Несмотря на достаточно большой опыт работы по подготовке водителей из числа лиц, имеющих инвалидность, выстраивание взаимодействия с инвалидами по слуху остается самой сложной задачей для педагогов техникума. Эти сложности вызваны рядом причин.

Во-первых, это отсутствие или нарушение образно-наглядного восприятия окружающего мира, нарушение речи. Вследствие врожденных или приобретенных дефектов слухового анализатора людей, имеющих проблемы со слухом, изменяется весь ход психического развития, нарушается речь, так как именно слух играет решающую роль в ее развитии и функционировании. Слушатели с врожденной или рано появившейся глухотой не могут самостоятельно овладеть речью, и это в дальнейшем негативно сказывается не только на формировании такой сложной функции, как словесно-логическое мышление, но и на развитии наглядно-образного мышления, внимания, памяти, восприятия. У лиц данной категории компенсирующим фактором являются вербальные ощущения окружающего мира. Чем позже возникает дефект слуха, тем лучше формируется речь, тем меньше страдает дальнейшее психическое развитие ребенка.

Во-вторых, это ограниченный словарный запас. Большинство людей, имеющих инвалидность по слуху, не способны к абстрактному мышлению, с трудом улавливают логические закономерности, а ограничение или полное отсутствие контактов с обществом негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков.

В-третьих, это отсутствие навыков жестового общения. Многие инвалиды по слуху приспособляются к общению в соответствии с той ситуацией, которая принята в данном социуме и не всегда общаются с помощью жестового языка. Нередки случаи, когда слабослышащие понимают значение только отдельных знаков и не владеют жестовой речью в полном объеме.

В-четвертых, это ряд психологических проблем: неуверенность в себе, замкнутость, осознание что я не такой как все.

Результаты и обсуждение. Решение обозначенных проблем стало возможным посредством комплекса мероприятий по созданию необходимых условий для обучения лиц с инвалидностью различных нозологий. Уроки теоретического обучения проходят в синхронном сопровождении сурдопереводчика. Преподаватели и мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации по изучению языка жестов. Полученные знания помогают общаться во время отработки практических навыков вождения. Внесены изменения в учебный план: объем часов, предусмотренный на изучение теоретических дисциплин специального цикла увеличен по сравнению с примерной программой (утв. МОН РФ 26.12. 2013 г.), предусмотрен дополнительный объем учебного времени на изучение специальных, профессиональных терминов с использованием жестового языка.

В 2019-2020 учебном году в условиях пандемии для изучения программ теоретического обучения по профессии «Водитель автомобиля» были разработаны образовательные ресурсы в дистанционной оболочке Moodle. Педагогами были подобраны видеоуроки из сети Интернет, разработаны адаптированные практические задания, создана медиатека по обучающим программам, систематизированы мультимедиа презентации.

В своей работе педагоги техникума руководствуются следующим принципом: научить управлять автомобилем человека, имеющего инвалидность, с учетом всех правил безопасности в условиях реального дорожного движения – значит дать ему ощущение свободы и независимости от окружающих. Умение управлять автомобилем значительно повышает мобильность, дает возможность почувствовать себя нужным и полезным обществу, способствует успешной социализации.

На первом занятии преподаватели и мастера производственного обучения говорят обучающимся: «Теперь Вы для нас не инвалиды, а участники дорожного движения. Из-за руля не видны ваши недостатки и болезни. Соблюдение правил дорожного движения обязательно для всех».

Процесс обучения выстроен таким образом, что погружение в особенности профессии «Водитель автомобиля» начинается с первых уроков, теоретические и практические занятия ведутся параллельно. Ознакомившись с особенностями устройства автомобиля, слушатели переходят к занятиям на тренажере, а затем приступают к отработке первоначальных навыков вождения на учебном автодроме. Именно на этом этапе обучения наши слушатели быстрее начинают взаимодействовать и устанавливать контакт друг с другом. Они обмениваются впечатлениями, делятся своими эмоциями. Слышащие начинают учить жесты для общения с соседом по парте, а слабослышащие скачивают программы для распознавания речи.

Выводы. Системная работа по организации образовательного процесса в иркутском реабилитационном техникуме по профессии «Водитель автомобиля» позволяет готовить специалистов на высоком профессиональном уровне, эффективность обучения подтверждается 100% сдачей квалификационного экзамена в ГИБДД Иркутской области.

Деятельность всех специалистов техникума направлена на осуществление полноценной комплексной реабилитации инвалидов, конечной целью которой является полная социальная адаптация инвалидов в современном обществе.

Коллектив Иркутского реабилитационного техникума продолжает осуществлять свое главное назначение – помогать гражданам с ограниченными возможностями добиться главной цели в своей жизни – стать самостоятельным и быть полезным обществу и государству.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухина Лариса Валерьевна,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия «Горбеевский колледж мясной и молочной
промышленности», Республика Мордовия,
metod326@mail.ru

Резюме. В статье описываются основные направления деятельности - из опыта работы, организованной в учебных заведениях СПО с обучающимися с ОВЗ.

Ключевые слова. Профессиональное образование, образовательные условия, профориентационная деятельность, индивидуальный подход, социальная адаптация.

Цель. Организация и формирование личностного профессионального становления обучающихся с ОВЗ.

Методы и материалы. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

-наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

-комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

-создание адекватных внешних условий [1].

Необходимо отметить, что инклюзивность – это фундаментальная проблема развития современного образования, а не направление и не одна из проблем. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.[2]

Результаты и обсуждение. В ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» обучается один студент с нарушением опорно-двигательного аппарата. Несмотря на это, он успешно осваивает в полном объеме учебные дисциплины и профессиональные модули, а также общие и профессиональные компетенции. В колледже созданы необходимые условия, которые обеспечивают поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Республики Мордовия.

Педагоги и мастера производственного обучения колледжа создают доброжелательную, толерантную среду для пребывания в ней детей с ОВЗ,

студент не чувствует себя ущемленным и «особенным». Основная цель работы - полноценное участие обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации.

Деятельность психолога учебного заведения направлена на непосредственное взаимодействие со студентом и обязательную работу с преподавателями и родителями. Разработанные и внедряемые в процесс обучения преподавателями, психологом методические материалы: тренинги, беседы, игры, способствуют повышению уверенности в своих силах обучающихся с ОВЗ, им легче установить контакты с преподавателями, поэтому они становятся более раскрепощенными и открытыми, проявляя интерес к обучению. В данном контексте психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым элементом системы образования, выступает в качестве равноправного партнера в решении задач обучения, воспитания и развития ребенка. Обязательным условием в колледже для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной преподавателями физического воспитания «ТКММП», цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, организуют в группе поддержку и помощь со

стороны студентов-сокурсников в учебном процессе, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация.

Классный руководитель помогает своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения.

Благодаря профессиональному подходу преподавателей, студент активно принимает участие в жизни группы, колледжа: участвует в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно.

Одним из направлений деятельности базовых профессиональных образовательных организаций системы СПО в соответствии с примерным положением, является профориентационная деятельность, у каждого человека есть право получить образование и рабочую профессию. Главной задачей профориентации будущих абитуриентов с ОВЗ является всестороннее развитие личности и активация самих учащихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка к самостоятельному осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, планировать свой жизненный путь с учетом своих возможностей.[3]

Работа в этом направлении в Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности осуществляется через систему мероприятий: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, выставки технического творчества и ярмарки профессий, рекламно-информационные

материалы, взаимодействие с образовательными организациями, обеспечение информационной открытости на официальной странице колледжа в сети интернет. В течение учебного года преподаватели регулярно посещают школы и проводят профориентационную и агитационную работу среди всех категорий учащихся, в том числе лиц с ОВЗ, в общении используют специальные действия для побуждения, это в первую очередь, позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ используются различные формы работы: ролевые игры, групповые тренинги, демонстрация и обсуждение информационных видеороликов и презентаций профессиональной направленности, встречи с родителями.

На материально- технической базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» вот уже второй год организована площадка Всероссийского проекта «Билет в будущее» - профессиональные пробы по компетенции «Производство мясных продуктов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Учащиеся школ района проходят профессиональные пробы по компетенции «Производство мясных продуктов». Профессиональная проба — это «погружение» в профессию. Она выступает своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности. Пробы проводят профессиональные наставники, преподаватели ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» Сергеева Л.В, Шугаева Е.Н, Мухина Л.В. Материально- техническая база учебного заведения позволила смоделировать реальную профессиональную ситуацию, участники профессиональной пробы не просто теоретически «погружаются» в профессию «Технолог мясной промышленности», а получают практические умения и навыки, приобретаемые в ходе выполнения задания по определенно заданному алгоритму, конечная цель которого - получить готовый продукта с заданными свойствами. Участвовать в пробах могут и учащиеся с

ОВЗ при отсутствии ограничений и при согласии родителей. Ребята получают не только теоретические знания, но и практические навыки, узнают много нового о профессии «Технолог мясной промышленности». Под чутким руководством наставников ребята с энтузиазмом демонстрируют свое мастерство, радуются результатам своего труда и даже дегустируют выработанный продукт.

Выводы. Одной из ключевых компетенций, на формирование которой должны быть направлены совместные усилия педагогов, родителей, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ, является умение обращаться за поддержкой и принимать ее. Таким образом, создание необходимых условий и реализация образовательной деятельности, через систему профессионального образования обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Инклюзивное образование процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования идеология, которая исключает любую дискриминацию. Цель региональной специфики инклюзивного образования в системе СПО - поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения, а главная задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие.

В Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности созданы благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен.и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2020 годы»
4. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
5. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>
6. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.eduopen.ru/>
7. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Костюк Ксения Богдановна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г. Томск, Томская область,
ksenya@70.ru

Резюме. Действующая в Томском техникуме социальных технологий система инклюзивного образования, а также особенности контингента обучающихся обосновали целесообразность поиска и разработки новых подходов к организации воспитательной работы техникума. Основными подходами к управлению проектами и программами направления социально-воспитательной работы были определены проектный и компетентностный подходы. Портфель проектов воспитательного отдела техникума должен способствовать модернизации системы воспитательной работы учреждения, в направлении создания возможности получения положительных эффектов, с учетом особенностей целевой группы.

Ключевые слова. Проект, портфель проектов, проектный подход, управление проектами, воспитательная работа, лица с инвалидностью и ОВЗ, дети «группы риска»,

Цель. Организация воспитательной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях техникума.

С 2017 года Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОГБПОУ «ТТСТ», Учреждение, Техникум).

В Учреждении наряду с общим контингентом 409 человек обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Их количество в 2020-2021 учебном году составило 189 человек. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 98 человек (большая часть из них входят в «группу риска»).

Контингент обучающихся «группы риска» обладает рядом следующих особенностей: дезадаптация несовершеннолетних, прибывших из детских домов

в социуме, выражающаяся в слабо сформированных навыках самообслуживания и социальных навыков, склонности к зависимому поведению, отсутствия мотивации к получению профессии, отсутствию навыков конструктивного общения. Выраженная склонность к бродяжничеству, воровству, агрессивному, конфликтному, иному девиантному поведению, употреблению алкогольных, наркотических веществ – таковы основные характеристики контингента обучающихся «группы риска» Техникума. Выраженные психопатические проявления у обучающихся значительно затрудняют работу специалистов Техникума, затрудняют прогнозирование, осложняют построение профилактической работы.

Контингент обучающихся с инвалидностью характеризуется низкой активностью, ригидностью, инфантильностью, слабой мотивацией к образовательной и иной деятельности.

С 2019-2020 учебного года воспитательная работа Техникума реализуется с учетом регионального стандарта воспитательной работы и включает в себя 10 направлений: гражданско-патриотическое, экологическое, профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, студенческое самоуправление, наставничество, добровольчество, здоровье-ориентирующее и спортивное, социально-профилактическое.

Принимая во внимание особенности контингента обучающихся, а также действующую в организации систему инклюзивного образования, целесообразным стал поиск и разработка новых подходов к организации воспитательной работы Техникума. Решение о целесообразности вынесения конкретных комплексов работ за рамки операционной деятельности воспитательного направления Техникума и их реализации в проектной форме принималось на основе оценки совокупности факторов: по значимости работ для организации (стратегически важные), по критичности сроков исполнения (сжатые сроки), по сложности работ (высокая сложность).

Основными подходами к управлению проектами и программами направления социально-воспитательной работы стали проектный и компетентностный подходы. В проектном подходе, в заданной нами ситуации, проект будет использоваться как способ достижения цели, а основными задачами выступят управление конфигурацией, мониторинг прогресса, управление изменениями и проч. Компетентностный подход позволит развивать проект в направлении концентрации знаний, навыков и опыта, одной из основных задач которого выступает задача создания команды компетентных сотрудников воспитательного направления Техникума.

Портфель проектов воспитательного направления Техникума можно отнести к группе проектов развития, направленных на модернизацию системы воспитательной работы учреждения, в направлении создания возможности получения положительных эффектов, с учетом особенностей целевой группы.

Поскольку состав целевой группы проекта претерпевает ежегодные изменения, с тенденцией к ежегодному усложнению ее характеристик, жизненный цикл проектов портфеля определен как один учебный год. В то же время проект обладает необходимой гибкостью, что позволит, при наличии стойкой положительной динамики, преобразовать его с учетом ежегодных изменений целевой группы.

Материалы и методы. Методология и инструменты управления проектами воспитательного направления представлена на схеме 1. [1,2]

ЦЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение 100 % обучающихся в различные формы воспитательной работы, из них 25 % вовлеченных систематически, в том числе через реализацию Флагманских программ ▪ Создание стабильно работающей команды компетентных сотрудников
КРИТЕРИИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение сроков ▪ Соответствие требованиям регионального стандарта воспитательной работы ▪ Ограничения целевой группы

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость выстраивания работы в период пандемии COVID-19 			
ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ	Управление интеграцией	Управление содержанием	Управление сроками	Управление рисками
	Управление изменениями	Управление персоналом	Управление коммуникациями	Управление качеством
СТАДИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ	Инициация			
	Планирование			
	Организация выполнения и контроль			
	Анализ и регулирование			
	Завершение			
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандарт управления проектами (использование инструментов специализации и детализации) ▪ Программы календарно-ресурсного планирования, управления персоналом и проч. 			

Результаты и обсуждения. Офис управления проектным портфелем воспитательного направления представляет собой:

– на уровне стратегического управления проектом – управляющая группа (руководитель – директор Техникума). Основные функции – контроль и анализ ограниченного количества показателей, ориентированных на стратегические цели организации.

– на уровне оперативного управления проектом – группа управления проектом (руководитель – заместитель директора по воспитательной работе). Основные функции – контроль и анализ основных показателей по всем фазам жизненного цикла проекта.

– на уровне исполнения проекта – проектная группа по каждому из 10 направлений воспитательной работы (руководитель – руководитель группы). Основные функции – управление проектом, контроль и анализ оперативных показателей проекта.

Введение новых форм управления деятельностью воспитательного направления Техникума (проектного управления) сопряжено с рядом

трудностей, существенно снижающих эффективность деятельности. Среди основных трудностей можно выделить:

1. Недостаточность временного ресурса у руководства проектного портфеля, наличие большого количества «помех» в ежедневном рабочем процессе.

2. Отсутствие сформированных компетенций у сотрудников учреждения в области проектного управления, низкая мотивация к освоению новых форм управления.

3. Нежизнеспособная система мотивации сотрудников учреждения.

4. Перегруженность сотрудников операционной деятельностью.

5. Период модернизации политики развития воспитательного направлений деятельности в регионе (принятие новых стандартов и форм работы).

Выводы. Несмотря на вышеперечисленные трудности, применение инструментов проектного управления является одним из наиболее эффективных методов работы в процессах высокой сложности и значимости, а соответственно, полностью оправдывает свое применение в направлении развития воспитательной деятельности техникума.

Список литературы

1. Кон М. Agile: Оценка и планирование проектов [Текст] / М. Кон // Руководителю. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 418 с.

2. Ципес Г.Л. Управление проектами: must have [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edunano.ru/programs/pm/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Куницына Ольга Сергеевна,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Златоустовский индустриальный колледжа им. П.П. Аносова»

г. Златоуст, Челябинская область,

method@anosov.ru

Резюме. В статье представлен опыт профессиональной образовательной организации - Златоустовского индустриального колледжа им.П.П. Аносова, осуществляющей профессиональное образование студентов-инвалидов с 1949 года. Описаны условия, созданные колледжем для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Профессиональное образование, инклюзивное образование, социальная интеграция, безбарьерная среда.

Цель. Создание условий для профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Материалы и методы. Здоровье – основная причина, не позволяющая объективно оценить реальную потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. Часть инвалидов в силу тяжести недуга не могут быть профессионально заняты и их потребность в профессиональном образовании, чаще всего, трансформирована в потребность овладения трудовыми навыками и навыками самообслуживания. У другой части - состояние здоровья накладывает существенные ограничения на выбор профессии, а подчас и уровень профессионального образования. Остальные инвалиды при создании необходимых и достаточных условий, а также при

желании, могут получить любое не противопоказанное для них профессиональное образование в соответствии со своими способностями.

Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова уже не первый год реализует идею инклюзивного образования. С 1949 года начинается обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1 и 2 вида дизонтогенеза (нарушение индивидуального развития организма) – глухих и слабослышащих. 568 выпускников начали трудовую деятельность по специальностям: «Холодная обработка металла», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Технология машиностроения», «Программирование в компьютерных системах». С 2004 г. приказом Министерства образования России № 2356 от 24 мая учебное заведение является федеральным окружным учебно-методическим центром обучения студентов с нарушением слуха. Так же ведется подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: «Швея» и «Штукатур» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 8 вида – с нарушением интеллекта.

Результаты и обсуждение. В 2013г. колледж приступил к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 6 вида – с нарушением опорно-двигательного аппарата по специальности «Программирование в компьютерных системах».

Первая проблема, которую необходимо было решать, содержится в самом определении понятия «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» – это студент, имеющий физические и (или) психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Для успешного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже создана специальная безбарьерная образовательная среда – организационно, методически, технически и технологически приспособленная к их специальным потребностям. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение

жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общении, обучении, трудоустройстве, в получении образования, позволяя выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. Прежде всего, оформлена территория, прилегающая к зданию: имеются доступные и необходимые элементы информации, обеспечен путь движения, оснащены места для автостоянки и парковки специализированных транспортных средств. В соответствии с требованиями оборудована входная группа: лестницы со специальными поручнями продублированы пандусами, приспособлены входная площадка и входная дверь, в распоряжении студентов-колясочников – тамбур с твердым покрытием пола. Внутри здания оснащен наиболее короткий и удобный путь движения к зонам целевого назначения, обустроены учебная аудитория, обеденная зона столовой, санитарно-гигиеническая комната; ко всем зонам имеется свободный доступ. Для своевременного ориентирования и опознания объектов обеспечена определенная система информации, включающая визуальные и звуковые средства. Кроме того, в распоряжение студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставлен центр реабилитации и релаксации, позволяющий комфортно провести внеурочное время.

Следующая проблема, с которой столкнулись преподаватели в работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, – это дискретность знаний. До поступления в колледж обучение данной категории независимо от формы – специализированная или массовая школа, обучение на дому – имело одну особенность – «щадящий режим», который и привел к пробелам в знаниях. С целью решения данной проблемы преподаватели колледжа разрабатывают специальные дидактические материалы, такие как: индивидуальные информационные карты, учитывающие индивидуальные особенности студентов по восприятию и написанию текста, «полезные модели», формирующие в сознании целостный образ изучаемого

объекта и позволяющие отработать профессиональную терминологию, мультимедийный словарь жестового языка и созданные на его основе цифровые образовательные ресурсы, тестовая обучающая оболочка, и др. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее приемлемых в работе преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Визуализировать информацию и представить ее в доступной форме позволяет инфографика (опорные конспекты).

При подборе содержания занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой принцип целесообразности – без излишнего упрощения материала. Содержание только тогда становится средством активизации учебной деятельности, когда оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям студентов и их потребностям. Одной из форм активизации обучения являются разработанные преподавателями специальные электронные ресурсы: «Сетевая обучающая программа «Клавиатура»», «Видеоуроки в графическом редакторе INKSCAPE», «Операционная система WINDOWS».

Дистанционная форма обучения наиболее оптимальный способ организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, учась дистанционно, они перестают быть зависимыми от пространственного и временного положения и могут не ограничивать себя в образовательных потребностях. Студенты работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, не только с литературой, но и с обучающими программами, тестами, информационными базами данных. Самостоятельно изучают лекции, готовятся к семинарам и практическим работам. При достаточном оснащении студентов методическими материалами доля самостоятельной работы может составлять две трети всей семестровой нагрузки. К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести:

- индивидуальный темп – скорость изучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость – возможность выбрать форму обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность – независимость от географического и временного положения, что позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность – реализация обратной связи между преподавателем и студентом;
- технологичность – использование в образовательном процессе достижений информационных и телекоммуникационных технологий
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания и состояния здоровья;
- творчество;
- объективность – использование интерактивных практикумов, различных форм тестирования оценка знаний может проходить в автоматическом режиме, без участия преподавателя. [1]

Внедрять в образовательный процесс технологию дистанционного обучения позволяют электронные курсы, разработанные преподавателями колледжа.

Дефицит общения, а в итоге социальная дезадаптация – еще одна проблема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Такие студенты на первых порах испытывают трудности не столько в усвоении знаний, сколько в общении с однокурсниками и преподавателями. Данная проблема диктует необходимость применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами,

создания комфортного психологического климата в учебных группах. [2] Студенты данной категории привлекаются к научно-исследовательской работе и к активной творческой жизни. Выставка научно-технического творчества молодежи НТТМ, Всероссийский инновационный форум «Евразийские ворота», конкурс исследовательских работ «Юность, наука, культура» – вот далеко не полный перечень мероприятий, дипломами которых были удостоены творческие проекты наших студентов. Наши студенты – солисты творческих коллективов городского общества глухих, лидеры спортивных команд, участники областного фестиваля творчества инвалидов по слуху, что говорит об их успешной социальной интеграции.

Социальная модель инклюзивного образования утверждает: причина инвалидности кроется не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические и организационные барьеры, стереотипы и предрассудки. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования.

Список литературы

1. Ибрагимов И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. Ибрагимов. – М.: Академия, 2007 – С.23
2. Луценко Е.Л. Социокультурная реабилитация инвалидов /Е.Л. Луценко. – Хабаровск, 2007. – С.2

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Сидоров Виктор Викторович,

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Златоустовский индустриальный колледжа им. П.П. Аносова»,

г. Златоуст, Челябинская область,

Контактное лицо – Куницына Ольга Сергеевна, method@anosov.ru

Резюме. В статье рассматривается один из подходов к взаимодействию ПОО по организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Предлагается вариант выстраивания данного взаимодействия в виде идентичной распределенной модели. Раскрываются цели, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, базовая профессиональная образовательная организация, сетевое взаимодействие, модели взаимодействия, идентичная распределенная модель.

Цель. Разработка и реализация модели взаимодействия ПОО по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Материалы и методы. Инклюзивное образование сегодня является одним из главных приоритетных направлений государственной социальной политики.

Инклюзивное образование – это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого, независимо от его особых нужд и потребностей.

Однако его внедрение в систему профессионального образования, несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований

методического и материально-технического характера. Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в общество.

В настоящее время разрабатываются различные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации [2].

Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова не стал исключением. Еще с 1949 года в Златоустовском индустриальном, тогда еще, техникуме начинается профессиональное обучение глухих и слабослышащих студентов. Более шестисот выпускников начали трудовую деятельность по специальностям: «Холодная обработка металла», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Программирование в компьютерных системах», «Технология машиностроения».

С сентября 2013г. колледж обучает инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2017г. состоялся первый выпуск данной категории студентов по специальности «Программирование в компьютерных системах».

Результаты и обсуждение. За столь продолжительное время в колледже накоплен богатый опыт профессионального обучения и социальной адаптации студентов-инвалидов. Создана доступная архитектурная среда, приобретено учебное и учебно-лабораторное оборудование, разработаны и утверждены в установленном порядке паспорта ОСИ (объекты социальной инфраструктуры)

на четыре объекта, разработаны и внедряются в образовательный процесс адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации: электронные курсы, размещенные в АСУ «Procollege», цифровые образовательные ресурсы с элементами жестового языка, электронные учебные пособия, адаптированные к образовательным потребностям инвалидов и их индивидуальным возможностям, видео-портал по информационным технологиям, тестовая обучающая оболочка, позволяющая осуществлять индивидуальный подход при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, действует сайт «Преодоление» [4].

На 1 сентября 2020 года в колледже обучается 62 студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них: по программам среднего профессионального образования – 26 человек. Глухие и слабослышащие обучаются по специальности «Технология машиностроения». Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата получают профессиональное образование по специальностям: «Программирование в компьютерных системах», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», Студенты с нарушением интеллекта получают профессии «Швея» или «Штукатур».

С 2016г. колледж является одним из организаторов регионального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», реализуя компетенцию «Токарные работы на станках с ЧПУ». С 2017г. – сертифицированный центр компетенций «Абилимпикс».

В процессе выработки подходов к реализации инклюзивного профессионального образования намечены проблемы, требующие решения:

- недостаточное количество адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ,

- отсутствие развитой инфраструктуры для обеспечения сопровождения лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ от профессиональной ориентации до трудоустройства, самозанятости или организации собственного дела,

- невысокий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,

- недостаточное развитие кадрового потенциала для организации профессионального образования, обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

[5]

19 апреля 2016г. постановлением Правительства РФ №328 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Доступная среда» на 2011-2020гг.» в субъектах РФ стали создаваться базовые профессиональные образовательные организации, призванные обеспечивать поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Существует множество подходов к разработке модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мы предлагаем модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций, выстроить в виде идентичной распределенной модели - т.е. модели, ориентированной на формулирование общей цели и включающей в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы [3].

Основным принципом взаимодействия участников в данной модели, а это могут быть: ПОО области, лаборатория инклюзивного образования ГБУ ДПО

ЧИРПО, службы социальной защиты населения, общества инвалидов и т.д., является саморегуляцией. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от конкретных решаемых задач (разработка и реализация адаптированных программ, подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», взаимодействие с работодателями и т.п.)

Модель создается на основе общей цели, задач и совместного использования ресурсов. Каждый из участников вносит определенный вклад в реализацию профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, и несет определенную функциональную нагрузку (рис. 1)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



Рис.1 Модель взаимодействия по профессиональному образованию инвалидов³⁵

Модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций не является статичным образованием, это саморазвивающаяся структура ее жизнеспособность и эффективность деятельности во многом зависит от взаимодействия с внешней средой – это факторы, возникающие независимо от деятельности организации и оказывающие существенное воздействие на нее; способствуют функционированию и эффективности ее работы [6].

Факторы внешней среды могут быть прямого воздействия и косвенного. Факторы прямого воздействия оказывают непосредственное влияние на деятельность организации, к ним относятся:

- контингент студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ (количество данных студентов, разнообразие нозологий, их образовательные потребности),
- идеологический (отношение в обществе, в студенческой и преподавательской среде к проблеме профессионального обучения инвалидов, к самой идее инклюзивного образования),
- профессиональный (наличие кадров педагогически подкованных и психологически готовых к обучению инвалидов; наличие тьюторов),
- исследовательский (разработка методов, приемов и технологий обучения инвалидов различных нозологий),
- информационно-методический (развитие системы дистанционного обучения, формирование информационной культуры).

Факторы косвенного воздействия - не оказывают непосредственного влияния на деятельность организации, но их следует учитывать для выработки правильной стратегии:

- экономический (наличие финансирования, его объемы со стороны как государственных органов, так и негосударственных учреждений),
- политический (политика государства и органов власти разного уровня к проблеме профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие или

отсутствие директивного влияния на систему взаимодействия ПОО по данной проблеме),

- правовой (политика государства и органов власти по нормативно-правовому обеспечению процесса взаимодействия организаций по решению проблемы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ),

- социокультурный (формирование в обществе, в среде работодателей толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ),

- научный (выработка единой научной концепции по профессиональному обучению инвалидов и создание на государственном уровне возможности ее реализации) (рис.2).

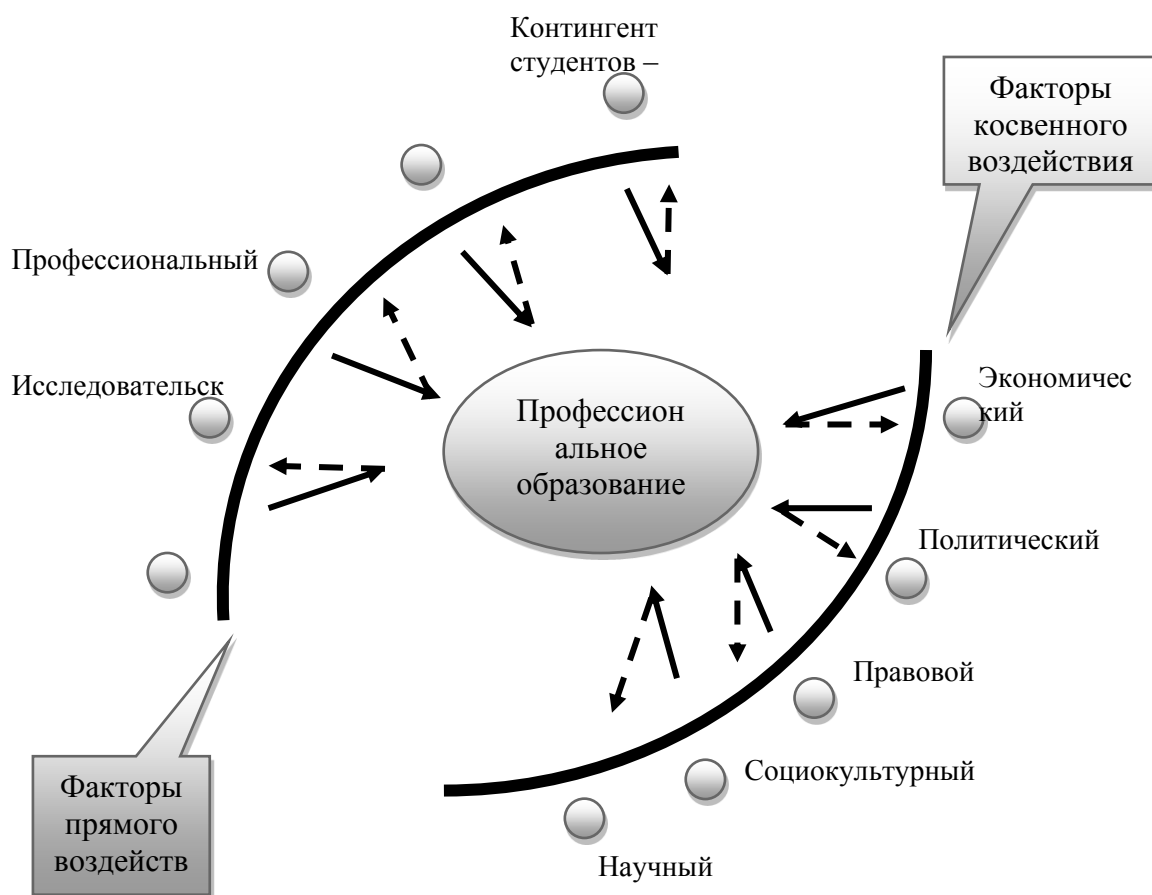


Рис. 2 «Схема взаимодействия организации с внешней средой»

Деятельность ПОО в рамках идентичной распределенной модели позволит реализовать поставленные цель и задачи при условии соблюдения следующих организационных условий:

1. Наличие у каждого из участников взаимодействия некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса;
2. Добровольное распределение направлений (разделов, блоков и т.п.) между участниками взаимодействия для более эффективного решения задач по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
3. Возможность проявления участниками собственной инициативы;
4. Наличие различных учреждений и организаций, предоставляющих инвалидам и лицам с ОВЗ возможность выбора занятий, обеспечивающих максимальное удовлетворение их потребностей;
5. Возможность участия каждого в формировании общих критериев эффективности совместной деятельности.

Реализация предложенной модели взаимодействия ПОО по обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает следующие этапы:

1. Формирование открытой группы участников взаимодействия.
2. Распределение задач совместной работы между участниками взаимодействия.
3. Формирование пакета услуг, стратегическое планирование.
4. Подготовка пакета документов (нормативно-правовая, организационная документация, формирование глоссария).
5. Заключение соглашений между участниками взаимодействия.
6. Осуществление взаимодействия по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, их социальной адаптации.

Выводы. Идентичная распределенная модель взаимодействия ПОО позволит эффективно эти проблемы решать, поскольку предполагает

реализацию общих задач, добровольное объединение имеющихся ресурсов, и взаимообогащение накопленным опытом.

Список литературы

1. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы – М.: ИПУ РАН, 2003

2. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10.

3. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

4. Сидоров В.В., Палкина Г.И. Информационно-образовательный контент для студентов с ограниченными возможностями здоровья //Информационно-образовательная среда учреждения профессионального образования: прил. к науч.-практ. ж-лу «Инновационное развитие профессионального образования» /под науч. ред. И.Р. Сташкевич. – 2013. – №2 (4)

5. Губер И.И. Сетевое взаимодействие как механизм развития кадрового потенциала образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – №2 (14)

6. Чернышев М.А., Коротков Э.М., Солдатова И.Ю. Основы менеджмента. – Ростов-На-Дону: Наука-Пресс, 2006 г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Христолюбова Галина Федоровна,

Савиных Марина Юрьевна,

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл,

Контактное лицо: Христолюбова Галина Федоровна, chgf.dom@yandex.ru

Резюме. В статье актуализируется вопрос профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представлен опыт практической деятельности техникума по обеспечению условий, характеризующих состояние и доступность качественного инклюзивного профессионального образования.

Ключевые слова. Архитектурная среда; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; нозология; инклюзия.

Цель. Определение роли и значения условий доступности для создания инклюзивного образовательного пространства техникума.

Материалы и методы. В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе адаптированных образовательных программ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Результаты и обсуждение. Создание системы стажировочных площадок позволяет в кратчайшие сроки обеспечить образовательные организации

подготовленными кадрами, компетентными в вопросах инклюзивного образования. На базе техникума в 2020 году проведены стажировки: для педагогов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл по теме «Практика использования специальных методов, приемов и технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологий; для сетевых партнеров по теме: «Методическое сопровождение формирования адаптивной образовательной среды в рамках реализации концепции инклюзивной практики»; для слушателей республиканских курсов повышения квалификации по теме: «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»; презентован опыт по проблемам обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов через создание специализированных рабочих мест, реализацию междисциплинарных курсов профессиональных модулей с использованием ЭОР для обучающихся с ОВЗ, применение специальных методов, приемов и технических средств обучения с учетом требований работодателей.

Ежегодное увеличение в Марийском политехническом техникуме контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов со 117 человек в 2018 году до 152 человек в 2020 году свидетельствует о востребованности в получении профессионального образования данной категорией лиц. Следуя интересам каждого потребителя образовательных услуг, перед образовательной организацией стоит задача обеспечения доступности высокого уровня образования.

Приоритетное внимание уделяется созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. Подготовка доступной среды включает:

- организацию безбарьерного архитектурного пространства;
- совершенствование материально-технической базы;

переоборудование кабинетов, лабораторий;
 создание и внедрение новых информационных технологий и технических средств;
 обучение преподавателей работе в инклюзивных группах. [Таб.1].

Таблица 1

Факторы и ресурсы, обеспечивающие качество образования

Факторы и ресурсы, обеспечивающие качество образования	Внутренняя среда	Качество условий компетентность и потенциал педагогических кадров материально-техническое оснащение
		Качество процесса учебно-методическое обеспечение менеджмент образовательного процесса здоровьесберегающая среда содержание образовательных программ
		Качество результата компетентность выпускника конкурентноспособность выпускника трудоустройство выпускника
	Внешняя среда	взаимодействие с родителями, работодателями, общественными организациями, системой общего, среднего, высшего образования развитие социального партнерства

Архитектурная доступность учитывает потребности обучающихся с различными нозологиями (с нарушением зрения, слуха, ограничением двигательных функций) и обеспечивается подъездными путями, пандусами, расширенными дверными проемами, санитарно-гигиеническими помещениями. Уровень материально-технического обеспечения подтверждается наличием аудиторий, трансформируемых для различных задач учебного процесса; поливалентного зала с интерактивной системой Мультитатч и мобильным компьютерным классом. Лекционные аудитории имеют возможность размещения студентов на кресле-коляске, подключения к электрической сети технических средств обучения. Здоровьесберегающая среда представлена социально-оздоровительным центром «Вдохновение» с реабилитационным

оборудованием для обучающихся с проблемами опорно-двигательной системы, сенсорной комнатой для снятия повышенной утомляемости от насыщенного информационного потока, эмоционального, мышечного напряжения [3, с.39].

Для обучающихся - инвалидов с нарушением слуха, зрения, с проблемами опорно-двигательной системы имеются отраслевые учебные кабинеты, специализированные учебно-производственные мастерские, обеспечена техническая поддержка дистанционной образовательной технологии (сервер, моноблоки, индукционная система).

Результаты образования напрямую зависят от компетентности педагога в его профессиональной деятельности. За три последних года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного обучения, в том числе сетевого взаимодействия, 14 педагогов техникума прошли стажировку на предприятиях г. Йошкар-Олы, что позволяет проводить системную модификацию образовательной среды под особенности и задачи инклюзивного обучения. В рамках деятельности созданного на базе техникума ресурсного учебно-методического центра с целью обеспечения поддержки функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования, обмена опытом, совершенствования инклюзивных практик совместно с сетевыми партнерами (11 профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл) разрабатываются адаптированные образовательные программы, кейсы лучших практик инклюзивного обучения. [3, с.19].

Опыт реализации инклюзии педагоги техникума транслируют на федеральном и региональном уровнях: всероссийский конкурс лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих учет международных требований и профессиональных стандартов по профилям компетенций «Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования, тема: Проектирование содержания

адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ОВЗ и инвалидов по укрупненной группе: 08.00.00 Техника и технологии строительства, 2019» (III место); сборник тезисов и статей ФМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО «Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования», г. Москва, 2019 г. (2 публикации); положительная экспертная оценка Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (квалификации: бетонщик, каменщик, срок обучения 2 года 10 месяцев по очной форме) для обучения лиц с нарушением слуха, экспертное заключение ФМЦ РУДН от 15.01.2019 г. № 2011-10/02-19 [3, с.47].

Закономерным становится выявление особенностей взаимодействия между педагогом и студентом в процессе проектирования и проявления исследовательских навыков, что проявляется на российских и республиканских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, где студенты техникума демонстрируют профессионализм и творчество. Подтверждением профессиональной успешности стало участие обучающихся с инвалидностью с 2015 года в Национальном чемпионате «Абилимпикс». Полянин Станислав (2016 год), Осокин Александр (2017 год), Лебедев Андрей (2019 год), Федоров Виктор (2020 год) являются призерами чемпионата в компетенции «Резьба по дереву» [1, с.65].

Образовательный эффект от развития инклюзивной компетентности инвалидов и лиц с ОВЗ мы видим в сформированности у выпускников системы общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории и адаптации на рынке труда. Заключены договоры на организацию и проведение производственной

практики с предприятиями и организациями Республики Марий Эл с учетом профиля:

строительного - «ПМК- 9», «Союз Строй», «Проектно-строительная компания «Строй-Дом», «Теремь-12», «Нордвэй», «Спецстрой», «Медведевская ПМК»;

электрорадиотехнического - «Инженерные системы», «Агрофирма Акпарс», «МРСК Центра и Поволжья», «ИН-ГЕРЦ», «СТРиКс», «Чистый город», «Старт», «Йошкар-Олинская ТЭЦ-1», «Йошкар-Олинская ТЭЦ-2», МРО ОООИ «Всероссийское общество глухих», Марийская республиканская организация ВОС;

деревообрабатывающего - «Теремь», «Фурор», «ПО Канн», «Берест», «Ильш», «Медведь», «Инвест Форест»;

сферы услуг: «Маритекс», «Ритус», «Габбро», Сбербанк России [3, с.19].

Анализ трудоустройства выпускников 2020 года показывает: 77% - трудоустроены, 14% - продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования, 9% - не трудоустроены по состоянию здоровья [3, с.113].

С целью создания непрерывной образовательной траектории в 2020 году заключен договор с МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4» городского округа «Город Йошкар-Ола» о совместной работе по обучению категорий лиц, подходящих под критерии обучения в вечерней школе и получения профессии.

Выводы. Условия и оснащенность техникума, возможность успешного устройства выпускников, качество образовательных услуг, комфортность образовательной среды – все это обеспечивает конкурентоспособность техникума на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика: Сборник тезисов/статей / под ред. Т.Ю. Макаровой, Ю.В. Мельник – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – 227 с.
2. Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019: сборник статей / коллектив авторов— Москва: КНОРУС, 2019 – 272 с.
3. Сведения о результатах самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»: офиц. сайт. – URL: <http://edu.mari.ru/prof/ou29>. Режим доступа: свободный.

ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТРАНСПОРТ»

Учуваткина Елена Владимировна,

БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»,

г.Череповец, Вологодская область,

mev1512@list.ru

Резюме. В статье рассмотрены общие принципы организации и проведения практических работ в инклюзивных группах по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» по направлению подготовки «Транспорт».

Ключевые слова. Инклюзивная группа, практическая работа, формы организации студентов, защита практической работы.

Цель. Выявление особенностей организации практических работ в инклюзивных группах.

Материалы и методы. Практическая работа – это использование практических методов обучения для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Практическая работа, как правило, это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Основная цель проведения практической работы заключается в совершенствовании умений применять полученные знания на практике.

При проведении практических работ могут использоваться следующие методические приемы:

- постановка темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- выполнение практической работы студентами и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с тем расчетом, чтобы за отведенное студентам время материал мог быть выполнен качественно большинством обучающихся.

Содержание практических занятий по учебной дисциплине должно охватывать весь круг профессиональных знаний и умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Практические занятия могут быть направлены на решение разного рода задач, в том числе профессиональных: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение

профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового и дипломного проектирования.

Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Результаты и обсуждение. Одна из практических работ, которая проводилась в инклюзивной группе – это работа по теме «Работа с показателями характеризующими деятельность автомобильного транспорта. Парк подвижного состава». В группе обучалось 23 студента, из них проходили обучение два студента-инвалида с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата), в частности ДЦП, без гиперкениза. Один из студентов имел нарушение в речевом развитии. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом и эмоционально-личностном развитии. Поражения

ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. На лекционных занятиях в записях у студентов с нарушением ОДА выявлялись ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), было начало письма и чтения с середины страницы, наблюдалась замедленность письма.

Целью практической работы ставилось изучение показателей работы автомобильного транспорта и освоение методики их расчета. В составе работы были теоретическая и практические части. В теоретической части даны определения показателей, формулы расчета, единицы измерения и примеры расчетов. В практической части даны задачи по вариантам.

При организации практической работы в группе, возникли следующие вопросы:

- как организовать обучение в такой группе, в частности, какую форму организации практического занятия выбрать, так как на занятия не предполагалось деление в группе;

- как составить задания на выполнение практической работы;

- как распределить по времени этапы выполнения практической работы;

- как осуществить в рамках практической работы по времени контроль знаний.

На занятии была выбрана индивидуальная форма организации студентов, так как при выполнении практической части у студентов в группе наблюдалась разная скорость выполнения расчетов, что, в принципе, и позволяло уделить индивидуальное время для пояснений, выполнения и проверки заданий у студентов с нарушениями ОДА.

При выполнении практической работы студентам нужно было:

- записать название работы, цель и задание;

- выписать основные определения;

- выполнить расчет задач по индивидуальным вариантам, с записью формулы, расчета по ней с указанием единиц измерения;
- сделать вывод по практической работе, указав результаты расчетов;
- защитить работу в виде ответов на один вопрос из списка контрольных вопросов к работе и записи на листе одной из расчетных формул с расшифровкой букв, цифр и с указанием единиц измерения.

Студентам с нарушением ОДА предложено было записать тему, цель, задание и сразу перейти к практически расчетам. Пока остальная часть студентов выписывала определения, повторно индивидуально студентам с нарушением ОДА было дано разъяснение по формулам расчета, по данным варианта задания, а также как оформить расчеты и как подготовиться к защите.

Защита практической работы в обычной форме проводится в виде ответа студентом на один вопрос и записью одной формулы расчета на выбор преподавателя. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от нозологии, может предлагаться ответить на один из вопросов или записать формулу расчета с расшифровкой и единицами измерения.

Примеры контрольных вопросов, выносимых на защиту практической работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ:

Пример 1 (устный ответ):

1. В чем заключается задача грузового транспорта?
2. Дайте определение понятию «коэффициент технической готовности подвижного состава»?
3. Дайте определение понятию «коэффициент выпуска подвижного состава на линию»?
4. Дайте определение понятию «грузоподъемность»?
5. Дайте определение понятию «статический коэффициент использования грузоподъемности автомобиля»?

Пример 2 (письменный ответ):

1. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «списочные автомобили-дни»?

2. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «коэффициент готовности парка автомобилей»?

3. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «коэффициент выпуска автомобилей»?

4. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «статический коэффициент использования грузоподъемности автомобиля»?

Так как у студентов с нарушением ОДА была плохая речь и не связанность слов в ответах, при защите практической работы им было предложено записать не одну, а две формулы расчета из контрольных вопросов к защите с указанием единиц измерения, таким образом заменив один устный ответ. Ответ данной категории студентов занял времени в два раза больше, чем требовалось обычному студенту.

Выводы. Из опыта проведения практических занятий в инклюзивных группах сформулированы следующие выводы:

– Для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в частности, для студентов с нарушением ОДА необходимы изменения в способах подачи информации на практических работах с целью более успешного их выполнения;

– При разработке занятия необходимо предусматривать предоставление особых условий: изменения формы выполнения задания, его организации, способов предоставления результатов, изменения сроков сдачи;

– При объяснение практической работы поэтапно разъяснять задания, использовать четкие указания, повторять инструкции к выполнению задания, приводить пример уже выполненного задания;

– В ходе выполнения практической работы чередовать занятия и отдых, предусмотреть дополнительное время для завершения задания и сдачи домашнего задания;

– Оптимальным вариантом оформления практической работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных группах является «Рабочая тетрадь» с заданиями, которые требуют минимального заполнения.

Список литературы

1. Маковкина Л.Н., Сорокина Е.И., Сыроежкина Д.В. Значимость лабораторно-практических работ в учебном процессе / Маковкина Л.Н., Сорокина Е.И., Сыроежкина Д.В.// Педагогика сегодня: Проблемы и решения: материалы III Междунар.науч.конф.(г.Самара, март 2018г). – Казань: Молодой ученый, 2018.

2. Учуваткина Е.В., Сеницына Л.Н. Методические рекомендации по организации и проведению практических работ для студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). – Черповец: БПОУ ВО «ЧЛИМТ», 2020. – 21 с.

ВИДЕОРЕПОРТАЖ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тарасова Людмила Федоровна,

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»,

г. Ишим, Тюменская область,

tarasovuslfk@mail.ru

Резюме. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует разнообразных форм и методов ведения занятий, особенно в профессиональном образовании. Для того, чтобы развивать профессиональные умения и коммуникативные навыки, на занятиях применяются видеоустройства для объяснения материала и для контроля выполнения заданий.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные навыки, видеосюжеты, дистанционное обучение, фотоотчеты.

Цель. Найти наиболее подходящие способы обучения и контроля знаний для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые развивают не только профессиональные навыки, но и помогают общению.

Материалы и методы. Для написания статьи был использован опыт преподавания сотрудников ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

Результаты и обсуждение. Результаты проведенного исследования показали повышение уровня познавательной и коммуникативной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при использовании в обучении и контроля знаний способа – видеорепортаж.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. [2]

Решение задачи реабилитации таких обучающихся средствами профессионального образования предполагает создание в СПО условий, влияющих на успешность их социализации и социально – трудовой адаптации. [1]

В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по нескольким

направлениям. Одна из наиболее востребованных профессий – цветовод. Занятия по дисциплинам этого направления можно сделать очень разнообразными и интересными. Важно, не только привить любовь к получаемой профессии и научить профессиональным навыкам «особенных» детей, но способствовать развитию их коммуникативных навыков.

Один из приемов, который всегда используется на практических занятиях – это проговаривание самими ребятами хода работы. По очереди, обучающиеся говорят, какие действия они совершают и объясняют их смысл. Иногда обучающиеся работают в парах, взаимоконтроль отлично действует при этом, так как не всегда замечают свои ошибки, но ревностно следят за оплошностями других.

Также, используется любовь подростков к гаджетам. Дети должны с пользой применять возможности интернета, например, для поиска нужной информации. Обучающиеся любят фотографировать результаты своего труда, нередко снимают свои действия на камеру. Сейчас популярны прямые трансляции в социальных сетях и выкладывание видеосюжетов на различных каналах. Мы постарались использовать все это. Ребята с удовольствием пробуют себя в роли телеведущих, снимают видеоролики. Затем эти сюжеты просматриваем на занятиях, обсуждаем и делаем "работу над ошибками". Отметим, что резких и неприятных замечаний от одноклассников не было.

Способ видеорепортажа с успехом применялся во время дистанционного обучения. Преподаватель показывал, как правильно проводить приемы ухода за растениями, а обучающиеся отчитывались о выполнении заданий, используя видеорепортаж о проделанной работе. Видеосъемка, выполненная ребятами, необходима не только для того, чтобы контролировать выполнение ими задания, но и для развития коммуникативных навыков. Таким образом, проговаривая свои действия при выполнении задания, они лучше запоминают учебный материал и

усваивают полученные навыки. Важно не перегружать заданиями обучающихся, создать мотивацию успеха, чтобы они не потеряли интерес к занятиям.

Также, отметим, что в процессе подготовки к видеорепортажу, ребята следят за собой, своей речью и внешностью. Когда обучение велось дистанционно, родители обучающихся благодарили за видео-занятия. Они отметили, что дети стараются подготовиться: прибирают в комнате или на участке, стараются причесаться, аккуратно одеться. Родители помогают детям в съемке и интересуются заданиями, ведь они близки всем, кто занимается выращиванием овощей и цветов.

Выводы. Конечно, постоянно использовать в обучении такой интересный способ, как видеорепортаж, невозможно, ведь не все имеют необходимые технические возможности. В таком случае можно заменить видеорепортажи фотоотчетом. Пусть, не каждое задание можно воспроизвести в видеосюжете, но этот способ может разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию к обучению и продолжать развивать коммуникативные навыки, что очень важно для "особенных" детей.

Список литературы

1. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. // Инновации в профессиональной школе. 2012. – №8.

2. Электронный ресурс:
https://infourok.ru/obuchenie_detey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya-459609.htm

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колодезникова Александра Арсеньевна,

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),
koalars@mail.ru

Резюме. В статье представлен опыт реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью в условиях системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), реабилитация и абилитация, медико-социальная экспертиза (МСЭ), психолого-медико-педагогические комиссии (центральная, территориальные) - ЦПМПК, ТПМПК, инклюзивное профессиональное образование.

Цель. Консолидация работы учреждений МСЭ, органов социальной защиты населения и исполнительной власти над реализацией мероприятий ИПРА.

Материалы и методы. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации – это очень важный, разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. ИПРА является обязательной для исполнения соответствующими органами

государственной власти, местного самоуправления и организациями независимо от форм собственности. Услуги по ИПРА предоставляются государственными учреждениями человеку с инвалидностью бесплатно. Координация мероприятий по реализации мероприятий ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) и оказание необходимого содействия инвалиду осуществляется органом социальной защиты населения.

«Реабилитация и абилитация: в чем разница? Реабилитация — это процесс, цель которого помочь инвалидам *восстановить* их оптимальные физические, интеллектуальные, психические и/или социальные уровни деятельности и поддерживать их, предоставив им реабилитационные средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Абилитация — это процесс, цель которого помочь *приобрести или развить* еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания»¹.

«Карта ИПРА подразделяется на несколько частей. Начинается она с основных персональных сведений о человеке с инвалидностью. Также указывается срок, на который оформлена ИПРА. На основании объективных данных делается экспертное заключение и формируется реабилитационная программа. Программа определяет реабилитационный маршрут инвалида, виды, формы и порядок реализации реабилитационных мероприятий. Карта ИПРА включает мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной и профессиональной реабилитации или абилитации, мероприятия по общему и профессиональному образованию, по техническим средствам реабилитации и услугам по реабилитации (ТСР).

Исполнитель указывается в графе напротив каждого реабилитационного мероприятия. Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий учреждения МСЭ направляют выписки из ИПРА инвалида

¹ Википедия

(ребенка-инвалида) в органы исполнительной власти (ОИВ) региона. Ответственные за реализацию реабилитационных программ по соответствующему направлению: министерство здравоохранения, министерство социального развития, министерство образования, министерство физкультуры и спорта, агенство (комитет) по занятости населения, региональные отделения Пенсионного фонда и Фонда социального страхования. Все эти ведомства организуют работу по реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА. После выполнения рекомендованного мероприятия исполнитель должен указать в соответствующей графе карты дату выполнения, заверить подписью ответственного лица этой организации, печатью»².

Результаты и обсуждение. В своей работе колледж руководствуется «Порядком разработки и реализации ИПРА лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ РС(Я) БПОО «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина». Настоящий Порядок определяет правила взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования, между Министерством образования и науки РС(Я), психолого-медико-педагогическими комиссиями - ЦПМПК, ТПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС центры), организациями среднего профессионального образования. Локальный акт размещен на сайте колледжа на страничке «Инклюзивное образование», где также находятся все Положения. Как исполнители, мы реализуем и отвечаем за мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида) и по общему и профессиональному образованию студентов с инвалидностью³.

² Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденном Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н.

³ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов», статья 19

Координацию исполнения перечня мероприятий индивидуальных программ: реабилитации или абилитации обучающегося инвалида в сфере среднего профессионального образования реализуют уполномоченные операторы Республики Саха (Якутия) - ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И. Дудкина», ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж» и ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум». «Профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (далее - РС(Я), закрепленные к операторам, реализуют мероприятия психолого-педагогической реабилитации/абилитации и общего/профессионального образования студента-инвалида в сфере среднего профессионального образования. В целях реализации мероприятий ИПРА обучающегося-инвалида руководители ПОО РС(Я) издают приказ о назначении ответственного по инклюзивному профессиональному образованию, соответственно отвечающего за реализацию мероприятий ИПРА обучающегося-инвалида; привлекают к работе с обучающимися-инвалидами психолого-медико-педагогический консилиум, педагогов-психологов и других специалистов; организуют и контролируют работу по реализации мероприятий ИПРА обучающегося-инвалида, обеспечивают эффективность проведенных мероприятий.

Ответственное лицо по инклюзивному профессиональному образованию регистрирует сведения об обучающемся-инвалиде, при необходимости направляет его в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС), психолого-медико-педагогические комиссии для проведения соответствующей работы и помощи обучающемуся-инвалиду и его родителям. В случае отказа обучающегося-инвалида, законного или уполномоченного представителя обучающегося-инвалида, от получения мероприятий прописанных в ИПРА, образовательными организациями берется письменное заявление об отказе.

Сбор и представление информации об исполнении мероприятий ИПРА в сфере СПО осуществляется ответственными лицами по инклюзивному профессиональному образованию в адрес уполномоченных Операторов СПО.

Ответственные специалисты Министерства образования и науки РС(Я) проводят мониторинг исполнения мероприятий ИПРА обучающегося-инвалида. При обнаружении неисполнения мероприятий ИПРА без письменного отказа от получения прописанных в ИПРА мероприятий обучающегося-инвалида, законного или уполномоченного его представителя, принимаются меры по выяснению причин и предоставления реабилитационных мероприятий согласно выписке ИПРА»⁴.

Выводы. Выше описан порядок, по которому должны работать специалисты СПО и реализовывать мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации студента-инвалида в сфере образования. Механизм реализации ИПРА на настоящий момент отработан, но на практике препятствия для индивидуальной реабилитации человека с инвалидностью возникают на каждом шагу – от момента составления ИПРА до процедуры ее исполнения. Основные проблемы, возникающие при реализации ИПРА:

1) Не включаются рекомендации по важнейшим для обучающегося-инвалида направлениям реабилитации. Суть проблемы: нуждаемость и рекомендации по санаторно-курортному лечению, по организации специальных условий обучения, по психологической помощи, оказываемой в образовательной организации, по социально-бытовой адаптации и физкультурно-оздоровительным мероприятиям и занятиям спортом – в подавляющем большинстве ИПРА обучающихся с инвалидностью не указана или указана;

2) Реализация ИПРА: Неясная процедура реализации программы. Суть проблемы: специалист бюро МСЭ проставляет одну из двух «галочек»:

⁴ «Порядок разработки и реализации ИПРА лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ РС(Я) БПОО «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина»

«нуждается» или «не нуждается». По-прежнему не существует никаких понятных, полезных, пригодных для использования перечней конкретных реабилитационных мероприятий по каждому разделу ИПРА, не созданы и перечни организаций, где эти реабилитационные мероприятия будут проводиться;

3) Мониторинг исполнения ИПРА: отсутствие критериев и учета мнения инвалида. Суть проблемы: Бюро МСЭ обязаны заполнять заключение о выполнении ИПРА инвалида на основании информации о ее реализации от органов – исполнителей ИПРА, без учета мнения инвалида.

4) Законом об образовании «услуги тьютора и ассистента-помощника включены в специальные условия для получения образования»⁵. Функционал ПМПК состоит в описании этих специальных условий. Поэтому ПМПК, органы МСЭ в любом случае обязана установить, нужны ли услуги тьютора и ассистента-помощника обучающемуся. Однако даже в случаях, когда в заключении ПМПК услуги тьютора указаны, – образовательное учреждение зачастую отказывается их предоставлять, так как – это, в первую очередь, дополнительные ставки. Для того чтобы эффективно и в полную силу заработали прогрессивные ФГОСы и СанПиНы, необходим достоверный экономический расчет и существенное повышение нормативного финансирования образования обучающихся с ОВЗ.

Без решения вышеуказанных проблем реализация мероприятий ИПРА будет стоять на прежнем месте. Требуется, чтобы учреждения МСЭ, органы социальной защиты населения, исполнители мероприятий ИПРА в очередной раз задумались над реализацией этих мероприятий, а обучающиеся с инвалидностью и родители детей с инвалидностью ответственно к ним относились.

⁵ Закон об образовании, статья 79

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (с изменениями и дополнениями), М., 31 июля 2017 г.;
2. Порядок разработки и реализации ИПРА лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ РС(Я) БПОО «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина;
3. Федеральный закон «Об образовании», статья 79;
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов», статья 19.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Рябоштанова Оксана Васильевна,

Канищева Ирина Юрьевна,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский политехнический колледж»

Контактное лицо: Яловская Анжела Васильевна, methodist@bpcol.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении игровой технологии в организации работы обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на учебных занятиях с целью развития коммуникативных навыков студентов, повышения их самооценки, снижения уровня тревожности.

Ключевые слова. Образовательные технологии, игровая технология, игровые ситуации, личностный подход.

Цель. Исследование условий, создаваемых для реализации права на образования тех обучающихся, которые имеют ограничения по здоровью.

Несмотря на то, что современное общество делает все возможное, чтобы создать условия для успешной социализации детей с особенностями здоровья, многие из них, став взрослыми, оказываются неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Именно поэтому, одной из основных задач колледжа является создание условий для подготовки таких детей к полноценной жизни в обществе.

Методы и материалы. Вышеизложенное ориентирует преподавателей колледжа на личностный подход в работе с каждым конкретным ребенком. Ведь без учета закономерностей личностного развития ребенка социально-реабилитационная деятельность будет представлять лишь свод правил и приемов, лишенных конкретного содержания. У каждого из наших особенных студентов свои проблемы, обусловленные ограниченными возможностями жизнедеятельности. Такой подход помогает развивать ребенка как личность, устойчивую к социальным невзгодам. Благодаря этому, ребенок постепенно становится хозяином собственного «Я», субъектом деятельности и общения, получает возможность направлять свои усилия на саморазвитие и самореализацию. Чтобы достичь цели, необходимо сформировать личность ребенка как субъекта деятельности и общения.

Эффективность процесса обучения во многом зависит от наличия обратной связи на занятиях. Но биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, делает его

замкнутым. Поэтому возникает необходимость создать условия, побуждающие студентов принимать активное участие в образовательном процессе. Создание таких условий достигается соблюдением преподавателем следующих принципов:

1) постоянное осуществление оценки психологического настроения обучающихся и при необходимости принятие мер по его изменению в положительную сторону – доброжелательный тон, создание более непринужденной обстановки;

2) проявление педагогического такта - поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому обучающемуся, развитие в нем веры в собственные силы и возможности;

3) формирование мотивации учебно-познавательной деятельности.

Результаты и обсуждение. Обучение студентов с особенностями здоровья зачастую необходимо осуществлять в темпе, отличном от темпа обучения других студентов. При этом преподавателю, готовясь к уроку, следует подбирать такой учебный материал, который необходим обучающемуся для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Кроме того, все знания и навыки, учащиеся должны получать в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности.

Независимо от учебного предмета занятие должно иметь коррекционную направленность, которая заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие, пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки). В данном случае на помощь преподавателю приходят игровые технологии. На любом из этапов учебного занятия преподаватель может использовать такие приемы, как

– игровые ситуации (например, ситуация «Найди ошибку в тексте» при организации словарно-орфографической работы на уроке русского языка, а также данная ситуация может использоваться на учебном занятии по любому учебному предмету для проверки знаний терминологии или правил техники безопасности, игровые ситуации «Убери лишнее слово», «Закончи предложение» целесообразно использовать при закреплении учебного материала или при опросе домашнего задания и т.д.);

– дидактические игры (например, игра «Кто дальше?», смысл которой заключается в том, что двое обучающихся становится на стартовую линию и по команде преподавателя делают шаг, называя при этом слова-антонимы (на уроках русского языка) или химический элемент (на уроке химии), выигрывает тот, кто прошагает дальше без ошибок и повторений).

– игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.

Такие задания вводятся на уроках постепенно, не более 1-2 на каждом уроке, и занимают не более 10 минут учебного времени.

Вывод. Безусловно, в каждом отдельном случае преподаватель сам определяет оптимальный набор методов, приемов, которые целесообразно использовать на уроке именно в той или иной группе. Это зависит и от тяжести заболевания обучающихся, и от их психоэмоционального состояния. Но одно точно: использование игровой технологии при личностном подходе помогает снять ряд трудностей, которые возникают при традиционном изучении материала. Игровые технологии позволяют выстроить структуру урока на уровне эмоционального осознания, у обучающихся появляется элементарный познавательный интерес к учебному предмету. Учебный материал в игре усваивается непринужденно, как бы само собой. На таких уроках пропадают «неработающие паузы», возникает потребность внимательно слушать объяснения преподавателя, появляется спортивный азарт в выполнении задания.

Список литературы

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -368 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Леднева Елена Борисовна,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

г. Златоуст, Челябинская область,

Контактное лицо, Куницына Ольга Сергеевна, method@anosov.ru

Резюме. В статье представлены методы и приемы, использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики студентам-инвалидам. На примере системы АСУ «Procollege», обучающей тестовой

оболочки продемонстрированы возможности цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании студентов с инвалидностью.

Ключевые слова. Цифровые образовательные ресурсы, АСУ «Procollege», тестовая оболочка

В последние годы происходят существенные изменения в инклюзивном образовании Российской Федерации. И как уже неоднократно отмечалось «Зачем приспособливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку». [2, с. 347].

Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова с 1949 года осуществляет профессиональное образование глухих и слабослышащих студентов, с 2013 года приступил к обучению инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Актуальность данной темы состоит в следующем: использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе позволяет создать условия для обеспечения доступности, индивидуализации, дифференциации обучения математики.

Представленный материал может быть использован учителями и преподавателями в обучении учащихся или студентов с инвалидностью.

Объект исследования – цифровые образовательные ресурсы.

Предмет исследования – цифровые образовательные ресурсы их разработка.

Цель – разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в обучении математике студентов с инвалидностью.

Гипотеза – применение цифровых образовательных ресурсов в изучении математике студентами с инвалидностью обеспечивает индивидуализацию, дифференциацию обучения, способствует повышению качества знаний студентов.

Задачи:

- изучение учебно-методической литературы, психолого-педагогического опыта работы со студентами с инвалидностью;
- разработка курса ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege»;
- пополнение тестовой обучающей оболочки;
- внедрение в обучение математике студентов с инвалидностью цифровых образовательных ресурсов (обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege»).

Материалы и методы. Учебная деятельность студентов с инвалидностью характеризуется зависимостью от преподавателя, медленным темпом работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью, ограниченным словарным запасом, недостаточным уровнем познавательного развития, ограниченными возможностями жестового языка (отсутствуют такие части речи, как прилагательные, наречия, причастия, деепричастия и мн.др.).

В связи, с чем преподавателям необходимо учитывать принципы работы со студентами с инвалидностью:

- индивидуальный подход к каждому студенту;
- предупреждение утомляемости (для этого необходимо использовать различные средства такие как: чередование умственной и практической деятельности, преподавание учебного материала небольшими дозами, использование красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование активных и интерактивных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, способствующих развитию устной и письменной речи и формированию учебных навыков;
- создание «ситуации успеха», поощрение за малейшие успехи, своевременная и практическая помощь каждому студенту, развитие веры в собственные силы.

В колледже создана инклюзивная информационная образовательная среда, направленная на решение данных проблем.

Целью инклюзивной информационно-образовательной среды является объединение элементов интерактивности с дистанционными образовательными технологиями в рамках классического образования, позволяющая решить следующие задачи:

- создать цифровые образовательные ресурсы для организации учебного процесса и дополнительного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ (электронные курсы в АСУ «Procollege» <http://83.146.108.92:6060>);

- создать автоматизированную информационную систему «Электронное тестирование», которая содержит: фонд тестовых заданий в системе СДО «Moodle»; тестовую обучающую оболочку; интерактивные обучающие тесты [3, с.82].

Элементы данной системы, в частности: обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege» используются в преподавании математики.

В обучении студентов с инвалидностью математике используются ресурсы системы АСУ «Procollege». Теоретическая составляющая в курсе реализована при помощи встроенных инструментов: лекция, словарь, а также файлов, презентаций, видео материалов; практическая составляющая реализована подобранными и разработанными шаблонами домашних заданий, контрольных работ, встроенным инструментом в виде теста.

Остановлюсь подробнее на некоторых из них. Каждому студенту презентации демонстрируется на учебном занятии при помощи персонального компьютера, в результате чего изучение нового материала осуществляется с учетом особенностей здоровья студента с инвалидностью и в индивидуальном темпе. При необходимости студент может вернуться к нужному слайду самостоятельно или получить своевременную консультацию преподавателя.

Выполняя домашнее задание, студенты могут просмотреть видео уроки, вернуться к презентации, изучить лекцию, воспользоваться справочным материалом, размещенным в курсе ОДП.01 Математика.

Результаты и обсуждение. При обучении математике студентов и инвалидностью с заболеваниями опорно-двигательного аппарата выявились трудности, связанные с записью вычислений. Проявлениями заболевания являются нарушение моторики, наблюдается тремор – дрожание рук и языка, студентам проще работать с клавиатурой компьютера или мышкой, чем писать ручкой. Поэтому вычисления с обыкновенными дробями, выполняются студентами в редакторе формул, а действия с десятичными дробями оформляются с помощью таблиц, образцы и заготовки которых представлены в текстовом файле в курсе ОДП.01 Математика. При необходимости таблицу можно копировать и выполнять вычисления на учебном занятии или дома.

Использование в работе компьютера позволяет наглядно представить результат своих действий и способствует формированию у студентов рефлексии собственной деятельности.

$$- 1,05 \cdot 2,4 = - 2,52$$

	*	1,	0	5
			2,	4
+		4	2	0
	2	1	0	
=	2,	5	2	0

Рис. 1 Образец умножения

$$-21,762 : 3,1 = -7,02$$

	2	1	7	6	2	3	1		
			,						
-	2	1	7			7	0	2	
							,		
			-	6					
				0					
			-	6	2				
				6	2				
					0				

Рис. 2 Образец деления

У студентов с инвалидностью наблюдается низкий уровень познавательной активности, учебной мотивации и работоспособности, в решении данной проблемы помогают использование активных методов и приемов обучения на различных этапах учебного занятия и при выполнении домашнего задания. Студентам предлагаются задания на исключение «лишнего»; объединение по общим признакам, свойствам; нахождение ошибок в решениях...

Например: из предложенных фигур - параллелепипед, треугольник, куб, треугольная призма, четырехугольная пирамида, параллелограмм выбрать многогранники и многоугольники; из функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = kx + b$, $y = \operatorname{ctg} x$ исключить функцию, не являющуюся тригонометрической; найти ошибку в задании и выделить ее в текстовом файле красным цветом: $\log_2 3 + \log_2 5 = \log_2 (3 + 5) = \log_2 8 = 3$; $2^3 = 6$; $(3x^5)' = 5x^4 = 15x^4$. Данные задания способствуют развитию внимания и памяти.

На начальном этапе изучения стереометрии практикую задания, в виде шаблонов, в котором часть письменной работы выполнена, а студенту необходимо заполнить пропуски в решении задачи. В ходе отработки решения геометрических задач объем самостоятельности студента постепенно растет. Выполняя практические работы на уроках стереометрии, студент по индивидуальной модели многогранника или тела вращения, при помощи пошаговой инструкции в курсе ОДП.01 Математика, решает задачу на нахождение площадей поверхностей или объема. Данный вид работы способствуют развитию логического и пространственного мышления.

В итоговой практической работе по теме: «Многогранники и тела вращения» студенты с инвалидностью рассчитывают расходы материалов для изготовления моделей: дома, станка, мебели, которые выполнены на фрезерно-гравировальном станке с ЧПУ в мастерских колледжа.

Эта работа способствуют повышению мотивации к профессиональному обучению, готовит к изучению ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Программистами нашего колледжа создана «обучающая тестовая оболочка», для работы с которой не нужно интернета, специальных компьютерных программ, достаточно сохранить тест на флеш-накопителе и выполнить его дома.

Тестовая оболочка обеспечивает не только индивидуальный подход, но и позволяет студентам: проанализировать свои ошибки; получить консультативную помощь преподавателя, в виде готового верно оформленного решения; ссылки на теоретический материал из учебных пособий. После отработки темы (раздела) студент выполняет контрольный тест в аудитории в «Moodle» или АСУ «Procollege». Опыт работы подтверждает рост качества выполнения контрольного теста до использования «тестовой обучающей оболочки» и после отработки навыков с ее применением.

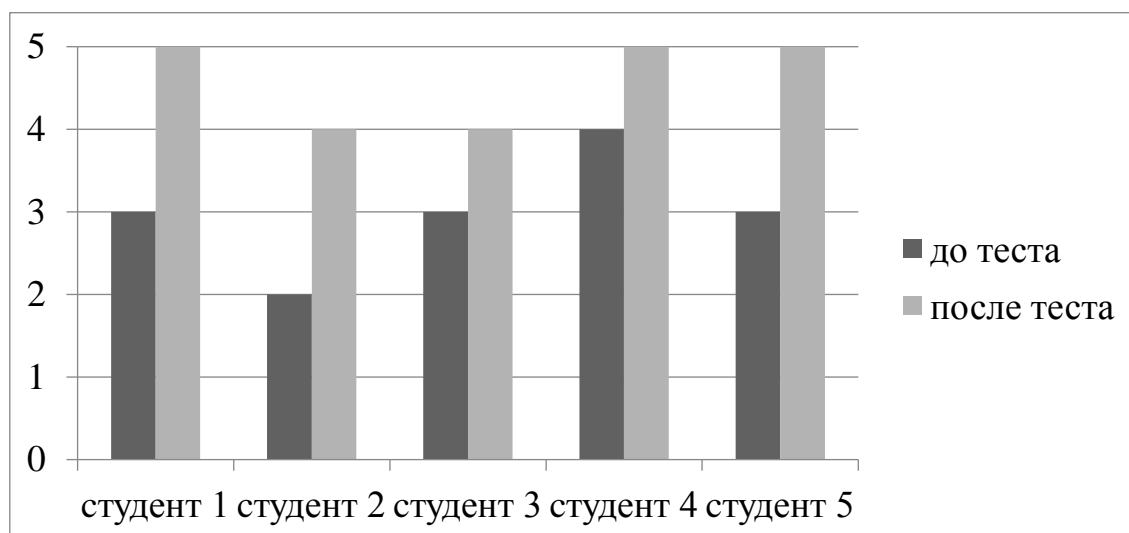


Рис.3 Результаты обучающего теста по теме «Иррациональные уравнения»

Кроме тестовой оболочки для развития самостоятельности студентов используются в образовательном процессе различные программы-тренажеры. Эти тренажеры размещены на общедоступных образовательных порталах [3], [4].

Каждому студенту по желанию предоставляется возможность выступить с сообщением, по изучаемой теме. Для обычного студента это труд, прочитать, проанализировать, систематизировать, оформить и выступить перед аудиторией, а для студента с инвалидностью это двойная нагрузка и физическая, и эмоциональная. В течение учебного года студентами были подготовлены сообщения по темам: Множества чисел, логарифмы в жизни, Многогранники в архитектуре, Пирамида.

Небольшие сообщения на уроке готовят студентов с инвалидностью к представлению своих работ, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня.

При изучении тем: «Развитие понятия о числе», «Многогранники и круглые тела» один из студентов-первокурсников с инвалидностью нашел и прочитал стихи, записанные цифрами.

Выводы. Математика сложна для восприятия, и цифровые образовательные ресурсы помогают обеспечить доступность учебного материала для студентов с инвалидностью. Как показал опыт внедрения элементов инклюзивной информационной образовательной среды, созданной в колледже, в частности: обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege», позволили добиться высоких результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Ануфриева О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н Ануфриева // Молодой ученый, 2019. – №3. – С. 347-349;
3. Сидоров, В. В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ / В. В. Сидоров // Инновационное развитие профессионального образования, 2018. №4. – С. 81-85;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URI: <http://school-collection.edu.ru>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URI: <http://fcior.ru>;
6. Рагулина М.И. Информационные технологии в математике: учеб. пособие для студ. вузов / Под. ред. М.П.Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007;

7. Невуева Л.Ю., Сергеева Т.А. О перспективных тенденциях развития педагогических программных средств // Информатика и образование, 1990. № 3

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ СТУДЕНТОВ

Глушинская Анна Леонидовна,
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение социального обслуживания
«Иркутский реабилитационный техникум»,
г. Иркутск, Иркутская область,
anna21-2010@mail.ru

Резюме. В статье приведен краткий обзор изучения мнений студентов при переходе на дистанционный формат обучения. Проведенное исследование показывает какие эмоции, впечатления, трудности испытывали студенты при использовании дистанционного обучения. В статье отражены личные достижения респондентов, реализованные во время перехода на дистанционное обучение. Автором изучен практический опыт использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум» (далее – ОГБПОУ СО «ИРТ»)

Ключевые слова. Дистанционное обучение, студенты, обучение, ресурсы, эффективность, достижения.

Цель. Изучить и проанализировать роль и влияние дистанционного обучения на учебный процесс ОГБПОУ СО «ИРТ».

Материалы и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ, синтез, конкретизация, анкетирование, обобщение.

Дистанционное обучение — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [1].

Анализ мнений студентов о переходе на дистанционный формат обучения, который вводился в ОГБПОУ СО «ИРТ» в 2020-2021 учебном году, позволил сформировать определенные выводы об удобствах/неудобствах применения дистанционного обучения, о трудностях и преимуществах, о личных достижениях, реализуемых в процессе нового формата обучения.

В исследовании приняли участие 25 человек: 18 человек мужского пола, 6 человек – женского пола, один респондент воздержался от ответа. Опрос проводился среди обучающихся первого-третьего курсов, тех, кто впервые столкнулся с форматом дистанционного обучения и тех, кто уже обучался с использованием дистанционных образовательных технологий. Все опрошенные единогласно ответили, что у ОГБПОУ СО «ИРТ» есть учебный портал, на котором размещаются учебные материалы, задания и оценки. У каждого участника образовательного процесса есть доступ к ресурсам данной платформы, а именно личный логин и пароль для входа в личный кабинет.

На вопрос об общем впечатлении от работы в дистанционном формате обучающиеся ответили по-разному: 32% респондентов отметили вариант «положительное»; 44% - отметили отрицательное впечатление, у 24% опрошенных сформировалось смешанное впечатление. Преобладающее отрицательное впечатление связано с определенными трудностями при обучении в дистанционном формате.

Цифровое обучение – это освоение новых технологий, в первую очередь, получение новых эмоций и чувств, которые нашли выражение у некоторых респондентов в волнении за свое образование; интересе к чему-то новому, необычному; растерянности, неуверенности в своей включенности в учебный процесс. Некоторые студенты отметили, что сложнее выполнять домашнее задание и невозможности заменить преподавателя компьютером.

Анализ мнений студентов показывает, что по организации дистанционного обучения в ОГБПОУ СО «ИРТ» применялись такие ресурсы как: Moodle, Discord, Skype, ZOOM, электронная почта, мессенджеры (преимущественно Viber).

На вопрос «Как вы оцениваете эффективность собственной учебной работы в формате дистанционного обучения?» 44% студентов отметили снижение эффективности работы. 32% опрошенных считают, что эффективность работы не изменилась по сравнению с привычным режимом обучения. По 12% респондентов сказали, что их учебная работа стала более эффективной, и испытывают затруднения в ответе соответственно.

Анализируя отрицательное впечатление «дистанционки» и снижение эффективности работы важно отметить трудности, с которыми столкнулись студенты, обучаясь в дистанционном формате. Во-первых, это проблема самоорганизации. Во-вторых, технические проблемы (плохое качество связи, низкая скорость интернета). В-третьих, отсутствие технических устройств для удаленного обучения. Кроме этого, одной из трудностей стали неудобства, которые обучающие доставляют своей удаленной учебной работой членом семьи.

Дистанционное обучение, согласно результатам нашего исследования, это не только отрицательный опыт и негативные эмоции. Большинству респондентов, 68%, нравится дистанционный формат. Плюсы студенты нашли во многом, например:

- освоение новых навыков, расширение возможности применения новых ресурсов и технологий;
- возможность общения с преподавателем с помощью исходящих звонков, мессенджеров;
- возможность учиться в комфортной домашней обстановке;
- не приходится тратить время на поездки в техникум.

Минусы нового формата цифрового обучения, по словам респондентов, кроются в снижении физической активности. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья это один из основополагающих факторов развития и совершенствования.

Кроме этого, ребятам не нравится отсутствие непосредственного взаимодействия с преподавателем во время лекций, семинаров, практических работ; отсутствие студенческой жизни, личного общения с одногруппниками, необходимость самостоятельно организовывать свое учебное время и время расписания занятий.

В нашем анкетировании был вопрос, посвященный личным достижениям, которые респонденты смогли реализовать благодаря вынужденному нахождению дома. Очень радует, что студенты начали изучать новые отрасли знания, на которые раньше не хватало времени - 10% опрошенных; прочитали книги, посмотрели фильмы, на которые раньше не было времени – 18% опрошенных; существенно расширили свои знания в области информационных технологий – 35%; изучали иностранный язык – 4%; выпался и набрал вес – 8%.

Выводы. С уверенностью можно отметить, что дистанционная форма обучения способна обеспечить постоянный образовательный рост личности, это своего рода лично-ориентированная форма обучения.

Таким образом, дистанционное обучение развивается с помощью информационных и коммуникационных возможностей, но дистанционные технологии, внедряемые в образовательный процесс, требуют более тщательной

дидактической проработки, отработки методик усвоения знаний, анализа приоритетов влияющих факторов. Эффективность работы обучающихся в дистанционной среде будет напрямую зависеть от научности и методической целесообразности разработанных приемов, форм, методов и технологий обучения.

Для преодоления трудностей в освоении дистанционного формата обучения и мотивирования студентов на более высокий результат, можем порекомендовать следующее:

- оцените по максимуму преимущества дистанционного обучения – их достаточно много;
- при возникновении технических проблем с системой дистанционного обучения свяжитесь с преподавателем;
- повышайте самодисциплину и самоорганизацию, освоите курс тайм-менеджмента;
- избегайте отвлекающих факторов;
- поощряйте себя за каждый новый шаг, освоенный материал, выполненную домашнюю работу [2].

Список литературы

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/27/distancionnoe-obuchenie.htm>
2. Проблемы дистанционного обучения и способы их решения [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/problemy-distancionnogo-obuchenija-i-sposoby-ih-reshenija/>

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кожанова Людмила Ивановна,

Тишаков Олег Игоревич,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский политехнический колледж»

Контактное лицо: Яловская Анжела Васильевна, metodist@bpcol.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости физических упражнений в учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в целях успешной их социализации, снятия психоэмоциональной напряженности.

Ключевые слова. Физическая культура, игровая технология, внеурочная деятельность, личностный подход.

Цель. Изучение возможности создания преподавателями физической культуры таких условий в колледже, при которых обучающиеся с ОВЗ не только получат возможность сохранения здоровья в период обучения в колледже, но и научатся «помогать» своему здоровью.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) у обучающейся молодежи создает существенное ограничение их жизнедеятельности, может способствовать социальной дезадаптации, затруднениям в общении, обучении и овладении профессиональными навыками, а также являться социальной проблемой неравных возможностей. Система среднего профессионального образования, создающая условия для личностного развития будущего специалиста и самореализации его в профессионально-трудовой и социально значимой деятельности, призвана сыграть важную роль в решении данной проблемы.

Методы и материалы. В настоящее время в нашем колледже обучаются 15 студентов с ОВЗ, получающие профессию автомеханика. Это чрезвычайно неоднородный коллектив по медицинским диагнозам. Семеро из обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья по общим заболеваниям, отклонения психического развития, еще трое имеют инвалидность, есть обучающиеся с заболеванием глаз, двое имеют диагноз – эпилепсия, есть ребенок на домашнем обучении (диагноз – ожирение).

Прежде чем прийти в эту группу на занятие, мы изучили особенности их заболеваний, методические рекомендации по работе с такими детьми. Изучив методическую литературу, мы сделали для себя вывод, что к оптимальным средствам работы с детьми с ОВЗ относятся:

- 1) физические упражнения;
- 2) корригирующие упражнения;
- 3) коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- 4) материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь.

Но учебный план для групп обучающихся с ОВЗ, согласно ФГОС, предусматривает всего 4 часа по физической культуре. Поэтому занятия физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья ведутся нами в большей степени в рамках внеурочной деятельности, которая в работе со студентами с ОВЗ выполняет следующие функции:

- рекреационная функция – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил студента;
- функция социализации – освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- контролирующая функция – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ умений использовать средства физической культуры и спорта в организации досуговой деятельности и восстановления психоэмоционального здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия. Но, работая со студентами с ОВЗ, преподавателю важно учитывать и оптимальную нагрузку при конкретном заболевании ребенка, и медицинские показания, психологические особенности и личные качества обучающихся. Ребенку, имеющему серьезные проблемы со здоровьем, зачастую сложно адаптироваться в среде сверстников, поэтому преподавателю важно помочь ему почувствовать себя комфортно.

Результаты и обсуждение. В Белгородском политехническом колледже мы пытаемся создать именно такие условия для наших особенных студентов. Ребята с ограниченными возможностями участвуют активно в соревнованиях общеколледжных и при этом не отстают от здоровых студентов. Они активны и инициативны в меру своих сил, проявляют интерес к спорту, посещают занятия по настольному теннису и баскетболу, занимаются шахматами.

Преподаватели физической культуры нашего колледжа определяют следующие задачи своей работы:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к спортивным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Вывод. Посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние обучающихся, имеющих ограничения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием. Ведь известно, что занятие физической культурой вызывает положительные эмоции, бодрость, создает хорошее настроение. Физкультурно-оздоровительные мероприятия возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, помогают адаптироваться в социуме, возвращая к активной жизни.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 1988 – 208 с.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье. - М.: 1987
3. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. - М: Высшая школа, 1986. – 255 с.
4. Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002. – 176 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт. – Том 1; 2005.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРОССЕНС ТЕХНОЛОГИИ

Петрова Юлия Ивановна,
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»,
г. Курск, Курская область,
petrova_4694@mail.ru

Резюме. Новое содержание обучения требует от преподавателя разработки новой методики, которая обеспечивала бы не только сообщение обучающимся все возрастающего объема знаний, но еще и более быстрые темпы восприятия, переработки и усвоения научной информации, выработку умения самостоятельно пополнять и приобретать новые знания, критически осмысливать их. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Именно поэтому проблема развития мышления, и в первую очередь логического мышления обучающихся приобретает особую актуальность. Одним из современных методических средств, является кроссенс технология. При помощи внедрения данной технологии в процесс обучения мы стараемся повысить уровень знаний и развить интерес к процессу изучения естественно – научных дисциплин в СПО.

Ключевые слова. Кроссенс-технологии, тест Равена, инвалидность и ОВЗ.

Цель. Состоит в научном обосновании развития мышления студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием кроссенс-технологии в процессе изучения естественно-научных дисциплин.

Материалы и методы. Чтобы достигнуть поставленной цели в работе использовались как общенаучные методы (анализ, эксперимент, наблюдение),

социолого-педагогические (анкетирование, тестирование), так и собственно педагогические (беседа, констатирующий и формирующий эксперимент).

Возраст обучающихся на первом курсе в СПО является периодом ранней юности, который характеризуется наступлением физической и психической зрелости [2]. Преобладающим значением познавательной деятельности чаще всего выступают абстрактное мышление, более глубокое понимание сущности и причинно – следственных связей изучаемых предметов и явлений. [3]

Классической диагностикой мыслительных операций, чаще всего применяемой в образовательном процессе, является тест Равена, который в течение многих лет позволяет определять уровень интеллектуального развития людей разных возрастов. [1]

Результаты и обсуждение. Диагностика проводилась совместно с психологами, в период: сентябрь 2020 - декабрь 2020. В таблице 1, приведены результаты до использования кроссенс-технологии, а результаты в таблицах 2 после использования кроссенс-технологии.

Таблица 1

Диагностика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до использования технологии кроссеанс (сентябрь 2020, всего – 26 человек)

количество баллов	9	8	7	6	5	4	3	2	1
количество человек	2	3	6	6	4	1	2	1	1
итого уровень	5 (19%)		16 (62%)			5 (19%)			
Показатель	выше нормы		норма			ниже нормы			

Диагностика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ после использования технологии кроссеанс (декабрь 2020, всего – 26 человек)

количество баллов	9	8	7	6	5	4	3	2	1
количество человек	2	4	6	8	3	1	1	1	0
итого уровень	6 (23%)		17 (65%)			3 (12%)			
Показатель	выше нормы		норма			ниже нормы			

Сравнивая результаты диагностик, мы видим увеличение количества обучающихся с высоким уровнем мышления, что говорит об эффективности применения кроссенс-технологии на парах естественно – научных дисциплин.

Исходя из полученных результатов, можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза, а именно «целенаправленное и систематическое использование технологии кроссенс при обучении естественно – научных дисциплин должно способствовать более эффективному развитию мышления обучающихся» подтвердилась.

Проведенное нами теоретическое и экспериментальное исследование показало эффективность условий развития мышления и обосновало справедливость предложенной системы работы.

Выводы. В ходе экспериментальной работы выявлено, что использование учебно-методических материалов технологии кроссенс оказывает положительное влияние на развитие мышления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при изучении естественно-научных дисциплин, что свидетельствует об эффективности практического использования разработанных нами материалов.

Проведенное исследование не является исчерпывающим, и многие вопросы требуют дальнейших разработок и уточнений. Таким образом, дальнейшая работа по проблеме исследования будет продолжена.

Список литературы

1. Акимова М., Гуревич К. Психологическая диагностика. [Текст]/ М.Акимова, К. Гуревич. – СПб: Питер, 2003. – 656 с.
2. Лукьянова М.В. Развитие мышления школьников в учебном процессе [Текст]// Учитель. – 2001. – № 1 – С.8-14.
3. Яковлева Е.В. Формирование логической культуры мышления у подростков. [Текст] / Е.В. Яковлева. – Казань, 2003. – 194 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Кикоть Оксана Петровна,

Сулименкина Оксана Юрьевна,

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж»,

г. Бийск, Алтайский край,

Контактное лицо: Кикоть Оксана Петровна,

inklyuziya-bptk@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются возможности творческого развития студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках дополнительного образования.

Ключевые слова. Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), творчество, профессиональное образование, дополнительное образование.

Современный мир стремительно и динамично изменяется, расширяя технические возможности человечества и в то же время ставит задачи, требующие раскрытия потенциальных возможностей, самореализации личности каждого члена общества, независимо от уровня его развития или физических возможностей. Любая новая мысль или идея могут придать вектору развития человечества иное направление и способствовать совершенствованию окружающего мира.

Независимо от нозологии и степени нарушений здоровья, психофизического состояния, каждый человек может привнести определенный вклад в развитие общества. Поэтому выявление и развитие творческих возможностей у людей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей задачей современных образовательных организаций.

Цель. Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в рамках дополнительного образования.

Материалы и методы. Федеральный закон ст.2 п.1 «Об образовании в Российской Федерации» [5] определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Каждый человек имеет право на образование, воспитание, социализацию. Чтобы максимально использовать свои возможности, в том числе творческие, обучающиеся с ОВЗ нуждаются в определенных условиях.

Педагогами давно доказано, что в процессе творчества усиливается ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно строятся индивидуальные социальные контакты [2]. Творческая деятельность помогает справиться с негативными переживаниями и внутренними трудностями и способствует развитию воображения, что особенно важно для детей с ОВЗ, которые в разной степени ограничены в движении, лишены возможности слышать, видеть, говорить, имеют ментальные или соматические нарушения [1, 4, 6].

Процесс творчества тесно связан с процессом воображения. Воображение – это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. Согласно научным исследованиям, воображение развивается особенно интенсивно до 15 лет и отсутствие специального развития приводит быстрому снижению активности этого процесса. Вместе с этим снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к творческой деятельности [3].

В Бийском промышленно-технологическом колледже (БПТК) обучаются 800 студентов. В их числе 149 студентов в возрасте от 14 до 17 лет имеют инвалидность (42%) или ограниченные возможностями здоровья (58%), среди которых обучающиеся с нарушениями: интеллекта (60%), слуха (16%), опорно-двигательного аппарата, (9%), центральной нервной системы и психического развития (6%), соматические заболевания (5%) и нарушения зрения (4%).

Обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ связано с определенными трудностями при организации учебного процесса, а также их коммуникативной деятельностью и поведением в силу особенностей характерных для тех или иных нозологий. Важным фактором обучения и воспитания таких студентов является

наличие преподавателей со специальной подготовкой и потребность в повышенном внимании. Особым условием, позволяющим проявить себя, в том числе, в профессиональной деятельности, является творчество.

С целью творческого развития интереса к определенным предметам и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся в колледже, преподаватели проводят занятия в нетрадиционной форме, а также кружковые занятия. Особое внимание уделяется доступности предлагаемых заданий для выполнения большинством обучающихся с ОВЗ, так как это влияет на их уверенность в своих силах и самооценку.

Результаты и обсуждение. Творческая составляющая в обучении ребят с ОВЗ имеет важное значение для коррекции и развития психофизических возможностей.

Развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ осуществляется на занятиях в кружках, организованных на базе БПТК. Они имеют возможность проявить свои творческие способности в рукоделии, кулинарии, цветоводстве, вокале, жестовом пении, художественно-прикладном творчестве. Преимущественно посещают такие занятия студенты с ментальными нарушениями и нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особое место среди занятий дополнительного образования занимает созданный на базе колледжа военно-патриотический центр казачьих кадетов. Его участники из числа студентов с ментальными нарушениями успешно осваивают казачьи песни, танцы, фланкировку шашкой.

В настоящее время, в колледже при сотрудничестве с творческой студией «Миролад» дополнительно организованы занятия творческой мастерской по лепке из глины, доступной для обучающихся всех видов нозологий. Работа с глиной помогает снять нервно-психическое напряжение. Разминание глины, формирование деталей улучшает координацию и согласованность движений,

стимулирует тактильные ощущения и тренирует мелкую моторику рук, что в свою очередь тесно связано со стимуляцией речи у ребят с ОВЗ. На разных этапах занятий осуществляется создание изделия, обжигание в специальной печи (выполняется педагогом) и дальнейшее раскрашивание. При этом происходит и тренировка концентрации внимания. Ощущение возможности контролировать процесс создания своего собственного шедевра, позволяет абстрагироваться от сторонних эмоциональных состояний – тревожности, раздражения, что в свою очередь вызывает положительные эмоции, чувство радости, и творческого подъема. Активизируется образное мышление, тренируется память. Таким образом, занятия с глиной являются простым, но эффективным способом выявления и развития творческих способностей, профилактикой личностных отклонений.

Для ребят с нарушениями слуха хорошо подходят занятия в кружках «Школы танцев» и «Жестового пения».

Совместная творческая деятельность способствует не только коррекции психоэмоциональной сферы, но и социализации обучающихся с ОВЗ. Достижение творческой цели дает возможность почувствовать свою значимость и мотивирует к дальнейшей деятельности.

Ребята с ОВЗ первого и второго курсов, помимо кружковой деятельности очень активно привлекаются к различным внеклассным мероприятиям, способствующих определению и развитию их творческой активности. На базе колледжа они участвуют в мастер-классах, конкурсах и выставках художественного и декоративно-прикладного искусства, парикмахерского дела и косоплетения, пекарского и кулинарного искусства, столярного дела, в шахматных и шашечных турнирах. Такие занятия проводятся ежегодно в рамках циклов мероприятий «Мир безграничных возможностей», посвященных Декаде инвалидов, а также чемпионата Алтайского края по профессиональному

мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Накопление у обучающихся с ОВЗ первоначальных впечатлений и практического опыта в творческой деятельности способствует коррекции физических особенностей, психоэмоциональной сферы, социализации, стремлению проявлять фантазию и творческий подход не только во внеклассной, но и учебной деятельности.

Выводы. Для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ применяются разнообразные виды внеклассных занятий. Практика показывает, что помимо коррекционного эффекта таких занятий, заинтересованность, возникающая у обучающихся во время занятий, предполагающих проявление творческой активности и переживание ситуации успеха постепенно подводят их к выполнению более сложных задач, в свою очередь стимулируя и стремление к учебной деятельности.

Список литературы

1. Бурачевская О.В., Бурачевская Т.В. Песочные арт-технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития // Образование и воспитание: Международный научный журнал, 2017 – № 2 (12). – С. 57-60.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 321 с.
3. Немов С.Р. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
4. Петракова Г.М. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. – 2017. – № 2 (12). – С. 71-73.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 192 с.

6. Хохлачева Т.В. Повышение успеваемости у подростков с ограниченными возможностями здоровья // Приоритетные научные направления: от теории к практике: Материалы международной научно-практической конференции ученых, аспирантов и студентов, 2016. – С. 144-149.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Поташова Ирина Иннокентьевна,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Московский городской педагогический университет, Москва,
ira.potashova@gmail.com

Резюме. Статья посвящена вопросам совершенствования условий непрерывного профессионального образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова. Среднее профессиональное инклюзивное образование, наставничество, студенты с ОВЗ

Цель. Выразить точку зрения на возможное решение проблемы повышения мотивации и трудоустройства студентов с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования через формирование института наставничества.

Материалы и методы. При написании статьи использовались методы: теоретический анализ и обобщение; анализ и оценка мониторинга базовых профессиональных образовательных организаций, проведенного Федеральным

методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (далее – СПО).

Результаты и обсуждение. Поскольку профессиональное образование, в отличие от общего, не является обязательным, перспективы его получения молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) во многом зависят от желания самого человека стать специалистом, работать, самореализовываться в профессиональной деятельности.

Особенности личности студента с ОВЗ, уровень мотивации, способы поведения в проблемных ситуациях являются важными факторами успешности его социализации. Существует ряд исследований на эту тему [1,2].

Так, исследование мотивационной направленности студентов с ОВЗ 1, 2 курсов Саратовского государственного университета им. Разумовского показало, что для данной категории студентов в характеры: повышенная тенденция к избеганию неудач; минимальное снижение возможных потерь в ситуациях достижения цели; готовность к проявлению больших усилий в работе.

Опрос, проведенный среди студентов с ОВЗ и преподавателей ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса», позволил выявить ряд причин низкой мотивации таких студентов: 1) недоступность излагаемой информации; 2) однообразие занятий; 3) несформированные волевые качества; 4) потребительское отношение к жизни; 5) концентрированность на сложностях жизни; 6) индивидуальные особенности студентов; 7) отсутствие интереса к будущей профессии, несформированность «профессиональных установок»; 8) сомнение в своих способностях; 9) мнение о том, что особенность развития повлияет на освоение профессией [3].

Анализ мониторинга базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), проведенный ФМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, показал, что для оказания помощи студентам с ОВЗ в преодолении вышеперечисленных психологических барьеров, информационной

недостаточности в большинстве БПОО организована психолого-педагогическая служба (отдельное структурное подразделение и (или) отдельный специалист). При этом ключевыми направлениями психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в БПОО являются: помощь профессиональному становлению личности (86,9% от общего количества ответивших организаций); профессиональная ориентация (75,8% от общего количества ответивших организаций); развитие мотивации (75,8% от общего количества ответивших организаций) [8].

В целом методы формирования мотивации к профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования можно сгруппировать по разделам:

1) Эмоциональные методы (создаются путем приведения необычных фактов и проведения опытов во время занятий, а также вызываются масштабностью и уникальностью излагаемого материала);

2) Познавательные методы (опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий);

3) Волевые методы (предъявление требований, информирование об обязательных результатах);

4) Социальные методы (развитие стремления к полезности или занятию определенной позиции в обществе, желание заслужить авторитет).

Получение профессионального образования имеет смысл, если оно сопровождается последующим трудоустройством. С точки зрения трудоустройства категория лиц, имеющих инвалидность, неоднородна: с одной стороны это определяется различными уровнями потребностей в трудоустройстве, а с другой - разными возможностями к трудовой деятельности, связанными с возрастом, временем получения инвалидности, а также объективными ограничениями по здоровью, которые налагаются конкретной нозологией.

В большей части БПОО созданы определенные условия для трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: действует «банк вакансий» (в 52 организациях (52,5%)); налажено сетевое взаимодействие с постоянными партнерами-работодателями и другими организациями, помогающими в трудоустройстве выпускников-инвалидов (в 78 организациях (78,8%)).

В связи с изложенным высокую важность в настоящее время приобретает сопровождение молодых людей с инвалидностью и ОВЗ наставниками. В России с помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Анализ мониторинга ресурсных учебно-методических центров СПО показал, что в 18 из 40 СПО (45%) разработаны методические материалы для наставников на предприятиях (при сопровождаемом трудоустройстве), что свидетельствует о высокой востребованности данного направления [8].

В рамках реализации контрольных точек ряда федеральных образовательных проектов, входящих в структуру нацпроекта «Образование», разработана целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по программам среднего профессионального образования [7]. Данная целевая модель реализуется через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, которая определяется основной деятельностью и позицией участников. В модели предлагаются различные формы, среди которых для раскрытия исследуемой нами проблемы наиболее интересной является форма «работодатель – студент», которая предполагает создание системы взаимодействия организаций среднего специального образования и региональных предприятий, организаций с целью

получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием – подготовленных и мотивированных кадров.

Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Результатом правильной организации работы наставников будет: повышение уровня мотивированности и осознанности студентов с ОВЗ в вопросах саморазвития и профессионального образования; получение ими конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность; расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий и организаций; адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы (студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности). Кроме того, наставничество позволит существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Среди оцениваемых результатов реализации описанной модели: улучшение образовательных результатов; численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера; увеличение процента студентов с ОВЗ, успешно прошедших демо-экзамен; численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с представителем предприятия; численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных

предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций с ОВЗ инвалидностью.

Выводы. Таким образом можно констатировать, что внедрение программ наставничества в профессиональные образовательные организации может обеспечить системность и преемственность в непрерывном образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что согласуется с концепцией непрерывной профессионализации выпускников, и позволяет сопровождать их не только на этапе прихода в профессию, но и закрепления в ней. Такой подход позволит работодателю избавиться от стереотипов в отношении сотрудника-инвалида и поможет воспринимать его именно как сотрудника с ограниченной функцией, сохраняющего все остальные способности.

Список литературы

1. Бессарабова Ю.В. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бессарабова Юлиана Владимировна. – Краснодар, 2012. – 253 с.

2. Бочкова Д.Б. и др. Исследование мотивационной направленности и способов совладания с трудными жизненными ситуациями у студентов с ОВЗ/Бюллетень медицинских интернет-конференций: ООО "Наука и инновации" (Саратов). 2017. Том: 7 № 1. С. 122-123:

3. Вовненко К.Б., Кремнева С.Н., Поташова И.И., Сопачева Т.А. Интеграция общего и профессионального образования как условие эффективного формирования профессиональных компетенций ц молодых людей с инвалидностью //Среднее профессиональное образование. 2016. № 2. С. 36-42.

4. Заварзина О.О., Козьяков Р.В., Поташова И.И., Мокшина С.Н. Специфика профориентационной работы для лиц с ОВЗ в системе инклюзивного

образования// Вестник Московского института государственного управления и права. 2015. № 12. С. 13-15.

5. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №53. С.17-23.

6. Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. Карьерная маршрутизация как стратегическая линия профессионально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №2. С. 13

7. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

8. <https://www.spo-rudn.ru/monitoring-bpoo-i-rumts-spo>

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова Вера Сергеевна,

Брянский профессионально-педагогический колледж,

г. Брянск, Брянская область,

k.profmodul@yandex.ru

Резюме. В статье рассматриваются вопросы планирования реализации мероприятий социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие их профессионально-личностное саморазвитие и карьерный рост в условиях развития модели непрерывного инклюзивного образования.

Ключевые слова. Социокультурная реабилитация, личностные результаты профессионального обучения, преемственность в инклюзивном образовании.

Цель. Выявить механизмы социокультурной реабилитации, актуальные на современном этапе для развития концепции научно-образовательного кластера как единой системы непрерывного инклюзивного образования.

Материалы и методы. Анализ нормативно-правовых документов, обобщение педагогического опыта

Результаты и обсуждение. В настоящее время мы встречаем разное толкование термина «социокультурная реабилитация инвалидов». Общим значением в понимании данной категории социально-научного знания является точка зрения, согласно которой социокультурная реабилитация - это комплекс мероприятий, направленных на формирование психологических механизмов личности, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию через оптимальное участие в социальных взаимосвязях, что обеспечивает средства для позитивных изменений в образе жизни и полную интеграцию в общество, появление культурного статуса как личности за счет расширения рамок индивидуальной независимости.

Термином «социокультурная реабилитация инвалидов», в свою очередь, мы считаем возможным обозначить процесс социального воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов социокультурной сферы и социокультурной деятельности, осуществляемый в профессиональной и образовательной среде, и интегрированный с коррекционными мероприятиями.

Организация социокультурной деятельности обучающихся с ОВЗ, предусмотренная нормативно-правовыми документами, является инструментом успешной социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью и с ОВЗ и

обеспечивает преемственность и непрерывность инклюзивной образовательной деятельности.

В нормативно-правовых документах отмечается необходимость:

- развития личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализации права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, соревнований научно-технического творчества, проектной и учебно - исследовательской деятельности.

Перед образовательными организациями поставлены задачи:

- формирования социокультурной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, в которой обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в массовых, групповых социокультурных мероприятиях наравне со своими сверстниками с типичным развитием;
- создания условия для расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья [1;3].

Образовательным организациям рекомендуется использование технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, с целью создания комфортного психологического климата в учебной группе, организации толерантной социокультурной среды, формирования профессиональной и социокультурной среды, способствующей развитию

готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия [2].

Как показывает анализ документов, отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является наличие в его структуре обязательного компонента внеурочной деятельности, содержание которого в ФГОС НОО ОВЗ равномерно распределяется между внеклассной и коррекционной работой с обучающимися, что обеспечивает реализацию реабилитационного направления средствами образования [3]. Обязательные коррекционные курсы предусмотрены в проектах адаптированных примерных основных образовательных программ основного общего образования.

На следующей ступени, стадии профессионального образования, направления социокультурной деятельности и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ определяются познавательными потребностями обучающихся, необходимостью продолжения профориентационной работы с ними и планом проводимых мероприятий, которые являются уже традиционными в существующем образовательно-воспитательном пространстве и поддерживаются обновляемой ресурсной базой организации.

В настоящее время в условиях СПО социокультурная деятельность обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая расширение их социального пространства, как показывает практика, представлена участием студентов в ежегодных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс, всероссийском конкурсе студенческих работ Профстажировки.ру, взаимодействием с родителями обучающихся, проведением мероприятий с использованием ресурсного обеспечения профессиональных мастерских, взаимодействием со специалистами регионального центра занятости и другими мероприятиями.

Мы считаем, что для профессионального становления будущего специалиста и развития научно-образовательного кластера непрерывного инклюзивного образования важно, что во время встреч с первокурсниками специалисты регионального центра занятости знакомят обучающихся с ОВЗ с государственным порталом «Работа в России. Общероссийская база вакансий», рассказывают о предусмотренном для граждан с ОВЗ отдельном разделе с информацией о мерах поддержки, о наличии на данном сайте вакансий специально для граждан с ОВЗ, о вариантах удаленной работы, а также на неполный рабочий день или гибким графиком. Обучающиеся узнают о возможностях, которые предоставляет сайт skillnet.ru – общероссийская социальная сеть деловых контактов, которая является частью базы вакансий «Работа в России».

К технологиям социокультурной реабилитации следует отнести работу интерактивных площадок, которые организуют представители региональной службы по труду и занятости населения для участников чемпионата «Абилимпикс», с целью оказания содействия в регистрации на портале. В режиме онлайн обучающиеся с ОВЗ могут попробовать создать «Личный кабинет» и разместить свои резюме.

Как показывает практика, студентам интересно узнать, где востребованы их специальности, увидеть месторасположение организаций, нуждающихся в специалистах их профиля обучения, а также посмотреть вакансии других регионов.

Интерактивные площадки социокультурных мероприятий позволяют познакомить обучающихся с мерами государственной поддержки, созданными в регионе центрами поддержки малого и среднего бизнеса, центром кластерного развития и мерах поддержки кластерных инициатив.

Мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации – одно из основных направлений проекта «Билет в будущее». Во многих регионах

координационные центры проекта созданы на базе учреждений среднего профессионального образования и направлены на расширение перечня мероприятий социокультурной реабилитации для обучающихся с ОВЗ.

Как уже отмечалось, важным элементом учебного процесса является коррекция знаний студентов, особенно это важно, в условиях инклюзивного образования. Коррекция профессиональных знаний студентов является условием их успешного профессионального становления. В условиях колледжа коррекция профессиональных знаний как процесс преобразования опыта обучающегося, позволяющий вывести его результаты обучения на более высокий уровень по сравнению с исходным состоянием, осуществляется во время внеучебных консультаций с преподавателем, которые проводятся в соответствии индивидуальным графиком обучения.

Развитию самостоятельности обучающихся с ОВЗ, которая является одним из ожидаемых результатов реализации мер социокультурной реабилитации, способствует участие в конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах.

В 2019 в России стартовал социальный проект Профстажировки, предлагающий обучающимся профессиональных образовательных организаций выполнить курсовую или дипломную работу в соответствии с заданием кейса, размещенным на сайте проекта работодателями [4]. Технология выполнения задания представлена несколькими этапами: от размещения заявки на участие до оценки его работодателями, продолжительность которых в целом от одного учебного семестра до года. Дистанционный формат проведения всех этапов конкурса позволяет принимать участие в нем всем желающим, делает их доступными для обучающихся с ОВЗ.

Выводы. Таким образом, использование технологий социокультурной реабилитации на всех этапах образования обеспечивает достижение нового уровня развития личностных результатов, в том профессионального обучения,

обучающихся с ОВЗ за счет предметных, коррекционных курсов, внеурочных и внеклассных мероприятий, механизмов неформального образования, что является одним из условий развития научно-образовательного кластера непрерывного инклюзивного образования.

Список литературы

1. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412 вн.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Утв. 19 декабря 2014 г.)

4. Профстажировки.РФ. 2.0.[Электронный ресурс](загл. с экрана). - режим доступа: профстажировки.рф/about/

ДИНАМИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «САДОВНИК»

Дубровина Елизавета Александровна,
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»,
г.Иркутск, Иркутская область,
edubrovina2014@mail.ru

Резюме. В статье описан опыт использования садовой терапии в учебном процессе и ее влияние на динамику психосоматического состояния обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова. Садовая терапия, психосоматика, ОВЗ.

Цель – улучшить физическое и психическое состояние обучающихся.

Материалы и методы. Садовая терапия, растения.

Результаты и обсуждение. В процессе обучения и воспитания осуществляется социализация обучающегося, которая является очень важной для каждого человека, а для ребенка с ОВЗ особенно. Именно учебное заведение играет важнейшую роль в процессе адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями к жизни.

Я преподаю у обучающихся по профессии «Садовник». В ходе учебного процесса я решила использовать методы садовой терапии, для социальной адаптации и реабилитации и отследить динамику психосоматического состояния обучающихся с ОВЗ в процессе обучения. Известно, что работа с растениями благотворно влияет на физическое и психологическое благополучие человека и является одним из старейших видов активной терапии, поэтому я решила использовать садовую терапию в учебном процессе.

Передо мной была поставлена цель – улучшить физическое и психическое состояние обучающихся.

В начале учебного года, было проведено обследование психосоматического здоровья обучающихся группы. Как показали данные обследования у всех обучающихся отмечались признаки невротизации, низкий уровень мотивации, познавательной деятельности, недостаточность организованности и целенаправленности, импульсивность, обусловленные психическими травмами, связанные с их заболеванием, неблагополучие в семье или с потерей родителей.

Была построена работа с обучающимися на нескольких принципах: непрерывность, системность, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, индивидуальный подход, междисциплинарное взаимодействие в команде.

Обучающиеся регулярно в течение всего года участвовали в садовых работах в учебном кабинете (ухаживали за комнатными цветами), на учебной практике и ботаническом саду. Самые увлеченные дополнительно приходили после занятий, в кабинет «Садоводства» и ухаживали за комнатными цветами.

Использовалась следующая форма работы с обучающимися, как овладение практическими навыками ухода за растениями. Они поливали цветы, сажали растения, изготавливали флористические композиции, а также использовали другие виды работ, что привело к улучшению самоконтроля, ответственности. Для воспитания чувства ответственности у каждого обучающегося есть закрепленный за ним комнатный цветок, за которым они имеют возможность регулярно ухаживать и наблюдать. В ходе этого у обучающихся наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они наблюдают, интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, через месяц. Чувство гордости за успех, так же, как и чувство ответственности, приведшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Обучающиеся понимают, что от них

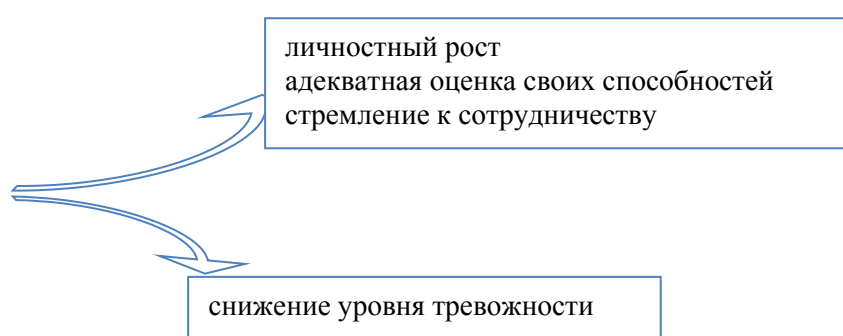
зависят живые существа-растения. Развивается познавательная активность, творческий потенциал, коммуникативные навыки, формируются начальные трудовые навыки, что способствует социальной адаптации. Занятия ручным трудом дает возможность взглянуть на мир глазами создателя, а не потребителя, что является очень важным для обучающихся с ОВЗ. Дело не только в том, чтобы научить выращивать зелень, также важно привить им уважение к природе, умение ценить ее, наблюдать за ней и умения вести здоровый образ жизни.

Проходя учебную практику, обучающиеся получают знания и практический опыт. Под руководством преподавателя и мастера производственного обучения они учатся готовить различные типы почвенных субстратов, пикировать сеянцы, высаживать рассаду, черенковать комнатные растения и ягодные культуры, прививать плодовые культуры, сеять семена овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур, подкармливать, мульчировать и т.д. – то есть осваивали практические навыки выращивания растений.

Методы садовой терапии позволяют привить обучающимся определенные трудовые навыки и дать им знания, которые помогают освоить профессию, а также будут полезными на протяжении всей жизни при работе на личных земельных участках.

В целом отмечается положительная динамика личностного роста обучающихся, постоянно посещающих учебную практику и учебные занятия. Они становятся более спокойными доброжелательными, меньше конфликтуют друг с другом, добросовестно работают, ухаживают за растениями в течение длительного времени. Наблюдаются значительные изменения в личностной сфере воспитанников, обучающихся по профессии «Садовник». По сравнению с началом учебного года уже к середине года у подростков значительно снижается уровень личностной тревожности. Они адекватно оценивают свои способности и возможности в достижении успеха в деятельности и общении. Эти

обучающиеся отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большой продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого. В группе стал наблюдаться более благополучный уровень межличностных отношений. Обучающиеся стремились к сотрудничеству, у них была выражена готовность помогать и сочувствовать окружающим, наблюдалась ответственность, доброжелательность, коллективизм. Работа с разными видами растений, знание их названий способствует расширению кругозора, развитию памяти, стремлению к познанию нового, повышению экологической грамотности.



По данным наблюдений мастера производственного обучения, преподавателя и обследований психолога самооценка обучающихся изменилась в лучшую сторону.

Уход за растениями и другие виды деятельности на природе действует как мотивационный инструмент для улучшения социального, психологического и физического благосостояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Закаливание на свежем воздухе, разумная физическая нагрузка укрепляют здоровье обучающихся. Так же они получают заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, арома- и цветотерапии и т.д. Некоторые из очевидных преимуществ садовой терапии включают: обеспечение физической активности, обеспечение чувственной стимуляции, появление мотивации, улучшение концентрации внимания и

развитие памяти, воспитание чувства любви к себе и веры в себя, чувства ответственности, уменьшение стресса и снятие агрессии, возможности для социализации, улучшение координации движения рук и получение начальных рабочих навыков.

Обучающиеся с ОВЗ имеют проблемы с адаптацией в социальной среде. Им сложно адекватно воспринимать окружающую среду и найти себе место в обществе. Поэтому можно использовать садовую терапию как подход коррекционную направленность, т.е. предполагается исправление недостатков развития личности, коррекцию особенностей психики и поведения обучающихся с некоторыми нарушениями психического развития через активное вовлечение в процесс выращивания растений.

Выводы. От использования лечения садоводством и цветоводством можно ожидать многие выгоды, как для самих участников терапевтического процесса, так и для общества. Как показала положительная динамика психосоматического состояния обучающихся, занятия садоводством оказывает самое положительное влияние на тех, кто в силу различного рода отклонений испытывает трудности с учебной и служит как мотивационный инструмент для улучшения социального, психологического и физического благосостояния обучающихся с ОВЗ. Также учебная практика в теплицах под руководством мастера производственного обучения и преподавателя дает положительные результаты в плане социальной реабилитации обучающихся.

Польза Садовой терапии видна в четырех областях – интеллектуальной (познавательная), социальной, эмоциональной (психологическая) и физической (физическое развитие или реабилитация).

- Формируется возрастающее чувство уверенности в себе и в своих возможностях;
- Предоставляются возможности для осознанной социально важной деятельности;

- Развивается способность к концентрации, внутренней мотивации;
- Обеспечивается стимуляция и развитие чувств;
- Улучшаются навыки общения, развития разных видов памяти и словарного запаса;

- Пробуждается любопытство;
- Улучшается способность проводить наблюдения за растениями и живой природы;

- Получение новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями);

- Улучшается взаимодействие внутри группы;

Обучающиеся учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность.

- Усиливается чувство собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки;

- Развиваются и улучшаются основные моторные навыки;

Улучшение мышечной координации и тренировка неиспользуемых мышц. Тренируется ловкость рук, гибкость пальцев.

- Пребывание на свежем воздухе при уходе за садом;

- Развиваются все сенсорные каналы.

Поэтому с уверенностью можно говорить о положительном влиянии садовой терапии на обучающихся с ОВЗ, коррекцию их поведения. Опыт работы в теплице, учебном кабинете и в озеленение территории техникума показывает, что садовую терапию можно рекомендовать как элемент системы обучения и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Садовая терапия может рассматриваться как дополнительный способ адаптации и реабилитации обучающихся.

Список литературы

1. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие. – Иркутск: Из-во Ирк. гос. ун-та, 2006. – 48 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Чигвинцева Светлана Викторовна,

государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Контактное лицо: Предеин Дмитрий Владимирович, metod.urgzkd@ya.ru

Резюме. В Российской Федерации более 1,15 млн детей с ОВЗ и более 670 тысяч детей с инвалидностью. В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. ФГОС образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью призваны гарантировать каждому такому человеку реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям. Современное общество требует непрерывного развития педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие

личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, на формирование саморазвития и самореализации, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью, является технология проектной деятельности.

Ключевые слова. Проектная деятельность, проект, метод проекта, человек с ограниченными возможностями здоровья, творчество,

Цель. Внедрение метода проекта у лиц с ограниченными возможностями здоровья способствуют развитию их творческой личности.

Материалы и методы. Со слов Советско-российского государственного и политического деятеля Людмилы Ивановны Швецовой: «...*Только сочувствия мало, надо развивать возможности*».

Характерной чертой общественного развития является стремительное совершенствование системы образования, что связано с возрастанием роли человека с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях современной России.

Одной из важнейших форм вхождения инвалидов в социум является их профессиональное ориентирование, обучение и далее трудоустройство.

По своей природе любой человек изначально рожден быть деятельным, и такое состояние является естественным для успешного и гармоничного развития каждой личности. Поэтому развитие возможно через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Одно из ведущих мест среди таких технологий принадлежит проектной деятельности, которая направлена для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Целью данной технологии является развитие свободной творческой личности обучающегося. Стержнем этой технологии является самостоятельная

деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты, которые приносят им удовлетворение, в виде успеха и самореализации.

Проектная деятельность не является принципиально новым в мировой педагогике. Данная технология возникла в 20-е гг. XX в. в США. Называли «методом проблем», «методом проектов».

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога Каптерева.

Основная идея, которой была ориентирована на целесообразную деятельность учащихся, соотносящуюся с их личным интересом через решение проблемы, взятая из реальной жизни и лично значимая для них.

В настоящее время основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: *«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».*

Проект дает обучающимся опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект — это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация.

Шестое "П" проекта — это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, рисунки, схемы, наброски и др.

Вообще создание проекта — это процесс трудоемкий, длительный и творческий. Безусловно, в такой деятельности, обучающиеся вообще, а лица с ОВЗ в особенности, сталкиваются с такими трудностями, как низкий уровень самостоятельного мышления, включение всех участников образовательного

процесса в работу над проектом. Преподаватель подсказывает новые источники информации, или просто направляет мысль обучающихся в нужное русло для самостоятельного поиска. Но в результате они совместными усилиями должны решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и осязаемый («осязаемый») результат с обязательной ориентировкой на социальные интересы самих участников.

Так в создании проекта лежит общее творчество преподавателя и обучающегося. Слово «творчество» происходит от слова «творить», т. е. в общественном смысле это означает «искать», изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте – индивидуальном и общественном.

Используя проектную технологию в своей работе, приоритетным считаю процесс познания, для того чтобы подготовить обучающегося, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Результаты и обсуждение. Внедрение метода проектов в учебный процесс у лиц с ОВЗ по профессии «Оператор швейного оборудования» позволяет:

- сформировать профессионально-значимые умения;
- научить самостоятельному достижению намеченной цели, с предвидением мини проблем, которые предстоит при этом решить;
- повысить познавательную активность путем использования активных и интерактивных методов обучения;
- поднять имидж обучающихся (изготовление проектного изделия самостоятельно - от идеи до ее воплощения в реальность), преподавателя (обучение по самой передовой технологии);
- включить в процесс обучения обучающихся их родных и близких (обсуждение проекта в домашней обстановке, помощь родителей в поиске материалов и инструментов и т.д.);
- усилить полезность обучения (товар, создается для дома, колледжа, предприятия или даже реализация изготовленного товара);

- постараться выстроить отношения с окружающими людьми, что даст лицу с ОВЗ почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации в дальнейшем;

- активно формировать у обучающихся лучшие гражданские качества (трудолюбие, целеустремленность, ответственность, экономичность, предприимчивость, стремление к созиданию и т.д.).

Выводы. В качестве заключения хотелось бы заметить, что невозможно заставить человека творить. Примерно треть обучаемых хотят учиться, но хотят делать это в знакомой им манере, они умеют учиться, но предпочитают это делать с помощью известных им средств и способов. Такая позиция обучающихся вполне объяснима, т. к. они хотят предсказуемости учебных действий. В современных условиях мы должны сделать все возможное, чтобы обучающийся, а особенно лицо с ОВЗ испытал радость от приложенных усилий, пережил успех достижения цели. Именно этому способствует метод проекта.

Список литературы

1. Быков, Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2001.

2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе. – М.: Просвещение, 1991.

3. Казарновский С. Инклюзивное обучение // Социальная защита. – 2009. – № 6.

4. Патрушев С.Б. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №1.

5. Петровский А.В. Способности и труд. М., Знание, 1966.

6. Птушкин Г.С. Условия качественной профессиональной подготовки студентов-инвалидов // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №6.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

Марадулина Равия Мидхатовна,
методист государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Технологический колледж им. Н.Д.Кузнецова»,
г. Самара, Самарская область,
raviushka-sam@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллекта).

Ключевые слова. Инклюзия, инклюзивное образование, профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, нарушение интеллекта, практическое обучение.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути получения профессионального образования лицами с ОВЗ.

Материалы и методы. Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является

создание особых условий для обучения. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в пункте 27 статьи 2 дается понятие инклюзивному образованию: «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

При обучении лиц с нарушением интеллекта часто возникают определенные трудности в усвоении учебных программ в связи:

1. Психологическими особенностями:

недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление, сниженная активность мыслительной деятельности, замедленная скорость приема информации, кратковременная память, неустойчивое внимание, недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала;

2. Личностными особенностями:

неразвитая эмоционально-волевая сфера, заниженная самооценка, недостаточный самоконтроль, слабость собственных намерений, большая внушаемость, отсутствие инициативы и самостоятельности, вспыльчивость и агрессивность, сопротивление новому и неизвестному, частая смена настроения.

3. Поведенческими особенностями:

высокая конфликтность, неадекватные поведенческие реакции, слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

В процессе практического обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимые требования к организации образовательного процесса включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,

- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Важнейшим требованием к организации обучения является отбор методов и средств обучения:

- применение пассивных методов обучения

- наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности);

- практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);

- словесный (объяснение, рассказ). Такой вид передачи учебного материала является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);

- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения

- аудиовизуальные средства, компьютеры,
- учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
- практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);

- применение активных средств обучения

- алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;

- применение интерактивных средств обучения

- видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическое обучение является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса

практического обучения является основной характерной особенностью учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Это способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практического обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практического обучения должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

Результат и обсуждение. В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации практического обучения. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по

вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

Выводы. Все это в системе активизирует самостоятельное мышление обучающихся, облегчает усвоение учебного материала, студенты учатся планировать свою деятельность и принимать решения при выполнении профессиональных задач, соответственно практическое обучение становится более результативным.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта. / Г.П. Кулишова. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов (с интеллектуальными нарушениями), Реабилитационное (коррекционное) отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж». – Санкт-Петербург, 2019.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.

5. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Исаев Д. Н. и др.; под ред. Л. М. Шипицыной Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Морозов Юрий Федорович,

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома,
morozovy1987@mail.ru

Резюме. В данной статье рассматриваются возможности социализации обучающихся с ментальными нарушениями с помощью создания ситуаций успеха на занятиях адаптивной физической культурой.

Ключевые слова. Адаптивная физическая культура, ситуация успеха, социализации, социально-значимые качества, ментальные нарушения.

Цель. Формирование социально-значимых качеств обучающихся с ментальными нарушениями как условие социализации.

Для обучающихся с ментальными нарушениями выбор форм, средств и методов интеграции в общество значительно ограничен.

Поэтому, на наш взгляд, создание ситуации успеха в рамках занятий адаптивной физической культурой может способствовать формированию представлений о собственных возможностях, положительному подкреплению и мотивированию обучающихся для активного включения в коллективные дела.

Что, в конечном итоге, будет способствовать не только физическому развитию, но и развитию социально-значимых качеств, в частности, совершенствованию коммуникативных навыков и проявлению лидерских качеств.

Под ситуацией успеха в данном случае мы понимаем целенаправленное и организованное создание таких условий, которые способствовали тому, что каждый из обучающихся мог достичь значительных результатов в осуществляемой деятельности.

Также следует отметить, что под занятиями мы подразумеваем не только непосредственно учебное занятие, но и проведение внеурочных спортивных мероприятий, секций для обучающихся с ментальными нарушениями.

Материалы и методы. Целенаправленное развитие социально-значимых качеств обучающихся с ментальными нарушениями предполагает тщательное планирование, выстраивание определенной стратегии, в соответствии с которой выстраивается организация занятий. При этом, на наш взгляд, важно учитывать не только индивидуальные физические особенности обучающихся, но и индивидуально-психологические, в том числе и имеющийся опыт социальных взаимодействий; тот уровень имеющихся коммуникативных навыков, привычных способов взаимодействия в группе.

Соответственно, чтобы создать условия успеха для каждого отдельного обучающегося, организация занятий адаптивной физической культурой должна опираться на такие принципы, как:

- создание позитивной, доверительной атмосферы на занятиях;

- учет индивидуально-психологических и физических особенностей каждого отдельного обучающегося и постановка перед ним разумных, посильных требований;

- поощрение обучающихся за каждое достижение, что способствует их заинтересованности и мотивационной включенности.

На основе данных принципов взаимодействие на занятии выстраивается таким образом, чтобы каждый обучающийся был включен в работу и при этом мог проявить себя.

В частности, с этой целью нами также используются следующие приемы:

1) Привлечение обучающихся к непосредственной организации занятия, поручением им проведения, демонстрации отдельных упражнений;

2) Использование соревновательных моментов;

3) Поэтапный разбор сложных упражнений, выделение этапов для исполнения;

4) Использование не прямых, а скрытых инструкций – подсказок;

5) Учет достижений каждого обучающегося и их оглашение не только им самим, но и кураторам учебных групп, родителям.

Результаты и обсуждения. Создание ситуации успеха, ее переживание обучающимися способствует, с одной стороны, заинтересованности непосредственно в активном проявлении себя на занятиях адаптивной физической культурой, а с другой – стремлению закрепить, повторно пережить данные позитивные ощущения и в других видах деятельности. Следовательно, можно предположить, что проживание успеха будет способствовать развитию у обучающихся с ментальными нарушениями мотивации к более активному включению в социальную жизнь.

Выводы. Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что создание ситуаций успеха на занятиях адаптивной физической культурой, включенность каждого отдельного обучающегося в коллективную работу будет способствовать

развитию у них социально-важных качеств, заинтересованности в достижении успеха в и других видах деятельности, обеспечивая условия для социализации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. – Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 158 с.

2. Желудкова А.В. Социальная адаптация детей с ОВЗ средствами физического воспитания/ А.В. Желудкова, Г.О. Безина // материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 18-20 октября 2012). – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – С. 71-74.

3. Паначев В.Д. Социализация личности с отклонениями в состоянии здоровья // Социальное благополучие человека в современной России: факторы риска и факторы защиты: Материалы III краевой студ. науч.-практ. конф. – Пермь, 2016. – С. 195–197.

4. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития / М.С.Певзнер // Психология детей с нарушениями и отклонениями в развитии. – СПб., 2001. – С.129-149.

5. Поздеева Т.Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через адаптивную физическую культуру / Т.Н. Поздеева, О.А. Немазенко. – Курган: Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива, реальность и будущее, 2014. – 164 с.

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ПО ПРОФЕССИЯМ 12680 КАМЕНЩИК, 16600 ПЕЧНИК
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Неволина Светлана Ивановна,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верещагинский многопрофильный техникум», г.Верещагино, Пермский край,
svetnevol@yandex.ru

Резюме. В статье рассматриваются решение актуальных вопросов развития интеллектуальных способностей у обучающихся из числа лиц с нарушением интеллекта.

Ключевые слова. Декадник, мини-конференция, подготовительная работа, исследование, готовая продукция, социализация.

Цель. Повышение обучения эффективности лиц с нарушением интеллекта.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. задача педагогов, работающих с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, на данном этапе заключается в создании условий, при которых они могли продвигаться по пути самосовершенствования, умели мыслить самостоятельно, правильно презентовать себя. Поэтому педагогу необходимо построить работу так, чтобы она была максимально направлена на развитие способностей этих обучающихся.

Материалы и методы. В своей педагогической деятельности я использую различные методики. Особое место при проведении декадников профессий

занимают ежегодно проводимые мини-конференции «Царство каминов», «Магия орнамента», «Дачный ответ».

Цели мини - конференций:

- Повышение престижа профессии 16600 Печник, 12680 Каменщик
- Развитие эстетического вкуса и технологического мышления

Задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к профессии среди обучающихся
- Расширить знания по темам, узнать наиболее популярные виды каминов, орнаментов, печей, как выбрать размер и форму.
- Отработать практических навыков кирпичной кладки

Мини-конференция состоит из двух составляющих:

I. Подготовительная работа

- деление группы на подгруппы
- выбор подгруппами вида камина, орнамента, печи, над которыми будут работать
- изучение обучающимися вида кладки, ее элементов и параметров.
- написание реферативной части, которая состоит из следующих частей:
 - A. введение (актуализация, цели и задачи;
 - B. описание выполнения конструкции: обоснование выбора материала, технологическая последовательность, расчет расходов материалов;
 - C. заключение; список использованных источников;
 - D. приложения
 - E. Создание презентации.
- работа в строительных мастерских над созданием конструкции, где обучающиеся должны были изменить размеры и подсчитать расход материалов.

Результаты и обсуждение. Итогом подготовительной работы является проведение собственного исследования, в процессе которого были сделаны обобщения и собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы. У обучающихся прослеживалось формирование исследовательских навыков, а также навыков доказательства технологического мышления. Описанная в работе конструкция выложена обучающимися своими руками в строительных мастерских.

II. Проведение мини-конференции

Включает в себя 2 тура

1 тур - защита проектной (реферативной) работы: показ презентации, доклад 3-5 минут.

2 тур - демонстрация готового продукта своей проектной работы

Для оценивания проектов всегда работает экспертная группа, в которую входят представители от работодателя ООО «Стройэффект» и техникума.

Для оценивания результатов разработаны *критерии*:

I. Реферативная часть

1. Актуальность и значимость выбранной темы
2. Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из разных предметных областей
3. Наличие аргументированных выводов и заключений
4. Форма предъявления проектного продукта и качество его оформления
5. Презентация проекта
6. Артистизм и выразительность выступления

II. Практическая часть

1. **Оценка качества готовой конструкции** (внешний вид, плоскость, вертикальность, горизонтальность кладки, толщина и перевязка швов)

Результаты и обсуждение. Экспертная группа, состоящая из представителей от работодателя и педагогов техникума, неоднократно отмечала,

что обучающиеся особой категории показывают хорошие профессиональные навыки, ответственно относятся к выполнению проектной работы.

Итогом конференции традиционно проходит выставка «Каменных и печных конструкций», на которую приглашаются учащиеся коррекционных школ г. Верещагино, с. Сивы, с. Карагай, руководители предприятий, преподаватели и студенты нашего техникума.

Проведение такого рода конференций требует от педагога:

- Постоянного контроля выполнения реферативной части проекта;
- Проведение консультаций при выполнении практической работы.

Выводы. Следует отметить, мини-конференции, проводимые в группах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, повышают их самооценку, помогают успешной социализации и профессиональной реабилитации. Следовательно, дается стартовое условие для дальнейшего формирования опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, дальнейшего профессионального мастерства.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ромашова Юлия Викторовна,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

г. Томск, Томская область,

Sojka22@yandex.ru

Резюме. Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что количество детей с различными ментальными нарушениями в системе

профессиональной подготовки ежегодно увеличивается, уровень развития коммуникативной компетенции данной категории лиц ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Создание комплекса упражнений – это шаг к минимизации различий между детьми ОВЗ и нормотипичными детьми.

Данная разработка позволяет организовать на высоком уровне коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи. Представленный материал позволяет развивать у детей речемыслительную деятельность, формировать моторно-двигательную сферу, совершенствовать коммуникативные умения.

Ключевые слова. Развитие речи, ограниченные возможности здоровья, обучение детей с ОВЗ.

Цель. Описание комплекса упражнений по развитию речи, адаптированного для лиц с ментальными нарушениями на занятиях по дисциплине «Развитие речи».

Комплекс упражнений по развитию речи решает следующие образовательные задачи:

- 1) уточнение, обогащение и активизация словарного запаса обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) развитие у обучающихся с умственной отсталостью умения грамматически правильно оформлять предложения;
- 3) коррекция у обучающихся с умственной отсталостью недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи;
- 4) выработка у обучающихся с умственной отсталостью умения связно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Материалы и методы. Современная система профессионального образования требует от преподавателей такой организации педагогической работы, чтобы максимально полно развивать интеллектуальные и речевые возможности как нормотипичных студентов, так и студентов с умственной

отсталостью. Важная роль в процессе овладения профессией принадлежит развитию коммуникативной функции речи. У студентов с ментальными нарушениями коммуникативная компетентность и речевая активность развиты очень слабо, что существенно осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует созданию условий для успешного овладения выбранной профессией и социальной адаптации выпускников [5].

Поэтому речевое воспитание для студентов с ментальными нарушениями имеют большое значение не только для овладения профессиональными навыками, но и для дальнейшей успешной жизни в социуме. Главная задача речевого воспитания - развитие связной речи, поскольку речь – это отражение мышления и это единство нужно поддерживать. Именно в связной речи реализуется главная функция языка – коммуникативная. По словам Л.С. Выготского, «связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка» [1].

Познавательная деятельность умственно отсталых подростков характеризуются неразделенностью процессов восприятия и внимания, несформированностью мыслительных и счётных операций, узким объёмом механической памяти.

Недостатки речевого развития умственно отсталых подростков носят комплексный и системный характер, характеризуются несформированностью всех сторон речевой деятельности, выраженными трудностями порождения речевого высказывания. Нарушение устной речи заключается в бедности пассивного и активного словарей, замедленностью и малоэмоциональностью речевой деятельности, их предложения бедны, односложны, не выразительны. Это связано, прежде всего, с несформированностью познавательных процессов, поздним развитием фонематического восприятия, общим и речевым моторным недоразвитием, аномальным строением речевых органов [3]. Учитывая все

особенности развития детей с умственной отсталостью, наиболее продуктивным видом работы с ними на занятиях по развитию речи является технология смыслового чтения.

Чтение – сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого [4]. В процессе формирования полноценного навыка чтения у учащихся должны быть выработаны такие качества, как правильность, беглость, сознательность и выразительность. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Чтение учащихся с нарушением интеллекта характеризуется большим количеством ошибок, такими как, замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов, а также их стойкостью. Нарушение правильности чтения затрудняет выработку навыка беглого и выразительного чтения, осмысление читаемого текста. Учащиеся с нарушением интеллекта часто воспринимают формальную оболочку слова, а не образ, стоящий за ним. Они чаще подвержены к механическому восприятию текста [2].

Результаты и обсуждение. Вышеизложенные методологические основания легли в основу разработанного комплекса упражнений по развитию речи. Комплекс включает следующие приемы для отработки навыков понимания, чтения, воспроизведения и создания слов и текстов: устная работа, работа с опорными словами, словесные задачи, работа с деформированным текстом.

Устная работа. На занятиях по развитию речи важное значение имеет устная работа, в ходе которой обогащается словарный запас; формируется умение владеть устной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; развиваются интеллектуальные способности, эмоционально-волевые и нравственные качества личности; формируются

умения осуществлять самоконтроль за качеством устных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

К словесным задачам относятся шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы и другие задачи, основанные на каких-либо изменениях и переменах в составе загаданных слов. Словесные задачи развивают логику, внимательность, наблюдательность, фонематическое чутьё, пробуждают интерес к чтению, предупреждают орфографические ошибки, увеличивают лексический запас.

Работа с деформированным текстом. Данный вид работы является не простым для детей с умственной отсталостью. Не всегда ребята могут проследить логическую связь в деформированном тексте, определить тему, подобрать нужные слова для пропусков. Для облегчения задачи необходимо использовать наглядные изображения, слова для справок, возможно так же пронумеровать слова в тексте. Работа с деформированным текстом обогащает словарный запас ребят, развивает наблюдательность, логику, улучшает технику чтения, улучшает связную речь.

Выводы. Таким образом, системное применение данного Комплекса упражнений на занятиях по развитию речи, позволяет обучающимся достичь следующих устойчивых образовательных результатов:

1. повысить уровень коммуникативной компетенции;
2. обогатить словарный запас;
3. сформировать связную речь;
4. улучшить процесс чтения, понимания и запоминания текста;
5. расширить представление об окружающем мире;
6. повысить интерес к богатству и многообразию родного языка;
7. повысить уровень культуры речи;
8. повысить самооценку и уверенность в себе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. О соотношении мысли, речи и языка и о психологической организации порождения речи // ForPsy: информационный психологический ресурс: [сайт]. URL: <https://forpsy.ru/works/1-s-vyigotskiy-o-sootnoshenii-myisli-rechi-i-yazyika-i-o-psihologicheskoy-organizatsii-porojdeniya-rechi/> (дата обращения 12.11.2020).

2. Гречко О.А. Формирование навыка осмысленного чтения у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости через использование дидактических игр // Предметник: международный педагогический журнал: [сайт]. URL: <https://www.predmetnik.ru/categories/14/articles/585> (дата обращения 12.11.2020).

3. Костренкова А.В. Анаграммы // Академия развития творчества: [сайт]. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/30641-anagrammy> (дата обращения 14.11.2020).

4. Онищук Е.М. Развитие мышления как одной из составляющей интеллектуального развития подростков // УчПортфолио.ру: [сайт]. URL: <https://uchportfolio.ru/articles/read/1313> (дата обращения 12.11.2020).

5. Смирнова Т.П. Карточки по развитию речи. Работа с деформированным текстом 2-3 класс // Образовательная социальная сеть: nsportal: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym> (дата обращения 14.11.2020).

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Самхарадзе Ольга Юрьевна,

Государственной автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Краснодарский информационно-
технологический техникум», город Краснодар

Контактное лицо: Тавадян Анжелика Юрьевна, atalayan@yandex.ru

Резюме. Практика является одной из самых важных частей подготовки современных обучающихся по рабочим профессиям в той или иной сфере.

На сегодняшний день учебная практика проходит в образовательных организациях или на предприятиях социальных партнеров учебного заведения, где теоретические знания молодые люди дополняют практическими навыками. Это является определенной гарантией того, что в будущем обучающиеся смогут с успехом применять свои знания и умения в трудовой деятельности. В случае наступления обстоятельств, препятствующих последовательному освоению образовательной программы в условиях перехода на ограниченный доступ посещения образовательной организации, встал вопрос о прохождении учебной практики с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Главной задачей практики в формате дистанционного обучения является получение обучающимися профессиональных навыков и умений при интеграции теоретических знаний в практические с помощью информационных технологий.

Ключевые слова. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, дистанционный формат прохождения учебной практики, самоорганизация, сопровождение.

Цель. Раскрыть возможности практической подготовки по профессии 16675 «Повар» обучающихся с интеллектуальными нарушениям во время прохождения учебной практики с использованием дистанционных технологий.

Материалы и методы. Введенный в России из-за эпидемии коронавируса карантин повлиял практически на все сферы жизни, включая образование.

Не имея четких указаний к организации практической подготовки обучающихся в сложившихся условиях, каждое учебное заведение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, решало этот вопрос самостоятельно.

В соответствии с рекомендациями о деятельности учебных заведений во время карантина, они должны были работать в удаленном режиме, и большинству студентов пришлось проходить учебную практику дистанционно [2].

Перед мастерами производственного обучения встала задача развить профессиональные навыки и умения у обучающихся с помощью коммуникационно-информационных технологий.

В зависимости от специальности или профессии, обучающиеся выполняют различную работу. Например, будущие инженеры и строители готовят графические проекты и выполняют расчеты, будущие бухгалтеры ведут документацию.

Сложнее дело обстоит с рабочими профессиями, для которых необходима отработка профессиональных умений с использованием профессионального оборудования или материалов, например, продуктов питания.

Результаты и обсуждения. Исходя из вышеизложенного хочу поделиться опытом проведения учебной практики по профессии 16675 «Повар» обучающимися с интеллектуальными нарушениями в дистанционном формате.

С 23 марта 2020 года обучающиеся ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум» были переведены на

дистанционное обучение в связи с эпидемиологической ситуацией в крае, **практическая подготовка** также была переведена на дистанционный формат.

Это коснулось и студентов с задержкой умственного развития, обучающихся по профессии «Повар», которые проходили учебную практику по ПМ.02 «Приготовление и подготовка к реализации блюд, напитков и кулинарных изделий основного ассортимента».

Данная учебная практика – вторая по счету в 2019-2020 учебном году, и это был большой плюс. В реальном формате уже отработаны темы: приготовление супов и соусов, приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста. блюд и гарниров из овощей, блюд из рыбы; но это составило только половину учебной практики.

К дистанционной учебной практике приступили 100% обучающихся по профессии «Повар». Для работы был выбран мессенджер WhatsApp. Но так как не у всех обучающихся был этот мессенджер, я дополнительно использовала социальную сеть Вконтакте. К вынужденному переходу на дистанционную форму обучения с пониманием отнеслись и студенты, и их родители, которых я активно привлекала к занятиям.

Каждый учебный день начинался с переключки в мессенджере и в социальной сети. Затем выдавалась тема и задание с подробным инструктажем на день. Обучающие не были ограничены в выполнении заданий временными рамками, но должны были выполнять задания день в день.

Мною была приобретена в интернете программа ФотоШОУ PRO, с помощью которой я переводила презентации в формат видео и выкладывала на крупнейший видео-сайт Youtube, снимала приготовление блюд, к чему была привлечена вся моя семья (я готовлю, сопровождая показ рассказом, муж или дочь делают съемку, затем выкладываю на Youtube и отправляю ссылку в группы).

Чтобы обучение проходило более интересно, устраивала конкурсы. Например, при изучении темы «Приготовление бутербродов» был объявлен конкурс на самый красивый бутерброд. Постарались все.

Находила в интернете онлайн-олимпиады по профессии «Повар», скидывала ссылку обучающимся, те в свою очередь активно принимали участие.

В качестве обратной связи обучающиеся отправляли фотографии, видеоролики-отчеты о процессе приготовления, оформления и подачи блюд.

Важно всегда быть на связи с обучающимися, чтобы ответить на вопросы, объяснить непонятные моменты.

Оценки выставлялись ежедневно в созданном в программе Excel журнале, и каждый день выкладывался скриншот страниц с оценками и замечаниями в группы.

Учебная практика завершилась экзаменом квалификационным. Все обучающиеся получили одинаковое задание - приготовить котлеты с гарниром.

Для защиты работ были выбраны 2 способа: 1 способ – фотоотчет и защита по видео связи через WhatsApp, 2 способ – видеоролик с защитой.

Во время дистанционной учебной практики активно проводилась воспитательная работа. Мои обучающие приняли участие в акции «Окна Победы» и «Свеча Памяти».

Сложно было весь период обучения, так как дистанционный формат не позволял тесное живое общение, приходилось через экран комментировать такие моменты, как определить качество продуктов, степень готовности блюд, вкусовые качества и т.д. Но с поставленными задачами обучающиеся успешно справились. Тем более, что некоторые знания и умения, обучающиеся уже получили во время лабораторно-практических работ и учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.01.

Прохождение практики в дистанционном формате имеет свои достоинства и недостатки.

Положительные стороны для мастера производственного обучения:

- возможность самообразовываться,

- педагог имеет возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них и обучающихся;

- возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления;

- создание нового учебного материала;

для обучающегося:

- подросток учится самообразовываться, что важно в современном мире;

- семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для подростка везде, где есть интернет;

- стеснительные обучающиеся стали более активно проявлять себя в онлайн-занятиях;

- обучающийся не ограничен во времени выполнения задания.

Отрицательные стороны:

- большинство обучающихся и педагогов не обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения;

- многодетные семьи и семьи педагогов, где родители сами являются педагогами, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически сложно, а иногда и невыполнимо;

- ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию занятия;

- нет гарантии самостоятельного выполнения заданий;

- нет возможности оценить блюдо по органолептическим показателям;

- вынужденные затраты при выполнении заданий (покупка обучающимися продуктов).

Выводы. Проведение дистанционных занятий – это наша новая реальность, которую необходимо осваивать. Это принципиально новый творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, учета индивидуальных запросов и пожелания обучающегося, поставленные цели достигаются.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137); <https://base.garant.ru/70291362/>;

2. Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349217/;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://base.garant.ru/71164864/>;

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>;

6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.-(Профессиональное образование) <https://avidreaders.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-3.html>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кондратьева Татьяна Сергеевна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г.Томск, Томская область,
kondratieva_tc@mail.ru

Резюме. В статье представлен опыт реализации дистанционного обучения обучающихся с ментальными нарушениями.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды.

Цель. Организация процесса обучения лиц с ментальными нарушениями с использованием дистанционных образовательных технологий.

Материалы и методы. От преподавателя инклюзивного образования всегда требуется особая подготовка учебного материала при обучении лиц с нарушениями интеллекта, но при дистанционном обучении возникает вопрос выбора таких технологий для создания учебного материала, которые позволят

максимально доступно донести информацию до обучающихся. Для таких обучающихся нельзя использовать дистанционные системы обучения (например, ДСО Moodle), так как, находясь на расстоянии от преподавателя, обучающиеся с ментальными нарушениями не смогут в них работать. Программы и интернет-сервисы должны быть такие, чтобы преподаватели с минимальными затратами могли качественно обучать такую категорию детей.

В результате опытным путем были выбраны следующие формы организации дистанционного обучения:

- съемка и монтаж видеоуроков с размещением на Youtube;
- Google-Класс для осуществления контроля.

Создание видеоуроков. Учитывая специфику восприятия информации обучающимися с нарушениями интеллекта (не способность работать с большими объемами текста и выбирать из них необходимую информацию) преподавателями техникума был выбран вариант представления информации в виде видеоряда, что облегчает восприятие информации обучающимися. Видеоуроки, размещенные на видеохостинге Youtube были выбраны в качестве альтернативного варианта платформе Zoom в виду того, что не у всех обучающихся есть возможность в установленное время подключиться к онлайн-уроку (один компьютер в многодетной семье или обучающийся не может самостоятельно подключиться к конференции в то время, когда родители находятся на работе).

Для создания обучающего видеоряда были выбраны следующие программы:

- MS Power Point для представления информации в наглядном виде;
- FlashBack Express для съемки видеурока;
- Windows Movie Maker для монтажа отснятого видео.

Программа Power Point была выбрана потому, что большая часть методического обеспечения уроков представляет собой электронные

презентации, которые преподаватель применяет при объяснении учебного материала. Следовательно, можно было использовать ранее разработанные презентации в процессе создания видеоуроков.

Программа FlashBack Express привлекла своей простотой в освоении (в принципах съемки видео удалось разобраться на интуитивном уровне очень быстро без просмотра обучающих видеороликов). К тому же она находится в бесплатном доступе на официальном сайте (хотя есть и платная версия с большим количеством функций, позволяющих сразу редактировать отснятое видео). Экранный диктофон удобно использовать для создания обучающего видео о приемах работы в разных компьютерных программах. Преподаватель показывает принципы работы, например, в текстовом редакторе, озвучивая свои действия. В дальнейшем обучающиеся после просмотра видео могут самостоятельно повторить те же действия на своем компьютере.

Качество съемки можно регулировать (выбирая большее или меньшее количество кадров в секунду) в зависимости от того, какое качество видео вы хотите получить. Программа позволяет записывать как весь экран, так и только выделенную область или окно программы (нами использовался вариант записи всего экрана, так как презентацию показывали в режиме демонстрации).

Записывать можно не только микрофон, звуки ПК, но и одновременно осуществлять запись с веб-камеры. При этом видеоролик получится с эффектом «картинка в картинке», т.е. на фоне демонстрируемой презентации в верхнем или нижнем углу (в зависимости от вашего выбора) будет еще и ваше изображение (такой вариант можно использовать при создании видеоурока с сурдопереводом для обучающихся с нарушениями слуха).

После записи видео FlashBack Express позволяет экспортировать видео в такие популярные форматы, как MPEG4, AVI, WMV. В нашем случае видео сохранялось в формате Windows Media Video для дальнейшего монтажа.

Монтаж отснятого видео осуществлялся в программе Windows Movie Maker, которую (если она не установлена на компьютере) легко скачать в интернете и установить на компьютер. Версии программы есть как на английском языке, так и на русском.

Программа также проста в обращении. После загрузки в программу отснятого видео с ним можно выполнять следующие операции:

- разрезать в нужных местах для удаления лишних кадров;
- склеивать из разных видеороликов;
- добавлять визуальные эффекты;
- добавлять анимационные эффекты в местах склейки;
- вставлять в видео изображения (картинки);
- добавлять аудиосопровождение к видеоуроку (есть возможность записи аудиосопровождения прямо в программе);
- есть возможность добавления начальных и конечных титров, что делает видеурок полноценным фильмом.

Смонтированный видеурок можно сделать с субтитрами, что позволит адаптировать его для обучающихся с нарушениями слуха.

После монтажа видеуроков сохраняется в формате MP4 и далее размещается на видеохостинге YouTube, после чего ссылка на видеурок прикрепляется к заданию в Дневник.ру.

Подача учебного материала с применением созданных преподавателями видеуроков облегчает его восприятие и усвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации.

Организация контроля в Google-Класс. Для реализации одной из форм контроля усвоения обучающимися учебного материала в виде тестов был выбран сервис Google-Класс. Данный сервис, после сравнения с ему подобными, был выбран по следующим причинам:

- простота создания теста;

- небольшие временные затраты на создание теста;
- удобство выдачи теста обучающимся (в отличие от других сервисов здесь не обязательно регистрировать обучающихся, достаточно просто отправить им ссылку на тест);
- все ответы формируются в единую электронную таблицу, где можно посмотреть результаты выполнения теста.

Из недостатков здесь можно выделить ограниченность видов вопросов теста.

Выводы. Применение перечисленных информационных технологий способствует усвоению учебного материала обучающимися с ментальными нарушениями, их мотивации к обучению в условиях дистанционного образования, а также снижению уровня стресса в таком формате.

Список литературы

1. Экранный диктофон FlashBack Express -
<https://www.flashbackrecorder.com/ru/express/>
2. Киностудия Windows Movie Maker
https://maombi.store/application/multimedia/windows-movie-maker?utm_campaign=1510974877&utm_term=%2Bmovie%20%2Bmaker&utm_medium=cpc&utm_source=google_adwords&utm_content=c|g||352077699551&gclid=CjwKCAjw-YT1BRAFEiwAd2WRtqEDgEDL6MOrkWa3rabRQseXv_3MOeFp7BdZciJCaWCz3ueZuP_nQRoCVXoQAvD_BwE
3. Видеохостинг YouTube <https://www.youtube.com/>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гиренко Наталья Валерьевна,

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных
технологий, экономики и сервиса»,

г. Абакан, Республика Хакассия,

7aprilmay@gmail.com

Резюме. В статье раскрываются особенности преподавания экономических дисциплин с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха, включающие в себя коррекционную направленность обучения, специфический выбор методических приемов в преподавании.

Ключевые слова. Нарушение слуха, коррекционная направленность обучения, слуховая информационная нагрузка, личностно-ориентированный подход.

Цель. Организация преподавания экономических дисциплин с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха в инклюзивной группе.

Материалы и методы. В настоящее время нарушение слуха является одним из самых распространенных и трудно поддающихся лечению дефектов, серьезно осложняющих нормальную адаптацию человека в обществе. Нарушение слуха — это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения с окружающими и социальную изоляцию индивида, создает своеобразные проблемы в семье, в детской или подростковой группе сверстников, при поступлении в школу, колледж.

Уровень учебной подготовки обучающихся с нарушением слуха, пришедших в колледж, в связи с особенностями их психофизического развития

отличается от подготовки других студентов. Большая часть студентов с нарушением слуха сталкивается со значительными проблемами во время обучения, в частности, связанных с изучением дисциплин, насыщенных значительным количеством абстрактных понятий.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у слабослышащего целого ряда трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с нарушением слуха следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание условий для возможности и успешности освоения содержания образовательных программ [1].

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения со слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании. Поэтому необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо применять новые педагогические технологии, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо искать такие формы подачи материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной работы, а также программы информационной поддержки процесса обучения [2].

Обучение студентов экономическим дисциплинам, осуществляется в сочетании групповой, фронтальной и индивидуальной работой, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, таких как, умение организовать собственную

деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

На начальном этапе обучения помогает сурдопереводчик, так как его присутствие в аудитории дает определенную степень свободы и уверенности в общении для студентов с нарушением слуха, но со временем, эта помощь сокращается до минимума, чтобы постепенно приучать к мысли о необходимости научиться свободно общаться и надеяться на собственные силы в любой ситуации. Для наилучшего визуального контакта с преподавателем студенты сидят в аудитории на первом ряду левого или правого края, а не по центру.

На уроках используются различные формы подачи материала, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание и обеспечивающие необходимую наглядность. Применяются информационные технологии в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам, что позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов. Используются мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Результаты и обсуждение. Изучение экономических дисциплин является средством активного интеллектуального развития человека, его мыслительных способностей. Человек, изучающий экономические термины, утверждения, умеющий решать экономические задачи, вырабатывает стиль мышления, характеризующийся лаконичностью, логикой суждений. Студент, знающий основы экономики, легче адаптируется в своей профессиональной деятельности. В то же время общепрофессиональные дисциплины содержат много сложных и труднопроизносимых терминов, категорий. Поэтому целесообразно было разработать конспект основных положений, содержащихся в лекции.

Курс лекций был разработан для студентов с нарушениями слуха (слабослышащих), обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в инклюзивной группе. Особенностью этого курса является его адаптация с учетом рекомендаций, данных студентам медико-психолого-педагогической комиссией, что способствует индивидуализации обучения и обеспечивает возможность освоения программы учебной дисциплины в полной мере.

Известно, что у слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых, поэтому необходимо при проведении теоретических и практических занятий применять приемы чередования видов деятельности. В связи с этим этот курс лекций носит комбинированный характер: уроки теоретического обучения чередуются с практическими заданиями.

Так как частичная слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, при разработке курса подобраны такие приемы организации учебной деятельности как визуализация и частичное упрощение материала. Сложный материал снабжен схемами, рисунками, таблицами, компьютерными презентациями. Основные понятия, положения и закономерности учебной дисциплины выделены жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием, что позволяет улучшить восприятие, понимание и запоминание материала. Практические задания включают в себя упражнения, тесты, проблемные ситуации и задачи экономического содержания. Задания учитывают уровень подготовленности студентов с нарушениями слуха (слабослышащих). Для усвоения профессиональных терминов предлагается экономический словарь, способствующий формированию экономической культуры обучающихся.

Выводы. Таким образом, процесс общения студент с нарушениями слуха - преподаватель – это почти всегда индивидуальный контакт. Поэтому самым главным и эффективным фактором в обучении таких студентов является доброжелательность и естественность в общении. Преподавателю следует проявлять разумную требовательность, на уроках выбирать оптимальные формы поведения и реакций.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха в нашем колледже. Они активно участвуют во всех творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие / сост. О.И.Суслова. – Саратов: Наука, 2013. – 92 с.
2. Сафарова И.Е. Использование современной техники при обучении английскому языку // Гуманитарный вестник, – 2016. - № 1.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (СЛАБОСЛЫШАЩИЕ)

Якуценис Елена Нарцызовна,

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», г. Абакан, Республика Хакассия,
lena.yakutsenis@mail.ru

Резюме. В статье раскрывается опыт преподавания правовых дисциплин для обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы. Отмечены отличительные особенности подготовки слабослышащих обучающихся от слышащих. Особое внимание уделено различным формам подачи материала и методам проверки усвоения изученных тем, адаптированных для данной категории студентов.

Ключевые слова. Речь слабослышащего, адаптация методов обучения, технологии обучения лиц с нарушениями слуха.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на сегодняшний момент число слабослышащих и глухих людей в мире превышает 12 %, а к 2020 году достигнет 30 %, то есть складывается общемировая тенденция, что каждый пятый человек будет страдать выраженными недостатками слуха [1]. Понятно, что данный процесс коснется и России. В наше время все дети без исключения имеют право на получение профессионального образования и на дальнейшее трудоустройство (с учетом проблем со здоровьем).

В текущем учебном году в колледж на специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение поступили две студентки с нарушением слуха (слабослышащие). Особенностью этих студентов является то, что у них затруднено речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному

накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала [3].

Степень учебной подготовки этих студентов отличается от подготовки других обучающихся, особенно это проявляется при изучении цикла общепрофессиональных дисциплин юридической направленности.

Во-первых, студенты не изучали курс права в школе (рамках курса обществознания), а значит, не имеют базовых знаний в области права.

Во-вторых, сами юридические дисциплины имеют особенности преподавания, например, работа с дефинициями, которая образует правовые знания, развивает юридический язык и юридическое мышление.

В-третьих, у слабослышащих студентов есть личные психофизические особенности, влияющие на процесс их профессионального обучения.

Исходя из этого, педагог, работающий с данной категорией студентов, обязан учитывать их психологические особенности:

- замедленный процесс формирования понятий;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- снижение скорости выполняемой деятельности и как следствие увеличение ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению [3].

Основной целью преподавателя является создание условий для максимально возможного изучения содержания образовательных программ, в частности правовых дисциплин.

Если говорить об особенностях преподавания то, прежде всего для упрощения работы можно использовать помощь сурдопереводчика, он изучает материалы занятия и совместно с преподавателем апробирует его: подбирает слова через синонимы известных им слов, упрощает изложение материала. Так как студенты, обучающиеся, у нас слышат сидя на первой парте, занятия проходят в прямом общении с преподавателем, через наглядность, чтение по губам, письменные задания, презентации и т.д.

Чтобы понять уровень подготовки слабослышащих студентов в области юридических дисциплин были предложены тестовые задания, составленные на основе школьного курса «Обществознание», раздел правовые знания, результаты были низкие по сравнению со студентами группы. Для того чтобы изучаемый материал стал более доступным его можно свести к формуле: Что можно делать? Что нельзя делать? Что за это будет? Эта формула хорошо подходит для ознакомления с текстом нормативно - правовых актов и выполнением практических занятий.

Например, практическая работа по теме «Защита прав потребителей», задание - написать претензию на обмен некачественного товара, находящегося на гарантии.

Чтобы студенты с нарушением слуха могли максимально самостоятельно выполнить практическую работу нужно подготовить теоретический материал с опорой на Закон РФ «О защите прав потребителей» (брошюра находится на столе). Более доступная форма изложения темы с помощью презентации: содержит основные термины; содержание; статьи Закона, на которые нужно обратить внимание.

Таким образом, визуализируется учебный материал, не только через презентацию, содержащую схемы, но и конкретно через текст действующего закона.

Для того, чтобы усвоение темы было более продуктивно прорабатываем основные понятия – потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец, безопасность товара (работы, услуги), гарантия и т.д.

Очень эффективна проработка терминов через схемы с указанием дефиниций и подчеркиванием ключевых слов, которые более понятны для студентов этой категории.

РОЛИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ

- это гражданин, имеющий намерение купить или же
- Потребитель → покупающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности
организация независимо от ее организационно-правовой
- Изготовитель → формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителя
организация независимо от ее организационно-правовой
- Исполнитель → формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору
организация независимо от ее организационно-правовой
- Продавец → формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи

С учетом того, что у студентов с нарушением слуха замедленный процесс формирования понятий, можно использовать различные варианты закрепления юридических терминов: тесты с точными определениями понятий, изученных на

уроке; терминологический диктант, где указаны только понятия, определения нужно написать; терминологическая чехарда – карточки с определениями отделены от карточек с понятиями студенты их совмещают; кроссворды – составление и решение и т.д. При этом они могут, как самостоятельно себя оценить, так и произвести взаимооценку, наравне с другими студентами, если после выполнения задания предоставить правильные ответы и оценочную шкалу.

После проработки теоретического материала по изучаемой теме предлагается ознакомиться с бланком претензии определить основные реквизиты документа (студенты будущие делопроизводители), это можно сделать двумя способами: через презентацию и коллективное обсуждение; через раздаточный материал и парное обсуждение. Для слабослышащих студентов можно предложить карточку с наводящими вопросами. Например, На чье имя пишется претензия? Что должно быть указано в приложении и т.д.

Студентам группы предлагается придумать жизненную ситуацию и на основании ее написать претензию, для тех, кто затрудняется, предлагаются жизненные ситуации, в том числе и для слабослышащих. Почему? Как показала практика, заполняя просто бланк, студенты с нарушением слуха не могут правильно заполнить содержательную часть документа, т.е. подобрать нужные слова для описания ситуации, еще раз доказывает скудность их словарного запаса. Поэтому чтобы сработала мотивация к достижению успеха и выполнение практической работы на более высоком уровне выдается пример заполненного документа. При выполнении работы студенты должны показать не только правильность заполнения документа с юридической точки зрения, но соблюсти правила его оформления, с точки зрения делопроизводства (поля, заголовки, дата, подпись и т.д.). Когда работа выполнена, идет взаимопроверка, работы передаются по цепочке, и студенты начинают их проверять, в том числе и слабослышащие, они наглядно видят, как исполняли работу другие и оценивают

их, карандашом указывая недочеты под цифрой 1 и прописывая свою фамилию. Затем работы передается еще два раза, и ставятся цифры 2, 3 и пишутся фамилии проверяющих. Таким образом, студент проверяет три работы, и коллективно обсуждают типичные ошибки, чтобы студенты с нарушением слуха приняли участие в обсуждении, им перед проверкой выдается лист с заданием – запишите типичные ошибки при написании и оформлении претензии, которые они отдают преподавателю и предлагают прослушать студентов. В ходе взаимопроверки документа формируется не только юридическая терминология и мышление, но и основные психические процессы память, внимание, что необходимо для студентов в целом.

Одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Так как существенную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая действует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. В связи с этим появилась необходимость при проведении теоретических и практических занятий использовать методики смены видов деятельности, что и было представлено выше. Это дает возможность максимально эффективно усвоить учебный материал.

Результаты и обсуждение. Таким образом, на уроках правовых дисциплин используются различные формы подачи материала и различные методы проверки усвоения изученных тем. У студентов с нарушением слуха возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью.

Поэтому организация процесса обучения юридическим дисциплинам должна реализовываться с помощью наглядно-действенной основы, в условиях предметно-практической деятельности, при совместной со слышащими студентами коллективной работы, работы в парах, группах для создания полноценной речевой среды.

Рационально применять комбинированные формы:

- лекция сопровождается обязательной визуализацией;
- фронтальная работа слабослышащих студентов осуществляется на равных условиях с другими студентами при постоянной персональной помощи;
- индивидуальная форма работы со студентами с нарушением слуха используется, когда они могут строить схемы, таблицы по материалу из учебных пособий, учебников [2].

Только при комплексном применении приемов, средств, форм и методов обучения, адаптированных для данной категории студентов можно реализовать качественное профессиональное обучение, а грамотная система контроля знаний, обучающихся поможет активизировать учебно-познавательную деятельность слабослышащих студентов, расширить навыки самостоятельной работы и коммуникативной компетентности в смешанных группах профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Кальгин Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения / Ю.А. Кальгин // Вестник МГЛУ. – Вып.16 (595). – 2010. – С. 132-151.

2. Солнцева В.А., Белова Т.В. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы — М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. — С. 89–92

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/ (дата обращения: 02.03.15).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Астаева Светлана Сергеевна,

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»,

г. Ишим, Тюменская область,

lana-ass@yandex.ru

Резюме. В статье рассмотрены особенности организации инклюзивного образования, применяя ассистивные технологии, а также организация дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидами по слуху на примере ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Ключевые слова. Инклюзивное (включенное) образование, ассистивные технологии, дистанционное обучение.

Цель. Выявление особенностей организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху на примере ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

Материалы и методы. Развитие профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит в русле общих тенденций, которые имеют место в системе образования в начале нынешнего тысячелетия.

По мнению известных отечественных ученых: Н. Н. Малофеева, Е. А. Стребелевой, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипициной и др., главное направление интеграционных процессов — сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно

развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Система образования является той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе [4]. Она призвана выполнить важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, основанных на общепринятых принципах и нормах международного права [1].

Как отмечает С.П. Мадиров, целью профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов по слуху, является создание условий для получения профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, которые могут быть ими освоены, а также создание необходимых условий коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции этой части жителей субъекта Российской Федерации в общественную инфраструктуру, обеспечение социально-профессиональной поддержки данной категории выпускников профессиональных образовательных организаций [2].

Для решения поставленной цели профессиональным образовательным организациям необходимо решить следующие задачи:

- определить перспективы профессионального образования лиц с ограничением здоровья по различным нозологиям и возможностей трудоустройства на рынке труда выпускников колледжей различных групп и нозологий по конкретным профессиям и специальностям;

- разработать технологии профессионального обучения лиц с ограничением здоровья по различным нозологиям по конкретным профессиям и

специальностям и создание системы получения полноценного профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- расширить перечень профессий и специальностей для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить лиц с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами для профессионального обучения в соответствии со спецификой заболевания и в соответствии с получаемой профессией (специальностью);

- создать систему психолого-педагогического сопровождения профессиональной карьеры, выявления профессионально-трудового ресурса лиц с ограниченными возможностями здоровья и социально-профессиональной поддержки данной категории обучающихся;

- создать систему информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовить профессиональные кадры для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья [3].

Результаты и обсуждение. В отношении обучающихся с недостатками слуха, целью образовательного процесса является включение, введение обучающегося в новую социальную среду, налаживание продуктивного взаимодействия и общения со слышащими студентами и преподавателями.

В таких ситуациях приходят на помощь ассистивные технологии, позволяющие передать информацию обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Чтобы обучающийся с нарушенным слухом получал информацию в полном объеме, звуковая информация дублируется зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающемуся с нарушенным

слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация сопровождается субтитрами.

Крайне важным представляется использование на учебных занятиях наглядного видового материала: таблиц, схем, моделей, образцов, муляжей, раздаточный дидактический материал (карточки) и т.д. Также используется режим смс-сообщений, сенсорные устройства (для восприятия информации), стенды с правилами техники безопасности.

Важную обучающую функцию выполняет компьютерный лабораторный практикум (обучающиеся в соответствии с инструкционно-технологической картой выполняют задания, а компьютер автоматически оценивает их результат).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху особенно важна предметно-практическая деятельность, поэтому для лучшего понимания предмета очень полезны практические занятия и демонстрационный эксперимент. Обучающиеся с видимым удовольствием выполняют работы в строительной лаборатории.

Повышению эффективности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху способствует использование опорных листов и рабочих тетрадей.

Применение тетрадей для практических занятий значительно облегчает их выполнение и контроль: обучающиеся заранее знают весь объем работ за семестр; каждый на занятии может работать в своем темпе; по зачетному листу видно количество сданных работ. К каждой теме можно составить терминологический словарь новых слов. Обучающиеся добавляют в него непонятные им слова, а преподаватель их объясняет.

В отдельных случаях (на пример при обострениях заболевания, в том числе при изоляции связанной с новой короновирусной инфекцией), приходит на помощь дистанционное обучение, основывающееся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально

разработанных учебных материалов и базирующейся на использовании как новых, так и традиционных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с учащимся в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде. Дистанционное обучение дает ряд преимуществ: возможность освоения образовательной программы в полном объеме, возможность обучаться по всем предметам программы у профильных преподавателей, возможность получения дополнительного образования.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по слуху могут получать профессиональное образование полноценно, если при организации обучения созданы специальные образовательные условия, которые учитывают специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся. Знание об особенностях преподавания междисциплинарных курсов, связь теоретического и практического обучения, учебная и производственная практика, обученность и профессиональное развитие обучающегося, профессиональная готовность, об уровне речевого развития и остатках слуха конкретного студента позволяют преподавателям организовать речевое общение на занятии и во внеурочное время. Ключевое место в учебно-производственном процессе безусловно занимает оборудование индивидуального и коллективного назначения, электронные слухоречевые тренажеры, использование которых позволяет корректировать речь, а также применяются как образцы сложной электронной аппаратуры. Использование таких приборов совместно с коррекционными методиками обучения ведет к расширению политехнических знаний глухих и слабослышащих студентов, необходимых для вхождения в профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip (дата обращения: 16.12.2020).
2. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 16.12.2020).
3. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балабан Елена Георгиевна,
преподаватель английского языка,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г.Томск,
lenu_05@list.ru

Резюме. Система образования в России пришла к необходимости включить детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения не только в общеобразовательных учреждениях, но также в системе среднего профессионального образования. Было подтверждено, что инклюзивное образование позволяет данной категории детей лучше социализироваться в обществе и достигать больших успехов в будущем, по сравнению с их сверстниками, которые обучаются в специализированных учебных заведениях. Для решения ряда вопросов требуется последовательное рассмотрение частных проблем: в настоящее время в нашей стране реализуется система инклюзивного образования, однако в системе профессионального образования отсутствуют рабочие программы по английскому языку для слабослышащих детей. Таким образом, преподаватели сталкиваются с трудностями при обучении слабослышащих студентов английскому языку в связи со спецификой нарушения здоровья у данной группы обучающихся. В данной статье раскрываются особенности обучения слабослышащих школьников английскому языку в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Ограниченные возможности здоровья, слабослышащие дети, инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ, иностранный язык.

Цель. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, среди которых также присутствуют лица с различной степенью поражения слуховой функции, представляет для современного общества важную задачу, решаемую, в том числе, средствами образования.

Материалы и методы. Как известно, владение иностранными языками в значительной степени определяет общий культурный уровень личности и кругозор. В связи с изменениями, которые происходят в России, страна включилась в общемировой интеграционный процесс, а знание иностранного языка с каждым годом приобретает все большее значение. Особое место отводят

английскому языку, который стал главным образом языком межнационального общения. Развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более важным, влияющим на их общественный статус.

Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях невозможно путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха.

Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку [3].

Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись так же, как при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. У детей с нарушением слуха в первую очередь страдает речь. Это не только и не столько дефекты их произношения, сколько неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, ограниченность словаря, трудности восприятия устной речи собеседника

(педагога), трудности понимания учебных и художественных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, и многое другое.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

Как известно, к категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции. Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Существует несколько классификаций детей с нарушениями слуха. В зависимости от степени поражения слуховой функции Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха – глухие и слабослышащие. К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. К категории слабослышащих детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии речи шепотом до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохо

слышащих детей, так же, как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом [1].

Результаты и обсуждение. Опыт организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха на уровне среднего профессионального образования.

Речевой опыт слышащего ребенка помогает ему не задумываясь, автоматически, менять род или падеж нового слова, независимо от того, в какой грамматической форме оно вводится. Поскольку ребенок с нарушением слуха такого опыта не имеет, то термины следует давать в именительном падеже, и только затем вводить их в других падежных формах, причем в соответствующих актуальных контекстах. Но в английском языке, если речь идет об имени существительном изменения по падежам нет и английское слово не меняется, разве что только во множественном числе происходят изменения в слове, что объясняет схематически и посредством наглядности. Например, при введении вопросительных слов обязательно объяснять, а обучающимся следует записывать всевозможные варианты перевода слова, например, «какой, какая, какое, какие, какими» и т.д.

Вопросительные слова		
Вопросительные слова	Русская транскрипция	Перевод
What?	[вот]	Что?
When?	[вэн]	Когда?
Where?	[в'эа]	Где? Куда? Откуда?
How?	[х'ау]	Как?
How long?	[х'ау лонг]	Как долго?
How old?	[х'ау олд]	Сколько лет? (о возрасте)
Why?	[вай]	Почему?
Which?	[вич]	Который? (о предметах)
Who?	[ху]	Кто? С кем? (о людях)
Whom?	[хум]	Кого?
Whose?	[хуз]	Чей?
How many /much ...?	[х'ау м'эни / мяч]	Сколько?
What color is / are ...?	[вот к'алэ из / а]	Какого цвета?
What kind / type of ...?	[вот кайнд / тайп ов]	Какого сорта / типа?

При обучении иностранному языку глухих и слабослышащих детей необходимы:

- более широкая опора на наглядность – это могут быть картинки, схемы, карточки и т.д.

Помимо того, что письмо является необходимой составляющей англоязычной речи, в данном случае оно представляет важнейшее средство овладения языком, необходимое для формирования письменного образа слова, коррекции у обучаемого его устной формы.

К основным факторам, которые определяют содержание обучения английскому языку относят реальный объем учебного времени, темп изучения языка, доступный для обучающихся с нарушенным слухом, а также возможности дальнейшего использования полученных языковых знаний.

В целом темп изучения английского языка и темп работы на уроках для обучающихся с нарушениями слуха снижены по причине того, что каждая новая лексическая единица требует неоднократного оречевления каждым обучающимся во время урока для формирования у ученика устойчивых речевых кинестезий. Оречевляются не только предметы, но и действия [4].

Выводы. Таким образом, можно сказать, что одним из факторов эффективного обучения является компонентность в применении различных способов обучения и общения: наглядности, компьютерных технологий, интерактивной доски.

Аудитории должны быть снабжены проекторами, позволяющими использовать в учебном процессе наглядность, так как при нарушенном слухе зрительное восприятие играет особую роль.

Очень значимо использование в образовательном процессе интерактивности. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы групповой и индивидуальной работы. Интерактивность дает возможность представить учебный материал ярко, что очень важно при нарушении слуха.

Список литературы

1. Боскис Р.М., Учителю о детях с нарушениями слуха. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 128 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 2015. - 524 с.
3. Ждан, А.Н., Гохлернер, М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 211 с.
4. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2017.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Шахватова Лариса Михайловна,

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей», г.Шилка, Забайкальский край,

rela14@mail.ru

Цель. Способствовать развитию положительной динамики в освоении профессии «Повар, кондитер» студентами с заболеваниями слуха и зрения посредством применения различных педагогических методов и приемов.

Материалы и методы. Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего

образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Придя обучаться в профессиональное учреждение, студенты сталкиваются с некоторыми проблемами:

- микроклимат в группе;
- сложности в освоении теоретического материала;
- трудности в освоении практических занятий.

В связи с возникающими проблемами нужно уделять внимание следующим вопросам:

- взаимоотношение в группе: студент-студент, педагог-студент;
- индивидуальная работа преподавателей с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- освоение выбранной профессии через внеурочную занятость (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.)

Результаты и обсуждение. Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- оснащение мест в кабинетах и мастерских ноутбуками, где обучаются студенты с заболеваниями слуха и зрения;
- привлечение таковых студентов к участию в мероприятиях, требующих творческого подхода;
- применение дуального обучения в освоении практических навыков;
- учитывая сложности в работе повара, кондитера, уделять особое внимание в изучении дисциплины общепрофессионального цикла Охрана труда.

Усилиями педагогического коллектива, а также слаженной плодотворной работы всех работников сферы образования совместно с родителями (или законными представителями) и работодателями можно добиться следующих результатов:

- успешное профессиональное ориентирование в школах, совместно с профессиональными учреждениями

- положительная адаптация в профессиональном учебном заведении

- трудоустройство по профессии, достойные результаты в профессиональной деятельности.

Выводы. Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марусенко Инна Владимировна,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

г. Томск, Томская область,

inna.marusenko.81@mail.ru

Резюме. В статье представлены виды мотивации студентов с нарушениями слуха к занятиям спортом, описывается важность физических упражнений для

поддержания физического здоровья, личностного и профессионального развития студентов с нарушениями слуха в системе профессионального образования на примере студентов ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

Ключевые слова. Мотивация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), физические упражнения, социально-профессиональная адаптация, развитие личностной успешности.

Современное общество, профессиональное образование по любой специальности выдвигает свои профессиональные требования, которые предъявляются к будущим специалистам, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение слуха. Большое значение придается применению видов мотивации к занятиям спортом в рамках занятий по физической культуре, способствующей развитию личностной успешности обучающихся и желанию заниматься спортом в рамках занятий по физической культуре. Учитывая это, актуальным представляется вопрос помощи и содействия таким лицам в овладении видами мотивации, стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающихся имеющих нарушение слуха

Цель - показать студентам, имеющим нарушения слуха, важность спорта в их жизни, и на сколько мотивация важна для занятий спортом.

Материалы и методы. Во всех учебных заведениях спорт является неотъемлемой частью, и включен в учебную программу студентов. При учебной деятельности нельзя ставить тренировки на задний план. Попросту говоря, мозг физически находится в теле. А если тело дряхлое или больное, то как, в этом случае, может быть здоровым мозг, как составляющая часть тела? Ответ напрашивается сам собой. Однако тут важно не впадать в крайности.

Следовательно, для хорошей обучаемости студентам, имеющим нарушения слуха, необходимы физические нагрузки [1].

Так как же показать студентам с нарушениями слуха важность физических нагрузок? Чтобы ответить на данный вопрос, нужно углубиться в саму проблему. Многие научные деятели выявили 3 группы причин этих проблем: причины организационного характера, методического характера и личностного характера. В основном методический характер представляет проблему несоответствия физических возможностей с предлагаемыми нагрузками, личностный характер дает увидеть, что уровень собственной физической подготовки довольно низок, а со стороны организационного характера – это нехватка занятий групп по интересам. Также можно назвать много факторов, играющих во включении активной физкультурно-спортивной деятельности в повседневную жизнь: направленность учебного процесса, содержание занятий, наличие материальной спортивной базы, уровень требований по физическому состоянию, преподаватель, частота проведения занятий, их продолжительность и атмосфера. Можно отметить еще и желания студентов: просто сдать сессию или повысить уровень здоровья и физического развития.

Что бы направить молодежь на спортивную жизнь, нужен тщательный подход. Как минимум нужны хорошие педагогические условия, которые способствуют переводу ценностного потенциала сознания обучающихся на более высокий, цивилизованный уровень, а также формирование положительной мотивации среди молодежи, которая будет влиять на физическую культуру сознания.

Обучающимся, имеющим нарушения слуха, сложно самим себя замотивировать на спорт в силу своих ограничений. Для этого им нужен качественный педагог. Современная система образования составила определенные требования к подбору персонала на должность преподавателя: он должен сформировать субъектно-личностные, а также ценностные отношения к

преподаваемому предмету. Учителю необходимо иметь достаточно большой набор личностных качеств, дополняющих умения обучать физическим упражнениям посредством формирования внутренней позиции уверенности в необходимости здорового образа жизни. В связи с этим проблема физического воспитания переходит в плоскость научного обоснования, становления и развития качественно новых, более тонких и гибких отношений общения между учеником и учителем. В процессе обучения студенты, имеющие нарушения слуха, должны получать особый вид информации, источником которой служит преподаватель, осуществляющий прямую связь - выдает задания для выполнения физических упражнений, и обратную - осуществляет контроль. Методы контроля, решающие вопросы управления педагогическим процессом, являются педагогическими. Контроль обеспечивает развитие педагогического процесса путем коррекции первоначальных действий.

Педагогический контроль при физическом воспитании студентов рекомендуется осуществлять специальными тестами с физической нагрузкой, например, 3-минутным бегом по размеченной дорожке с длиной шага 0,9 м и частотой шагов 140 в мин. Этот бег следует включать в подготовительную часть урока, так как после подсчета пульса это дает необходимую информацию о состоянии организма студентов на конкретном занятии. На основании полученных данных реакции пульса на контрольную нагрузку подбирается тренировочная беговая нагрузка в конце занятия [2].

Довольно жесткие требования, но под руководством такого наставника, студентам будет легче понять для себя важность данной дисциплины. Необходимо использовать дифференцированный и индивидуальный подход к физическим возможностям и подготовленности студентов, имеющих нарушения слуха, опираясь следующие виды мотивов:

Оздоровительные мотивы - самая сильная мотивация студентов, имеющих нарушения слуха, заниматься физическими упражнениями, заключается в

укреплении своего здоровья. В конце концов, каждый становится немного счастливее, когда ему хорошо.

Двигательные и деятельностные мотивы – выполнение умственной деятельности приводит к снижению процента восприятия информации. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность восстановления, чем пассивный отдых, и удовольствие от процесса физических упражнений.

Соревновательно-конкурентные мотивы. Этот вид мотивации основан на желании человека быть лучшим среди друзей, и из-за этого желание обыграть себя в спорте будет возрастать.

Эстетические мотивы – мотивация студентов заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих.

Психологически-значимые мотивы – спорт существенно влияет на психическое состояние молодых людей. Определенные виды физических упражнений являются средством нейтрализации негативных эмоций в человеке.

Воспитательные мотивы – занятия физической культурой развивают в личности навыки самоконтроля и самоподготовки.

Коммуникативные мотивы – людям, находящимся в одном сообществе и занимающимся одним и тем же видом деятельности, легче найти общий язык.

Познавательно-развивающие мотивы – это мотивация, тесно связанная с желанием человека познать свое тело, свои возможности, а затем совершенствовать их с помощью физической культуры и спорта.

Творческие мотивы – физическая культура и спорт предоставляют большие возможности для развития и созревания творческой личности студентов, имеющих нарушения слуха.

Профессионально-ориентированные мотивы – группа этой мотивации связана с профессионально-ориентированными студентами, имеющими

нарушения слуха, с целью повышения их уровня подготовки к будущей трудовой деятельности.

Административные мотивы – занятия физической культурой являются обязательными в российских образовательных учреждениях. Для получения контрольных результатов была введена система зачетных единиц, одна из которых – по предмету "Физическая культура".

Культурные мотивы – эта мотивация приобретается у подрастающего поколения под влиянием средств массовой информации, общества, социальных институтов, в процессе формирования у индивида потребности в физических упражнениях.

Результаты и обсуждения. На базе «Томского техникума социальных технологий» практически реализуются занятия физической культурой для обучающихся с нарушениями слуха. В ходе работы можно сделать выводы, что обучающиеся становятся более общительными, более уверенными в своих возможностях и способностях. Занятия спортом в рамках занятий физической культурой способствуют также и подготовке обучающихся, имеющих нарушения слуха, к соревновательной деятельности, конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс». Успешное выступление на соревнованиях, в конкурсах повышает самооценку обучающихся, их значимость, умение отстаивать свою точку зрения. Студенты становятся коммуникативными, более успешными в учебной деятельности. В силу своего самосовершенствования положительная динамика развития наблюдается в профессиональной сфере. Самосовершенствование обучающихся, имеющих нарушения слуха, за весь период обучения в ОГБПОУ «ТТСТ» приводит к такому результату, как конкурентно-способный специалист, востребованный на рынке труда.

Выводы. В наше время физическое благосостояние людей, особенно имеющих нарушения слуха, находится на довольно низком уровне, каждый год

наша жизнь упрощается, ручной труд заменяется роботизацией. Все меньше и меньше физических нагрузок получает человек, но при этом растет количество умственных усилий.

Нужно серьезно обратить внимание на проблему физического воспитания детей и молодежи, ведь это 2 возрастные категории, которые будут представлять весь человеческий род, которые будут передавать знания, полученные за всю их жизнь будущим поколениям. А знания о здоровом образе жизни, одни из самых важных для всех нас.

Список литературы.

1. Семенова М.А., Железнякова М.В., Щербакова Е.Е. «Двигательный режим студентов в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок». //Учебные записки университета ИМ. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №4(170). – С. 292-296.

2. Семенова М.А., Железнякова М.В., Щербакова Е.Е., Белоглазов М.В., Черкасова Е.В., Топтунов С.В. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов. // Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет», 2019, – 208 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Чичинина Ольга Валерьевна,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г.Абакан, Республика Хакассия,
chichinina.olga@yandex.ru

Резюме: В статье представлены обучающихся с нарушением зрения при создании специальных условий и выборов методов обучения способствуют успешному, формированию профессиональных умений и в связи с этим наблюдается положительная интеграция и социальная адаптация обучающегося в учебную деятельность.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, тотально слепой, практическое обучение, профессиональные умения, метод «рука в руке», социальная адаптация, колледж.

Сегодня в изменяющихся социально - экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ОВЗ, так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей» [2,3]. В Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса обучаются дети с ОВЗ, которые имеют комплексные нарушения психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно – двигательного аппарата и легкая умственная отсталость.

В колледже осуществляется обучение по программам профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» и по данной профессии обучается студент тотально слепой, т.е при абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения. Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания обучающихся с тяжелой зрительной патологией (тотально слепые и слепые с остаточным зрением) и их социально-бытовой самостоятельности была и остается проблема обучения. На обучающих занятиях соблюдаются основные педагогические принципы: последовательность, доступность, постепенное усложнение материала. Практическое обучение предполагает проведение учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Доказано, что эффективность овладения слепым обучающимся профессиональными навыками связана с необходимостью со школы управлять процессом обучения, что позволяет быть востребованными на рынке труда после освоения профессии. Поэтому применение методики «Развитие методики рука в руке у обучающихся с нарушением зрения» в освоении профессии актуально.

Цель – сформировать профессиональные навыки у обучающегося с нарушением зрения на уроках производственного обучения согласно видам профессиональной деятельности.

Задачи практического обучения:

1. Сформировать у обучающихся, трудовые умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности по профессии в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

2. Развивать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Составной частью учебного процесса является практическое обучение, которая осуществляется поэтапно: учебная и производственная практика. На учебной практике

обучающиеся формируют первоначальные умения и навыки. Так, при первоначальном обучении на практике обращается внимание на преодоление нарушенного соотношения чувственных и словесных систем связей, поэтому рекомендуется сочетать при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие. Для эффективности обучения на практике со студентом тотально слепым использовались активные методы обучения, именно словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Все выше, которые комплексно воздействуют на формирование и усвоение практических умений. Но одним из ведущих методов является практический метод «рука в руке».

Материалы и методы. Практические методы – метод «рука в руке». Для освоения профессиональных умений используем метод «рука в руке» [1].

Последовательность использования физической помощи:

1. Полная физическая помощь - «рука в руке».
2. Рука педагога держит запястья руки направляя ее.
3. Рука педагога держит предплечье.
4. Рука педагога держит локоть.

5. Рука педагога находится около руки, но не касается к ней. При возникновении паузы или затруднения возвращается к позиции «рука в руке». Это метод физической помощи, когда во время обучения мастер помогает ребенку, сидя около него. Такая позиция дает возможность почувствовать обучающемуся, что он сам выполняет действие и одновременно чувствовать готовность педагогу помочь ему.

Мастер помогает, обучающемуся физически совершить, направляя и координируя его движения. Для подкрепления желаемого результата очень важно использовать поощрения, похвалу» [1, 2]. Важно использовать в те моменты, когда обучающейся, ведет себя лучшим образом для закрепления достигнутого результата.

Результаты и обсуждение. Рассмотрим, как на уроке производственного обучения осваиваем с обучающимся тотально слепым технологию пикировки всходов. У обучающихся одним из ведущих анализаторов является тактильно - двигательная с помощью, которой познают окружающий мир. Для этого нам понадобятся инструменты и оборудования: почвенный субстрат, ящик с цветочной рассадой, пикировочный колышек, опрыскиватель, пленка. Прежде чем приступить к выполнению работы студента знакомлю с материалами и оборудованием с использованием комплексных методов объяснением и обследование предмета тактильно» [3].

Руки находятся на противоположных сторонах предмета и одновременно перемещаются сверху вниз. При таком движении рук сразу появляется ощущение формы и размера предмета. Перед выполнением трудовых приемов обучающейся самостоятельно повторяет технику безопасности при работе садовыми инструментами. На этапе показа и объяснение трудовых приемов мастером, указывая при этом, типичные ошибки и озвучиваю каждый этап выполнения.

Закрепление студентом трудовых приемов проходит в три этапа. На первом этапе предлагаю студенту выполнить пробное упражнение, под руководством мастера, используя методику «рука в руке» полная физическая помощь, проговаривая каждый этап выполненных действий [1, 2]. Во втором этапе студент самостоятельно выполняет работу, но руки мастера держат локоть, направляя ее студент демонстрирует пробные упражнения, при возникновении паузы или затруднения возвращается к позиции рука в руке. На третьем этапе студент самостоятельно выполняет работу, опираясь на пошаговую речевую инструкцию мастера. По окончании урока студент совместно с мастером анализирует правильность выполненных действий.

Выводы. Результатом практической работы является, что студент полностью овладевает технологией пикировки всходов, что и доказывает

эффективность метода «рука в руке» в сочетании методов объяснение, рассказа, показа. Создание специальных условий для обучающихся totally слепых с использованием активных методов обучения способствуют формированию профессиональных компетенции по профессии, а также способствует успешной социальной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) – М.: «Аквариум», 2001. с. 98-99.

2. Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., Просвещение, 1999. - 11 с.

3. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. - 137 с.

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - ОСНОВА ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Алексеева Инна Алексеевна,
Михеенко Татьяна Валентиновна,
ГБПОУ Псковской области**

«Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

Контактное лицо: Алексеева Инна Алексеевна, ai71@list.ru

Резюме. В статье рассматриваются особенности разработки структуры и содержания адаптированных образовательных программ, реализуемых в Псковской области.

Ключевые слова. Инклюзивное профессиональное образование, адаптированная образовательная программа, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья

Цель. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.

Материалы и методы. Сегодня перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования (профессионального обучения), позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования и

профессиональных стандартах, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Несмотря на отсутствие единых подходов к реализации инклюзивного профессионального образования в регионах в последние годы отмечается повышение запроса лиц с особыми образовательными потребностями на получение среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. Поэтому большинство профессиональных образовательных организаций самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели ее практической реализации.

В системе профессионального образования Псковской области в настоящее время можно выделить три основных подхода к решению вопроса о получении профессионального образования (профессионального обучения) обучающимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Обучающийся - инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

- Обучающиеся - инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

- Обучающийся - инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Функции координации решения проблемы получения качественного и доступного инклюзивного профессионального образования (профессионального обучения) обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в Псковской области возлагаются на базовые профессиональные образовательные организации,

обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования (профессионального обучения) .

ГБПОУ Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» накоплен определенный опыт по организации профессионального образования (профессионального обучения) для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результаты и обсуждение. В колледже предусмотрены возможные формы адаптации образовательных программ:

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- использование практико-ориентированного обучения;

- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- включение адаптационных дисциплин.

Ежегодно в колледже обучается 85-90 инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе около 70 обучающихся с особенностями психофизического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Обучающиеся - инвалиды обучаются в инклюзивных группах, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, обучающиеся с различными формами умственной отсталостью – в отдельных группах.

Для данной категории обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям:

11583 Вышивальщица, 16909 Портной;

18213 Сборщик обуви, 15398 Обувщик по ремонту обуви;

19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный;

18880 Столяр строительный, 16671 Плотник;

12901 Кондитер, 16675 Повар,

Каждая адаптированная образовательная программа содержат следующие разделы:

- Аннотация программы
- Общие положения
- Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- Срок освоения адаптированной образовательной программы
- Требования к абитуриенту
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
- Область и объекты профессиональной деятельности
- Виды деятельности и компетенции
- Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы дисциплин учебного цикла
- Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья
- Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии допускаются лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, закончившие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Адаптационный цикл представлен такими учебными дисциплинами, как «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Этика и психология общения».

Реализация адаптационных дисциплин при обучении лиц с особенностями психофизического развития и интеллектуальной недостаточностью направлена на решение следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые необходимы при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Данная категория обучающихся обеспечивается печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. При объяснении материала педагоги увеличивают долю конкретной информации, выделяют опорные смысловые пункты, четко соблюдают алгоритм занятия, подбирают и разрабатывают специальные учебно-методические и демонстрационные пособия и материалы. Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями данной категории обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Выводы. Таким образом, применение в образовательном процессе адаптированных образовательных программ это эффективный инструмент получения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В данной статье мы рассмотрели вопросы определения структуры и содержания такой программы. Реализация адаптированных программ

становится центральным компонентом организационно-педагогической деятельности при создании инклюзивной образовательной среды, что соответствует, с одной стороны, государственной политике в области доступности и качества образования, в том числе и в рамках инклюзивного образования; с другой стороны – строится на определенных методологических принципах, основанных на ценностных и нравственных условиях социальных изменений образовательной деятельности.

Список литературы

1. Информационный портал ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» <http://proforient.fmcspo.ru/>

2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: <http://273-фз.рф/>

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года N 06-443 О направлении Методических рекомендаций 5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06-830вн.

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсакова Екатерина Николаевна,

Ламберт Татьяна Михайловна,

Областное государственное автономное профессионально
образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж»

Контактное лицо: Яловская Анжела Васильевна, methodist@bpcol.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения адаптивных технологий при обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Система профессионального образования, физические и психологические особенности, обучение иностранному языку.

Цель. Обобщение опыта использования наиболее эффективных технологий адаптивного обучения при работе со студентами с ограниченными возможностями на уроках английского языка в учреждении среднего профессионального образования.

Материалы и методы. Невозможно представить современный процесс образования без совершенствования действующих и появления новых образовательных технологий. Поиск новых методов обучения и новые подходы в системе образования неслучайны. Эти новшества диктует нам сегодняшний ритм жизни и требования к выпускникам средних профессиональных учебных заведений. Общеизвестно, что в настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Для того, чтобы преодолеть трудности при изучении иностранных языков, мы используем различные педагогические технологии, которые позволяют достигать

положительных результатов на различных этапах обучения повысить качество знаний, а также изменить отношение студентов к самой дисциплине. Вопрос, который мы затрагиваем в своей статье, актуален, особенно при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты и обсуждения. Нам, преподавателям, работающим в системе среднего профессионального образования, очень важно, чтобы сам процесс обучения был максимально эффективным, чтобы обучающегося интересовала не просто оценка, а сам процесс обучения. Все это можно реализовать, используя в своей деятельности адаптивные технологии. Одной из таких технологий является адаптивное обучение, как разновидность технологии разноуровневого обучения, где центральное место отводится студенту, его деятельности, его личным качествам.

В Белгородском политехническом колледже в 2020 году впервые сделан набор студентов с ограниченными возможностями здоровья для обучения профессии «Автомеханик». С такой категорией обучающихся мы работаем впервые. С первых занятий нам стало сразу понятно, что это обучающиеся, требующие к себе большего внимания и особых методов обучения.

В процессе адаптации данные студенты постепенно раскрывались, показывали свои способности и возможности. Это позволило нам сориентироваться с выбором технологий, приемов, методов, для достижения педагогических целей и задач: развитие памяти, речи, мышления обучающихся, активизация их познавательной деятельности, и самое главное - формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме.

В приоритет мы поставили адаптивные технологии, которые, предполагают гибкую систему организации учебного занятия с учетом степени обученности, позволяют варьировать продолжительность и последовательность

этапов обучения, что, как нам кажется, очень важно в работе со студентами с особенностями здоровья.

С учетом физических и психологических особенностей каждого обучающегося и с целью восприятия необходимой информации нами разрабатываются индивидуальные задания. Кто-то воспринимает информацию только визуально, а для других очень важно аудио или видео сопровождение.

Эмпирическим путем мы выяснили, что практически все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, проявляющиеся в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних ребят отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других наоборот - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Поэтому при планировании урока преподаватели стараются это учитывать, и задания для каждого обучающегося подбираются с учетом их индивидуальных психоэмоциональных особенностей. Но главное, и это понимают все педагоги, это дружелюбная и спокойная атмосфера урока, создаваемая, прежде всего, преподавателем. Никогда не следует говорить резко с подростком, имеющим проблемы со здоровьем, даже если для этого имеются основания.

При обучении иностранному языку детей, испытывающих затруднения в речи на родном языке, следует быть максимально терпеливыми и выдержанными, не перебивать их и поправлять в особом порядке, учитывая индивидуальные артикуляционные особенности их речи. При проведении занятий, особенно на начальном этапе обучения, надо быть готовым к тому, что усвоение новых лексических единиц, работа со звуками иноязычной речи может занять больше времени, чем планировалось.

Из практики можно привести пример отработки грамматических структур английского языка в группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Если большая часть группы практикуется в построении полного ответа

на вопрос преподавателя, то обучающиеся, испытывающие затруднения в речи, могут давать только краткий утвердительный или отрицательный ответ. Таким образом, они принимают активное участие в уроке, дискомфорт в коммуникации снижается, а полные ответы остальных обучающихся, которые они слышат на уроке, закрепляются в памяти и прорабатываются глубже в письменных упражнениях.

В группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно работают методы с использованием интерактивных шаблонов. Лексический и грамматический материал усваивается быстрее, и в случае необходимости обучающийся пользуется своей интерактивной тетрадью как справочником, в котором ярко и просто объясняются основные правила.

Например, спряжение глагола *to be* в их тетрадях представлено на флэш-шаблоне в виде цветка с отгибающимися лепестками, где на внешней стороне мы пишем местоимения разными цветами, а на обратной стороне – соответствующую форму глагола тем же цветом, что и местоимение. Здесь же, в шаблоне-кармашке находятся «листочки» цветка, которые мы заполняем примерами предложений с использованием форм глагола *to be*.

Перед тем, как использовать подобные шаблоны, у нас были сомнения, не воспримут ли обучающиеся их с пренебрежением. Но наши опасения были напрасными. Ребята с явным удовольствием оформляют свою тетрадь, очень ее берегут и гордятся ею, ведь такой «волшебной», как они ее называют, тетради у них еще не было.

Визуализация явилась эффективным адаптивным инструментом для обучения иностранному языку наших студентов с ограниченными возможностями здоровья. Вектор профессиональной направленности стал мощным рычагом в повышении их мотивации. Мы предлагаем студентам упражнения с максимальным визуальным коэффициентом, этот метод

использовался в известном всем специалистам учебном пособии «Английский язык для технических училищ» Дэвида Бонами.

Сейчас нами разрабатывается рабочая тетрадь для обучающихся с особенностями здоровья, в которой, исходя из первых опытов работы, будут собраны максимально эффективные упражнения и тексты, направленные на вовлечение в процесс обучения иностранному языку каждого обучающегося, на развитие их способностей, на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Вывод. Указанные выше методики и адаптивные технологии позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов обучающимися, различающимися по уровню своей подготовленности к участию в образовательном процессе. Такая форма работы дает положительные результаты, создается ситуация успеха, проходит неуверенность, тревожность, развиваются коммуникативные навыки.

Нам, преподавателям, необходимо проявлять весь свой педагогический талант для создания ситуации успеха для студентов с ограниченными возможностями здоровья, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Список литературы

1. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – №: 7.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование.
3. Шиянов Е.Н.Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: Академия, 2000.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО

Байдикова Евгения Андреевна,

Ресурсный учебно-методического центр,
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород,
rumc-bea@mail.ru,

Мальцева Людмила Борисовна,

Ресурсный учебно-методический центр,
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород,
rumc-mlb@bincol.ru

Резюме. В статье рассматриваются основные понятия и механизмы работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в учебно-образовательной сфере.

Ключевые слова. Самоопределение абитуриентов, профессиональное становление, психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: постепенное формирование внутренней готовности у абитуриентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

Материалы и методы. На данный момент создание условий для обеспечения доступной и комфортной среды, получения качественного среднего профессионального образования молодым людям с ОВЗ и инвалидностью, а также в целях их продуктивного профессионального становления является наиболее важной задачей, поставленной государством и обществом, в целом.

Собственно, сам процесс образования и профессионального становления для множества людей с ОВЗ и инвалидностью становится достаточно трудным и недоступным. По причине ограничений по состоянию здоровья при выборе сферы профессиональной деятельности, при выборе подходящего образовательного учреждения, при получении образования и при трудоустройстве возникают трудности профессионального самоопределения и планировании профессионального маршрута личности. Рост численности инвалидов на сегодняшний день, их низкая занятость в сфере производства, растущий интерес к получению среднего профессионального образования – все это еще больше актуализирует проблему, связанную с профессиональным самоопределением самих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию.

Результаты и обсуждение: в ходе изучения особенностей профессионального самоопределения и становления студентов и абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в рамках среднего профессионального образования:

- проблемы осознанного профессионального выбора, скудность представлений о мире профессий;
- низкий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив;
- искаженное отношение к жизненным реалиям и ценностям.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности развития, этим людям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей

достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно [1, 145-150].

Трудности в установлении доверительного контакта могут создать и присущие многим инвалидам личностные особенности, такие как замкнутость, стремление к социальной изоляции, сниженная способность к установлению социальных контактов, изменения в динамике потребностей, сужение круга интересов. Лишь немногие из инвалидов и лиц с ОВЗ могут с уверенностью и оптимизмом смотреть в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно. Излишняя опека со стороны родственников часто приводит к слабоволию, выученной беспомощности. Эти особенности необходимо учитывать при профессиональной ориентации абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках среднего профессионального образования.

В психологии выделяют следующие факторы, влияющие на личностное и профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе овладения профессией и трудоустройства:

- мнение и учет желания родителей и ближайшего окружения;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- постоянная поддержка со стороны педагогов и специалистов;
- информированность о профессиональных деятельности и необходимых личностных качествах для освоения той профессии, которая соответствует способностям и возможностям.

Снижение мотивации и уровня притязаний на фоне возможной эмоциональной подавленности и негативизма в отношении собственного будущего – важные факторы, которые могут существенно повлиять на ход профессионального становления и выстраивания профессиональной траектории. Открытие в ходе информирования существующего позитивного опыта преодоления и развития, активного включения в общественную жизнь у людей с

ограничениями по здоровью, описание реально существующих возможностей трудоустройства и социализации – необходимое условие поддержки в процессе профессионализации [2, 213-214].

Выводы: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что главной целью профессионального становления в профессиональной образовательной организации студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалида является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов с особыми образовательными потребностями в рамках среднего профессионального образования заключается в развитии личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, формировании стратегий совладания, построении жизненной перспективы и индивидуального профессионального маршрута.

Список литературы

1. Кавокин С.Н., Гаубрих Н., Чикинова Н.Л. Образование инвалидов как компонент их комплексной реабилитации // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М.: МГУП, 2018. – с. 145-150
2. Черемошкина Л.В. Опыт работы психологической службы факультета информационных технологий МГППУ. // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (22 июня 2011, Москва). – М.: МГППУ, 2019. – с. 213-214.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кустова Ольга Ивановна,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Верещагинский многопрофильный техникум»,

г.Верещагино, Пермский край

olga.kustova.1974@mail.ru

Резюме. В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, результаты, социум, психологическая поддержка, основные психологические методики, адаптация.

Цель. Психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении является обеспечением оптимального развития студента и его успешная интеграция в социум.

Мы с вами знаем, что психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого студента в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Главная роль здесь отведена взаимодействию союза: психолог-преподаватель-куратор

группы. Соответственно задачами психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения являются следующие позиции:

- создать для обучающегося эмоциональный благоприятный микроклимат в группе сверстников и от общения с преподавательским составом;
- изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказывать своевременно помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- проводить своевременно раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии;
- повышать психологическую компетентность преподавателей, родителей по вопросам воспитания и развития обучающегося.

Материалы и методы. С момента зачисления лиц с ОВЗ на обучение в техникум с ними проводится диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей их развития, что позволяет получить полную картину по развитию личности и планировать коррекционные мероприятия и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Педагогом-психологом образовательного учреждения в данных группах проводятся в течение всего периода обучения различного рода диагностика, анкетирование, опросы.

Основные методики, которые проводятся психологом техникума, направлены в помощь преподавательскому составу и мне, как куратору группы, — это:

1. Диагностика индивидуально-типологических особенностей

Методика Цель

1. Темп и работоспособность. Теппинг-тест Ильина. Определение работоспособности обучающихся

2. Тест-опросник Г. Айзенка. Адаптирован А.Г. Шмелевым. Определение темперамента (эмоционально-психологической устойчивости, обращенность человека во внутренний и внешний мир)

2. Диагностика мотивационно-волевой сферы

Методика Цель

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Модификация А.Д. Андреевой

Изучение эмоционального отношения к обучению

3. Диагностика познавательной сферы

Методика Цель

1. Методика «Интеллектуальная мобильность». Модификация С.Н. Костроминой. Прогноз успешности в обучении и освоении нового вида деятельности

2. Методика «Интеллектуальная мобильность». Модификация С.Н. Костроминой. Определение разнообразных когнитивных способов восприятия. мышления

По результатам проведенных диагностик в октябре проводится педагогический консилиум, где преподаватели знакомятся с особенностями обучающихся – лиц с ОВЗ. Проектируют свою преподавательскую деятельность с учетом диагностических данных.

С первых дней учебы и в течение всего периода обучения стараюсь, чтобы обучающиеся моей группы активно принимали участие в мероприятиях, проводимых в техникуме, и, по мере возможности, в районных и краевых мероприятиях. Часть обучающихся активно выступает на сцене, основной состав вокальной группы – обучающиеся моей группы; часть посещает секции и активно участвует в спортивных соревнованиях; другие - рисуют. С

удовольствием ребята дают мастер-классы для школьников, помогают, таким образом, интереснее и наглядно представить наш техникум. При проведении недели профессий обучающиеся – лица с ОВЗ готовят выставки своих работ, чем немало удивляют студентов техникума, меняют их понимание «лица с ОВЗ», а также отношение к себе. Уже 3-й год мы участвуем в Краевом конкурсе «Созвездие талантов».

Мной постоянно проводятся опросы, небольшие анкеты, через изучение которых я выстраиваю свою воспитательную работу с группой, помогаю обучающимся научиться доверять и не чувствовать себя в стороне, не бояться спрашивать, если что-то не получается; правильно прорабатывать отношения с педагогами.

Результаты и обсуждения. Указанные методики, помогают мне соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с обучающимися из числа лиц ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование разнообразных методов и технологий учебно-познавательной мотивации: технологии ИКТ, игровые технологии, проблемное обучение, технологию личностно-ориентированного образования. Считаю, что личностно-ориентированный подход - одно из обязательных условий успеха формирования профессиональной мотивации обучающегося в процессе обучения. Основой технологии личностно ориентированного образования является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное психологическое поглаживание(похвала)за малейшие успехи, своевременная и тактическая

помощь каждому обучающемуся, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Согласно результатам мониторинга Диагностики мотивационно-волевой сферы мы видим из таблицы и диаграммы, что обучающиеся к завершению обучения меняют свое отношение к обучению.

Выводы. В заключении хотелось бы отметить, что в ходе своей педагогической деятельности с обучающимися из числа лиц с ОВЗ на раннем этапе работы с помощью применяемых диагностик можно выявить психологические, интеллектуальные и физические особенности, с кем необходимо проявить строгость, требовательность, а кому-то необходима мягкость.

Для привития интереса и значимости выбранной профессии организуются и проводятся недели профессии, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные игры, викторины, экскурсии на строительные объекты. Вся работа, проводимая с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода обучения направлена на формирование конкурентоспособного выпускника, социально адаптированного в обществе.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синева Юлия Дмитриевна,

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»,

г. Томск, Томская область,

yuliyasineva.ru@yandex.ru

Резюме. Ежегодно в систему среднего профессионального образования приходят новые студенты, такие разные, непохожие друг на друга, а в чем-то даже особенные. Их особенность заключается в том, что на фоне других студентов им требуется гораздо больше времени для включения в образовательный и воспитательный процессы, учитывающие их индивидуальные или особые потребности. Чтобы помочь студентам избежать стресса в связи с изменением обстановки, ускорить их адаптацию к новому учебному заведению, сформировать умения и навыки, которые позволят обезопасить и упростить в дальнейшем их жизнь, ОГБПОУ «Томский техникум инновационных технологий» предлагает для разрешения данной проблемы реализацию проекта по социальной адаптации студентов, нуждающихся в особой форме поддержки «Включайся». Данный проект направлен на студентов, учащихся на 1 и 2 курсе и имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова. Социальная адаптация студентов, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель. Это создание комфортной среды для успешной адаптации студентов с особыми образовательными и воспитательными потребностями

в техникуме путем организации профориентационной, социально-педагогической, социально-психологической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации студентов.

Материалы и методы. Каждое из направлений реабилитации находится в соответствии с конкретной задачей проекта:

1. Профориентационное направление реабилитации соответствует задаче по оказанию помощи студентам в профессиональном самоопределении с целью дальнейшего трудоустройства;

2. Социально-педагогическое и социально-бытовое направления реабилитации реализуются через задачи:

- по организации и проведению тематических занятий для студентов с особыми образовательными и воспитательными потребностями;

- по привлечению студентов с инвалидностью или ОВЗ к участию в чемпионатном движении «Абилимпикс».

3. Социально-психологическое направление реабилитации отражено в задаче по организации социально-психологического сопровождения студентов с особыми потребностями путем проведения личных встреч с педагогом-психологом, групповых тренинговых занятий и индивидуальных консультационных встреч с социальным педагогом;

4. Социокультурное направление реабилитации реализуется посредством проведения или посещения культурных мероприятий с целью развития духовно-нравственного потенциала студентов с особыми потребностями.

Результаты и обсуждение. Результатом правильной организации работы проекта будет высокий уровень включенности студентов с особыми образовательными и воспитательными потребностями во все социальные и образовательные процессы техникума, что окажет несомненное положительное влияние на личность каждого студента данной категории.

Выводы. Данный проект помимо организации плавного адаптационного процесса студентов с особыми потребностями, структурирует деятельность социального педагога, может быть реализован другими учреждениями системы среднего профессионального образования, а также включен в образовательную программу студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Грибанова Елена Михайловна,

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курский государственный политехнический колледж»,

г. Курск, Курская область,

elena46.gribanova@yandex.ru

Резюме. В статье рассматриваются эффективная практика социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инклюзия, среднее профессиональное образование, модель, проектная деятельность.

Цель. Построение системы эффективной социальной адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с целью решения проблемы преодоления их изоляции в обществе.

Материалы и методы. Успешность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ зависит не только от окружающего социума и принятия их в нем как полноценных членов, но и от особенностей развития личности [5]. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что лица с инвалидностью и ОВЗ имеют ряд неразрешенных психологических проблем, связанных с негативным воздействием их микросоциального окружения (прежде всего, семьи и школы) и психогенной травматизацией в связи с наличием сенсорного, физического отклонения в развитии. Эффективность социализации лиц с ОВЗ во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов: полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении преподавателей и студентов, психологической толерантности к инвалидам, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации [3].

Учет этих факторов стал необходимым условием для организации процесса социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ в ОБПОУ «Курский политехнический колледж». Одной из главных задач колледжа в организации инклюзивного образовательного процесса студентов с инвалидностью ОВЗ является получение социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования определена максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с инвалидностью и ОВЗ. Так же показателями эффективности реализации инклюзивного процесса является положительная динамика развития подростка, его полное включение в студенческий коллектив, стремление и желание идти в колледж, благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс. Педагогическим коллективом

колледжа проводится значительная работа, направленная на сохранение здоровья, адаптацию, личностно-ориентированное сопровождение учебного процесса для инвалидов [1].

Работа подвергается корректировке с учетом индивидуальных особенностей студентов и коллектива группы. В колледже работают переводчики русского жестового языка, социальные педагоги, педагоги-психологи, осуществляющие индивидуальную работу с каждым студентом, ориентированную на интеллектуальное, профессиональное развитие студентов с инвалидностью.

Адаптация первокурсников предполагает не только их включение в учебный процесс, но и интеграцию с однокурсниками. Чтобы интеграция прошла успешно, в колледже проводится целенаправленная работа по формированию личностных контактов. В общежитии колледжа работает клуб «Мой дом», на базе социальной квартиры, в котором проводятся занятия по программе социальной адаптации студентов.

Большим потенциалом, с точки зрения интеграции обладает именно внеурочная деятельность колледжа — это взаимодействие студентов в инклюзивных группах при подготовке и проведении различных конкурсов, концертов, экскурсионных программ, спортивных мероприятий.

В колледже была разработана «Модель формирования социальных компетенций студентов с инвалидностью». Реализация Модели обеспечивается системой занятий со всеми участниками воспитательного процесса и содержит следующие этапы:

1 этап — включение первокурсников в адаптационную программу «PROдвижение»;

2 этап — (на старших курсах) — использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций);

3 этап – организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора подростком молодежных социальных инициатив таких как, социальное проектирование, участие в работе «Школы куратора».

С целью педагогического сопровождения данной Модели была создана лаборатория по формированию социальных компетенций классных руководителей и мастеров производственного обучения. На первом этапе очень важно создать единую команду, которая понимает социальную значимость своей будущей профессии. Поэтому основное внимание в данной модели уделяется формированию навыка работы в команде, способности ощущать свою ответственность за результат перед коллективом. Овладению данных компетенций способствует, проводимая на 1 курсе учебно-адаптационная программа «PROдвижение», первые этапы которой включает: участие в лагере студенческого актива «Формула успеха»; в проведении танцевального марафона «Это мы и это здорово»; в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»; в деловой игре «Communication»; в кинофестивале «Золотая лента»; в выставке социальных проектов «Открытый проект – мы выбираем».

Эта программа начинает работать с первых дней пребывания студентов в колледже. Итоги мониторинга проведения первых этапов учебно-адаптационной программы «PROдвижение» показали, что студенты инвалиды наряду со всеми активно принимают участие в мероприятии, наблюдается позитивный стиль общения не только со сверстниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Здесь же идет активный поиск творческого потенциала обучающихся, через участие в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий». Студенты с инвалидностью и ОВЗ ранее пассивно исполняющие указания становятся главным звеном в достижении цели.

Социальные компетенции продолжают формироваться и на втором этапе реализации Модели. Студенты при содействии педагогов и старшекурсников создают самоорганизующиеся сообщества по интересам и участвуют в

проектной деятельности. Овладение компетенциями проходит через реализацию социальных проектов: проект научного студенческого общества «Программа научных студенческих инициатив»; фестиваль научно-технического и художественного творчества студентов; «Содружество молодых»; городская интеллектуально-познавательная игра «Наше время»; молодежный чемпионат по интеллектуально-развлекательным играм «Мега-полис»; международный студенческий центр «Славянское Содружество».

Для фиксации и оценки продвижения в освоении студентами социальных компетенций используется «Карта достижений в освоении студентами социальных компетенций». Карта заполнялась на каждого студента с инвалидностью и ОВЗ в процессе поэтапной организации воспитательной деятельности. В нее вносятся экспертные оценки развития социальных компетенций. Экспертами выступают как сами студенты, так и преподаватели. В ходе реализации творческих проектов ведется аудиозапись и видеосъемка. Далее проводился анализ записей с целью оценки коммуникативных компетенций студентов. В качестве оценочных материалов использовались: модульно-рейтинговая система оценки деятельности студентов; электронный портфолио; элементы технологии ассесмент-центра.

На третьем этапе студенты привлекаются к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Они учатся брать на себя ответственность за работу членов команды. Накопленный профессиональный опыт студенты реализуют через студенческие фирмы и бригады. Здесь происходит очень тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Коммуникационный проект «Школа кураторов» – это еще одно студенческое сообщество. «Школа кураторов» - является важным звеном в работе с со студентами первокурсниками в рамках инклюзивного образования. Команда в составе руководителя и 40 кураторов проводит работу по адаптации

первокурсников в студенческую среду. Участники «Школы кураторства» берут на себя ответственность за руководство фирмами и бригадами, работают с первокурсниками над реализацией учебно-адаптационной программы «PROдвижение», организуют работу, и участвуют в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.

Результаты и обсуждение. В результате анализа было установлено, что волнующие студентов проблемы, в решение которых, они готовы включиться, связаны с межличностными отношениями и жизнедеятельностью студенческого сообщества. Такие проблемы решаются путем вовлечения первокурсников в студенческий совет колледжа, где организуются комитеты по интересам. С целью анализа овладения компетенциями нами проводился анализ участия студентов в работе сообществ, фиксировались умения, которые проявляли студенты, их коммуникативные компетенции, умением оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, определять партнеров для преодоления возникшей ситуации, брать на себя ответственность за принятое решение. Наблюдения за деятельностью работы кураторов, показали, что они грамотно организуют процесс коллективного планирования жизнедеятельности команды, оказывают содействие первокурсникам в проведении презентаций в разработке проектов, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Выводы. Данные результаты показывают, что формирование социальных компетенций студента происходит более продуктивно, если он является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции: участник, зритель, организатор. По мере формирования социальных компетенций растут инициатива и самостоятельность студента. Результаты проведенной нами диагностики показали возросший уровень функциональной грамотности и готовности личности к социальному взаимодействию.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт Герценовского университета // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 15–18.
2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (Текст)/ Т.А.Дубровская, М.В.Воронцова, В.С.Кукушкин. – Москва: Изд-во РГСУ, 2012, – 362 с.
3. Кирякова В.В. Проблемы социализации людей с ограниченными возможностями в условиях высшей школы // Научная сессия ТУСУР-2007: Материалы докл. Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: В 5 ч. – Томск: В-Спектр, 2007. – Ч. 5. – С. 110.
4. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры // Социальная педагогика. 2009. – № 1. – С. 22–24.
5. Паршутина С.В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей (Текст)/С.В.Паршутина// Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар.науч.конф. (г.Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 211-213.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Беляева Татьяна Ивановна,
ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»,
г. Кострома, Костромская область,
tat.belyaewa@gmail.com

Резюме. В статье рассматриваются возможности и сложности сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ.

Ключевые слова. Инклюзивное профессиональное образование, лицо с ОВЗ, сопровождение образования.

Профессиональное образование лиц с ОВЗ выступает ценным социальным ресурсом, способствующим не только уменьшению изоляции и зависимости, в первую очередь, экономической, но и повышению собственной социальной значимости, творческому и духовному росту обучающихся.

Говоря о профессиональном обучении лиц с ОВЗ, мы, как правило, рассматриваем сложную, тесно связанную систему, в которую включены: сами обучающиеся, их родители, педагоги и потенциальные работодатели. И комплексная, отвечающая требованиям успешной социализации и полного включения в общество, система сопровождения должна взаимодействовать с каждой из сторон данной системы.

Цель. Рассмотреть проблемы и возможные пути решения, возникающие при сопровождении профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из главных, на наш взгляд, проблем, имеющей определенную специфику, но все же затрагивающей всех участников взаимодействия,

выступает определенная неосведомленность, отсутствие видения возможных перспектив.

Материалы и методы. В данной статье мы рассматриваем специфику сопровождение профессионального обучения лиц с ОВЗ, а также те методы и приемы, которые позволяют разрешить возникающие при этом проблемы.

Так, при взаимодействии с работодателями наиболее важным является как можно более полное привлечение внимание работодателей к обучению лиц с ОВЗ, которая реализуется через различные формы взаимодействия: организация встреч студентов и работодателей, организация прохождения практики обучающимися с ОВЗ на предприятиях, привлечение в качестве спонсоров на конкурсы профессионального мастерства и т.п.

Через информирование, путем родительских собраний, индивидуальных консультаций, организации работы с педагогами, непосредственно осуществляющими процесс обучения, обеспечивается активное включение родителей в образовательный процесс, формирование представление о социальной значимости профессионального обучения ребенка и тех перспективах, которые открываются перед ним, что, в конечном итоге, способствует и более полному включению самих обучающихся в образовательный процесс.

Направление же взаимодействия с педагогами, включенными в систему инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ в большей степени не связано с непосредственным информированием о возможностях обучающихся, хотя и не исключается организация подобного обмена опытом.

Здесь на первый план выступают цели, с одной стороны, связанные с сохранением преемственности и индивидуального подхода при обучении студентов из числа лиц с ОВЗ, а с другой – направленные на принятие своей собственной роли не только как транслятора знаний, а организатора непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие

необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательный процесс.

Организация же работы непосредственно с обучающимися из числа лиц с ОВЗ обуславливается следующими критическими точками:

1) Неточность диагностики по отношению к определению диагноза ребенка с ОВЗ, что существенно затрудняет процесс выбора адекватных мер и форм организации работы с обучающимися, сочетающаяся с невозможностью подстроить программу под потребности и особенности каждого отдельного обучающегося;

2) Отсутствие сформированных представлений и, как следствие, отсутствие должной мотивации у обучающихся к получению профессионального образования, размытие видения дальнейших перспектив.

Таким образом, при организации работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ на первый план выходит проблема проработки тех форм и методов работы с обучающимися, которые будут способствовать и как можно более полной подстройке программы обучения, и повышению заинтересованности самих студентов в профессиональном образовании и дальнейшей профессиональной самореализации.

Для реализации данных целей в системе сопровождения необходим психолого-педагогического консилиум, целью которого является организация и проведения комплексного изучения развития обучающихся, результаты которых будут использоваться для дальнейшей работы с ними.

Также, одним из направлений работы непосредственно с обучающимися является формирование у них представлений о ситуации на рынке труда, запросах потенциальных работодателей и тех перспективах, на которые они могут рассчитывать. С этой целью проводятся различные ярмарки вакансий, встречи с работодателями, индивидуальные консультации обучающихся и т.п.

Результаты и обсуждение. Сопровождение профессионального обучения лиц с ОВЗ – это целостная, специально организованная система, при организации которой необходимо учитывать те проблемы и вызовы, которые стоят перед ней.

И для их разрешения, а также дальнейшего развития и перспективного роста необходимо помнить и максимально полно включать во взаимодействие каждую из сторон, включенных в данный процесс.

Выводы. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что инклюзивное профессиональное обучение – ценный социальный ресурс, способствующий интеграции в общество лиц с ОВЗ и поэтому одной из наиболее важных задач системы сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ становится формирование единого информационного поля, обеспечивающего включение всех участников данного процесса.

Однако, при этом формы и способы работы будут иметь определенные отличия, обусловленные спецификой включенных сторон.

Список литературы

1. Анохина С.А. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве/ С.А. Анохина. — Текст: непосредственный // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, ноябрь 2015 г.). —Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – С. 16-18. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.nngasu.ru/inv_i_ovz/students/inc_obr.pdf (дата обращения: 20.09.2020).
2. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.

3. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации//Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25163> (дата обращения: 22.09.2020)

4. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244.

5. Шадчин И.В., Вардугин А.Г. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО: проблемы и перспективы// Инновационное развитие профессионального образования. – март 2018. – № 1(17) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://chirpo.ru/files/72/2018/jurnal_17_2018.pdf (дата обращения: 22.09.2020)

ВОЛОНТЕРЫ В КОЛЛЕДЖЕ: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ?

Лыкова Ольга Евгеньевна,

Алампиева Анжелика Альбертовна,

Фофанова Татьяна Ивановна,

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж»

Контактное лицо: Яловская Анжела Васильевна, methodist@bpcol.ru

Аннотация. В статье обобщается опыт работы волонтерского отряда колледжа, его роль в оказании добровольной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья г. Белгорода.

Ключевые слова. Волонтеры, добровольцы, добрые дела, личностный подход.

Цель. Выяснить, насколько необходима организация студентами колледжа работы с гражданами с ограниченными возможностями здоровья через деятельность волонтерского отряда.

Кто такие волонтеры? Это наши студенты, ребята готовые потратить свое личное время, для достижения благородных и полезных целей. Но в тоже время они развивающиеся личности, и в ответ ждут заинтересованности в результатах своей деятельности.

Методы и материалы. Волонтерский отряд колледжа вырос из однажды организованного десанта «Наш призыв – позитив!». Идея создания и проведения такого информационно-практического десанта возникла не случайно. Практика показала, что молодежи давно надоели воспитательные мероприятия со страшными названиями, типа «Смерть на конце иглы», «Шаг в бездну» и т.д. Обучающиеся лучше воспринимают то, что затрагивает их лично или если нужную информацию преподносят их ровесники. И помочь нам в этом

начинании могла творческая, передовая молодежь: в колледж для встреч и бесед неоднократно приглашались наши выпускники, добившиеся высот в спорте, своей профессии или в общественной жизни города. Эти молодые люди стали нашей опорой и главными проводниками.

Основная мысль волонтерской помощи – показать альтернативу безделью, пустому времяпрепровождению. Прежде чем начать работу по привлечению студентов к работе волонтеров, мы подумали: что данная работа может принести им – молодым и амбициозным, талантливым и веселым ребятам? Ответ возник почти сразу:

– Самое главное - идея. Идея стать волонтерами ребятам понравилась, ведь помимо благородной цели – оказание помощи, они получили возможность общения и погружение в те реалии жизни, о которых они многие и не догадывались.

– Потребность в общении. Выполняя разные задания и поручения, обучающиеся могли увидеть друг друга вне учебной обстановки, узнать личностные качества своего одноклассника.

– Интерес. Работа волонтеров зачастую связана с нестандартными ситуациями и новыми возможностями. А помимо этого, появлялись новые впечатления от поездок.

– Дух свободы: участвуй, если не понравится – от следующей акции студент может отказаться.

Таким образом, мы старались реализовать главный принцип добровольческого движения – волонтерство – это работа не по принуждению, а по инициативе. Важна поддержка и обучение. Ничто так не разваливает волонтерские группы, как пренебрежительное к ним отношение и скептицизм в отношении их деятельности. Ребята это быстро понимают. В такой ситуации может так случиться, что вчерашние активисты не захотят участвовать больше ни в чем, могут, разочаровавшись, уйти. Наша задача – не допустить

возникновения такой ситуации. Отношение к волонтерам должно быть таким же уважительным, как к сотрудникам.

Результаты и обсуждение. Уже в первые организованные мероприятия стало понятно, что многие волонтеры в силу возраста и отсутствия полномочий сделать не могут. Поэтому в составе волонтерской группы должен быть взрослый участник или руководитель, способный решать проблемы «взрослого характера». Оголилась еще одна проблема: материальное обеспечение. Нет, не вознаграждение за оказанную помощь, а именно материальные затраты, которые рано или поздно все же потребуются. При работе волонтеров они минимальны, но есть. В основном это расходы на транспорт. Так наши студенты приучали себя экономить: пойти пешком, если конечная цель недалеко и др.

Чтобы сгладить проявившиеся «острые углы», мы стараемся морально стимулировать участников волонтерского отряда через вручение благодарностей, грамот и т.д. Большую помощь в этом нам оказал сам президент РФ, объявив 2018 год годом волонтера (добровольца). Наши студенты заметно активизировались: они не одни, их помощь замечена, они нужны.

Одной из важных составляющих деятельности волонтерских отрядов является ее планирование, которое позволяет четко определить цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся ресурсы, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования. Мы в своей деятельности не ограничиваем молодых людей социальной помощью нуждающимся. На план работы включает в себя следующие направления:

- помощь физическая более слабым, пожилым, нуждающимся в помощи;
- проведение разовых акций, выступление агитбригад колледжа;
- проведение КВН, подготовка театрализованных представлений для тех, кому в силу слабого здоровья это недоступно.

Это позволяет не только разнообразить работу волонтеров, но и создать условия для формирования их личности. Наши ребята-волонтеры (а состав отряда постоянно меняется в результате естественных причин – уходят выпускники, приходят первокурсники) активны не только в мероприятиях колледжа, но и в волонтерском движении Белгородской области, которое с каждым годом становится все многочисленнее. По инициативе молодых людей в регионе проходят молодежные дни донора, реализуется проект «Белгородчина без барьеров: все различны – все равны», акция доброй воли «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром». Но больше нашим активистам нравится участвовать в акциях, когда они могут оказать реальную помощь нуждающимся. Так между нашим отрядом волонтеров и библиотекой для слепых давно завязались дружеские отношения, наши студенты с удовольствием приходят на помощь библиотеки при необходимости.

Вывод. Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов действующих добровольческих объединений волонтеров колледжа. Но останется одно неизменно: в нашем колледже всегда будут студенты, готовые прийти на помощь, если потребуется. Ведь волонтеры в колледже – это не дань моде, это веление времени.

Список литературы

1. Белановский, Ю.С., Ширшова, И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с [Электронный ресурс] - режим доступа:
<https://mosvolonter.ru/biblioteka/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>

2. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. – №2. – с. 20-23.
3. Кудринская, Л.А. «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 32 с.
4. Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – №5. – с. 58-60.

РАЗДЕЛ 5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ОПЫТ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Урывская Любовь Сергеевна,

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж информационных
технологий и строительства», город Калининград,
l.uryvskaia@gmail.com

Резюме. В статье описываются проблемы поступления в учреждения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью и возможные пути их решения.

Ключевые слова. Инклюзия, ОВЗ, инвалидность, обучение, мониторинг.

Цель. Выявление профессиональных намерений выпускников общеобразовательных организаций, проблемы, возникающие при выборе учебного заведения, при поступлении в учреждения среднего профессионального образования, а также пути их решения.

Материалы и методы: результаты 5-ти ежегодных мониторингов, проводимых Базовой профессиональной образовательной организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью на базе ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства». Обсуждение результатов состоялось на круглом столе в рамках деловой программы регионального чемпионата «Абилимпикс», организованном региональным учебно-методическим центром на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

Результаты и обсуждение. Ежегодно наблюдается рост интереса выпускников общеобразовательных организаций и их родителей или лиц, заменяющих их, к среднему профессиональному образованию в Калининградской области. Коэффициенты доступности зданий, принадлежащих образовательным организациям, также уверенно растут, что позволяет принимать на обучение более широкий круг абитуриентов, обеспечивая необходимые условия для обучения.

Ежегодно проводится профориентационный мониторинг, согласно анкете, «Мой выбор» обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Согласно мониторингу 2019/2020 года наиболее приоритетными для дальнейшего освоения стали сферы «Транспортные средства», «Металлургия, машиностроение, металлообработка», «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», «Спорт», «Военная служба» [1].

Вторым мониторингом выявляются профессиональные намерения в отношении непрерывного обучения и приоритетов для будущего поступления. Из 906 обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего образования, 24 планируют продолжить обучение в 10-м классе, 393 собираются продолжить обучение по программам профессионального обучения, 59 по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 65 – по программам подготовки специалистов среднего звена [2]. Уже на данном этапе 365 человек не планируют продолжать свое обучение.

Мониторинг адаптированных образовательных программ выявил более 2500 бюджетных мест по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также 120 бюджетных мест по программам профессионального обучения [3].

Мониторинг хода приемной кампании показал следующие данные. Было подано заявлений [4]:

по программам профессионального обучения – 73;

по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 41;
по программам подготовки специалистов среднего звена – 48.

Таким образом из 517 желающих поступить в учреждения среднего профессионального образования лишь 162 абитуриента направили свои документы в приемные комиссии.

По результатам мониторинга результатов приемной кампании на право быть зачисленным на бюджетной основе выявлено [5]:

по программам профессионального обучения – 73;

по программам подготовки специалистов среднего звена – 16;

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 5.

Стоит отметить, что на обучение за счет собственных средств зачислено:

по программам подготовки специалистов среднего звена – 2;

по программам профессионального обучения – 4.

Еще 56 абитуриентов было отсеяно в процессе поступления.

Наиболее частыми программами стали «Технология молока и молочных продуктов», «Гостиничное дело», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Право и организация социального обеспечения», «Лесное и лесопарковое хозяйство».

В сравнительном анализе с предыдущим учебным годом Калининградская область продемонстрировала следующие результаты:

100 человек принято на обучение в этом году (2019 год – 57 человек);

12 человек поступили в ПОО города Калининграда;

88 человек поступили в ПОО Калининградской области за исключением города Калининград;

18 человека поступили на программы подготовки специалистов среднего звена (2019 год – 10 человек);

5 человек поступили на программы квалифицированных рабочих и служащих (2019 год – 6 человек);

77 человек поступило на программы профессионального обучения (2019 год – 41 человек);

94 человека поступило на обучение на бюджетной основе (2019 год – 61 человек);

6 человек поступило за счет собственных средств (2019 год – 6 человек).

Выводы: Увеличение числа обучаемых из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью связано с увеличением количества бюджетных мест по программам профессионального обучения, однако на подобные программы по-прежнему поступают также лица, не прошедшие процедуру единого государственного экзамена, а следовательно, не получившие аттестата об освоении программы основного общего образования.

Второй проблемой оказалось нежелание родителей направлять своих детей в Колледжи для обучения в условиях инклюзии, аргументируя это отсутствием условий доступности, отсутствием в штатном расписании специалистов по конкретным нозологиям, а также страхом невозможности адаптации их подопечного.

В связи с этим с 2020 года в Калининградской области реализуется проект по внедрению программ профессионального обучения на базе техникумов-интернатов, обучающих воспитанников с 1-9 класс. Техникумы имеют полный перечень необходимого оборудования, а также ряд специалистов по работе с детьми из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Подобные практики позволили обеспечить дополнительные 50 мест для обучения по программам профессионального обучения по направлениям «Садовник», «Штукатур-маляр» и «Клининнг».

Практика готова к тиражированию на территории Калининградской области, что позволит решить проблему отсева выпускников 9-х классов и

увеличит число лиц, получивших доступ к непрерывному обучению и последующим трудоустройством.

Список литературы

1. Отчет о результатах мониторинга по анкете «Мой выбор» от 15.01.2020 года.
2. Отчет о результатах мониторинга профессиональных намерений выпускников общеобразовательных учреждений от 17.05.2020 года.
3. Отчет о результатах мониторинга адаптированных основных профессиональных образовательных программ от 30.06.2020 года.
4. Отчет о результатах мониторинга хода приемной кампании от 15.08.2020 года.
5. Отчет о результатах мониторинга результатов приемной кампании от 31.08.2020 года.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИКУМА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Завьялова Ольга Николаевна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г.Верещагино, Пермский край,
olga.zavyalova.71@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются основные подходы в работе педагогов техникума по профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Профессиональное самоопределение, выбор профессии, «восьмиугольник основных факторов», мотив, профориентационная работа.

Цель. Повышение эффективности педагогической деятельности по созданию условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей у обучающихся с ОВЗ.

Понятие «самоопределение» соотносится с такими определениями как самоактуализация, самореализация, самостановление. Данные понятия часто связывают с трудовой деятельностью, с работой, а именно – с нахождением смысла в своей работе. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

На определенном этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений в своей жизни: определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам.

Материалы и методы. Исследуя мотивы выбора профессии среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получили следующий результат: большинство обучающихся поступают в техникум, опираясь на внешние причины выбора профессии (примерно 45% обучающихся указывают такую причину, как близость к дому, и 20% обучающихся поступили на данную профессию по воле родителей).

Поэтому с ними требуется проведение определенной профориентационной работы, которая решает следующие задачи: заинтересовать выбранной профессией; создать условия для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности; раскрыть перспективу профессионального роста для реализации себя на рынке труда

Е.А. Климов предлагает интересную модель: «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка:

- 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);
- 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
- 3) учет престижности выбираемой профессии;
- 4) учет информированности о ней;
- 5) учет позиции родителей;
- 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) учет потребностей производства («рынка»);
- 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

Следуя этой модели, в профориентационную работу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит целый ряд мероприятий.

Для привития интереса и значимости выбранной профессии организуются и проводятся недели профессии, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные игры, викторины, экскурсии на строительные объекты и предприятия.

С удовольствием ребята дают мастер-классы для школьников, помогают, таким образом, интересно и наглядно представить наш техникум, и получаемые ими профессии.

При проведении недели профессий обучающиеся – лица с ОВЗ готовят выставки своих работ, чем часто немало удивляют студентов техникума, меняют их понимание «лицо с ОВЗ», а также отношение к себе. Ежегодно принимают участие в Краевом конкурсе «Созвездие талантов».

Для повышения конкурентоспособности на рынке труда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья представляется возможность получить дополнительное образование.

Для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в первый год обучения реализуются в рамках реабилитационного цикла профессиональной подготовки лиц с ОВЗ учебные дисциплины:

«Основы психологии в профессиональной деятельности», где используются методики исследования профессиональных интересов и склонностей, при анализе результатов происходит коррекция профессиональных предпочтений, изучение учебной мотивации, учатся общаться с коллегами и клиентами в процессе профессиональной деятельности, регулировать и разрешать конфликтные ситуации

«Эстетика». Раскрывается престижность и значимость для общества профессий «Каменщик», «Печник», «Штукатур», «Маляр строительный». Изучаются и закрепляются на практических занятиях правила этикета в деловых отношениях, составляется резюме, проигрывается сцены собеседования при приеме на работу, т.е. приобретаются знания для социализации в обществе и при трудоустройстве.

На уроках профессиональных реабилитационных циклов педагоги техникума помогают обучающимся выстроить образовательный маршрут, а как социальный педагог помогаю увидеть перспективу будущего.

Особое место в работе обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение.

Понятие «сопровождение» в психологической и педагогической литературной тематике часто рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий чаще всего учебной деятельности. Такое понимание берет начало из работ О.С. Газмана, А.П. Тряпицына, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой, Н.Б. Крылова, М.Р. Битяновой и других.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы:

комплексность,

непрерывность,

междисциплинарность,

приоритет интересов ребенка,

командный подход,

согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), учителя ЛФК, педагога и др.

Исходя из вышесказанного, следует понимание того, что психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного профессионального обучения и развития каждого обучающегося в образовательной среде.

Главная роль здесь отведена взаимодействию союза: психолог-преподаватель-куратор группы.

Целью психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития обучающегося, для успешной его интеграции в социум.

С момента зачисления лиц с ОВЗ на обучение в наше образовательное учреждение с ними проводится диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет получить полную картину по развитию личности и планировать коррекционные мероприятия, а также подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Педагогом-психологом техникума в группах, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, проводятся в течение всего периода обучения диагностики, анкетирование, опросы, для изучения индивидуально-типологических особенностей, мотивационно-волевой сферы, познавательной сферы.

Результаты и обсуждение. По результатам проведенных диагностик в октябре традиционно проводится педагогический консилиум, где преподаватели знакомятся с особенностями обучающихся - лиц с ОВЗ. Проектируют свою преподавательскую деятельность с учетом диагностических данных, используя следующие принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая психофизиологические особенности

2. Для профилактики переутомления и для поддержания интереса к процессу обучения использование разнообразных методов и технологий: технологии ИКТ, игровые технологии, технологии с элементами проблемного обучения, технологию личностно-ориентированного образования.

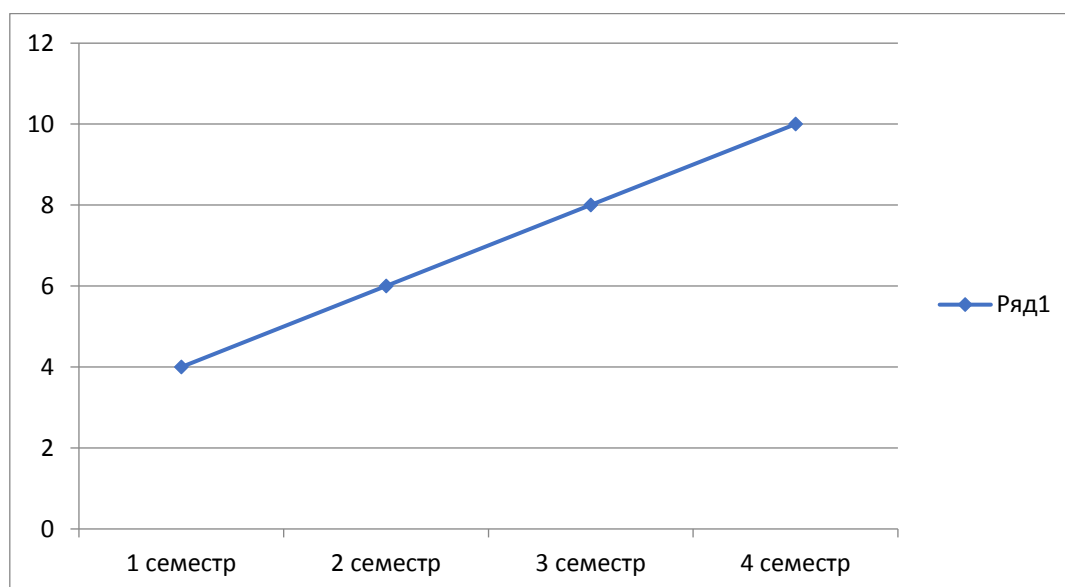
3. Проявление педагогического такта и психологическое поглаживание (похвала) за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Именно на раннем этапе работы с помощью применяемых диагностик выявляются индивидуальные психологические, интеллектуальные и физические особенности.

Для повышения самооценки с первых дней учебы и в течение всего периода обучения кураторы активно привлекают обучающихся в мероприятия, проводимые в техникуме, и, в районе, в Пермском крае. Обучающиеся выступают на сцене, поют, рисуют, активно участвует в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ получают профессию в течение двух лет, поэтому очень хорошо можно отследить через диагностирование результат работы с ними.

Например, в диаграмме, представленной ниже, можно отследить изменения в мотивационно-волевой сферы обучающихся с ОВЗ на начальном этапе обучения и на завершающем.



Из приведенных данных видим, что динамика положительная: если в начале срока обучения 3 человека из 20 опрошенных имели сниженную мотивацию, испытывали «школьную скуку», отрицательно относились к

обучению, то в конце срока обучения таких обучающихся не стало; увеличилось число обучающихся (от 4 до 10), имеющих позитивное отношение к учебе, высокую мотивацию.

Выводы. В заключении еще раз хотелось подчеркнуть, что правильно построенная работа по профессиональному самоопределению с обучающимися с ОВЗ, с одной стороны, готовит их к пониманию выбранной профессии, воспитание уважения к людям данной профессии, повышается престижность профессии, формируются профессиональные навыки, а с другой - благодаря усилиям наших преподавателей, кураторов, педагогов воспитательного отдела, способствует росту их творческого потенциала, познавательных мотивов, повышению самооценки и уверенности в себе, развиваются коммуникативные навыки, а это значит, что из стен техникума мы выпускаем конкурентоспособного специалиста, социально адаптированного в обществе.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация. – М.: Академия, 2005. – 496 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ: ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Мишанькина Анжелика Валерьевна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г. Томск, Томская область,
angelika45.com@gmail.com

Резюме. В статье рассматриваются задачи и направления работы Регионального Центра по направлению профессиональной ориентации выпускников коррекционных школ как основы качественной профессиональной подготовки в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и содействия трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация, социальная адаптация, социальная успешность, профессиональное самоопределение.

Цель. Организация процесса профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе.

Материалы и методы. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных уровней и типов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов.

В системе среднего профессионального образования (далее СПО) с 2014 г. начали создаваться Центры содействия трудоустройству выпускников. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее Техникум) не стал

исключением. В 2019 году с целью приведения образовательных потребностей абитуриентов и выпускников региональной системы СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствие с рынком труда, а также формирование у них ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитания конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью, на базе техникума создан «Региональный центр профориентации и содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ» (далее Центр).

Вопрос, касающийся профессионального самоопределения старшеклассников, выбора своего будущего, на сегодняшний день актуален. Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом, причем, не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их родителей (законных представителей).

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с обучающимися, имеющими особенности здоровья: позицию, преследуемую родителями (как они влияют на профессиональное развитие ребенка); состояние здоровья с учетом с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; работа, проведенная педагогами; информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора профессии, соответствующей индивидуальным способностям.

Важными условиями профессионального самоопределения современного школьника является не только его информированность о специальностях, возможностях трудоустройства после получения свидетельства, но и одна из инновационных форм профориентационной работы – это профессиональные

пробы. Профессиональные пробы позволяют школьнику получить реальный, практический опыт «погружения» в профессию. В ходе профессиональных проб школьники знакомятся с профессиональными задачами, характерными для определенной профессии, осваивают элементы конкретного вида трудовой деятельности.

Необходимо с большой ответственностью подходить и к диагностике способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков и возможностей.

Важную роль при выборе будущей профессии играют специальные образовательные условия, созданные в образовательных учреждениях:

1. Организационное обеспечение: базируется, прежде всего, на нормативно-правовой базе.
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Программно-методическое обеспечение.
5. Кадровое обеспечение.

Немаловажен и такой фактор, по которому будущие студенты с ограниченными возможностями выбирают образовательное учреждение для дальнейшего обучения (техникум или колледж) – доступность учебных корпусов, аудиторий. Проблема преодоления изоляции инвалидов в России и включения их в общественную жизнедеятельность в настоящее время приобретает все большее значение, в особенности благодаря Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» (подпрограмма 1 "Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"). В Томской области по состоянию на 1 апреля 2020 года численность инвалидов составляет 60791 человека, в том числе 6194 детей-

инвалидов (что составляет 6,2% от общей численности населения). Большая часть этой категории граждан проживает на территории муниципального образования «Город Томск». На рис. 1, 2 представлена численность инвалидов

Численность инвалидов

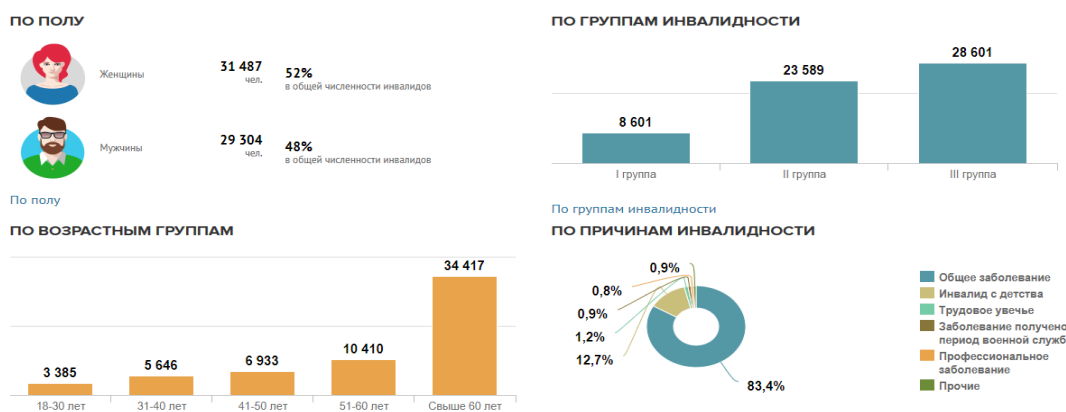


Рис.1.

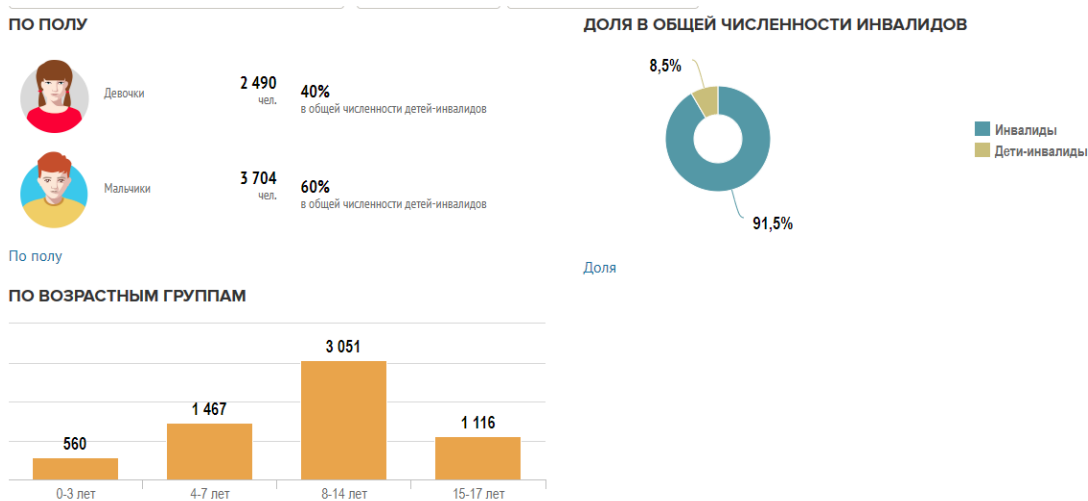


Рис.2.

Результаты и обсуждение. За пять лет в рамках подпрограммы «Доступная среда» адаптировано с учетом потребностей инвалидов 115 социальных объектов. Созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов на 82 объектах образовательных организаций Томской области.

Техникум является базовым профессиональным образовательным учреждением, в котором реализуется программа инклюзивного профобразования. Здесь проходят социализацию и получают профессию более 270 студентов с инвалидностью.

За последние 5 лет профессиональные образовательные учреждения системы СПО Томской области для качественного профессионального обучения лиц с ОВЗ переоборудовали и адаптировали учебные пространства благодаря подпрограмме «Доступная среда».

В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» проходит и набирает популярность чемпионат «Абилимпикс». 18.08.2017 года в структуре базовой профессиональной образовательной организации Техникума создан «Региональный центр развития движения профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Томской области». Динамика развития регионального чемпионата «Абилимпикс» Томской области представлены на рис.3.



Рис.3.

Программно-методическое обеспечение - является одним из основных условий реализации инклюзивного образования и ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Открыт доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

В техникумах и колледжах Томской области ежегодно разрабатываются и внедряются новые адаптированные образовательные программы с учетом нозологий прибывших студентов, на данный момент реализуется более 70 адаптированных образовательных программ. В учебные программы введен курс «Эффективное поведение на рынке труда» и «Технология трудоустройства», на котором организована деятельность по профессиональному и социально-правовому просвещению выпускников учебных заведений. В Центре сформирован банк адаптированных образовательных программ.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, отношения построены на сотрудничестве и принятии особенностей каждого.

«Диспетчерская служба» для слабослышащих и глухих людей – еще одно направление «Доступной среды». Она открыта в сентябре 2015 года на базе Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Техникума.

Сотрудники службы помогают людям с ограничением по слуху передать сообщения лично или через средства связи, например, вызвать «скорую», спасателей, полицию и другие службы экстренного реагирования, а также обратиться в муниципальные и областные учреждения. Также «Диспетчерская служба» является одной из площадок для прохождения практики студентов Техникума по специальности «Организация сурдокоммуникации».

Специалисты Техникума социальных технологий выступают экспертами в области профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп по всем направлениям подготовки, являются экспертами Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО. В Техникуме работают 2 специалиста, имеющих опыт работы в области методического и экспертно-консультационного сопровождения процесса профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

На базе техникума в 2015 году был открыт Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Томской области, деятельность которого направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного пространства.

Ресурсный центр является инновационным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия. На базе Ресурсного центра организованы и проводятся стажировочные площадки разного уровня и направления.

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, социальной адаптации в современном обществе помогает и совместная работа коррекционных школ техникумов и колледжей города.

Профессиональная реабилитация инвалидов является одним из важнейших элементов их комплексной реабилитации, которая требует комплексного подхода, так как, включает в себя следующие элементы:

- определение профессиональных потенциальных возможностей инвалидов;
- проведение их профессиональной ориентации;
- осуществление профессиональной подготовки или переподготовки инвалидов;
- их профессиональную адаптацию и рациональное трудоустройство.

Одновременно профессиональная реабилитация требует участия целого ряда структур, в том числе бюро МСЭ, структур, занимающихся занятостью инвалидов, структур образования, ответственных за сопровождение обучения инвалида и лица с ОВЗ, отдела содействия трудоустройству и организации

практик в ОУ, администрации региона и работодателей, применяющих труд инвалидов, а также самих инвалидов. Отсутствие слаженного взаимодействия участников этого процесса является одним из препятствий создания эффективной системы профессиональной реабилитации инвалидов.

Работа по содействию трудоустройству в образовательных учреждениях начинает проводиться с первых курсов обучения специалистами Центров профориентации и трудоустройства. Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с заполнения специальных карт сопровождения инвалидов в каждом учебном заведении, внесения данных о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений ИПР, о направлении подготовки или специальности, по которой обучается. После выпуска делается отметка о месте прохождения производственной практики, о желании получить дополнительное образование (по каким направлениям).

С целью организации проведения учебных и производственных практик обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ техникумы и колледжи проводят дополнительную работу с руководителями предприятий/организаций об их готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязателен выезд на предприятие куратора/мастера производственного обучения (педагог - навигатор) с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом нозологии и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении практики, в рамках договора, организовано сопровождение обучающегося на предприятие/организацию из числа работников предприятия (наставник). В период прохождения практики наставник, совместно с обучающимся, вырабатывает маршрут вхождения в профессиональный социум.

Выводы. Система работы Региональный Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, среди молодежи в образовательных организациях Томской области, дает возможность оперативно решать социальные и профессиональные задачи. Помогает молодому человеку выбрать ту учебную программу, которая лучше всего соответствует его индивидуальным особенностям и склонностям, приобщает подростков и молодежь к миру труда, помогает приобрести практический опыт работы и закрепиться на предприятии.

Список литературы

1. Смирнов А.В. Профессиональная реабилитация инвалидов. // Социальные технологии, исследования. – 2003. – № 3. – С. 29-42.
2. Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 18 ноября 2016г. из сборника Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – 847 с.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (глава III, статья 9).
4. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов. – Учебно-методическое пособие. – М.: Институт молодежи, 1996. – 146 с.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

ПРИМЕРЫ ПРАКТИК УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ

Ибрагимова Юлия Тагировна,

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий, г. Салават,

bainazarova_yu@mail.ru

Резюме. В статье приводятся примеры успешного трудоустройства лиц с инвалидностью.

Ключевые слова. Трудоустройство, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс».

Цель. Создание условий в профессиональной образовательной организации для дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью.

Методы и материалы. Люди с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всей жизни сталкиваются со многими социальными, бытовыми, психологическими трудностями. Если обучение можно решить с помощью инклюзивного общества, с применением дистанционных образовательных технологий, электронным образованием, то трудоустройство — это вопрос, который всегда стоит остро и вызывает противоречивые мнения. Труд таких людей особенный и требует особых условий. Для этого человек, имеющий инвалидность или ограничен возможностями здоровья, может и должен быть конкурентоспособным на рынке труда, получить возможность зарабатывать деньги, содержать семью, делать служебную карьеру. Помочь в трудоустройстве

им очень нелегко. Это вызвано тем, что возможности трудоустройства ограничены из-за различных противопоказаний по состоянию здоровья, не каждый работодатель решится вложить средства в организацию специального рабочего места или захочет учитывать индивидуальные особенности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья и выполнять требования законодательства при их трудоустройстве.

Результаты и обсуждение. В ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий с людьми инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в данном направлении ведется обширная индивидуальная работа на протяжении всего периода обучения. Обеспечение их эффективной занятости – одно из главных условий успешной профессиональной реабилитации и интеграции в общество. Это и есть конечная цель профессионального образования. В колледже в рамках программ содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводятся совместно со службой занятости населения специализированные ярмарки вакансий, во время производственных практик они прикрепляются в организации, где имеются квотируемые места, где можно в последующем трудоустроиться, проводятся диагностики и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, постоянно мониторится и анализируется региональный рынок труда, квотируемые рабочие места. Также одним из основных источников информации об имеющихся на рынке труда вакансиях являются специализированные карьерные порталы, где размещаются вакансии и резюме.

Выводы. Положительными примерами трудоустройства и сопровождения при содействии занятости могут служить трудоустройства инвалидов-выпускников 2019 года.

Чернов Андрей, выпускник специальности 09.02.05 Прикладная информатика, многократно участвовал в конкурсах профессионального

мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, как на региональном уровне, так и на национальном. Проходил производственную практику в организациях ООО Салаватнефтехимпроект, телекомпания «Салават». На сегодняшний день трудится по специальности монтажником видеоматериала в телекомпании «Салават».

Шайгарданов Эмиль, выпускник специальности 09.02.05 Прикладная информатика, участник конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», на протяжении обучения производственную практику проходил на базе Регионального ресурсного центра социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе практики выполнял следующие функции: заполнял информационным контентом дистанционную оболочку ГАПОУ СКОиПТ, помогал в отделе практики. Сегодня Эмиль трудоустроен лаборантом в ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий.

Список литературы

1. Дымочка М.А., Андреева О.С., Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями, Москва, 2018.

2. Широкова Л. В., Требушкова Е. И., Эффективные практики и инструменты содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное развитие и

трудоустройство студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья: вопросы, проблемы, перспективы: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, издательство: Юго-Западный государственный университет (Курск), 2018. – С. 24-28.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Морозова Наталья Анатольевна,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных
технологий, экономики и сервиса»,
г. Абакан, Республика Хакассия,
morozova0276@mail.ru

Резюме. В статье рассматривается взаимодействие между образовательными организациями различного уровня и работодателями в целях социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автор уделяет внимание проблемам трудоустройства лиц с ОВЗ и предлагает пути решения этих проблем.

Ключевые слова: трудоустройство, лица с ограниченными возможностями здоровья, сетевое взаимодействие, профессиональные образовательные организации, социальные партнеры.

Цель: организация трудоустройства лиц с ОВЗ.

Методы и материалы. В России более 2 млн детей с ОВЗ и каждый год количество их увеличивается, в среднем на 5% [4]. Ситуация еще осложняется

тем, что перечень профессий, приемлемых для обучения лиц с ОВЗ ограничен, но, так как 82 % лиц с ОВЗ – это лица с нарушением интеллекта, то количество профессий еще более сужается [1]. В школах, обучающих детей с ОВЗ, профориентационная работа или совсем не ведется или ведется слабо. В тоже время, профессиональные образовательные организации, предлагая свои профессии, совершенно не учитывают особенности рынка труда в регионе. Вот и возникает такая ситуация, что в колледж, техникум или училище приходят совершенно не мотивированные абитуриенты, которые обучаются на не востребованных на рынке труда профессиях и в дальнейшем, государство вновь берет на себя социальные обязательства по содержанию лиц с ОВЗ, так как трудоустроиться им нет возможности.

При этом в каждом регионе существуют работодатели, готовые трудоустроить работников, но по тем профессиям, которым не обучают в профессиональных образовательных организациях.

Поэтому анализ ситуации привел к тому, что основной проблемой мы видим отсутствие скоординированной системы взаимодействия между образовательными организациями разного уровня и работодателями, способствующей трудоустройству выпускников с ОВЗ.

Результаты и обсуждения. Нельзя сказать, что проблема социализации и трудоустройства выпускников с ОВЗ никак не решалась, существуют различные проекты и программы сетевого взаимодействия между общеобразовательными и профессиональными организациями, между профессиональными образовательными организациями и работодателями, но все они рассматриваются как отдельные звенья. Поэтому появилась необходимость в создании новых организационных систем, основанных на сетевом принципе взаимодействия, обусловленных возможностью взаимного наращивания потенциала для создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и их последующего трудоустройства.

Тем более, ресурсы для такого взаимодействия уже существуют. Краеугольным камнем структуры сетевого взаимодействия изначально являлся Ресурсный центр инклюзивного образования, созданный на базе ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», который трансформировался в Базовую профессиональную образовательную организацию (далее – БПОО). Необходимо заметить, что подобная трансформация произошла фактически со всеми Ресурсными центрами [2]. БПОО, обладая наибольшим материально-техническим и кадровым потенциалом, оказывает методическую, организационную, снабжает специальным оборудованием, координирует деятельность участников сети.

Одной из функций БПОО является трудоустройство выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ и эффективно реализовать эту функцию возможно с помощью таких механизмов сетевого взаимодействия, как:

- единое проблемное поле участников сети (профориентация, социализация и трудоустройство лиц с ОВЗ);
- совместное планирование (посредством методов групповых дискуссий, проведения круглых столов);
- информационное взаимодействие (обмен методической продукцией, информирование о планах, сводный план);
- совместная деятельность (сотрудничество в рамках реализации сетевого взаимодействия);
- обеспечение цикличности совместной деятельности (определен и систематически реализуется цикл от построения планов через их реализацию к анализу в конце года);
- обобщение, анализ и предъявление результатов совместной деятельности (посредством открытых мероприятий, семинаров и конференций) [3].

На наш взгляд, для эффективного последующего трудоустройства лиц с ОВЗ, необходимо провести мониторинг рынка труда на предмет востребованных профессий, по которым они могут обучаться.

Далее, в результате совместных с общеобразовательными организациями профориентационных мероприятий, колледжи, техникумы и училища получают мотивированных абитуриентов, поступающих на востребованные рынком туда профессии. И координатором этих мероприятий является БПОО.

На наш взгляд, основные направления взаимодействия должны включать в себя мониторинг рынка труда региона – совместные профориентационные мероприятия – создание адаптированных образовательных программ – мониторинг трудоустройства выпускников.

Выводы. Главный результат деятельности от сетевого взаимодействия между школами, профобразованием и потенциальными работодателями является повышение доли трудоустроенных выпускников с ОВЗ. Но не стоит забывать и о других значимых показателях реализации сетевого взаимодействия:

Во-первых, повышение компетентности в области работы с детьми с ОВЗ;

Во-вторых, разработка и реализация востребованных на рынке труда направлений подготовки;

В-третьих, изменение общественного мнения, в первую очередь работодателей, о работниках с ОВЗ.

И, наконец, в-четвертых, рост количества детей с ОВЗ, продолживших обучение в СПО.

Список литературы

1. Романенкова Д.Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ и их последующему трудоустройству // center-prof38.ru

2. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья – Официальный сайт: // <http://fmcspro.ru/bpoo> (дата обращения: 17.04.2018).

3. Харланова Е. М. Механизмы взаимодействия субъектов социально активного образования // Молодой ученый. — 2009. — №6. — С. 192-195. — URL <https://moluch.ru/archive/6/434/> (дата обращения: 11.04.2018).

4. Шарф А.С., Ожегов Д.О. Особенности трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях крупного промышленного города // <http://docplayer.ru/38464743-Osobennosti-trudoustroystva-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-krupnogo-promyshlennogo-goroda.html>

ТЕХНОЛОГИЯ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И КАРЬЕРНОМУ РОСТУ ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»

Шумилова Олеся Анатольевна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г. Томск, Томская область,
shumilovaoa@mail.ru

Резюме. Для социальной адаптации лиц с нарушением слуха в обществе, улучшения их социального благополучия важным является трудоустройство. Невозможность включения их в активную трудовую деятельность может приводить к множеству психологических проблем, в том числе и к снижению самооценки, снижению жизненного статуса, а также к созданию барьера между инвалидом и окружающими людьми. В настоящее время очень остро стоит

проблема трудоустройства глухих и слабослышащих выпускников после окончания ими учебных заведений. В статье рассматривается проблема трудоустройства выпускников с нарушением слуха.

Ключевые слова. Трудоустройство, лица с нарушением слуха, Абилимпикс, парикмахер, социализация.

Включение в трудовую профессиональную деятельность является важным для человека, поскольку это способствует его лучшей социализации. Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности профессиональных образовательных учреждений.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости. Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Тем самым у таких детей появляется больше возможности проявить себя по специальности, появляется интерес к профессии.

Как показал проведенный опрос из 18 работодателей, только 3 готовы попробовать в работе выпускников с нарушением слуха, причина в том, что кто

– то боится, а кто – то просто не готов создавать условия для таких людей. Как следствие - проблемы с трудоустройством.

Как может себя проявить выпускник с ОВЗ, чтобы его взяли на работу:

Посещать семинары и мастер классы по парикмахерскому искусству, создавать портфолио своих работ и размещать их в социальных сетях, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Обучение детей с нарушением слуха должно быть направлено на определенные работы, которые чаще всего пользуются спросом в парикмахерских, салонах. Это распространенные мужские стрижки как «Модельные», «Полубокс», «Молодежные»; женские стрижки, например, как «Каре», «Боб-каре», «Каре на удлинение», «Каскад», «Короткие модельные», окрашивания в соответствии с современными техниками. Наша задача донести до детей схематичное восприятие, чтобы они могли понимать, как простричь стрижку по картинке, или сделать какое-либо сложное окрашивание.

Выпускники с нарушением слуха могут работать в салонах, как вариант можно предлагать слабослышащего администратора, чтобы знал жестовый язык, некоторые из них читают по губам. В настоящее время много людей используют фотографии, тем самым глухим легче определить, что хочет клиент. Чтобы объяснить глухому мастеру, какая стрижка нужна, можно говорить четко чтобы мастер читал по губам. Клиенты могут писать на бумаге. На протяжении всего обучения студенты выходят на производственную практику в салоны и успешно справлялись с заказами.

Так же для развития и уверенности в себе дети с ОВЗ участвуют в различных конкурсах, которые проходят как на базе техникума, так и на региональном уровне. Тем самым у студентов появляется больше возможности проявить себя по специальности, появляется интерес к профессии. В нашем техникуме дети с нарушением слуха обучаются вместе со здоровыми детьми, тем самым они чувствуют себя уверенно в обществе.

Вывод. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов. Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОДЕЙСТВИЯ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Кузьмина Людмила Викторовна,

Государственное бюджетное профессиональное
Образовательное учреждение Республики Мордовия
«Горбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
п. Горбеево, Республика Мордовия,
metod326@mail.ru

Резюме. В статье описываются основные направления деятельности - из опыта работы, организованной в учебных заведениях СПО с обучающимися с ОВЗ.

Ключевые слова. Профессиональная подготовка, образовательные условия, социальная адаптация, индивидуальный подход, трудоустройство.

Цель. Организация и формирование социальной, профессиональной компетентности; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, повышение их трудового потенциала.

Методы и материалы. Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных

и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей самостоятельной социальной целью, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.[1]

В Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности есть обучающиеся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Производится сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников. Нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации и адаптации этих ребят.

В нашем колледже разработаны рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, психолога:

- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

- создание атмосферы доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;

- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;

- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;

- владеть различными технологиями реабилитации;

- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;

- включать студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в любую творческо-коллективную деятельность;

Таким образом, инклюзивное образование — процесс образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.[2]

Задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы исключить любую дискриминацию детей, включить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие.[6]

Результаты и обсуждение. Профессиональное образование инвалидов направлено на формирование у них социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе

повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий получения профессионального образования.

Не секрет, что дети с ОВЗ зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании.

В настоящее время отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в учебных заведениях заметно изменилось: образование стало доступно для всех студентов без исключения, основной вопрос в том, как сделать так чтобы подросток с ограниченными возможностями здоровья получил не только богатый социальный опыт, но реализовал его в полной мере. И в этом им помогают профессиональные конкурсы.

С 2015 года Жуковский филиал Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности участвует в Региональном чемпионате профессионального мастерства в компетенции «Поварское дело». В отборочном туре внутри колледжа принимали участие и обучающиеся с инвалидностью.

Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более инвалида, невозможно ни за месяц, ни даже за три. Весь образовательный процесс должен способствовать этому. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий. В ходе подготовки мы занимались оттачиванием навыков по необходимой компетенции: т.е. за отведенное время приготовить блюдо в соответствии с требованиями, описанием внешнего вида и предложенной технологической последовательностью приготовления. Процесс подготовки проходил в несколько этапов: Ознакомление с конкурсным заданием. Разработка технологической последовательности приготовления конкурсного изделия. Выбор методов обработки. Хронометраж. Технологическая последовательность

приготовления блюда составлялась по технологически неделимым операциям. Такое объединение операций и видов работ позволило сократить время на переходы от одного рабочего места к другому. Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Выводы. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Показательным является тот факт, что участница внутриколледжского чемпионата 2018 года после окончания колледжа работает по профессии «Хозяйка усадьбы» на предприятии Торбеевского общественного питания.

За период участия в профессиональных конкурсах мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий:

– вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

– активную, реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

На основе опыта участия в профессиональных конкурсах мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в профессиональных конкурсах может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников

посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Наши выпускники-участники успешно работают по выбранной профессии, в частности на предприятиях общественного питания, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Получение профессионального образования инвалидами очень важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством.

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

Список литературы

1. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2015. – 24 с.

2. Булавко О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125 — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2018.

4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. — М., 2017.

5. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке), ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2017. - 97 с.

6. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения/ К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф., – СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

7. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«АБИЛИМПИКС»**

Иванисова Светлана Алексеевна,

Яловская Анжела Васильевна,

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж»,

г. Белгород, Белгородская область,

Контактное лицо: Яловская Анжела Васильевна, metodist@bpcol.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы социального педагога профессиональной образовательной организации и его роль в социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - участников регионального чемпионата профессионального

мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Ключевые слова. Социальный педагог, профессиональная адаптация, принцип равных возможностей, социальная адаптация, мероприятия.

Цель. Определение роли социального педагога в организации процесса социальной адаптации участников регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Методы и материалы. Социальный педагог – специалист образовательной организации, осуществляющий контроль соблюдения прав каждого обучающегося, тем более обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В соответствии с принятым в 1995 году Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодых людей с ОВЗ и инвалидностью является получение ими полноценного профессионального образования [1].

Образование молодых людей с ОВЗ и инвалидностью играет определяющую роль в их социально-профессиональной адаптации, т.к. оно создает основу для реализации принципа равных возможностей. В процессе получения профессионального образования, а затем и трудовой адаптации как полноправных и конкурентных специалистов на рынке труда немаловажную роль играет участие в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства.

Белгородский политехнический колледж имеет базу для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» – WorldSkills. Поэтому колледж является принимающей стороной участников чемпионата профессионального мастерства для студентов с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Для молодых людей с ОВЗ и инвалидностью стрессом является участие в любом конкурсе, а тем более в конкурсе, когда оценивается профессиональное мастерство, когда конкурс проводится в незнакомых стенах другого учебного заведения. В этом случае связующим и координирующим звеном между участниками, преподавателями, мастерами и родителями может и должен стать социальный педагог. Важной задачей, которого является создание комфортной дружеской атмосферы. Социальный педагог в течение нескольких дней чемпионата может помочь ребятам освоиться и как можно быстрее найти общий язык с организаторами и другими участниками.

Белгородский политехнический колледж как принимающая сторона обеспечивает социальную адаптацию в период проведения чемпионата. Дети участники чемпионата в силу замкнутости могут проявлять фрагменты девиантного поведения (агрессию, чудачество, нестандартное или асоциальное поведение) поэтому совместная задача социального педагога, методической службы и педагогического коллектива предупредить вспышки такого поведения, через выявление причин, используя в работе методы беседы, рефлексии, игровые технологии. Для этого методической службой нашего колледжа разработаны различные мероприятия, которые проводятся социальным педагогом.

Это ознакомительная экскурсия по учебному заведению и мастерским, где ребятам предстоит показывать свои знания и умения. Одну из важных ролей играет и организация досуга, т.к. чемпионат длится несколько дней.

Для преодоления барьера в общении важно дать возможность ребятам познакомиться и узнать друг друга. И здесь нами используются различные тренинги. Например, тренинг «Знакомство» проводился в игровой форме. Ребята по кругу (по часовой стрелке) передают клубок, называя свое имя и место (город, село и др.) постоянного местожительства. Когда все высказались, клубок передается в другую сторону, снова участникам предлагается назвать свое имя и предмет своих увлечений (хобби). Структура тренинга позволяет молодым

людям в короткий срок познакомиться, найти общий язык, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку друг другу.

Актуально интегрированное мероприятие круглый стол «Моя профессия» среди участников чемпионата и студентов колледжа, где обсуждаются вопросы: «Что уже знаю и умею?» и «Чему хочу научиться?». Ребята обмениваются опытом и знаниями по своей профессии. Такое мероприятие позволяет организовать общение, расширить круг социальных контактов, развить коммуникативные навыки, расширить профессиональные знания, обменяться опытом, формирует уверенное поведение, создает условия для успешной социализации и профессиональной адаптации.

Результаты и обсуждение. Говоря о социально-профессиональной адаптации обучающихся и психолого-педагогическом сопровождении в рамках чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», нельзя забывать и о тех проблемах, с которыми социальному педагогу приходится сталкиваться. Да, работа с особенными детьми имеет свою специфику и сложности. Не всегда молодые люди идут на контакт сразу, иногда замыкаются. В таком случае помогают и спокойная доброжелательная интонация, и в некоторых случаях допустимо непривлечение ребенка к активным действиям: пусть посидит, посмотрит, привыкнет. И уже через некоторое время, увлекшись ответом других, даже такой неконтактный молодой человек, выражает свою готовность к общению. Пусть, на первых порах, это будет просто желание рассказать о чем-то своем сокровенном: дома есть кошка, он любит помогать отцу в ремонте автомобиля или любит рисовать. Это уже первый, самый трудный в незнакомой обстановке, шаг к будущему успеху.

Вывод. Таким образом, роль социального педагога, его главную задачу в сопровождении детей с особенностями здоровья, мы рассматриваем в создании ситуации успеха: не дать обучающимся, в том числе и участникам конкурса

профессионального мастерства «Абилимпикс», замкнуться в себе, создать условия для формирования мотивации к успеху и социальной независимости.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 23.11.2010) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79/>
3. Аверин А.Н. Социальное управление. – М., 2012.
4. Безукладникова И.П., Машанов А.А., Климкина М.В. Анализ адаптационных механизмов личности // Теория и история. – 2011. – № 1.
5. Выготский Л.С. Социальная ситуация развития / Психология социальных ситуаций. – С-Пб., 2011.
6. Заяц, О.В. Технология социальной работы. Ч. 2: Учебное пособие. / О.В. Заяц – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2012. – 205 с.
7. Чернецкая, А.А. Технология социальной работы: Учебник. / А.А. Чернецкая и др. – Р-н/Д: Феникс, 2006. – 400 с.

**УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ПО ПРОФЕССИИ «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» В КОНКУРСАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Касакин Николай Петрович,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Верещагинский многопрофильный техникум»,

г.Верещагино, Пермский край

kasakina.elena@yandex.ru

Резюме. В статье представлен опыт участия обучающихся ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, система подготовки, конкурсы профессионального мастерства.

Цель. Обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности обучающегося, будущего рабочего.

Современный, культурный человек – это не только образованный человек, но человек обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Мы живем в современном, развитом мире, с постоянно движущимся вперед прогрессом, когда техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, проще, спокойнее, добрее. Но на слуху слова: агрессия, жестокость, насилие, непонимание. Все эти понятия применимы к современной молодежи, и самое страшное: это происходит не где-то и не с кем-то, а рядом с нами и среди нас.

Основными задачами мастера производственного обучения считаются:

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание нравственных качеств, духовности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка;
- укрепление и совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни.

Материалы и методы. В данной статье показано как можно через обучение и воспитание учащихся с инвалидностью и ОВЗ привить чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях. В этом мне помогает проведение ежегодно проводимые конкурсы профессионального мастерства по профессиям «Столяр строительный» и «Плотник».

Для подготовки и проведения конкурса среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья требуется комплексный подход к данному вопросу.

В техникуме для этого созданы все условия:

- практическая направленность профессионального образования, включающая учебные и производственные практики, экзамены;
- включение работодателей в процесс обучения;
- развитие материально-технической базы.

Результаты и обсуждение. Отбор участников конкурса происходит на занятиях МДК, учебной практике, с учетом результатов педагогического наблюдения и анализа. При подготовке к конкурсу мастером производственного обучения разрабатываются индивидуальные задания с учетом особенностей

каждого обучающегося и степенью его социальной адаптации. Конкурсы предусматривают и мотивационные моменты для всех участников, обеспечивают психологическую, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствуют усилению практической направленности при подготовке рабочих профессий для нашего региона. В техникуме практикуется участие работодателей в процесс образования и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Совместная работа с работодателями включает в себя реализацию совместных проектов (Использование вторичного сырья в качестве сохранения окружающей среды /Столярный цех ИП Овсянников В.Н.); наличие учебных площадок на предприятии (ИП Шкурихин ИВ.); привлечение работодателей к разработке положения конкурсов профессионального мастерства; участие работодателей в проведении и оцениванию конкурсов.

Качественному проведению конкурсов во многом способствует разработка адаптированных образовательных программ.

При подготовке к конкурсам на занятиях используется различный доступный для понимания обучающихся дидактический материал (тесты, презентации, наглядные пособия, плакаты и т.д.). Непременным условием качественного усвоения учебного материала является демонстрация мастером п/о трудовых приемов и навыков, а также закрепление их обучающимися.

Каждый учебный год в техникуме проходят «Недели профессий», в рамках которых проводятся мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, оформляются стенды с интересной информацией о профессии, демонстрируются видеофильмы, приглашаются выпускники. Работы, выполненные обучающимися, могут быть предоставлены на различного уровня мероприятиях

Так работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по профессии «Столяр строительный» неоднократно были высоко оценены на Всероссийских и краевых выставках технического творчества: диплом II степени на VIII и X Краевом конкурсе технического творчества и прикладного искусства «Кладезь мастеров»; диплом I степени Всероссийского конкурса «Вот и пасха, запах воска, запах теплых куличей...»; * диплом II степени Всероссийского конкурса «Здравствуй, цветущее лето!»

Выводы. Проведение конкурсов профессионального мастерства в образовательном процессе способствуют формированию у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья навыков жизни, нравственных качеств, управления здоровьем, активной творческой и социальной позиции.

Список литературы

1. Гончарова В.Г., Автушко О.А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании /Сибирский вестник специального образования – [Электронный ресурс] - 34 <http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=content&task=view&id=265> обращения – 30.09.2019).

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 167 с.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарубина Кристина Андреевна,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

г. Томск, Томская область,

kristina541362@mail.ru

Резюме. В данной статье представлен опыт работы по подготовке обучающихся с особыми образовательными потребностями к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» и внедрению данной практики в образовательный процесс учреждения среднего профессионального образования. Автором представлены подходы и методики подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс», проведение тренировок для обучающихся по профессии «Оператор ЭВ и ВМ».

Ключевые слова. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, мотивация, отработка навыков, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»

Цель. Описание опыта подготовки участников конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста».

Материалы и методы. Быть успешным в профессии и востребованным на рынке труда – это, то над чем задумывается каждый обучающийся. Одним из эффективных механизмов обеспечения качества профессионального образования становится конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретение нового опыта, то есть в ходе подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс» происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обеспечения результативности и качества подготовки участников необходима серьезная теоретическая и особенно практическая подготовка конкурсантов, осуществлять которую следует планомерно и по алгоритму.

При подготовке студентов с особыми образовательными потребностями к чемпионату возникает ряд проблем: это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане и низкая мотивация.

Любой конкурс является испытанием для его участников. Поэтому подготовка участников должна начинаться заблаговременно. При подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к чемпионату особое внимание нужно уделить мотивации и поддержке родителей.

Очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей. Проводится предварительная разъяснительная работа с родителями: необходимо при личном общении рассказать родителям, что такое «Абилимпикс» и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Результаты и обсуждение. Впервые мы приняли участие в III региональном чемпионате «Абилимпикс» в 2018 году. Тогда участником соревнований в компетенции «Обработка текста» стал обучающийся первого курса с ментальной инвалидностью и занял 3 место.

Такое участие оказало положительное влияние, т.к. обучающийся смог посмотреть на площадку изнутри и рассмотреть все детали. Конечно первое, что произошло на площадке – это волнение участника, огромное количество людей на площадке заставляло отвлекаться и теряться, психологическая готовность

участника – это очень важный аспект. Было впустую потрачено время на площадке, тайм-менеджмент был недостаточно отработан. Участие в конкурсе выявило все те недостатки, которые мы не проработали.

Для участников, готовящихся к следующему чемпионату, преподаватель-наставник разрабатывает индивидуальную программу подготовки к Региональному чемпионату «Абилимпикс», которая включает в себя:

- план направления подготовки участника;
- календарно-тематический план;
- наглядный материал, необходимый для выполнения конкурсного задания;
- психологическое сопровождение конкурсантов на протяжении всех этапов подготовки к конкурсному мероприятию (работа педагога-психолога);
- подготовка конкурсантов к публичному участию в конкурсе.

Задачи психологического сопровождения участника:

По созданной программе обучающиеся получают необходимые знания и навыки через консультации с педагогом-наставником, проходят «индивидуальную» учебную практику под руководством педагога-наставника, выполняют персональные практические и самостоятельные задания, которые помогают отработать и продемонстрировать результат по данной компетенции.

Начиная реализовывать программу подготовки студента-участника «Абилимпикс», следует предварительно объяснять ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» мы способствовали максимальному расширению кругозора обучающегося, концентрации внимания, развитию памяти через многократное повторение материала и отработке

навыков набора текста, что позволяет обучающему сориентироваться и правильно реагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии измененное по правилам проведения на 30% задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. При подготовке конкурсанта учитываются особенности его нозологии и особенность развития.

Для выявления наиболее перспективных обучающихся в профессиональной деятельности уже много лет в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» существует конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», с появлением чемпионата «Абилимпикс» изменились требования и задания к конкурсу. Конкурсанты техникума выполняют задания с учетом требований Национального чемпионата «Абилимпикс». Победившие в конкурсе «Лучший по профессии» становятся участниками Регионального чемпионата «Абилимпикс».

В учебный план адаптированной образовательной программы по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», в программу учебной практики включено выполнение задания Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста». Ежегодно при корректировке образовательной программы в нее вносятся изменения в соответствии с изменениями нового конкурсного задания. Контрольно-оценочные средства для профессии «Оператор ЭВ и ВМ» включают в себя проверочные работы, разделённые на модули в соответствии с конкурсным заданием конкурса.

Процесс подготовки включает в себя большое количество наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления, использование современных электронных образовательных ресурсов, наглядность, компьютерные технологии, интерактивные доски. При постановке задачи неоднократно проверяется верность её понимания обучающимся.

При подготовке студента по компетенции «Обработка текста» выделяются две основных составляющих подготовки студента: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

Для каждого участника составляется карта-отчет, куда фиксируется каждый день отработки конкурсного задания, отработка каждого модуля конкурсного задания.

Подготовка участника состоит из нескольких этапов:

Первый этап – научиться читать и понимать конкурсное задание, чтобы не допустить ошибку. Ознакомление с конкурсным заданием и критериями оценки выполнения задания.

Второй этап (практическая часть):

1. Навык набора текста (отработка скорости).
2. Форматирование текста.
3. Отработка возникающих ошибок и их устранение.
4. Сохранение в заданных форматах и печать документа.
5. Отработка времени (тайм - менеджмент).

На втором этапе преподаватель подготавливает для студента задания, аналогичные заданиям «Абилимпикс», для отработки навыков.

В итоге подготовки участника «Абилимпикс» ожидаемы следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение Правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий;
- осуществление всех видов работ в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции «Обработка текста».

Подготовка требует индивидуального подхода к студенту – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя, но в итоге личность студента буквально преобразуется – после окончания чемпионата это уже другой человек, с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах.

Подготовка студента к участию в чемпионате «Абилимпикс» представляет собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Эффективность методики: Обучающийся нашего техникума в компетенции «Обработка текста» в Москве на V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству занял первое место из 38 участников.

В период с 16 по 20 декабря 2019 года победитель был приглашен на тренировочные сборы национальной сборной «Абилимпикс» во всероссийском детском центре «Смена» города Анапа. В рамках образовательной программы участники развивали свои надпрофессиональные навыки: по командообразованию, лидерству, проектной работе, креативному мышлению, арт-терапии и тайм менеджменту. Каждый день Данил изучал *английский язык*, совершенствовал свои навыки и получал новые знания.

Сейчас победитель национального чемпиона входит в международную сборную «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста».

Выводы. Для получения высоких результатов следует учитывать особые образовательные потребности обучающихся, каждому необходима индивидуальная программа подготовки, которая должна быть вариативной. Данная методика эффективна для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с ментальной инвалидностью.

**ВНЕДРЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЧЕМПИОНАТНОГО
ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Подгорбунских Татьяна Михайловна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г. Томск, Томская область,
podgorbtat@mail.ru

Резюме. В данной статье приведен опыт работы по подготовке обучающихся с ментальной инвалидностью к участию в чемпионате «Абилимпикс» и внедрению данной практики в образовательный процесс учреждения среднего профессионального образования. Автором представлен опыт разработки контрольно-оценочных материалов и проведения тренировок по профессии «Портной».

Ключевые слова. Инклюзивное среднее профессиональное образование, компетенции, программа, профессиональный конкурс «Абилимпикс», обучающийся с инвалидностью и ОВЗ.

Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик для людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день актуальна проблема. Современный работодатель требует конкурентоспособного на рынке труда специалиста, поэтому главной задачей учебных профессиональных заведений стала создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из

эффективных средств самореализации и самосовершенствования для обучающихся. Одним из таких конкурсов является конкурс «Абилимпикс».

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретения нового опыта, то есть в ходе подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс», происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В данной статье приведен опыт работы по подготовке обучающихся с ментальной инвалидностью по профессии «Портной» к участию в чемпионате «Абилимпикс» и внедрению данной практики в образовательный процесс учреждения среднего профессионального образования.

После проведения первого Регионального чемпионата «Абилимпикс», коллективом техникума был определен круг задач, способствующий росту профессиональной подготовки обучающихся. Для организации успешной подготовки обучающихся к конкурсу разработан план работы.

Для выявления наиболее перспективных обучающихся в профессиональной деятельности уже много лет в техникуме существует конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», с появлением чемпионата «Абилимпикс», меняются требования, задания к конкурсу. Конкурсанты техникума выполняют задания с учетом требований Национального чемпионата. Победившие на конкурсе «Лучший по профессии», становятся участниками Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценку конкурсных работ производят эксперты из числа приглашенных работодателей.

С учетом требований Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» были скорректированы программы учебных практик по профессиям и специальностям представляющих на конкурсе.

На сегодняшний день в Программе по профессии «Портной» введен модуль 1 по теме «Изготовление блузки из хлопчатобумажной ткани», разработанный в соответствии с требованиями национального чемпионата.

Для подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» разработан план «Реализации». В него входит отработка конкурсного задания участника и его психологическая готовность к участию конкурса. Учитывая психофизические особенности обучающихся, был спроектирован алгоритм действия, составлена карта – отчета по изготовлению блузки, куда фиксируется на каждый день отработка конкурсного задания участника.

Процесс подготовки к конкурсу состоит из двух частей: теории и практики (рис 1).



Рис.1. Пример внедрение лучших практик

Первый этап теоретическая часть: научить читать, понимать задание по компетенции (описание внешнего вида изделия, технический рисунок, детали кроя, составлять технологическую последовательность изготовления изделия).

Ознакомление с параметрами конкурсного задания, с критерии оценки выполнения задания.

Вначале обучения к чемпионату обучающихся с ментальной инвалидностью возникло проблема их подготовки, связанной с низкой мотивацией и с низким уровнем развития познавательных способностей. Чтобы в короткий срок решить данную проблему, в теоретической части подготовки конкурсантов применили интерактивность. Разработали контрольно-оценочные материалы в программе iSpring Suite 8. В структуру образовательного ресурса вошел весь материал конкурсного задания, интерактивные тесты на закрепления, дефекты на определения причины возникновения и их устранения при изготовлении изделий.

Публикация материала в электронном образовательном ресурсе существенно повышает качество визуальной информации, за счет яркости, красочности материала, делает материал более доступным, наглядным, что актуально для данной категории обучающихся.

Через визуальную подачу материала у обучающихся увеличивается объем внимания, развивается память через многократное повторение материала.

Практика показала через доступность материала обучающиеся быстро понимают задание по компетенции, так как электронный ресурс включает всю содержательную часть конкурсного задания. Положительным моментом электронного ресурса является мобильность, что удобно при самостоятельном просмотре, повторения материала.

На втором этапе, практической части происходит непрерывная отработка всех операций по изготовлению изделия. Для создания успешности выполнения задания начинается от простого к сложному.

Практическая часть:

1. Отработка узлов изделия.
2. Отработка технических условий при изготовлении блузки.

3. Отработка технологической последовательности изготовления блузки.
4. Отработка возникающих дефектов и их устранения.
5. Отработка качества изделия, всех параметров задания. (Самоконтроль и самооценка своей деятельности.)
6. Отработка возникающих не стандартных ситуаций.
7. Ознакомление с критерии оценки выполнения задания.
8. Отработка времени.

Практика многоступенчатого подхода в отработке конкурсного задания дает хорошие результаты при условии, соблюдения всех параметров этапа подготовки.

Для подготовки участника необходимо формировать мотивацию к выполнению задания, четко проговаривать цели и задачи предстоящего задания, задание делить на этапы, контролировать выполнение каждого этапа задания, формировать самоконтроль и самооценку своей деятельности, умение отчитываться о выполнении задания. Необходимо использовать методы, обеспечивающие передачу, восприятие, сохранение и переработку учебной информации в доступном для участника виде. Для более эффективного восприятия учебной информации использовать наглядные и практические методы при дополнении их словесными методами. Высокий результат можно получить при правильной организации работы с участником.

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников. Все обучающиеся проходят этап психологической диагностики, которая выявляет их личные черты, психологические особенности, а также помогает сформулировать определенные рекомендации, необходимые при подготовке к конкурсу. Психологическая работа с участниками начинается до конкурса включая в себя индивидуальное консультирование, псих коррекционные методы, психологические тренинги, работа с родителями. Психологическая диагностика

позволяет повысить эффективность участия студентов в таком профессиональном конкурсе как «Абилимпикс».

Использование электронного ресурса при подготовке помогли обеспечить формирование практических навыков необходимых для выполнения конкурсного задания. Для получения качественного изделия на протяжении всей подготовки применялись навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Очень важен и необходим подобный конкурс для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе конкурсной среды формируется в них уверенность, ответственность, добросовестное отношения к труду, профессиональный интерес, коммуникативные качества, позволяющих найти свое место на рынке труда.

Непрерывное освоение, развитие общих и профессиональных компетенций способствуют эффективному участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Например, уже на протяжении 3-х лет участники в компетенции «Портной» одерживают победы не только в Томской области на Региональных конкурсах, но и в Москве на Национальном чемпионате «Абилимпикс» (где два года подряд занимают призовые места).

Следует отметить, что благодаря такой практике подготовки, обучающаяся нашего техникума в компетенции по профессии «Портной» на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс-2018» в Москве заняла 2 место из 47 участников, а в 2019 году наша конкурсантка заняла 3 место из 54 участников.

Данная практика наставничества чемпионатного движения «Абилимпикс» по компетенции «Портной» была представлена на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного профессионального образования: технологии, практики, управление результатами» (доклад «Внедрение лучших практик чемпионатного движения «Абилимпикс» профессии «Портной» в образовательный процесс») и опубликована в сборнике Всероссийской научно-

практической конференции «Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного профессионального образования: технологии, практики, управление результатами» (статья: «Внедрение лучших практик чемпионатного движения «Абилимпикс» компетенции «Портной» в образовательный процесс») в 2019 г.

Вывод. Проведение подобных конкурсов оказывает положительный эффект в процессе приобретения профессии, студенты начинают осознавать тот факт, что чтобы достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Конкурс помогает понять свои ошибки, показывает слабые места, на которые стоит обратить внимание, помогает обогатиться опытом других конкурсантов, а также выявлять лучших обучающихся. Участие в условиях конкурсной среды повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля привлечения внимания работодателей к возможностям дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ, инвалидов, и одной из приоритетных задач конкурса — это повышение престижа профессии, создания условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Список литературы

1. Абилимпикс – название соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов. Официальный сайт Московского чемпионата Абилимпикс-2018. Режим доступа: <http://abilympics.moscow/>.

2. Приказ Минобрнауки России № 29655 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной» от 20.08.2013 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=35004#03886794552661039>

КОНКУРСНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Масловская Ирина Валерьевна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г. Томск, Томская область,
maslovskaya72@mail.ru

Резюме. Реализация поставленных перед средним профессиональным образованием целей предполагает выполнение социального заказа на подготовку высококвалифицированного специалиста, который обладает не только готовым набором профессиональных навыков, но и способностью «расти» в профессии. Формирование такой способности возможна через развитие у обучающихся личностных качеств, черт характера, знаний, навыков и умений, с учетом особенностей психофизиологического развития, необходимых им в будущей самостоятельной деятельности. Одной из форм повышения уровня профессионализма в системе среднего профессионального образования являются конкурсы профессионального мастерства различных уровней и направленности, именно они создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Ключевые слова. Конкурсная среда, современное профессиональное образование, профессиональные компетенции, требования подготовки высококвалифицированных кадров, конкурсы профессионального мастерства, национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс».

Цель. Демонстрация профессионального мастерства и его совершенствование. С помощью конкурсов решаются такие задачи, как

выявление талантливых, творческих обучающихся, поднятие престиж профессии, создание условия для профессионального и творческого роста.

В данной статье показаны возможности конкурсов профессионального мастерства, как средства развития профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на примере конкурса «Лучший по профессии», национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и областного конкурса молодых дизайнеров «Особая мода».

Материалы и методы. В Томском техникуме социальных технологий по сложившейся многолетней традиции ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». Он является частью образовательной системы техникума, как среда педагогического взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения и обучающихся. На этом конкурсе происходит первое знакомство обучающихся с работодателями, которые являются членами жюри. оценивают их работы и подбирают себе потенциальных работников.

Конкурсное задание включает практическое выполнение типичной производственной работы по профессии или специальности. Основные критерии оценки выполнения конкурсных заданий: качество выполненных работ, уровень теоретической подготовки, применение рациональных приемов труда, соблюдение ученических норм времени на выполнение конкурсного задания, рациональность организации труда и уровень производственной самостоятельности конкурсанта, соблюдение требований техники безопасности труда, т.е. все те критерии, которые применяются в конкурсах более высокого уровня.

Обучающимся с ОВЗ участие в подобных конкурсах важно и необходимо. Особенностью обучающихся с ОВЗ является недостаточная их активность к познанию, восприятию новых знаний, поэтому включение в конкурсную среду

формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность.

У них формируется ответственность и добросовестные отношения к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

При проведении конкурса профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать ряд фактов:

- обучающиеся с ОВЗ быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурса, задания должны быть различными по содержанию;
- при составлении конкурсных заданий необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, так как у обучающихся с ОВЗ низкий уровень восприятия и развития мышления;
- во время выдачи конкурсного задания и в ходе проведения конкурса необходимо проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных формах;
- обучающиеся с ОВЗ не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, педагогам необходимо не торопить их с ответом по ходу проведения конкурса, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания;
- при подведении итогов конкурса, оценивании работ необходимо давать обоснованный ответ.

Профессиональный конкурс «Лучший по профессии» помогает выявлять наиболее перспективных обучающихся в профессиональной деятельности. Лучшие имеют возможность попробовать свои силы в областных и даже в общероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Таким конкурсом является национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Этот конкурс – это международное некоммерческое движение, в основе которого заложена идея повышения престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования.

Результаты и обсуждение. Томский техникум социальных технологий является базовой площадкой для проведения регионального этапа национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Подготовка к этому конкурсу проводится в несколько этапов и предусматривает реализацию целого комплекса мероприятий.

Первый этап – подготовительный. Для реализации этого этапа необходимо изучить и проанализировать документы, регламентирующие организацию и проведение чемпионата Abilympics, положение требований к компетенции (задание, критерии, требования к материалам и оборудованию, к охране труда). Выявить необходимые ресурсы для организации эффективной подготовки и формированию необходимых компетенций у участников регионального этапа чемпионата. Провести корректировку программ учебных дисциплин согласно требованиям Национального чемпионата «Абилимпикс». Среди участников конкурса была проведена диагностика уровня профессиональной готовности обучающихся к результативному участию.

Следующий этап – реализационный. На этом этапе подготовки к чемпионату разрабатываются критерии оценки уровня профессиональной готовности обучающихся к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства. С участниками чемпионата проводится внеаудиторная работа, которая закрепляет и расширяет навыки, полученные в процессе основного обучения.

Также к обязательным относятся мероприятия по определению уровня психологической готовности обучающихся с ОВЗ к результативному участию в

чемпионатах «Абилимпикс», так как участие в профессиональном конкурсе требует от обучающегося не только профессиональной, но и психологической готовности. К психологической готовности участника относится его способность действовать, умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения. Чтобы её добиться отбор участников конкурса осуществляется с учетом их психофизиологических особенностей. Все обучающиеся проходят этап психологической диагностики, которая позволяет не только выявить их личностные черты и психологические особенности, но и сформулировать определенные рекомендации, необходимые при подготовке обучающегося к конкурсу. Чтобы работа с обучающимся строилась с опорой на сильные стороны его личности.

Психологическая работа с участниками конкурса начинается задолго до его начала и включает она в себя индивидуальное консультирование, психокоррекционные методы работы и групповые психологические тренинги, и именно психологическая диагностика позволяет повысить эффективность участия обучающихся в таком профессиональном конкурсе, как Абилимпикс.

И результатом эффективности подготовки стала ежегодная победа обучающихся техникума в региональных этапах чемпионата «Абилимпикс» и призовые места по компетенциям «Портной», «Социальная работа», «Ремонт обуви», «Парикмахерское искусство» на Национальных чемпионатах «Абилимпикс» в течение четырех лет.

Еще одним аспектом конкурсной среды являются профессиональные творческие конкурсы, которые не только формируют профессиональные компетенции обучающихся, но и помогают им развивать личностную успешность.

Участие обучающихся в творческих профессиональных конкурсах (конкурсах молодых дизайнеров, фестивалях моды, выставках и демонстрациях

творческих работ) дает колоссальную практику и формирует четкое представление о выбранной профессии, творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

По сути, такие конкурсы - это активные формы профессионального обучения, позволяющие осуществлять погружение обучающихся в профессиональную среду, вовлечение их в процесс творческой производственно-технологической и дизайнерской деятельности.

В Томском техникуме социальных технологий ведется большая работа по созданию конкурсной среды, позволяющей развивать профессиональную компетентность обучающихся, способствующей активизации творческой деятельности. Ежегодно обучающиеся создают коллекции и участвуют в таких творческих профессиональных конкурсах, как конкурсы дизайнеров «Особая мода» и «Красный проспект»

Межрегиональный конкурс дизайнеров «Особая Мода» проводится один раз в год в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда». Целью конкурса «Особая мода» является предоставление дизайнерам возможности развития в перспективном направлении дизайна – инклюзивного дизайна (создание модной одежды для людей с особенными потребностями).

Наивысший показатель этих конкурсов — это способность обучающихся с ОВЗ создать качественный продукт - коллекцию одежды. Призовые места в этих конкурсах, дают обучающимся с ОВЗ такие преимущества, которые необходимы в дальнейшей взрослой жизни – это творчество становится смыслом их жизни и способом самовыражения и помогает успешно адаптироваться в новых условиях.

Выводы. Из всего выше сказанного следует что профессиональные конкурсы — это своеобразный индикатор качества профессиональной подготовки, и одна из наиболее эффективных форм совершенствования профессионального мастерства - эффективное средство создания

мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие обучающихся с ОВЗ. Конкурсная среда помогает обучающимся лучше освоить профессиональные компетенции, за счет этого увеличивается доля выпускников техникума, трудоустроенных по полученной специальности.

Список литературы

1. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е.М. Старобиной – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
3. Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105.

«АБИЛИМПИКС» - ИНКЛЮЗИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Храмцова Наталья Николаевна,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,

г. Томск, Томская область,

khramsova2011@gmail.com

Резюме. Качество профессиональной подготовки выпускника профессиональной образовательной организации определяется его конкурентоспособностью на современном рынке труда. Но для большинства лиц

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в нашей стране существует проблема их трудоустройства и занятости, в силу разных обстоятельств. В первую очередь это отсутствие физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку. Очень часто работодатели не в полной мере владеют представлениями о профессиональных возможностях данной категории граждан и под разными предлогами их не трудоустраивают. Конкурсы профессионального мастерства – это не только возможность, оценить свои силы, самоутвердиться, продемонстрировать свои профессиональные компетенции, презентовать себя как специалиста, совершенствоваться в выбранной профессии, но для работодателей найти для себя талантливые «кадры».

Ключевые слова: «Абилимпикс», «инвалидность», «конкурсы профессионального мастерства», «ограниченные возможности здоровья», «стажировка», «трудоустройство».

Цель. Использование потенциала конкурсов «Абилимпикс» в развитии личности обучающихся с ОВЗ.

Материалы и методы. В настоящее время прослеживается положительная тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в образовательной организации, как и обучающиеся с нормальным психофизическим развитием.

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является решение вопросов образования и занятости людей с инвалидностью. Задача системы профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), получая профессию или специальность, должны освоить те же виды профессиональной деятельности, что и остальные студенты.

Одним из эффективных методов повышения мотивации к получению профессионального образования и трудоустройству является привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Результаты и обсуждение. Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства дает им возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства и привлечь внимание работодателей.

Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурс «Абилимпикс») создает необходимые стартовые условия для достойной жизни молодого трудоспособного инвалида: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации.

«Абилимпикс» — это международное движение, которое специализируется на проведении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Инициатором этого движения является Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу. Первоначально соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов, однако в дальнейшем они стали своего рода ярмаркой вакансий для людей с ограничениями, и именно эта задача стала приоритетной при проведении соревнований [1].

Целью конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» является развитие в Российской Федерации системы конкурсов по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающей эффективную профориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [2].

Томская область присоединилась к конкурсу «Абилимпикс» в 2016 году. Впервые Чемпионат Томской области «Абилимпикс» (далее - региональный чемпионат) состоялся по 10 компетенциям, в котором приняли участие всего 37 конкурсантов. За пять лет показатели чемпионатного движения «Абилимпикс» в нашем регионе увеличились в два раза, так, в 2020 году региональный чемпионат прошел уже по 22 компетенциям, а количество участников составило 131 человек (в том числе 23 специалиста, 75 студентов, 33 школьника).

Для решения основных задач конкурса «Абилимпикс» важно привлечение работодателей в качестве партнеров чемпионата с целью демонстрации и оценки участников как профессионалов, способных осуществлять трудовые функции на высоком уровне, и как разносторонне развитых личностей, тем самым, способствовать в дальнейшем формированию в профессиональном сообществе отношения к этим людям как к полноценным участникам рынка труда. Ежегодно количество партнеров-работодателей, которые присоединяются к региональному чемпионату в качестве экспертов увеличивается. Из 110 региональных экспертов на конкурсных площадках оценивали работу конкурсантов 33 представителя работодателей.

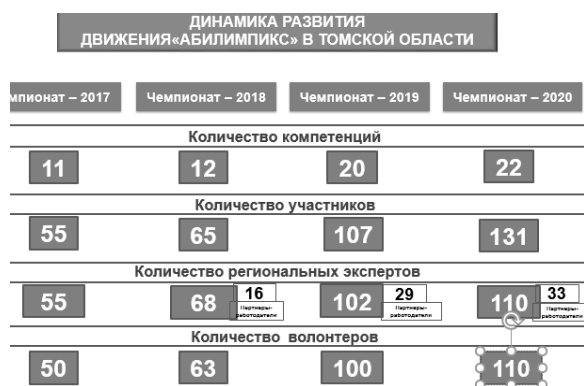


Рис. 1 Динамика развития чемпионатного движения

В соответствии с поручениями президента к 2020 году среди населения среди должны быть трудоустроены 50% людей с инвалидностью трудоспособного возраста. Конкурсы Абилимпикс является одной из мер по содействию трудоустройству, что отражено в типовой программе содействия трудоустройству инвалидов и в поручениях по итогам Госсовета. В субъектах Российской Федерации полномочия по содействию занятости инвалидов относятся к органам государственной власти в области труда и занятости, при этом образовательные организации ответственны за содействие занятости выпускников, что требует более тесного взаимодействия в части индивидуального сопровождения при трудоустройстве, проработке программ ранних стажировок и сопровождаемого трудоустройства.

В целях дальнейшего трудоустройства участников конкурса «Абилимпикс» победителям и призерам в категориях «Студенты» и «Специалисты» регионального чемпионата вручаются сертификаты для прохождения стажировки на предприятиях и в организациях.

Стажировка – это отличная возможность получить представление о рынке труда и принципах взаимодействия с работодателями еще в период обучения в профессиональной образовательной организации. Они позволяют взглянуть на практическую сторону профессиональной сферы. Одним из положительных результатов стажировки является приглашение на работу. Для прохождения стажировки наставниками составляется профессиональная программа, позволяющая получить практический опыт и навыки работы в реальных условиях.

Для участников чемпионатного движения «Абилимпикс» стажировочная площадка в организациях и на предприятиях позволит определить для себя наиболее интересные направления дальнейшего развития и послужила

отправной точкой для выстраивания дальнейшей траектории профессионального роста.

В Томской области существуют успешные практики трудоустройства лиц с инвалидностью.

Так, например, победитель VI Национального чемпионата «Абилимпикс», выпускник ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» в компетенции «социальная работа» приглашен на должность ассистента-помощника по сопровождению обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Павел, имея квалификацию сурдопереводчика также может осуществлять перевод на русский жестовый язык обучающимся с нарушением слуха

Выпускник ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум» – призер III и VI Национальных чемпионатов «Абилимпикс» в компетенции «Информационная безопасность» на последнем курсе обучения приглашен для трудоустройства в многофункциональный центр Томской области «Мои документы», в настоящее время совмещает работу с обучением в ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники».

Бронзовый призер VI Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Массажист» после окончания Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, приглашен на работу в данную образовательную организацию в качестве преподавателя.

Выводы. Трансляция «историй успеха» – это пример того, как человек с инвалидностью может преодолеть любые трудности и добиться желанной цели. Преодоление последствий инвалидности, восстановление утраченных в связи с ней части жизненных функций, а также социально значимых качеств способствует успешной реабилитации инвалида и интеграции его в обществе. И

лучший способ социальной адаптации – это возможность заявить о себе, участвуя в конкурсах профессионального мастерства и трудоустроиться.

Список литературы

1. Бикбулатова А.А. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ [Текст] / А.А. Бикбулатова, Н.Б. Починок // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 81-87.

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru/c/docs-norma>

**РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВКЛЮЧАЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ)**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТРАНСПОРТ» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Филатова Татьяна Валерьевна,
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»,
г.Череповец, Вологодская область,
tv.filatova@mail.ru

Резюме. В статье рассмотрены общие вопросы по организации и проведению лабораторных работ при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием лабораторных модулей учебно-лабораторного оборудования по электрооборудованию автомобилей.

Ключевые слова. Учебно-лабораторное оборудование, лабораторный модуль, лабораторная работа, формы организации занятий, структура лабораторной работы.

Цель. Выявление особенностей организации лабораторных работ с использованием лабораторных модулей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при изучении электрооборудования автомобиля.

Материалы и методы. Комплекты учебно-лабораторного оборудования по устройству электрооборудования легковых автомобилей используются для проведения лабораторных работ. В состав комплектов входят следующие лабораторные модули: «Система закрытия и блокировки замков автомобиля», «Автомобильные датчики измерения положений кузова и педалей», «Система управления двигателем постоянного тока», «Датчик угла поворота рулевого колеса», «Датчики измерения скорости вращения», «Система управления шаговыми двигателями», «Система измерения скорости вращения колеса», «Система контроля исправности внешних светосигнальных приборов (ламп)», «Автомобильный генератор», «Система закрытия и блокировки замков автомобиля», «Гидравлическая тормозная система автомобиля с вакуумным усилителем тормозов». Пример одного из лабораторного оборудования приведен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Общий вид лабораторного модуля «Система закрытия и блокировки замков автомобиля»

Комплект оборудования представляет собой изделие настольного моноблочного исполнения. Моноблок (модуль) включает в себя систему, состоящую из реальных элементов автомобиля.

Лабораторная работа как вид учебного занятия, направлена на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Лабораторные работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

Результаты и обсуждение. На лабораторных работах возможны следующие формы организации занятий: фронтальная - все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек; индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется групповая или индивидуальная формы организации занятий.

Лабораторные работы с использованием учебно-лабораторного оборудования носят репродуктивный характер и отличаются тем, что при их проведении обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная литература.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ с использованием лабораторного модуля рекомендуется:

- разработка вариантов заданий для тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с тем расчетом, чтобы за отведенное обучающимся время материал мог быть выполнен полностью и качественно;

- при выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала, особенностей восприятия информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (нозологической группой).

Рассмотрим на примере структуру лабораторной работы «Изучение принципа работы замка двери»:

Цель работы: ознакомиться с основными элементами, органами управления и принципом работы замка двери автомобиля с электронным управлением.

Задание:

1. Изучить принцип работы замка двери.

2. Записать порядок действий по открытию/закрытию и блокировке/разблокировке замка двери.

3. Ответить на контрольные вопросы по открытию, разблокировке/блокировке замка двери.

4. Провести эксперимент по регистрации величин напряжения в измерительной схеме при открытии/закрытии замка двери.

5. Сформулировать вывод по выполненной работе на учебно-лабораторном оборудовании.

Оборудование: Лабораторный стенд «Система закрытия и блокировки замков автомобиля», мультиметр MastechMY64, измерительные щупы.

Выполнение работы:

➤ Внимательно изучите основные органы управления замка двери (рисунок 2). Разблокировка / блокировка замка двери может производиться с помощью тяг 4 и 2 только при закрытом замке двери (поднять до упора фиксатор замка двери, при этом раздаться 2 щелчка). Открытие замка двери может производиться с помощью тяг 1 и 3 (наружная и внутренняя ручки замка двери). Дистанционная разблокировка/блокировка двери производится с помощью кнопки 2.

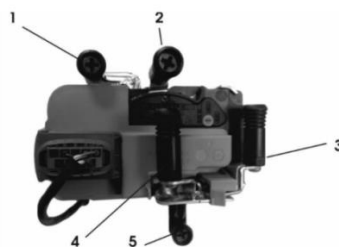


Рисунок 2 – Замок двери с электроприводом:

1 – тяга наружной ручки двери; 2 – наружная тяга выключателя замка двери; 3 – тяга внутреннего привода замка двери; 4 – тяга кнопки выключателя замка; 5 – фиксатор замка двери.

➤ Используя органы управления замка, вручную произвести следующие действия: открыть замок, закрыть замок, заблокировать замок, разблокировать замок. При открытом замке попытаться заблокировать замок.

➤ Перевести мультиметр в режим измерения постоянного напряжения 20 В и подключить к контрольным гнездам мнемосхемы замка.

➤ Закрыть замок, переведя фиксатор двери в верхнее положение. Кратковременно нажать кнопку закрытия / открытия двери. Следует наблюдать

за движением тяг замка двери, на мультиметре при этом отобразится полярность приложенного напряжения.

➤ Устройство замка таково, что в открытом состоянии заблокировать его невозможно, механизм закрывания механически не позволяет переместить тягу в положение “Закрывается”. Для проведения опыта, демонстрирующего данную особенность замка с помощью тяги открыть замок, фиксатор двери при этом отщелкнется в нижнее положение, подключить мультиметр, переведенный в режим измерения постоянного напряжения к контрольным точкам 1 и 2, кратковременно нажать кнопку открытие/закрывается двери. Следует наблюдать за изменением полярности приложенного напряжения с помощью мультиметра, наблюдать за отсутствием перемещения соответствующих тяг.

Вывод: Формулируется по целям работы и результатам проведения эксперимента.

Выводы. Комплекты учебно-лабораторного оборудования (лабораторных модулей) при проведении лабораторных работ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ имеют ряд преимуществ:

- удобное положение стендов и возможность смены позиций во время работы (для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, инвалидов-колясочников);

- формирование первоначальных практических навыков в индивидуальном темпе, на наглядной основе (для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью);

- обучение как индивидуально, так и группой от 2 до 5 человек;

- проведение различных видов лабораторных работ (целостное изучение всего процесса диагностики);

- последовательное изучение основ диагностики, ремонта и технического обслуживания электрооборудования автомобиля, с учетом особенностей психофизического развития, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

(возможность целостно, детально, последовательно воспринимать процесс, включающий большое количество действий, установление причинно-следственных связей);

– овладение практическими навыками ориентировки на рабочей поверхности, в пространстве (для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью);

– получение на практике двигательных, осязательных, тактильно-вибрационных ощущений (особенно для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, у которых снижение ограничений связано с двигательной недостаточностью, трудностями манипуляции с предметами).

Список литературы

3. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Система закрытия и блокировки замков автомобиля» / Методические рекомендации для преподавателя, Казань.: ООО «Производственное объединение «Зарница», 2019. – 16 с.

4. Ревина Е.Д., Филатова Т.В., Учуваткина Е.В., Кудряшов Д.Н. Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных работ с использованием лабораторного модуля «Система закрытия и блокировки замков автомобиля» для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению подготовки «Транспорта». – Черповец: БПОУ ВО «ЧЛМТ», 2020. – 42 с.

РАЗДЕЛ 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Виданова Юлия Игоревна,

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург,
y.vidanova@gmail.com

Резюме. Статья посвящена вопросам деятельности ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования и его влияния на развитие научно-образовательного кластера в регионе.

Ключевые слова: ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования (РУМЦ СПО), научно-образовательный кластер, инклюзивное профессиональное образование, лабораторный химический анализ.

Цель: развитие экспертно-консультационного сопровождения инклюзивного профессионального образования лаборантов химического анализа в Российской Федерации.

Материалы и методы. SWOT-анализ [4] деятельности СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» позволил наметить дальнейшие стратегии развития

образовательного учреждения. В колледже необходимо и далее развивать инфраструктуру, уделять внимание имиджированию и брендингованию, развивать направление дополнительного профессионального образования, в том числе для категорий граждан с инвалидностью и ОВЗ и старше 50-ти лет. Также необходимо направить усилия на участие в конкурсах грантов в рамках Национальных проектов, внедрение целевого обучения и привлечение на работу в колледж специалистов из реального сектора экономики [3]. В результате была разработана программа развития Охтинского колледжа на 2021-2024 годы в проектном подходе.

Результаты и обсуждение. Охтинский колледж – это одно из старейших профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, являющееся Базовой профессиональной образовательной организацией и Региональным центром развития движения Абилимпикс. В колледже осуществляется подготовка по четырем направлениям (машиностроение, химические технологии, технологии легкой промышленности, сервис и туризм), реализуются 2 программы из списка ТОП-50, функционирует отделение основного общего образования. Охтинский колледж сегодня – это 757 студентов и 87 преподавателей.

В 2020 году администрацией колледжа была разработана новая программа развития. Один из проектов этой программы – мастерская «Химические технологии». Идея проекта вытекает из тренда на экологичность, Национального проекта «Экология» и Федерального проекта «Молодые профессионалы». В Санкт-Петербурге остро стоят вопросы загрязнения воздуха, воды и утилизации бытовых и промышленных отходов. Таким образом, город нуждается в рабочих кадрах и специалистах в области экологии. Охтинский колледж может предложить кадры для чистого города, так как является единственным колледжем в Санкт-Петербурге, реализующим подготовку лаборантов-экологов. Кроме того, профессия «Лаборант химического анализа» входит в ТОП-50

профессий Российской Федерации. Данная профессия востребована среди людей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

Основная цель проекта: модернизация к 2023 году профессионального образования лаборантов-экологов посредством оснащения мастерских современной материально-технической базой и внедрения образовательных программ из списка ТОП-50. Так, уже в 2021 году будет обновлено оборудование лабораторий по стандартам Ворлдскиллс и Абилимпикс, разработаны адаптированные УМК по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства и специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений; созданы рабочие места-стенды для студентов с инвалидностью трех нозологических групп (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения).

Открытие Мастерской «Химические технологии» и создание РУМЦ СПО «Лабораторный химический анализ» позволит нам модернизировать в Санкт-Петербурге систему подготовки кадров, в т.ч. инклюзивное СПО, в области лабораторного химического анализа и организовывать соревнования в рамках региональных чемпионатов Абилимпикс и «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс [1, 2]. Цикл по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в области химических технологий и экологии предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций (школ с профильными химико-биологическими классами, вузов, академии Ворлдскиллс, национальным центром «Абилимпикс») и различных производственных предприятий Санкт-Петербурга. Предполагается инициация научно-образовательного кластера в области промышленной экологии в результате реализации проекта в 2024 году. В настоящее время партнерская сеть Охтинского колледжа по подготовке экологов и лаборантов-химиков включает в себя Санкт-Петербургский государственный университет промышленных

технологий и дизайна, РГПУ им. А.И. Герцена, Московский государственный университет пищевых производств, Российский государственный социальный университет, КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» (г. Уссурийск), Учебный центр ЗАО «Крисмас+» и общеобразовательные школы Красногвардейского, Невского и Выборгского районов Санкт-Петербурга, в том числе реализующие адаптированные программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения.

Научно-образовательный кластер будет иметь статус общественной организации – добровольное объединение юридических лиц. Цель и задачи кластера прописываются в Положении. Кластер будет представлять собой единую функционально взаимосвязанную совокупность образовательных учреждений разного уровня (среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования детей и взрослых, общего образования, дошкольного образования). Предполагается сетевая форма организации деятельности научно-образовательного кластера в области промышленной экологии, что позволит в Санкт-Петербурге создать конкурентноспособную научно-образовательную среду, обеспечивающую возможность непрерывного профессионального образования от детского сада и средней школы до послевузовской переподготовки и повышения квалификации.

Выводы. Мастерская Химические технологии в будущем – это 5 современных химических лабораторий, РУМЦ СПО «Лабораторный химический анализ», специализированный центр компетенций по направлению Лабораторный химический анализ, экспертное сообщество Абилимпикс и Ворлдскиллс. В результате Охтинский колледж получает через процедуры демонстрационного экзамена и соревнования Абилимпикс и Ворлдскиллс 90% выпускников со SkillsPassport и процент их трудоустройства не ниже 70%. Общий итог функционирования проекта – улучшение экологии Санкт-Петербурга, а значит чистый и здоровый город.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Паспорт Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), к протоколу заседания проектного кабинета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.
3. Материалы мониторинга СПО на портале Минобрнауки России МИРЭА – Российский технологический университет, Главный информационно-вычислительный центр, дата обращения февраль 2020 г. <https://miccedu.ru/>.
4. Патрахина Т.Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации // Интернет-журнал «Науковедение», Том 7, № 2 (2015). – URL статьи <http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN215.pdf>

РОЛЬ БПОО В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕЙСТВИЯ В ПОСЛЕДУЮЩЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Гудожникова Ольга Борисовна,
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»,
г. Томск, Томская область,
ttst-5112013@mail.ru

Резюме. Реформирование системы образования в Российской Федерации тесно связано с глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни. В инновационных социокультурных условиях возникает необходимость повышения качества профессионального образования и овладения человеком теми социально значимыми и профессиональными компетенциями, которые обеспечат ему творческую самореализацию, актуализацию его интеллектуальных и личностных ресурсов, достижение намеченных целей. В этой связи особую значимость приобретает проблема обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, а также создания в условиях современной школы системы инклюзивного образования, которое способствует успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его физического и интеллектуального развития, социализации за счет «включения» его в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».

Ключевые слова. Инклюзивное образование, система инклюзивного образования, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, доступная среда.

Цель. Описание роли БПОО в развитии региональной системы профессионального образования инвалидов молодого возраста и последующего их трудоустройства.

Система инклюзивного профессионального образования предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс, но и трансформацию всего процесса образования с целью качественного оказания услуг данной категории обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества, необходимых для дальнейшего успешного трудоустройства.

С 2017 года Томский техникум социальных технологий представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку функционирования региональной системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Томской области (далее – БПОО).

В основные цели деятельности БПОО входят:

1. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей.

2. Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

3. Предоставление информационных и материально-технических ресурсов, доступных для каждого обучающегося по программам среднего профессионального образования на территории Томской области, с учетом профессий/специальностей, востребованных региональным рынком труда, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от места их обучения.

Основные задачи деятельности БПОО включают:

1. Профессиональную диагностику и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования.

2. Реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и

дополнительного профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Организацию сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Томской области в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

4. Профессиональную и социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5. Организационную и материально-техническую поддержку профессиональных образовательных организаций Томской области в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их профессиональной и социальной адаптации.

Материалы и методы. Дуалистичная модель сетевого взаимодействия региональной системы инклюзивно-ориентированной профессионализации педагогических кадров представляет собой организованную внутреннюю среду БПОО, связанную с сетью представителей внешней среды.

Внутренняя ресурсная среда БПОО содержит пять постоянных и одно мобильное (Внутренняя система проектных офисов) структурное подразделение. Кафедра инклюзивного образования является аккумулятором всех научно-методических образовательных разработок и технологий. В ее задачи также входит экспертиза и адаптация лучших практик в сфере инклюзивного профессионального образования. Работа Кафедры инклюзивного образования тесно связана с внутренней системой проектных офисов, представляющую собой систему проектных команд, работающую по конкретным запросам внедрения в проектном режиме лучших образовательных практик в систему инклюзивного профессионального образования. Диспетчерская служба и Центр развития движения Абилимпикс представляют собой вспомогательные службы. Основным подразделением, осуществляющим сопровождение инклюзивного

образования, является Ресурсный центр БПОО, который представляет собой образовательно-стажировочную площадку, организующую сетевые образовательные события системы профессионального образования. Целью деятельности Центра профориентации, сопровождения и трудоустройства является становление профессиональной трудоспособности обучающихся и выпускников региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Внешняя среда представляет собой сеть взаимодействующих между собой и с БПОО структур и сообществ (органы исполнительной власти Томской области, Федеральный методический центр, Научное сообщество Сибирского федерального округа, общественные и некоммерческие организации, экспертные сообщества).

Результаты и обсуждения. В рамках реализации Региональной программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве на территории Томской области на 2018 - 2020 годы», деятельность Кафедры инклюзивного образования включает в себя такие направления, как:

1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе с применением дистанционных технологий).
2. Предоставление образовательных услуг на базе профессиональных образовательных организаций для инвалидов, в том числе на площадке БПОО.
3. Организация дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций по вопросам работы со студентами с инвалидностью.

4. Взаимодействие БПОО с образовательными организациями среднего профессионального образования: проведение семинаров, консультирование, оказание методической помощи в целях последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста.

5. Организация и проведение ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по вопросам развития инклюзивного образования.

Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования является основной целью Регионального центра инклюзивного профессионального образования, который принимает участие в реализации таких задач, как:

1. Оказание помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации самостоятельного обучения в случае заболевания.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся профессиональных образовательных организаций.

3. Помощь инвалиду в освоении доступного маршрута передвижения до места учебы и на территории образовательной организации.

4. Ведение персонифицированного учета с отражением сроков осуществления мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Одним из ключевых направлений деятельности Регионального центра инклюзивного профессионального образования является создание специальных условий, обеспечивающих доступность профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образовательного пространства. За период 2017-2020 гг. около 19

миллионов рублей было затрачено на развитие доступной среды БПОО, приобретение технических средств реабилитации и оборудования.

В рамках реализации Региональной программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве на территории Томской области на 2018 - 2020 годы» Диспетчерская служба обеспечивает взаимодействие с БПОО по предоставлению (при необходимости) услуг сурдопереводчиков, а также направление специалиста для предоставления услуг по переводу русского жестового языка (при необходимости) в приемные комиссии в период поступления в образовательную организацию.

Результатами социокультурного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья можно считать:

1. Организацию и проведение ежегодного фестиваля творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина.
2. Обеспечения деятельности волонтерского движения «Ассоциация инклюзивного сотрудничества и творчества» на площадке БПОО.

Огромное значение в решении задач Региональной программы имеет деятельность Регионального центра профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

1. Размещение на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций информации об условиях получения профессионального образования, профессиях, специальностях, направлениях подготовки.
2. Организацию работы горячей линии по вопросам приема в профессиональные образовательные организации инвалидов молодого возраста.

3. Проведение семинаров для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого возраста на площадке БПОО.

4. Организацию сопровождения инвалидов молодого возраста, являющихся выпускниками ПОО, с целью последующего трудоустройства.

5. Организацию содействия в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов молодого возраста через центры содействия трудоустройству образовательных организаций.

6. Проведение встреч с участием ОГКУ ЦЗН с выпускниками образовательных организаций среднего профессионального образования текущего года, имеющих инвалидность, с целью последующего их трудоустройства.

7. Мониторинг трудоустройства инвалидов молодого возраста – выпускников после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования.

Большое значение в профессиональной ориентации и дальнейшем трудоустройстве инвалидов молодого возраста имеет участие в чемпионатном движении «Абилимпикс», позволяющее раскрыть профессиональный потенциал участников и продемонстрировать свои компетенции работодателям.

Выводы. Таким образом, учитывая все вышеописанное, сложно недооценить огромное значение Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Томской области в реализации Региональной программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве на территории Томской области на 2018 - 2020 годы».

Список литературы

1. Региональная программа Томской области «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве на территории Томской области на 2018-2020 годы»: [Утверждена распоряжением Администрации Томской области от 02 февраля 2018 года № 61-ра] [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/467942135>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ «МЕТОДИЧЕСКОГО СЕРВИСА» БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ефимова Марина Анатольевна,

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»,

г. Курган, Курганская область,

kpk-efimova@yandex.ru

Резюме. В статье рассматривается содержание деятельности базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) по организации повышения квалификации педагогов региона в области инклюзивного образования.

Ключевые слова. Региональная система инклюзивного профессионального образования, профиль компетенции, методическое сопровождение, методический сервис.

Цель. Формирование региональной практики организации повышения квалификации в области инклюзии как направления «методического сервиса» БПОО с целью обслуживания образовательных запросов педагогов.

Материалы и методы. С 2010 года Курганский педагогический колледж является региональным «обучающим учреждением» и реализует курсы планового повышения квалификации для педагогических работников Курганской области. С 2016 года колледж организует и проводит курсы повышения квалификации для педагогов региональной системы инклюзивного профессионального образования (далее – РСИПО), в которую входят 20 техникумов и колледжей.

Инклюзивная образовательная среда учреждений формируется командой педагогов и специалистов — всем коллективом, поэтому перед методическими службами поставлена задача организации повышения квалификации педагогического коллектива в области инклюзии и обеспечения практической готовности к реализации инклюзивного профессионального образования.

Проблемы готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования освещаются разными авторами [2], нам близка точка зрения В.И.Кудрявцевой и Л.И.Пургиной, которые предлагают учитывать следующие аспекты готовности:

- мотивационный (направленность на поддержку студентов с особыми образовательными потребностями, понимание специфики инклюзивного образования, эмоциональное принятие обучающихся с различными типами нарушений в развитии);

- информационный (знание индивидуальных особенностей обучающихся с различными нарушениями в развитии, знание основ психологии и коррекционной педагогики, владение методами, приемами социально-педагогического сопровождения);

- технологический (проектирование учебного процесса, применение

вариативности в процессе обучения, владение образовательными технологиями).

Методический сервис [3] выступает как комплекс адресных, методических услуг, предоставляемых БПОО по запросу образовательного учреждения или педагога, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов образования и направленных на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов с целью достижения качественных образовательных результатов. С другой стороны, это можно представить как процесс методического сопровождения и обслуживания образовательных запросов педагогов, обеспеченный необходимыми ресурсами.

Для того чтобы обучение слушателей программ дополнительного профессионального образования проходило успешно [1] необходимо создать благоприятный психологический климат обучения, применять андрагогические принципы обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения), использовать в обучении современные, в т.ч. цифровые технологии и активные методы обучения. Методическое сопровождение, осуществляемое в рамках курсов повышения квалификации, можно рассматривать как организованное взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе наиболее оптимальных путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, возникающих в ситуации реальной профессиональной деятельности, с опорой на имеющийся опыт.

Результаты и обсуждение. В 2018-2019 годах в Курганской области был реализован проект «Разработка механизма управления профессиональными компетенциями педагогов на базе БПОО Курганской области». Для того чтобы определить те знания и умения, которые вызывают затруднения у практикующих педагогов был составлен профиль компетенций педагога в области инклюзивного профессионального образования, в течение двух лет проводилась диагностика почти 30% от общего количества педагогических работников

РСИПО, в среднем 272 человека в год. Педагоги должны были выбрать один из пяти предлагаемых ответов, которые показывают степень владения тем или иным навыком.

Анализ результатов анкетирования показал наличие дефицитов компетенций педагогов в области инклюзии (при подсчете компетенции были объединены в 8 групп, минимальный средний балл - «0», максимальный средний балл - «4»): «Проведение занятий» - 1,64 балла, «Разработка АОП и УМО» - 1,9 балла, «Проведение профориентации» - 1,6 балла, «Применение инклюзивных технологий» - 1,58 балла, «Проектирование ИОМ» - 1,53 балла, «Организация практики» - 1,59 балла, «Психолого-педагогическое сопровождение» - 1,81 балла, «Знание особенностей лиц с ОВЗ» - 1,83 балла. Результаты анкетирования в следующем году не показали очень большого прироста по выделенным компетенциям, здесь стоит отметить, что контингент, прошедших анкетирование не стабилен, изменчив, но тем не менее наблюдается тенденция уменьшения количества педагогов, выбирающих ответ «Не знаю, не умею» и увеличения доли педагогов, отвечающих «Знаю и умею», «Знаю, умею, применяю в системе».

Например:

Компетенция профиля	2018 год	2019 год
	«Знаю и умею»	
Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья	55,1%	57,2%
Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	40,1%	53,8%
Разрабатывать адаптивные рабочие программы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся различных нозологических групп	47%	52,1%
Адаптировать учебные материалы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	49%	54,2%
Информировать школьников с инвалидностью и ОВЗ и их родителей по вопросам востребованности профессии в регионе, требованиям к профессиональному образованию личности, трудоустройству и карьерному росту выпускников ПОО	34,4%	43%

Результаты диагностики определили План мероприятий созданной в рамках проекта региональной сетевой методической службы, это позволило объединить имеющиеся практики, обобщить их, создать стажерские площадки и использовать накопленный потенциал при формировании контента программ курсов повышения квалификации в области инклюзии и состава кадровой «команды» преподавателей курсов. Появилась практика приглашения «лекторов» из других учреждений с презентацией своего опыта, а также проведение «выходов» на стажерские площадки в рамках курсов повышения квалификации.

За период с 2016 года на базе БПОО прошли обучение 327 педагогов региона по 6 программам повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», «Адаптация образовательных программ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», «Актуальные проблемы инклюзивного образования в начальном общем образовании», «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования». 95% слушателей курсов высоко оценивают практико-ориентированность содержания, доступность подачи, наличие методических материалов, профессионализм преподавательского состава.

С целью повышения качества реализуемых программ повышения квалификации в 2020 году 12 педагогических работников БПОО прошли повышение квалификации по программе дополнительного образования «Развитие ДПО в СПО» в ГАМП им. Н.П.Пастухова. В результате были актуализированы, разработаны учебные модули для программ ДПО, из них 7 модулей в области инклюзии («Нормативное обеспечение организации и

проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и мире», «Организация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях», «Создание специальных образовательных условий в СПО для лиц с инвалидностью/ОВЗ различных нозологических групп», «Технологии эффективного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Формирование языкового словаря эксперта чемпионата «Абилимпикс», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в современной школе», «Организация и проведение внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования»). Кроме того, в 2020 году особое внимание было уделено применению дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов, обеспечивающих этот процесс, все курсы повышения квалификации были реализованы на платформах «eTutorium», «Zoom».

Выводы. Курсы повышения квалификации, реализуемые на базе БПОО, являются элементом методического сопровождения РСИПО, позволяют использовать потенциал своего коллектива, образовательных учреждений – сетевых партнеров для повышения качества оказываемых услуг. Взаимодействие со слушателями дает возможность БПОО работать «на опережение», прогнозировать и создавать условия для выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов в области инклюзии.

Список литературы

1. Богданова Л.Г. Современные подходы к повышению квалификации педагогических работников колледжа в условиях реализации инклюзивного образования [Текст] / Л.Г. Богданова // Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами: сборник Всероссийской научно-практической конференции. – М: Изд. «Национальный институт инноваций». –

2019. – С. 55-60.

2. Коновалова М.Д. Повышение квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования [Текст] / М.Д. Коновалова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 432-438.

3. Харитонов Е.Н. Методическое сопровождение деятельности преподавателя как условие формирования индивидуальной траектории профессионального развития /Е.Н. Харитонов. - URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-prepodavatelya-kak-uslovie-formirovaniya-individualnoy-traektorii-professionalnogo-raz-468708.html> (дата обращения: 18.12.2020).

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СПО ДЛЯ
УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Вахрушев Владислав Игоревич,

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Охтинский колледж», Санкт-Петербург,
pu35spb@mail.ru

Одна из важнейших задач, которую ставит перед собой общество и государство – это создание общедоступного образования для всех, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

И в таких условиях профессия тьютор играет порой очень важную роль. На данный момент тьюторское сопровождение не так сильно развито в системе среднего профессионального образования, как того требует ситуация.

Однако в настоящее время тьюторы очень востребованы в организациях среднего профессионального образования.

И одной из задач СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», как Базовой профессиональной образовательной организации, является поддержка специалистов, работающих в данном направлении, в том числе и повышение квалификации педагогических работников, участвующих в системе инклюзивного образования.

Цель – представление опыта работы СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» в области повышения квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования в сфере инклюзивного образования, в том числе по вопросам разработки и проведения курсов повышения квалификации.

Материалы и методы. На основании мониторинга потребностей развития кадрового потенциала и анализа запросов профессиональных образовательных учреждений специалисты СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» начали работу в данном направлении.

В первую очередь, была создана рабочая группа для решения задач, связанных с разработкой и реализацией программ повышения квалификации. Далее на основании запросов учреждений была составлена программа, состоящая из ряда тематических блоков по различным аспектам тьюторского сопровождения. Каждую из тем вел практикующий специалист нашего образовательного учреждения для создания практико-ориентированной направленности курсов. Помимо очных встреч, курсы включали в себя дистанционную форму обучения, для которой активно использовались электронная образовательная среда под названием «Академия медиа».

Основной целью данного курса повышения квалификации является изучение важнейших теоретических вопросов тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и формирование необходимых практических умений для эффективной работы в данном направлении.

Результаты и обсуждение. Во время реализации данной программы повышения квалификации мы столкнулись с рядом трудностей, часть из которых смогли предусмотреть заранее и провести работу на предупреждение.

Трудности, которые не удалось предотвратить, решались в индивидуальном формате. Так, например, не все слушатели курсов владели навыками пользования электронными образовательными системами. С такими слушателями потребовалось проведение дополнительной работы.

Выводы. Составленная нами программа была реализована в 2020 году. Рабочей группой были выделены сильные и слабые стороны нашей деятельности.

В дальнейшем СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» планирует продолжать развитие в данном направлении с учетом уже имеющегося опыта.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Зяблова Валентина Васильевна,

Хлебникова Светлана Юрьевна,

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и
материалообработки», г. Иркутск,
hlebnikova-77@mail.ru

Резюме. В статье описывается опыт работы и результаты деятельности базовой профессиональной образовательной организации в Иркутской области. Обозначены направления деятельности и проблемы инклюзивного профессионального образования в регионе. За 4 года деятельности БПОО большая работа была проведена по созданию архитектурной доступности, оснащению учебных аудиторий специальным оборудованием с учетом нозологий.

Особое внимание уделялось разработке адаптированных программ по различным направлениям, создан банк образовательных программ (26). С увеличением перечня образовательных программ увеличивается численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Иркутской области. Учебно-образовательный процесс выстраивается в тесном взаимодействии с психологами, сурдопереводчиками, дефектологами. Активно ведется работа в БПОО Иркутской области по организации курсов повышения квалификации для педагогических работников по тематике инклюзивного образования. Пристальное внимание специалистов

уделяется профориентационной работе. Активно используются дистанционные технологии. Для обеспечения доступности и качества инклюзивного образования на территории Иркутской области выстроено тесное взаимодействие с органами власти, Министерством образования Иркутской области, Региональным институтом кадровой политики и непрерывного профессионального образования, Ресурсным учебным методическим центром и с Центром занятости населения г. Иркутска.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, базовая профессиональная образовательная организация, архитектурная доступность, профориентационная работа, дистанционные технологии.

Цель и направления деятельности. Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России. Большое внимание уделяется социализации и адаптации граждан с инвалидностью и ОВЗ.

В 2016 году на базе Иркутского техникума авиастроения и материалообработки была создана базовая профессиональная образовательная организация по инклюзивному образованию в Иркутской области, с целью обеспечения доступности и качества инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Иркутской области. Деятельность БПОО была скоординирована по следующим направлениям:

- создание условий для людей, имеющих инвалидность различных нозологий;
- повышение качества инклюзивного образования и создания условий для получения инвалидами профессионального образования в Иркутской области;
- разработка адаптированных программ, с применением дистанционных форм обучения;

- организация курсов повышения квалификации для педагогических работников по тематике инклюзивного образования.

Проблемы инклюзивного образования. Проблема инклюзивного профессионального образования в нашем регионе стояла достаточно остро, большое количество обучающихся окончив школу, были вынуждены сидеть дома и только единицы поступали в учреждения среднего профессионального образования. Это было связано с рядом причин: большая удаленность от областного центра, отсутствие условий для обучения людей с особыми потребностями в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Систематическая работа по достижению данной цели дает определенные результаты уже сегодня.

В целом по области в тридцати двух из пятидесяти восьми образовательных организаций среднего профессионального образования подведомственных министерству образования Иркутской области обучали более полутора тысяч слушателей из числа лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями легкой степени по 13 тринадцати образовательным программам профессионального обучения.

Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена осуществлялось в тридцати девяти профессиональных образовательных организациях Иркутской области. Контингент обучающихся из числа лиц, имеющих инвалидность различных нозологий составлял 191 человек.

Решение поставленных задач. В 2020 году на территории Иркутской области насчитывается 82 профессиональных образовательных организации, в которых обучается более 40 тысяч студентов, среди них обучается 600 человек имеющих инвалидность и 1500 лиц с ОВЗ, что в 2 раза больше по сравнению с 2016 годом.

За четыре года деятельности базовой профессиональной образовательной организации, была проведена большая работа по созданию архитектурной доступности, оснащению учебных аудиторий специальным оборудованием с учетом нозологий. Так для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в учебных аудиториях организованы учебные места, со столами, регулируемые по высоте, увеличены дверные проемы для инвалидов-колясочников, для подъема на 2 – 3 этажи учебного корпуса предусмотрен лестничные гусеничные подъемники.

Для лиц с нарушением слуха приобретена акустическая система и портативная информационная система, что позволяет, вблизи сидящему слабослышащему обучающемуся, лучше услышать транслируемый материал, как на компьютере, так и артикуляцию преподавателя. Для инвалидов по зрению рабочее место оснащено большим монитором, персональным компьютером со специальным программным обеспечением - экранного увеличения MagicPro с функцией звукового сопровождения, что позволяет слабовидящему обучающемуся увеличить выводимую информацию на экране в 16 раз и прослушать ее.

В главном холле техникума установлено светодиодное табло для слабослышащих и слабовидящих граждан, которое позволяет прослушать и увеличить расписание учебных занятий.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поскольку они очень часто проводят время на реабилитации или лечении, то для них были организованы рабочие места в библиотеке техникума. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы поставлена эргономическая мебель, для лиц с нарушением зрения имеется электронный видеоувеличитель, позволяющий обучающемуся прочитать литературу, увеличив содержимое страницы в несколько раз.

Методическое сопровождение образовательного процесса. С 2016 года по 2020 год сотрудниками центра совместно с образовательными организациями области были разработаны адаптированные программы по различным направлениям и уровням подготовки, создан банк образовательных программ, который находится в открытом доступе. Все за четыре года разработано 26 программ: 3 программы по специальностям, 7 программ по профессиям рабочих, служащих и 16 программ профессионального обучения.

С увеличением перечня образовательных программ увеличивается численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Иркутской области.

Особое внимание уделяется повышению доступности и качества образования через внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет организовать обучение лицам с инвалидностью через такие системы как Дневник.ру, Я-класс, Zoom, СДО Moodle, облачные сервисы Mail, Yandex, Google и многое другое.

Учебно-образовательный процесс выстраивается в тесном взаимодействии с психологами, сурдопереводчиками, дефектологами. Это позволяет обучающимся быстрее пройти процесс адаптации в образовательной организации и социализироваться.

Активно ведется работа в БПОО Иркутской области по организации курсов повышения квалификации для педагогических работников по тематике инклюзивного образования. Всего за 4 года было обучено 1355 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Профориентационная работа. Особое внимание специалистов уделяется профориентационной работе. Активно используются дистанционные технологии. Ежегодное проведение родительского собрания в онлайн режиме в

формате «Телемост» стало уже традиционным мероприятием. Телемост с родителями, учениками коррекционных и общеобразовательных школ Иркутской области, позволяет своевременно информировать участников об условиях и программах обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Важную роль, на наш взгляд, в популяризации рабочих профессий оказывает развитие движения «Абилимпикс». В 2018-2019 годах 620 школьников познакомились с профессиями и специальностями, реализуемыми в ПОО Иркутской области.

Трудоустройство выпускников. Важнейшим показателем качества подготовки выпускников является их трудоустройство. Несмотря на все трудности в БПОО этот показатель стабильно растет.

Положительная динамика трудоустройства выпускников БПОО обоснована развитой сетью социального партнерства, в которую включены более 35 предприятий г. Иркутска.

Но трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ по-прежнему остается большой проблемой, поскольку многие выпускники нуждаются в создании специальных условий на рабочих местах, и не все работодатели готовы эти условия создавать.

Эффективной деятельности БПОО способствует сотрудничеству с базовыми профессиональными организациями в других регионах Российской Федерации (с 21 организацией заключены договора о сотрудничестве).

Выводы. Для обеспечения доступности и качества инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Иркутской области выстроено тесное взаимодействие с органами власти, Министерством образования Иркутской области, Региональным институтом кадровой политики и непрерывного профессионального

образования, Ресурсным учебным методическим центром и с Центром занятости населения г. Иркутска.

В своей работе мы руководствуемся правилом: «Невозможное сегодня-станет возможным завтра!»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник тезисов/статей

Издательство «Национальный институт инноваций»
115093, Подольское шоссе, д. 8, корп. 5
E-mail: spo_ovz@mail.ru